**ПРИМЕРНО**

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

***ПО ИСТОРИЯ И ЦИВИЛИЗАЦИИ***

***ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА***

***Модул 3: Човек и общество***

*за 11.* клас

**ПП, 36 учебни седмици**

**1 час седмично, 36 часа годишно**

**ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици по 1 час седмично – 18 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месец** | **Седмица** | **Тема на урочната единица** | **Вид** | **Бележки** |
|  | ІХ | 1 | Насоки за работа. Представяне на учебната програма по история за 11. клас и необходимите учебни помагала. | ОП |  |
|  | ІХ | 2 | Стопански дейности и обществени групи в Древен Египет и Месопотамия | НЗ |  |
|  | Х | 1 | Стопански дейности и обществени групи в Древен Египет и Месопотамия | НЗ |  |
|  | Х | 2 | Ежедневието на древните египтяни | УПД |  |
|  | Х | 3 | В мир и война - животът на народите от Древна Месопотамия | УПД |  |
|  | Х | 4 | Атинското общество | НЗ |  |
|  | Х | 5 | Спартанското общество | НЗ |  |
|  | ХІ | 1 | Възпитанието на децата в Атина и Спарта | НЗ |  |
|  | ХІ | 2 | Олимпийските игри – докосване до боговете | УПД |  |
|  | ХІ | 3 | Стопански дейности и обществени групи в Древен Рим | НЗ |  |
|  | ХІ | 4 | Гладиаторските игри и римското общество | УПД |  |
|  | ХІІ | 1 | Ролята на постиженията на римското общество за развитието на европейската цивилизация | НЗ |  |
|  | ХІІ | 2 | Какво научихте за… Обществени групи в Античността | ОП |  |
|  | ХІІ | 3 | Обществени групи в Античността | КО |  |
|  | І | 1 | Власт и общество във Византия | НЗ |  |
|  | І | 2 | Западноевропейското общество през Средните векове | НЗ |  |
|  | І | 3 | Подчинените общества – византийският йерархичен модел и западноевропейският васалитет | УПД |  |
|  | І | 4 | Средновековният град | НЗ |  |

**ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици по 1 час седмично – 18 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месец | Седмица | Тема | **Вид** | **Бележки** |
|  | ІІ | 1 | Градовете в Западна Европа – центрове на занаятчийска и търговска дейност. | УПД |  |
|  | ІІ | 2 | Представителните съсловни органи в Англия и Франция през Късното средновековие | НЗ |  |
|  | ІІ | 3 | Християнство и ислям в Османската империя (ХV-ХVІІ в.) | НЗ |  |
|  | ІІ | 4 | Градското стопанство в българските земи (ХV-ХVІІ в.) | НЗ |  |
|  | ІІІ | 1 | Българите в периода ХV-ХVІІ в. – земеделци и животновъдци | УПД |  |
|  | ІІІ | 2 | Какво научихте за… Средновековните общества | ОП |  |
|  | ІІІ | 3 | Великите географски открития променят Европа | НЗ |  |
|  | ІІІ | 4 | Амстердам – лицето на нидерландския икономически възход (ХVІ-ХVІІІ в.) | УПД |  |
|  | ІV | 1 | Развитието на техниката води до първата индустриална революция | НЗ |  |
|  | ІV | 2 | Първата индустриална революция в числа и съпоставки | УПД |  |
|  | ІV | 3 | Втората индустриална революция и животът на хората | НЗ |  |
|  | V | 1 | Световното изложнение в Париж от 1900 г. – лицето на Втората индустриална революция | УПД |  |
|  | V | 2 | Просвещението и мястото на човека в европейското общество и на Балканите | НЗ |  |
|  | V | 3 | Раждане на модерните политически идеи | НЗ |  |
|  | VІ | 1 | Идеологиите на ХІХ в. | УПД |  |
|  | VІ | 2 | Проекти за решаване на българския политически въпрос през ХІХ в. | НЗ |  |
|  | VІ | 3 | Какво научихте за… Човекът и Новото време | ОП |  |
|  | VІ | 4 | Човекът и Новото време | КО |  |

НЗ – Нови знания

УПД – Упражнения и практически дейности

ОП – Обобщение и преговор

КО – Контрол и оценка