**Училище...........................................................................................................................................................................................................  
  
Град...................................................... Утвърждавам: ………………………………  
 Директор** (име и фамилия)

**ПРИМЕРНО ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

**ПО ЧОВЕКЪТ И ОБЩЕСТВОТО ЗА 3. КЛАС**

ЗА УЧЕБНАТА 2021/2022 ГОДИНА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид на урока** | **I срок** | **II срок** |
| Уроци за разработка на нов учебен материал – НЗ | **17** | **14** |
| Уроци за затвърдяване на усвоеното, за неговото обобщаване и систематизиране – НП, ГП, ОЗ | **13** | **17** |
| Уроци за диагностика на входно и изходно равнище и за тематичен контрол – ВхД, ИзхД, ТК | **2** | **1** |

**Годишен хорариум –** 64 часа **Срочен: I срок** – 32 часа  **II срок** – 32 часа

**Изготвил: ……………………………………………**

(име и фамилия)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна седмица  по ред[[1]](#footnote-1)** | **Тема на урочната единица.**  **Вид на урока[[2]](#footnote-2)** | **Очаквани резултати (компетентности на ученика на ниво учебна програма)** | **Методи,  използвани при работа в съответната урочна единица** | | **Забележка** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | | **(6)** |
| 1 | І | **Разказвам за околния свят**  **НП** | Доказва, че може да прилага наученото по околен свят от II клас за природата и обществото и има компетентности в областта на природните науки, насочени към устойчиво развитие и здравословен начин на живот. | Разказ, беседа.. | |  |
| 2 | І | **Какво знам**  **за околния свят**  **ВхД** | Изпълнява 5 задачи, различни по форма на отговор:  със структуриран отговор – за избор: един верен отговор от четири – (№1)  със структуриран отговор за съотнасяне - (№ 2); със свободен къс отговор – три (№ 3, 4, 5). | Писмена работа. | |  |
| 3 | ІІ | **Обществото**  **и хората**  **НЗ** | Разбира, че обществото се състои от различни по състав групи от хора.  Назовава различни групи в обществото и обяснява как се създават. Илюстрира с примери принадлежността си към социални групи и общности.  Знае, че всички хора в обществото имат еднакви права и задължения.  Различава обществена от природна среда.  Дава примери за взаимопомощ и толерантност в групите и обществото.  Разграничава верни от неверни твърдения за обществото, правата и задълженията на хората в него.  Познава правилата за работа в група. | Разказ, беседа, нагледен, групова работа. | |  |
| 4 | ІI | **Празниците и обичаите  на хората**  **НЗ** | Разбира, че различните групи в обществото имат свои празници, обичаи и традиции, които ги обединяват.  Разпознава и назовава основни битови празници на различни групи в българското общество и знае техните нравствени послания.  Разбира значението на празниците за сплотяване на всички хора в обществото.  Съотнася основни битови празници към групи в обществото, за които са характерни. Проучва типичен български битов празник. Довършва твърдения, свързани с празниците и обичаите в обществото. | Групова работа, беседа, анализ, синтез. | |  |
| 5 | III | **Техническите нововъведения  в живота  на хората**  **НЗ** | Разбира значението на техническите нововъведения за развитието на обществото.  Дава примери за открития и нововъведения, които са променили съществено начина на живот на хората.  Разпознава изображенията на някои от най-важните открития и технически нововъведения, направени в света.  Групира изобретения и технически нововъведения по функции и предназначение.  Интерпретира примери за значението на откритията за живота в обществото. | Разказ, беседа, нагледен. | |  |
| 6 | III | **Разказвам  за хората и обществото**  **ЗЗ** | Описва и обяснява различни дейности, които са полезни за цялото общество.  Разбира необходимостта от взаимодействие между хората за развитието на обществото.  Интерпретира примери за развитието на обществото като поредица от положителни и отрицателни събития.  Разпознава ситуации, които застрашават сигурността и живота, обяснява дейности, полезни за обществото.  Разграничава и групира положителни и отрицателни дейности и събития за хората и обществото.  Чете с разбиране непознат текст. | Нагледен, разказ, обяснение. | |  |
| 7 | IV | **България е  моята родина**  **НЗ** | Определя своята национална идентичност и българско гражданство.  Обяснява значението на Европейския съюз за България и другите държави-членки, познава неговите символи.  Познава и обяснява основна част от своите права и задължения като гражданин на България и на Европейския съюз. | Обяснително-илюстративен, разказ. | |  |
| 8 | IV | **Картата  на България**  **НЗ** | Разбира същността и значението на географската карта.  Определя посоките на света при работа с нея.  Познава и обяснява най-често използваните условни знаци и цветове в географската карта. | Практически – четене на географска карта с акцентиране на някои условни знаци и основни цветове.  Ориентиране по карта – основните посоки на света.  Извличане на информация от географската карта за откриване и съотнасяне на обекти. | |  |
| 9 | V | **България – балканска и европейска страна**  **НЗ** | Ориентира се по географската карта за местоположението на България на Балканския полуостров и в Европа.  Посочва на картата държавните граници на България със съседните страни и обекти.  Разбира значението на географското положение на България за нейното развитие. Обяснява защо е балканска и европейска страна.  Назовава съседните на България страни и обекти, като ги ориентира по посоките на света.  Разграничава верни от неверни твърдения. | Практически - посочва България на картата на Балканския полуостров и Европа;  обяснение; разказ. | |  |
| 10 | V | **България  на картата  на Европа**  **ЗЗ** | Познава условните знаци на картата и я използва като източник на информация.  Ориентира се по картата за посоките на света.  Дава примери за приложение на картата в различни сфери на обществения живот. | Работа с различна информация –информация от картата; попълва пропуснати думи в непознат текст.  творчески – работи с условни знаци и ги назовава и/или рисува;  работа по групи. | |  |
| 11 | VI | **Българинът – гражданин**  **на България**  **и на Европа**  **ОЗ** | Обобщава наученото за географското положение на България в Европа и на Балканския полуостров, за националните символи и символите на обединена Европа.  Илюстрира с примери връзките на България с Европа. Разпознава изображения и подрежда в определена последователност. | Анализ на изображения и работа с текст, представяне на собствен продукт, разказ, беседа. | |  |
| 12 | VI | **Равнините и низините**  **в България**  **НЗ** | Описва с помощта на географска карта повърхнината на България и цветовете, с които се изобразява на географската карта.  Назовава имената на: най-голямата равнина и низина в България; на най-голямото поле в България.  Описва основни характеристики на природните обекти и значението им за трудовата дейност на хората и за обществото.  Показва на картата на България Дунавската равнина, Горнотракийската низина, Софийското поле.  Сравнява равнините, низините и полетата.  Обяснява значението им за хората и обществото. | Описание, разказ, беседа. | |  |
| 13 | VII | **Планините**  **в България**  **НЗ** | Описва планините като част от повърхнината и природните богатства на България и как те се изобразяват на географската карта.  Назовава имената на най-известните планини в България, показва ги на картата и ги сравнява.  Описва основни характеристики на планините и значението им за трудовата дейност на хората и за обществото.  Познава природните богатства на планините и значението им за хората и обществото. | Работа с илюстративен материал;  анализ на изображения и разпознаване на основни елементи от повърхнината на България. | |  |
| 14 | VII | **Пътешествие по картата на България**  **ЗЗ** | Затвърдява знанията за основни природни обекти от повърхнината на България, за техните водещи характеристики и ги показва на географската карта.  Разпознава изучени природни обекти по изображения и текст, и ги назовава. Допълва текстовете към тях с липсващи думи. Изработва картинна карта на България.  Изчертава маршрут върху картата и описва посоките на движение и изучените природни обекти, през които ще премине.  Текущи оценки от индивидуална и групова работа в учебната тетрадка.„ | Нагледен,  обяснително-илюстративен, проектен. | |  |
| 15 | VIII | **Водите**  **в България**  **НЗ** | Ориентира се по цветовете и условните знаци на географската карта за местоположението на водните обекти и ги показва на картата.  Назовава имената на най-големите реки и езера в България.  Показва на картата на България най-големите реки и езера, и Черно море. Сравнява езерата и морето.  Описва основни характеристики на реките, езерата и морето и значението им за живота и трудовата дейност на хората.  Разбира отговорността на хората за опазване на водите на България.  Възприема водното богатство на България като част от природните богатства и разпознава елементите му.  Разпознава верни и неверни твърдения за характеристиките на водното богатство на страната. | Анализ, беседа,  работа с карта и снимки, сравнение. | |  |
| 16 | VIII | **Водата –**  **дар за живот**  **ЗЗ** | Затвърдяват се знанията за най-големите и известни реки, езера и Черно море, за техните водещи характеристики и ги показва на географската карта на България. | Работа с текст, нагледен, разказ по изображение, творчески - създава кратък текст. | |  |
| 17 | IX | **Растенията и животните**  **в България**  **НЗ** | Възприема растителния и животинския свят като част от природните богатства на България.  Назовава типични представители на растенията и животните в България. Разпознава ги на изображения. Описва основни характеристики и значението им. Анализира кратък текст.  Разбира отговорността на хората за тяхното опазване в България.  Дава примери за опазване на растителния и животинския свят в България. | Практически - локализира представители на растителния и животинския свят в териториите, които обитават; анализ, описание, беседа. | |  |
| 18 | IX | **Клуб  за защита на природата**  **ЗЗ** | Затвърдяват се знанията за: основните обитатели на планините, равнини и низините и на водните басейни в България; представители на растенията и животните в България; опазването им.  Знае някои от най-известните местообитания на птици и някои бозайници.  Осъзнава загрижеността и отговорността на хората за опазването им и чистота в природата. | Беседа, разказ, проучване. | |  |
| 19 | X | **Сезоните**  **в България – богатство**  **за хората**  **НЗ** | Възприема сезоните като част от природните богатства на България.  Описва промените, които настъпват през сезоните в природата и обществото.  Обяснява връзката между природните дадености и трудовата дейност на хората и животът в обществото. Назовава ситуации, които застрашават природата и живота на хората в обществото. Съотнася изобразени дейности към сезоните, за които са типични. | Анализ и коментар, нагледен изображения, съотнасяне, обобщаване. | |  |
| 20 | X | **Сезоните и животът на хората**  **ЗЗ** | Затвърдяват се знанията за: промените, които настъпват в природата и времето през сезоните; за влиянието им върху хората и тяхната дейност.  Дават примери за връзката между природните дадености и трудовата дейност на хората. | Анализ,  работа с информация, творчески, оценка,  работа по групи. | |  |
| 21 | XI | **Природните богатства на България**  **ОЗ** | Обобщава наученото за природните богатства на България с помощта на мисловна карта.  Назовава природни обекти и ги показва на географската карта на България.  Описва значими природни обекти в България.  Чете мисловна карта и довършва твърдения.  Редактира текст с помощта на информация от географската карта на България. | Практически, нагледен,  работа с текст,  творчески. | |  |
| 22 | XI | **Природните богатства**  **на България**  **ТК** | Умее да решава тестови задачи, различни по форма на отговор:  със свободен къс отговор – 1 (№ 5); със структуриран отговор – за избор на един верен отговор от четири – 1 (№ 3); с частично структуриран отговор - 2 (№ 1, 4); със структуриран отговор за съотнасяне – 1 (№ 2).  Установява резултатите от обучението след изучаване на раздела „Природните богатства на България“.  Стимулира интерес за участие в коментара на резултатите. | Практически,  писмена проверка. | |  |
| 23 | XII | **Природата**  **на моя роден край**  **Урок проект** | Усвоява стъпките и правилата за работа по проект.  Използва различни писмени източници на знания за родния край. Подготвя и представя брошура. Събира и представя по подходящ начин (чрез текстове, снимки, рисунки) информация за природните богатства на родния край. Подрежда събраната информация в брошура. | Работи по алгоритъм; изследователски. | |  |
| 24 | XII | **Българските земи в най-стари времена**  **НЗ** | Разбира какво представлява миналото и защо трябва да се познава.  Логически групира източниците на знания за миналото (материални, писмени и устни).  Чрез конкретен илюстративен материал идентифицира различни източници на знания.  Разкрива предназначението на музеите в живота на обществото.  Разказва за миналото на своя град или село. | Наблюдение,  описание, сравнение. | |  |
| 25 | XIII | **Траките – древните обитатели на българските земи**  **НЗ** | Описва елементи от ежедневния живот на траките като най-стари обитатели на българските земи.  Разказва за вярванията на траките, за Тракийския конник, за местата, където отдават почит на боговете.  Изгражда си представа за различни материални източници, свързани с миналото на траките.  Пресъздава и интерпретира легендата за тракийския певец Орфей и Евридика.  Разпознава изображения, илюстриращи материалната и духовната култура на траките. | Описание, обяснение, беседа, презентиране,  работа с илюстративен материал, творчески. | |  |
| 26 | XIII | **Тракийски гробници и съкровища**  **НЗ** | Установява и осмисля връзката между понятията „гробници“, „стенописи“, „могили“.  Разказва за Долината на тракийските царе.  Разпознава чрез символи по картата на България различни тракийски гробници и съкровища.  Посочва по карта границите на Тракийската държава при Ситалк.  Съставя кратки описания по илюстрации на известни стенописи от тракийски гробници и на известни тракийски съкровища.  Разграничава верни от неверни твърдения за траките. | Обяснение, описание,  презентиране,  работа с географска арта, изследване, игрови похвати с евристична насоченост, симулации |  |  |
| 27 | XIV | **Славяни и българи**  **НЗ** | Сравнява начина на живот и религиозните вярвания на славяните и прабългарите.  Разказва за Велика България на хан Кубрат с опора на картината на художника Д. Гюдженов.  Разказва за началото на заселването на славяни и прабългари в днешните български земи.  Разбира ролята на религията в живота на славяните и прабългарите.  Дорисува и оцветява жилища на славяни и прабългари.  Определя принадлежността към общност въз основа на съответни признаци.  Конструира писмено кратък текст по зададени опори.  Формира у себе си умение да търси и намира необходима информация в детски енциклопедии. | Анализ по определени показатели,  с опора върху илюстративен материал;  разказ, творчески – рисуване и оцветяване, онагледяване на темата чрез видеофрагменти или презентация. |  |  |
| 28 | XIV | **Българските корени**  **ОЗ** | Обяснява достъпно основни понятия.  Разказва за траките и най-славния тракийски владетел.  Назовава имената на известни тракийски гробници.  Изброява най-известните тракийски съкровища.  Сравнява и характеризира начина на живот на славяните и прабългарите, техните религиозни представи.  Споделя интересни факти от живота на древните българи и славяни.  Интерпретира преданието за хан Кубрат по картината на художника Д. Гюдженов, като изразява собствено мнение. | Групова работа, обсъждане, брейнсторм обобщение евристична беседа, анализ, обяснение,  работа с учебник и допълнителни източници на информация, евристично моделиране, асоциативен метод. | |  |
| 29 | XV | **Създаване и укрепване**  **на българската държава**  **НЗ** | Разказва по картини в учебника за възникването на българската държава и признаването й от Византия.  Свързва създаването на българската държава с името на хан Аспарух.  Дава пример със славяни и прабългари за взаимно влияние между различни култури, за постепенно сближаване и сливане.  Определя по карта географското положение на Аспарухова България.  Посочва на картата първата българска столица Плиска.  Разкрива причинно-следствени връзки в историческите събития.  Има представа за значението на ярки личности и събития в българската история – хан Аспарух, хан Тервел, хан Крум.  Подготвя фотоалбум или презентация за първата българска столица Плиска.  Съставя кратки текстове по зададени опори.  Формира на умения за участие в изготвяне и презентиране на групов творчески продукт. | Обсъждане, анализ на илюстративен материал,  описание, обяснение;  работа с историческа карта,  аудио-визуален наблюдение,  разказ, работа в група, сравнение | |  |
| 30 | XV | **Българската държава в най-стари времена**  **ЗЗ** | Затвърдява и систематизира знанията си за траките, славяните и прабългарите.  Характеризира историческите приноси на първите български владетели – хан Аспарух, хан Тервел, хан Крум.  Споделя впечатления за първата столица на Българската държава в най-стари времена.  Описва предмети на материалната и духовната култура на старите българи с опора на илюстративния материал в учебника и тетрадката.  Съставя устен разказ по предварително набелязани въпроси. | Групова беседа, описване, обясняване, проучване при работа с текстове по учебника и илюстративния материал; изследователски – оформяне и систематизиране чрез таблици на резултатите от собствени проучвания;  разказ фиксиран план; моделиране с пластилин. | |  |
| 31 | XVI | **Християнство и писменост. Делото на светите братя Кирил и Методий**  **НЗ** | Обяснява историческата роля и значение на покръстването на българите за тяхното единство като народ.  Разкрива ролята на църквата в духовния живот на хората и държавата.  Определя своята религиозна идентичност.  Свързва двете важни исторически събития през 9 век – покръстването и въвеждането на славянската азбука и писменост с името на княз Борис.  Разбира различията, произтичащи от религиозните вярвания на хората, езиковата им принадлежност и обичаи.  Оценява ролята на писмеността и книгите за културния напредък на българското общество.  Знае имената на учениците на братята Кирил и Методий и факта, че всички те са обявени за светци от Българската православна църква и известни като свети Седмочисленици.  Интерпретира поместения в учебника и тетрадката илюстративен материал. | Сравнение, разказ,  работа с текст, нагледен, обяснение, описание,  изследователски. | |  |
| 32 | XVI | **Покръстване**  **на българите и новата писменост**  **ЗЗ** | Тълкува значението на думата „покръстване“ с опора на илюстративен материал.  Изяснява причините за покръстването на българите през 9 век.  Разказва за създаването на славянската азбука и по картината на художника Д. Гюдженов за посрещането в Плиска от княз Борис на учениците на Св. св. Кирил и Методий.  Реализира собствено изследване – от различни източници търси и събира народни мъдрости за книгата.  Свързва 24 май с деня на славянската писменост, на българската просвета и култура и разказва за отбелязването му в училище.  Съставя текст по зададени опори.  Разбира, че обединяването на славяни и прабългари е продължителен процес и резултат от значими събития в средновековната история на нашия народ. | Обяснение, групова дискусия, наблюдение, описание по картини, разказ, проучване,  игрови похвати,  дигитален – използване на аудио и видео илюстрации към урока. | |  |
| 33 | XVII | **Цар Симеон Велики и Златният век**  **на България**  **НЗ** | Разказва за цар Симеон Велики като за една от най-ярките личности в Средновековната история на България.  Съобщава за военните победи на цар Симеон Велики над Византия.  Използва хронологични и пространствени ориентири при описание на исторически събития.  Разказва за битката с Византия при река Ахелой.  Описва дейността на българските книжовници, художници, писатели и поети, строители по времето на цар Симеон Велики.  Съставя текст за Златния век на България при зададени опори. | Обяснение,  сравнение;  групово обсъждане,  нагледен – разглеждане  детски енциклопедии и илюстративен  материал в учебника,  писмени – преразказ по  въпроси от учебника и  тетрадката,  игрови технологии за затвърдяване на материала. | |  |
| 34 | XVII | **България при цар Симеон**  **ЗЗ** | Ориентира се в хронологията на събитията по времето на цар Симеон Велики.  Разказва за втората българска столица Преслав и нейните забележителности въз основа на снимков материал и макета в учебника на стр. 62.  Може да определи колко години трае периодът на управление на цар Симеон Велики.  Разказва по илюстрации за дейността на цар Симеон и българските книжовници през Х век.  Свързва конкретни събития с техни изображения.  Проследява по карта новите граници на българската държава след военните победи на цар Симеон Велики.  Прави коментар по илюстрации от учебника в отговор на въпроси.  Съставя текст по зададени опори.  Съотнася основни понятия с техните определения.  По изображение на цар Симеон Велики изследва и открива символите на царската власт. | Описание, обяснение;  евристична беседа;  нагледен, групова изследователска дейност, дискусия;  групова работа,  творчески – моделиране на крепостни стени, дорисуване и оцветяване на кръглата църква в Преслав;  сравнения, анализ | |  |
| 35 | XVIII | **Величие**  **на България при управлението**  **на Асеневци**  **НЗ** | Разказва какво се случва с България след смъртта на цар Симеон.  Обяснява причините за падането на България под властта на Византия.  Знае за въстанието през 1185 г., ръководено от българските боляри, братята Петър и Асен.  Проявява умение за осъществяване на групово изследване.  Споделя впечатления от новата столица Търново по илюстрациите в учебника и тетрадката.  Умее да извлича информация от схематично изображение на столицата Търново.  Ориентира се в хронологията на събитията около възстановяването на българската държава. | Беседа, обяснение, описание; обсъждане в група,  проучване с използване на разнообразни канали за информация (интернет, книги, енциклопедии), нагледност. | |  |
| 36 | XVIII | **Възстановяване**  **и разцвет на българската държава при управлението**  **на Асеневци**  **ЗЗ** | Разказва по предварително фиксирани въпроси за българската столица Търново по времето на Асеневци.  Прави връзка между илюстрация и текст.  Записва имената на водачите на въстанието в Търново през 1185 г.  Разказва за владетелите на освободена България.  Определя хронологичната последователност на събитията по години и ги подрежда върху лентата на времето.  Извлича информация от текст.  Осмисля новите понятия и разкрива адекватно съдържанието им.  Използва наученото по математика и придобива нова ценна информация за изучаваното съдържание. | Описание, обяснение, групова дискусия, игрови техники, дидактически синтез,  дигитални – презентация за визуализиране на темата, групова изследователска дейност, интерпретация. | |  |
| 37 | XIX | **Българското общество през Средновековието**  **ОЗ** | Разказва за българското общество и владетели през Средновековието с опора на мисловната карта на с. 67 от учебника.  Подрежда събитията в логическата им последователност във времето.  С подходящ илюстративен материал разказва за трите български столици – Плиска, Преслав, Търново.  Осмисля периодите и преломните моменти в историята на средновековното българско общество, моментите на слабост и възход.  Характеризира важни събития, подреждайки ги върху линията на времето. | Мозъчна атака – работа с мисловна карта на събитията; евристично моделиране, сравнения с очертаване на прилики и разлики;  обяснение, описание,  групова дискусия с творчески характер, обобщаване и систематизиране,  презентиране, наблюдения;  интерпретация. | |  |
| 38 | XIX | **Българите под османска власт**  **НЗ** | Осмисля причините за завладяването на българските земи от османските турци.  Отговаря писмено на въпроси по темата.  Интерпретира адекватно основните понятия.  Разказва за трите български държави – със столица Видин, Търново и със столица Калиакра. С тяхната разединеност свързва завладяването на българските земи.  Описва героичната съпротива на цар Иван Шишман, на родопския владетел Момчил, на Крали Марко и др. срещу завоевателите.  Разкрива безправното положение на българите под османска власт.  Реализира собствено емпирично изследване, събирайки допълнителни сведения за Крали Марко. Написва за него кратък разказ в тетрадките. | Обяснение, групова беседа, анализ на илюстративен материал;  проучване с изследователски характер, презентиране, продуктивно-практическа дейност. | |  |
| 39 | XX | **Как българите**  **се съхранили като народ**  **НЗ** | Разбира значимостта на християнската религия за запазване на народностната идентичност на българите.  Разказва за тежкото им положение в условията на османската власт.  Осмисля ролята на българските народни обичаи и традиции, на родния език, на фолклорното творчество за съхраняването ни като народ.  Изброява имена на няколко големи български манастири.  Проучва съдържанието на някои от българските песни и предания, свързани с времето на османското владичество, за да разбере на какво са посветени те.  Съотнася илюстрациите по темата с текстовете в учебника. Проучва в интернет информация за Рилския манастир и я описва под неговото изображение. | Обяснение, групова дискусия;  проучване в интернет;  описание, анализ и интерпретация;  презентация, наблюдение. | |  |
| 40 | XX | **Хайдутите – народни закрилници**  **НЗ** | Описва живота на хайдутите и техните чети.  Изразява позитивно емоционално-оценъчно отношение към хайдутите и ролята им на народни закрилници.  Осмисля йерархична организация в хайдушката чета – наличие на войвода и знаменосец.  Описва с опора на илюстративния материал в учебника облеклото и оръжието на хайдутите.  Издирва и събира народни песни , предания и поговорки, посветени на хайдутите. Изброява имена на мъже и жени хайдути.  Разбира различното отношение на българския народ и на османската власт към хайдутите.  Съставя текст по опорни думи. | Проблемно изследователско обучение; творчески методи. | |  |
| 41 | XXI | **Непокорният народ**  **ЗЗ** | Разказва за хайдутите по предварително фиксирани логически опорни точки.  Затвърдява знанията и осмисля връзката между основните понятия по темата.  Знае кои са хайдутите и как се борят срещу неправдите.  Съставя текст по опорни думи. Описва хайдутите и техните качества. Озаглавява го  Проучва и записва имена на народни песни, в които се пее за известни хайдушки войводи. | Игрови похвати, обяснение, евристична беседа, обсъждане, демонстрация, наблюдение,  използване на аудио и видео фрагменти. | |  |
| 42 | XXI | **Запазване на българската народност**  **ЗЗ** | Разказва за цар Иван Шишман и падането на Търновското царство под османска власт.  Изразява своя преценка, съгласие или несъгласие с верността на различни твърдения относно запазването на българската народност и факторите, които влияят върху това.  Съотнася новите понятия по темата с техните значения.  Конструира текст по зададени опори.  Намира отговор на въпрос в даден текст. | Сравнение, анализ, синтез, обобщаване,  групово обсъждане,  игрови техники,  обяснение, описание. | |  |
| 43 | XXII | **Борба**  **за свобода**  **НЗ** | Знае по-важните български въстания срещу османската власт.  Разкрива причинно-следствени зависимости, свързани с отслабването на позициите на Османската държава в международен план.  Описва разгрома на Турция в битката при Виена 1683 г.  Разказва за значими исторически събития с опора на картини от учебника.  Разпознава историческо събитие по картина в учебника. | Обяснение, описание,  събеседване, работа с визуална опора, демонстрация, разказ. | |  |
| 44 | XXII | **Българите под османска власт**  **ОЗ** | Разсъждава по изготвена мисловна карта.  Установява съответствие между текстове и кореспондиращ с тях илюстративен материал.  Систематизира знанията си и ги подрежда чрез стройни класификационни групи, намиращи се в корелация. | Нагледен – работа с мисловна карта, евристично моделиране  групова дискусия,  описание, работа с текстове, анализ. | |  |
| 45 | XXIII | **Българското Възраждане**  **НЗ** | Описва основните отличителни белези на българското Възраждане.  Осмисля и оценява промените, настъпили в българското общество през Възраждането.  Разкрива ролята и значението на дейността на първите българи възрожденци – народните будители. Назовава техните имена.  Разказва за „История славянобългарская“ на П. Хилендарски, за делото на С. Врачански, за „Рибния буквар“ на П. Берон.  Разбира необходимостта от създаване на общодостъпно светско училище от нов тип.  Прави проучване по дадена тема, като работи по предварително уточнен план. | Описание,  нагледен,  практически. | |  |
| 46 | XXIII | **Първите будители**  **ЗЗ** | Свързва датата 1 ноември с празника на будителите. Разпознава по изображения и назовава имената на видни български възрожденци.  Локализира във времето важни събития: 1762 г. – написване на „История славянобългарская“ и 1824 г. – издаването на „Рибния буквар“ на д-р П. Берон.  Характеризира новите български училища през Възраждането с опора на илюстративния материал в учебника.  Разсъждава логично при задачи за съотнасяне.  Записва имена на народни будители, асоциирайки текст и изображение.  Създава творчески продукт в резултат на групова изследователска дейност.  Записва кратък разказ за възрожденския учител Младен Павлов, след направено проучване за него. | Групова дискусии, изследване,  игрови техники,  анализ и синтез. | |  |
| 47 | XXIV | **Българските революционери**  **НЗ** | Назовава имена на видни български революционери – Г. Раковски, Л. Каравелов, В. Левски, Хр. Ботев.  Познава плановете на Г. С. Раковски за освобождението на България.  Разказва за Първата българска легия на Г. С. Раковски.  Оценява историческото дело на В. Левски, създал десетки революционни комитети за освобождението на България.  Работи самостоятелно с карта, посочвайки родните места на известни български революционери.  Свързва текст с изображение.  Реализира самостоятелно проучване в интернет, събирайки информация по избор за някой от видните български революционери. | Устно разказване, обяснение,  описание, групова дискусия;  индивидуално изследване, използване на аудио и видео фрагменти в урока. | |  |
| 48 | XXIV | **Априлското въстание**  **НЗ** | Описва подготовката и избухването на Априлското въстание през 1876 г. Знае, че въстанието е замислено от български революционери в гр. Гюргево, Румъния.  Изброява имената на апостолите от четирите революционни окръга.  Определя историческото начало на въстанието – 20 април 1876 г..  Разказва за Г. Бенковски и хода на въстанието в Пловдивски /Панагюрски/революционен окръг.  Описва героизма на четата на Хр. Ботев в края на въстанието.  Има представа за жестокостите около потушаването на Априлското въстание и за отзвука в Европа и Русия, довел до Руско-турската освободителна война.  Съотнася илюстративен материал и текстове по темата. | Описание, обяснение;  групово обсъждане;  презентиране. | |  |
| 49 | XXV | **Борци**  **за свобода**  **ЗЗ** | Умее да работи в екип и реализира учебно изследване, свързано с борците за свобода.  Познава стъпките на проектната дейност, алгоритъма, по който протича.  Планира своето проучване.  Представя резултатите от него пред класа.  Разказва за бележити българи от родния край.  Участва в изготвянето на табло по темата на изследването.  Знае, че 2 юни е ден на загиналите борци за свободата на България.  Съотнася илюстративен материал и текстове по темата. | Описание, групово обсъждане, екипна дейност, практическа дейност, презентиране,  игрови похвати. | |  |
| 50 | XXV | **Пътят към свободата**  **ЗЗ** | Замисля участие в творчески проект, свързан с изготвяне на презентация на тема „Подвигът на Хр. Ботев“.  Извлича нова информация от текст.  Открива и отбелязва, че Враца и околните земи спадат към III революционен окръг по време на Априлското въстание.  Разказва за пътя на четата на Хр. Ботев и последното ѝ сражение на връх Околчица.  Съставя текст по опорни думи.  Подрежда исторически събития в хронологичната им последователност на линията на времето.  Участва в подготовката и представянето на групов проект презентация – сформират се 4 екипа по проектното задание с вътрешно разпределение на задачите между участниците.  Планира конкретните дейности за индивидуалното си участие в груповия проект.  Подбира от многообразните източници на информация всичко, което съответства на спецификата на изпълняваните задачи, както и подходящ илюстративен материал по темата на проекта. | Анализ, синтез, творчески, изследователски,  рабата в екипи,  работа с портфолио. | |  |
| 51 | XXVI | **Освобождението на България**  **НЗ** | Разказва за Руско-турската освободителна война.  Описва подвига на българските опълченци в защитата на Шипченския проход.  Разказва за историята на Самарското знаме.  Осмисля историческото значение на победата на Русия във войната, довела до освобождението на България.  Свързва подписването на Сан-Стефанския мирен договор, в резултат на който българската държава е възстановена на картата на Европа , с националният празник на България.  Показва по карта границите на освободените български земи.  Проучва кои са най-величествените паметници на героите от Руско-турската война.  Събира от интернет информация за паметника „Шипка“ и я оформя в писмен вид.  Интерпретира илюстративен материал в контекста на съответни исторически събития. | Обяснение, описание, събеседване, решаване на задачи с изследователски характер;  индивидуална творческа и групова дейност, продуктивно-практическа дейност, творчески –  изготвяне на фотоалбум. | |  |
| 52 | XXVI | **Руско-турската освободителна война**  **ЗЗ** | Разказва за годините, през които се е водила Руско-турската освободителна война.  Описва най-тежките сражения по време на войната.  Знае кой е изиграл решаваща роля за изхода на сраженията на връх Шипка.  Отчита помощта, която българското население е оказвало на руските войски.  Сравнява по карта границите на България след подписването на мирния договор на 3 март 1878 г. с днешните държавни граници на страната.  Самостоятелно конструира писмен текст по зададени опори.  Разпознава по серия от картини важни исторически събития, свързани с Руско-турската освободителна война. | Ролеви игри,  беседа върху изображенията  в учебника, анализ, сравнение, обяснение, описание,  работа с нагледни материали. | |  |
| 53 | XXVII | **Българското общество през Възраждането**  **ОЗ** | Тълкува историческите събития в развитието на българското общество през периода на Възраждането с помощта на мисловна карта, която систематизира цялостно знанията и осигурява техния дидактически синтез, вникването в ценностните аспекти на изучаваното съдържание.  Отразява върху линията на времето основните и най-важни събития през периода на Възраждането в тяхната хронологична последователност.  Съотнася поместения в учебника снимков материал от подготвената фотоизложба с елементи от мисловната карта. | Мисловна карта – евристично моделиране,  обсъждане в група,  описание, обяснение, сравнение, асоциация, систематизация,  обобщаващ синтез,  продуктивно-практическа дейност. | |  |
| 54 | XXVII | **Природни забележителности**  **на България**  **НЗ** | Разбира същността на природните забележителности.  Изброява популярни български природни забележителности.  Извлича информация за природните забележителности от различни източници.  Разбира отговорността на всеки гражданин за опазване на природните забележителности на България. | Характеризиране,  беседа,  нагледен. | |  |
| 55 | XXVIII | **Урок пътешествие из природните красоти**  **на България**  **ЗЗ** | Извлича информация за природните забележителности от различни източници.  Разпознава и назовава природни забележителности по изображения, открива ги на картата на България. | Характеризиране, беседа, нагледен, анализ, творчески. | |  |
| 56 | XXVIII | **Културни забележителности на България**  **НЗ** | Разбира същността на културните забележителности.  Изброява популярни български културни забележителности.  Извлича информация за културните забележителности от различни източници.  Разбира ролята на паметниците за съхраняване на историческата памет. | Характеризиране,  беседа, наблюдение, обсъждане. | |  |
| 57 | XXIX | **Урок пътешествие по културните**  **забележителности на България**  **ЗЗ** | Извлича информация за културните забележителности от различни източници.  Разпознава и назовава културни забележителности по изображения, открива ги на картата на България. | Характеризиране, наблюдение,  творчески – предлага маршрут по картата,  описание – устно и писмено. | |  |
| 58 | XXIX | **Опазване**  **на природните богатства**  **на България**  **НЗ** | Разбира отговорността на всеки гражданин за опазване на природните богатства на България.  Посочва дейности за опазване на природните богатства на България. | Дискусия, описание, работа с нагледни материали, разказ. | |  |
| 59 | XXX | **Опазване**  **на културното наследство**  **на България**  **НЗ** | Знае съдържанието и значението на културното наследство на България.  Разбира отговорността на всеки гражданин за опазване на културните забележителности и културното наследство на България.  Посочва дейности за опазване на културното наследство на България. | Описание, разказ,  беседа, творчески. | |  |
| 60 | XXX | **Природните и културните забележителности на България**  **ОЗ** | Разграничава природни от културни забележителности.  Извлича информация за природните и културни забележителности от достъпни източници на знания.  Работи по алгоритъм.  Събира и представя по подходящ начин (чрез текстове, снимки, рисунки и др.) информация за избрана природна и културна забележителност. | Творчески;  работа в екип. | |  |
| 61 | XXXI | **Културни забележителности в моя роден край**  **Урок проект** | Познава стъпките и правилата за работа по проект.  Използва различни писмени източници на знания за родния край.  Работи по алгоритъм.  Подготвя албум/табло – събира и представя по подходящ начин (чрез текстове, снимки, илюстрации) информация за културните забележителности на родния край. | Творчески – подрежда информация в албум/табло/постер;  работа в екип. | |  |
| 62 | XXXI | **Културни забележителности в моя роден край**  **Урок проект** | Познава стъпките и правилата за работа по проект.  Използва различни писмени източници на знания за родния край.  Работи по алгоритъм.  Представя свой проект (албум/табло) пред класа. | Творчески – подрежда и представя информация в албум/табло/постер;  работа в екип. | |  |
| 63 | XXXII | **Разказвам**  **за България**  **ГП** | Показва знания за най-важното по всяка от изучените теми:  Човекът и обществото  Българинът – гражданин на България и на Европа  Природните богатства на България  Български корени  Българското общество през Средновековието  Българите в Османската империя през XV – XVII в.  Българското общество през Възраждането (XVIII – XIX в.)  Природните и културните забележителности на България. | Устна проверка. | |  |
| 64 | XXXII | **Какво научих**  **в трети клас**  **ИД** | Установява резултатите от обучението по човекът и обществото.  Стимулира интерес за участие в коментара на резултатите. | Писмена работа – изпълнява задачи, различни по форма на отговор. | |  |

1. Учебните седмици се попълват в съответствие с графика на МОН за учебната година и с учебния план на училището. [↑](#footnote-ref-1)
2. Съкращенията в колона 3: НП - Начален преговор, ВхД – Входяща диагностика, НЗ – Нови знания, ЗЗ – затвърдяване на знания, ОЗ – обобщаване на знания, ТК – тематичен контрол, ГП – годишен преговор, ИД – изходяща диагностика. [↑](#footnote-ref-2)