ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ ДОПЪЛВАЩИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ ПО СЕДМИЦИ ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

93

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **IX/1.** | Български език  и литература – СР   * Как се казваш? | * Назовава собственото си име и възрастта си. * Знае общоприети изрази при запознаване. * Използва стандартни думи и изрази при представяне. | * Познавателна книжка„Моята приказна пътечка към българския език и литература за първа възрастова група“. София: Клет Бълга- рия, 2019. РЛ 1; * декор; * играчки – мече, катеричка; * фигурки от оперативен материал – момиче и момче;   *играта* „Аз съм Ани“. |
|  | Математика – КО   * Моите цветни топки | * Разпознава и идентифицира обекти спрямо цвета им. * Диференцира и групира обекти спрямо цвета им на сини и червени   – формиране на сензорен еталон за червен и зелен цвят. | * *игрите:* „Цветни топки“,„Весели балони“; демонстрационен и оперативен материал |
|  | Околен свят – СОО   * Кой съм аз и колко съм голям | * Разпознава образа си и назовава пола си. * Описва себе си, като назовава името си и посочва близките си приятели, както и предпочитанията си към облекло и играчки. * Участва в игри с други деца. | * „Децата пристигат“, Леда Милева; * ПИ„Игра на имена“,„Подай на съседа“,„Топката е за мен“; * ДИУ„Поздрав“; * *игри с пръсти* „Лицето“,„Къщичка“ от„Приказни пътечки“, сборник с текстове, *игри* и песни |
|  | Изобразително изкуство – ИМТ   * С какво рисуват художниците | * Изпълнява нецеленасочени манипулативни действия с цветни мо- ливи под формата на свободни драсканици върху рисувателния лист. * Затвърдява умението правилно да държи пособието за рисуване. | * показ на образци; * бели листове за рисуване; * разноцветни моливи или флумастери |
|  | Конструиране  и технологии – ГИ   * Чисти ръчички здраве за всички – хигиена | * Има представа за изискванията за безопасност и чистота. * Приема сътрудничество с деца и възрастни. | * *игрите* „Хей, ръчички, хей ги две!“,„Със сапунче и водичка“; * оперативен материал – умивалник, сапун, кърпа за избърсване и др. |
| **IX/2.** | Български език  и литература – ВЛП   * Катеричка работлива | * Слуша с желание стихотворението„Катеричка“, Атанас Душков. * Разбира съдържанието на стихотворението. * Назовава основните герои в стихотворението. | * РЛ 2; * играчка катеричка; * декор; * *играта* „Катерички за лешници“ |
|  | Математика – КО   * Цветните моливи на Лили | * Разпознава, идентифицира и групира обекти според цвета им. * Определя принадлежност или непринадлежност на даден предмет към дадена група. | * *игрите* „Моливите на Лили“,„Балонът се надува“; * демонстрационен и оперативен материал |
|  | Околен свят – СПНО   * Дърветата в двора на детската градина | * Назовава в природни картини метеорологичното време като слънчево, дъждовно, снежно. | * ПИ„Есенни листа“,„Листа и вятър“; * *играта* „Намери друго дърво“ |

94

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | Изобразително изкуство – ИМТ   * Есенни листа | * Умеe да организира определено пространство чрез подреждане и апликиране на готово изрязани есенни листа, различни по големина, форма и цвят. | * образци на детски апликации; * бели и цветни основи; * готово изрязан оперативен материал |
|  | Музика – МИ   * Обичам да играя | * Включва се в изпълнение на музикално-ритмични движения и прави начални певчески опити. | * *игрите* „Две ръчички“,„Балонът се надува“ |
| **X/3.** | Български език  и литература – СР, Р   * Имам си коте | * Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе, и произнася думите правилно и отчетливо. | * играчка коте и др.; * *играта* „Мяу-мяу, котенца“ |
|  | Математика – И   * Мама Меца и малките мечета | * Диференцира и групира обекти по признака„големина“. * Разпознава малък от голям обект. | * *играта* „Всеки в своята къщичка“; * оперативен материал |
|  | Околен свят – СОО, СЗС   * Хайде да играем на… | * Участва в игри с други деца. * Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи. * Взема участие в игри и играе с радост и удоволствие. * Споделя играчки и пособия с други деца. | * „Къщичката малка“ – залъгалка,„В детска градина“, Р. Златилова; * ДИУ„Тук ще играем на…“, ДИУ„Помоли за играчка“; * ПИ„Балонът се надува“; * ПИ„По пътечката“ |
|  | Изобразително изкуство – ИМТ   * Нефигурални упражнения с глина/пластилин | * Изпълнява нецеленасочени манипулативни действия с обемно- пластичен материал, като го мачка, накъсва, налепва и др. | * неоформени парченца пластичен материал, различни по цвят; * дъска за моделиране |
|  | Конструиране и технологии –  проследяване на постиженията, КМ, Т   * Гараж | * Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства. * Включва изработени играчки в игрови дейности. | * *играта* „Гараж“; * оперативен конструктивен материал; * играчки на автомобили, камиони, багери и др. |
| **X/4.** | Български език  и литература – ВЛП   * „Зайче“, Дора Габе | * Възприема стихотворението„Зайче“ от Дора Габе * Назовава героя. * Съпреживява настроението на героя. | * играчка зайче и др.; * *играта* „Зайче бяло, подскочи“ |
|  | Математика – КО   * С какво играем в пясъчника | * Диференцира и групира обекти по вид. * Определя принадлежност на обект към група –„… е от групата на…“. | * различни видове играчки, в това число и такива за игра на пясък |
|  | Околен свят – СПНО   * Подаръци на есента | * Назовава плодове и зеленчуци. * Назовава в природни картини метеорологичното време като слънчево, дъждовно, снежно. | * „Чудната торбичка“ 1,„Крушке медушке“ и„Ходил дядо за круши“   – залъгалки 1;   * ПИ„Листа и вятър“; * ПИ„Пролетни (есенни) цветя“. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очакванирезултати** | **Ресурси** |
|  | Изобразителноизкуство–ИМТ   * Скакворисуватхудожниците | * Изпълняванецеленасочени   манипулативнидействиястемпернибоичрезпечатанесдунапрен илитампонвърхурисувателниялист. | * показнаобразци; * тампон,дунапрен; * рисувателнилистове,различнипоразмер; * разреденитемпернибои |
|  | Музика–МИ   * „Вятървгората“ | * Илюстрирасдвижениямузиката. | * *играта* „Вятървгората“ |
| **X/5.** | Българскиезик  илитература–ВЛП,ПЛП   * Моятакола | * Слушасжеланиестихотворението„Пътуванескола“,И.Генов. * Назовавагероиисъпреживяваинтересанагероякъмпътуването. * Заучавастихотворениетонаизуст. | * РЛ5; * текстътнастихотворението; * играчкалекакола,фигуркиналекаколаотоперативнияматериал; * *играта* „АзиЗайковмоятакола“ |
|  | Математика–КО   * Моитеиграчки | * Определяпринадлежностилинепринадлежностнададенпредмет къмгрупа. | * играчки,кукли,колички,топкиидр.; * *играта* „Койсиикъдеетвояталюбимаиграчка“ |
|  | Околенсвят–СОО,СЗС   * Вълшебнитедуми | * Демонстрирапредпочитаниякъммястозаигра,играчкии съиграчи. * Участвавигрисдругидеца. * Посочватова,коетохаресваилинехаресва. * Споделяиграчкиипособиясдецата. * Назоваваигровисредства,ролииправила. | * „Ванчето“,В.Паспалеева,„Добритедеца(Уроциповежливост)“,И. Галчовска,„Урокпоучтивост“,С.Маршак; * ДИУ„Накогоискамдапомагам“; * *игрите* „Къдесиикъдеетвоятаиграчка“и„Моитеиграчки“; * ПИ„Подайнасъседа“; * *играта* „Познайпокартинката–Вълшебнитедуми“ |
|  | Изобразителноизкуство–ХВ   * Разглежданенацветниилюстрациивкнижки задеца | * Възприемапроизведениянаизобразителнотоизкуство–илюстра - циинапознатиприказки. | * подходящипосъдържаниеилюстрацииотразличнихудожниципо текстовеотдеца |
|  | Конструиране  итехнологии–КМ,Т   * Внимателношофирампопътищата | * Имапредставазаиграчкинаотделнипревозниитоварнисредства. * Включваизработенииграчкивигровидейности. | * *играта* „Внимателношофирампопътищата“; * оперативенконструктивенматериал |
| **X/6.** | Българскиезик  илитература–ВЛП   * Вали,валидъжд | * Слушаактивнократкаприказка„Зайковоточадърче“,Йордан Друмников. * Разбирасъдържаниетонаприказката. * Назоваваосновнитегероивприказката. | * РЛ6; * чадърче,материализаролите; * цветнимоливи; * *играта* „Зайче,подскочиичадърченамери“ |
|  | Математика–КО   * Есенендъжд | * Определяпринадлежностилинепринадлежностнададенпредмет къмгрупа. | * *играта* „Таралежчетастроители“; * есеннилиста |
|  | Околенсвят–СПНО   * Напазара | * Назоваваплодовеизеленчуци. | * табло„Градският пазар“; * ПИ„Чудната торбичка“,„На пазара“ |

95

96

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | Изобразително изкуство – ИМТ   * Нефигурални упражнения с темперни бои | * Изпълнява манипулативни действия с темперни бои и обла четка – печатане с върха на четката, с цяла четка и др. | * показ на образци; * четки; * рисувателни листове, различни по размер; * разредени темперни бои. |
|  | Музика – МИ   * Падайте, листенца | * Илюстрира с движения съдържанието на поетичния текст. | * песен„Есен“, муз. М. Красев, текст М. Ивенсен; * *играта* „Вятър в гората“ |
| **X/7.** | Български език  и литература – ГПР, Р   * Весели гости | * Образува форми за множествено число на съществителни имена. * Образува форми за единствено число от множествено число на съществителни имена. * Произнася думите правилно. | * РЛ 7; * пастели, цветни моливи; * играчки; * оперативен материал; * *играта* „Да сложим панделки на кукли“ |
|  | Математика – РФ   * Цветни кръгчета | * Разпознава геометричните фигури кръг и квадрат. | * геометрични фигури кръг, квадрат; * *играта* „Бягай, Вълчо“; * образци на къщички за игра |
|  | Околен свят –СОО/СЗС   * Аз съм майката, ти си таткото | * Различава сградите на дома и детската градина. * Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи. * Взима участие в игри и играе с радост и удоволствие. * Споделя играчки и пособия с други деца. * Назовава игрови средства, роли и правила. | * „Мойто бебе“, Чичо Стоян,„Моята кукла“, П. Ганчева; * *игри с пръсти* „Къщичка за бебе“,„Семейство“; * ДИУ„Да нахраним куклите“; * табло„Занималнята в детската градина“; * *сюжетна игра* „Аз съм майката, ти си таткото“ |
|  | Изобразително изкуство – ИМТ   * Засмяното„Слънце“ | * Познава кръглата форма и я прилага в процеса на изобразяване на любим образ чрез съчетаване с къси прави линии с графичен материал. | * РЛ 4; * оперативен материал |
|  | Конструиране  и технологии – ГИ   * Поддържам ред и чистота | * Има представа за изискванията за безопасност и чистота. * Приема сътрудничество с деца и възрастни. | * *играта* „Къщовница“; * оперативен материал – играчките в игровия кът – обгрижване на куклите, почистване, подреждане, сервиране в игровия кът |
| **XI/8.** | Български език  и литература – ВЛП   * Да извадим ряпата | * Възприема приказката„Дядо и ряпа“ – героите и действията им. * Назовава героите в литературно произведение. * Разбира съдържанието на приказката. * Различава начало и край на приказката. | * РЛ 8; * материали за ролите; * табло„Дядо и ряпа“; * текстът на приказката; * материали за театър на маса, макет на голяма ряпа, медальон на всеки герой; * *играта* „Голямата ряпа“ |
|  | Математика – КО   * Танцуващи листа | * Групира обекти спрямо признак„цвят“. | * есенни листа; * *играта* „Танцуващи листа“ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | Околен свят – СПНО   * Плодове и зеленчуци аз обичам | * Назовава плодове и зеленчуци. | * „Чудната торбичка“; * залъгалка„Крушке, медушке“; * табло„Градският пазар“ |
|  | Изобразително изкуство – ИМТ   * Кифла | * Умее да използва разточването и извиването на пластичната форма за моделиране на подходящи по форма предмети, да гравира и налепва украса. | * едноцветен пластичен материал |
|  | Музика – МИ   * Игри с крачета и ръчички | * Включва се в музикална игра. Изпълнява движения, които музиката подсказва. | * песента„Ей, ръчички“; * *играта* „Крачета и ръчички“ |
| **XI/9.** | Български език  и литература – ВЛП   * Пъргави ръчички | * Възприема и разбира текста на стихотворението„Ако не вярваш“, Л. Стефанова. * Назовава героя в стихотворението. * Разбира и съпреживява вълненията на героя и ги съотнася към своя личен опит. | * РЛ 9; * цветни моливи, пастели; * текстът на стихотворението; * фигурки на момиче, четка за коса и диадема; * *играта* „И аз мога“ |
|  | Математика – КО   * Много и едно | * Разпознава количество с един обект и с много обекти. | * топка, играчки |
|  | Околен свят – СЗС   * Днес сервирам аз | * Познава средства за хигиена и начините им на използване. | * правила по време на хранене; * ДИУ„Да подредим масата“,„Днес сервирам аз“; * предметна игра |
|  | Изобразително изкуство – ХВ   * Помагам на мама | * Разглежда илюстрации и картини, в които са изобразени различни ситуации на помощ на майките. | * подходящи по съдържание илюстрации към текстове за мама |
|  | Конструиране  и технологии – ГИ   * Подреждам масата | * Подрежда прибор и салфетка за хранене по указание. * Има представа за изискванията за безопасност и чистота. * Приема сътрудничество с деца и възрастни. | * *играта* „В сладкарницата“; * оперативен материал; * играчките в игровия кът – обгрижване на куклите, почистване, подреждане, сервиране в игровия кът. |
| **XI/10.** | Български език  и литература – ВЛП   * Аз играя на самолети | * Възприема и разбира текста на стихотворението„С крачета, ръчички“, Борис Светлин. * Назовава героя в стихотворението. * Разбира и съпреживява вълненията на героя и ги съотнася към своя личен опит. | * РЛ 10; * текстът на стихотворението; * *играта* „Самолети“ |
|  | Математика – РФ   * Всеки в своята къщичка | * Разпознава геометричните фигури кръг, квадрат и триъгълник. * Разпознава и назовава предмети с квадратна форма. | * *играта* „Всеки в своята къщичка“; * образци за къщичките; * емблеми с изображения на много цветя и такива с изображение на едно цвете. |

97

98

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | Околен свят – СОО, СПНО   * Вълшебства с почва | * Посочва това, което харесва или не харесва. * Назовава плодове и зеленчуци. | * „Работилница за вълшебства“ –„Какво име е необходимо на луковиците“; * игра„Почисти полянката“; * табло„Детската градина“ |
|  | Изобразително изкуство – ИМТ   * Коланчета | * Изобразява предмети, съставени от прави хоризонтални линии с обла четка и разредена темперна боя, като ги редува ритмично по цвят. | * оперативен материал; * разредени темперни бои; * обли четки |
|  | Музика – МИ   * Нани, нани, бебе | * Реагира емоционално при изпълнение и възприемане на музика. | * песента„Нани, нани, бебе“ |
| **XI/11.** | Български език  и литература – СР, Р, ГПР   * Играя с лека кола | * Назовава имена на членове на семейство (таткото). * Назовава предмети от близкото обкръжение. * Разбира и използва лексиката по темата, включена в кратки и прости изречения. | * РЛ 11; * играчка лека кола; * цветни моливи; * *играта* „Би-бип“ |
|  | Математика – ВО, ПО   * Ден и нощ | * Разпознава и назовава ден и нощ. * Определя мястото на обект (играчка) спрямо себе си. * Разпознава основни посоки горе/долу, пред/зад. | * РЛ 11; * *играта* „Танцуващи звезди“; * табло„Ден и нощ“; * демонстрационен и оперативен материал |
|  | Околен свят – СОО   * Как изглеждам | * Изразява привързаност към членовете на семейството си. | * „Аз имам“, К. Малина; * лото„Аз приличам на…“; * ДИУ„Как изглеждам“; * *игри с пръсти* „Пет деца игриви“ и„Две ръчички“ |
|  | Изобразително изкуство – ИМТ   * Открий характерния цвят на всеки образ | * Умее да диференцира образните си представи за познати обекти от заобикалящата среда по характерен (локален) цвят, като свързва с лъкатушна линия всеки образ с еталонния цвят. | * основа, разграфена на три части. В лявата колонка са изобразени обектите, а в дясната – цветовите еталони. |
|  | Конструиране  и технологии – КМ, ГИ   * Вкъщи помагам на мама | * Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане. * Облича се и се съблича с помощта на възрастен. * Подрежда прибор и салфетка за хранене по указание. * Включва изработени играчки в игрови дейности. | * *играта* „Помагам на мама у дома“; * оперативен материал – играчките в игровия кът – обгрижване на куклите, почистване, подреждане, сервиране в игровия кът |
| **XII/12.** | Български език  и литература – ЗК, Р   * Падайте снежинки | * Възприема звук с изолирано и в думи. * Правилно произнася звук с – изолирано и в думи, съдържащи го. * Правилно произнася звук с – изолирано и в думи, съдържащи го в изречения. * Изговаря отчетливо думите, съдържащи звук с, в общия поток на   речта. | * РЛ 12; * римушки; * макети на снежни топки и на снежинки; * *играта* „*Игри* на снега“ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | Математика – КО   * Палавите котета | * Открива група на даден предмет – определя принадлежност. * Придвижва се в указана посока в пространството. | * игра„Палави котета“; * различни играчки, предмети |
|  | Околен свят – СЗС СПНО   * Познай по вкуса и мириса | * Назовава игрови средства, роли и правила. * Назовава плодове и зеленчуци. | * „Чудната торбичка“ – плодове, зеленчуци, бонбони и др.; *•* „Рабо- тилница за вълшебства“ – сол, захар, сок, вода и др.; * елементарни опити с въздух и вода; * табло„Градският пазар“ |
|  | Изобразително изкуство – ИМТ   * Колело | * Умее да използва разточването, извиването и слепването на плас- тичната форма за моделиране на подходящи по форма предмети. | * едноцветен пластичен материал |
|  | Музика – МИ   * Дий, конче | * Изпълнява ритмични движения – хванати за ръце и един зад друг. | * пиесата„Дий, конче“ |
| **XII/13.** | Български език  и литература – ВЛП, ПЛП   * Обичам Дядо Коледа | * Възприема активно стихотворението„Дядо Коледа“, А. Душков. * Съпреживява радостното настроение от пристигането на Дядо Коледа. * Заучава наизуст и изпълнява стихотворението„Дядо Коледа“, А.   Душков. | * РЛ 13; * играчка шейна; * *играта* „Дядо Коледа, ела“ |
|  | Математика – КО   * Подаръците на Дядо Коледа | * Групира обекти спрямо перцептивен образец. * Открива различен предмет. | * *играта* „Да натоварим влакчето с подаръци“ |
|  | Околен свят – КНЦ   * Любим подарък/изненада | * Назовава лични празници. * Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри. | * „Дядо Коледа“, Р. Златилова; * „Дядо Коледа“, А. Душков,„Рожден ден“, Д. Габе,„Рожден ден“, Л. Милева; * ДИУ„Картичка за подарък“ |
|  | Изобразително изкуство – ИТ   * Довърши апликацията | * Може да открива принципа на подреждане на готово изрязаните форми в редица (ивица), като апликира 1 – 2 от пропуснатите форми. | * основа с фризово апликирани топки, в която ритъмът е нарушен; * оперативен материал |
|  | Конструиране  и технологии – КМ, ГИ   * Украса на занималнята | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създава- не на модел. * Включва изработени играчки в игрови дейности. * Приема сътрудничество с деца и възрастни. | * оперативен материал – готови и изработени от децата модели и елементи за новогодишна украса на занималнята |
| **XII/14.** | Български език  и литература – СР, Р, ГПР   * Да намерим подаръците | * Разбира общоприети изрази. * Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе. * Назовава имената на близки хора, приятели, играчки и предмети от близкото обкръжение. * Произнася думите правилно. * Използва кратки прости изречения. | * РЛ 14; * играчки за елха; * играчка Дядо Коледа; * гирлянди; * *играта* „Подаръците на Дядо Коледа“ |

99

100

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | Математика – КО, И   * Новогодишна украса | * Подрежда обекти (две разновидности) в редица, като ги редува. | * играчки – елементи за коледна украса, квадрати и триъгълници |
|  | Околен свят –СПНО   * Откриватели | * Назовава домашни животни и техните малки. * Наблюдава в близка среда домашни и диви животни. | * ДИУ„Откриватели“ и„Кой къде живее“ |
|  | Изобразително изкуство –   * Очакван подарък за Коледа | * Умее да мотивира изобразителната си дейност, като изпълнява рисунка с изобразителен материал на желаната играчка. | * бели листове за рисуване; * разноцветни моливи, флумастери и пастели |
|  | Музика – В   * Магаренцето с двуколката | * Слуша с внимание инструментална музика. | * пиесата„Магаренцето с двуколката“ |
| **XII/15.** | Български език  и литература – СР, Р, ГПР   * Весела Нова година | * Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуника- цията. * Назовава имената на близки хора, приятели, играчки и предмети от близкото обкръжение. * Съпреживява радостното настроение от сурвакането на Нова   година. | * РЛ 15; * сурвачки; * червени ябълки; * *играта* „Да се сурвакаме“ |
|  | Математика – ПО   * Игра„Вкъщи има мишленце“ | * Разпознава и определя мястото на предмет спрямо себе си. | * *играта* „Вкъщи има мишленце“ |
|  | Околен свят –СОО, СЗС   * Моята къща | * Изразява привързаност към членовете на семейството си. * Различава сградите на дома и детската градина. | * ДИУ„Да подредим гардеробчето“; * *игри с пръсти* „Нашето семейство“,„Къщичка“; * „Къщичката малка“ – залъгалка |
|  | Изобразително изкуство – ИМТ   * Селска престилка | * Изобразява предмети, съставени от хоризонтални ивици в   два-три цвята с готово изрязани ленти, като ги редува ритмично и симетрично. | * оперативен материал, готово изрязани ленти, различни по цвят |
|  | Конструиране  и технологии – ОМСС, ГИ   * Гирлянди | * Има представа за хартия и природни материали. Къса хартия на ленти. * Лепи хартиени ленти върху лист. * Приема сътрудничество с деца и възрастни. | * оперативен материал, цветна хартия; * лепило; * конец |
| **I/16.** | Български език  и литература – СР, Р, ГПР   * Играчките в моята стая оживяват | * Разбира общоприети изрази. * Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе. * Назовава имената на близки хора, приятели, играчки, предмети от близкото обкръжение. * Използва кратки прости изречения. | * РЛ 16; * пастели, цветни моливи; * играчки; * *играта* „Играчките в моята стая“ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | Математика – КО, РФ   * Сурвачки | * Групира обекти по един признак (цвят или форма). * Сравнява количествата в две предметни групи и изразява резултата от сравнението чрез„толкова – колкото“. | * сурвачки; * различни геометрични фигури |
|  | Околен свят – СЗС   * Чисти ръце – здраво дете | * Познава средства за хигиена и начини на използването им. | * „Колко си обичам“ – залъгалка,„Чиста и здрава“, А. Душков,   „Чистница“, С. Ангелов,„Ванко и водичката“, Д. Спасов,„И животните се мият“, Т. Радев |
|  | Изобразително изкуство – ИМТ   * Портокал | * Изпълнява елементарен по форма обект от глина или пластилин, използвайки друг основен похват по моделиране – овалване на плас- тичния материал с кръгообразни движения на дланите на двете ръце. | * оперативен материал, едноцветен пластичен материал |
|  | Музика – В   * Кучето Джаф | * Слуша с внимание инструментална музика. | * пиесата„Кучето Джаф“ |
| **I/17.** | Български език  и литература – СР, ГПР   * В кукления кът | * Разбира общоприети изрази. * Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникаци- ята (поздрави, извинения, благодарности). * Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе. * Използва кратки прости изречения. | * РЛ 17; * пастели, цветни моливи; * играчки; * *играта* „*Игри* в детската градина“ |
|  | Математика – КО   * На пързалката | * Сравнява количествата на две предметни групи чрез практически похвати. | * *играта* „Снежинки и вятър“; * предметна игра„Да облечем децата“ |
|  | Околен свят – СЗС/СОО   * В кухнята | * Различава сградите на дома и детската градина. * Познава професии, свързани с грижите за децата в детската градина. * Посочва това, което харесва или не харесва. Участва в игри с други   деца. | * „Помощница“, Г. Авгарски; * *игра с пръсти* „Варила баба кашица“; * ДИУ„На кого искам да помагам“; * ДИУ„Да подредим кухнята“ ; * „В кухнята“ – предметна игра |
|  | Изобразително изкуство – ИМТ   * Украса на керамичен съд | * Обогатява представите си за фризово подреждане на познати графично-декоративни елементи. * Проявява усет за ритъм и симетрия, умение да подбира и съчетава   цветовете. | * цветни основи; * графични материали * живописни материали |
|  | Конструиране  и технологии – ГИ   * Поддържам ред и чистота | * Има представа за изискванията за безопасност и чистота. * Приема сътрудничество с деца и възрастни. | * оперативен материал: играчки в игровия кът – обгрижване на куклите, почистване, подреждане, сервиране в игровия кът |
| **I/18.** | Български език  и литература – ЗК, Р   * Игрите на Зайко | * Възприема и произнася правилно звук з изолирано и в думи. * Правилно изговаря думи, съдържащи звук з, в изречения. * Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта, съдържащи звук з. | * РЛ 18; * оперативен материал; * табло; * *играта* „Зайче бяло, подскочи“ |

101

102

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | Математика – КО   * Игра *„*Аз имам…“ | * Сравнява количества на две предметни групи чрез практически похвати (налагане, прилагане) и установява отношението„толкова – колкото“. * Брои до две. | * *играта* „Ей, ръчички“; * оперативен материал |
|  | Околен свят –СПНО   * Животните през зимата. Врабчето | * Назовава в природни картини метеорологичното време като слънчево, дъждовно, снежно. * Назовава домашни животни и техните малки. * Наблюдава в близка среда домашни и диви животни. | * „Къщичка за птици“, Л. Милева,„Игра в детската градина“, Л. Станчев,„Врабец“, Г. Струмски,„Врабец“, З. Кацарова; * „Врабче“, научнопопулярни текстове; * ПИ„Врабчета и вятър“,„Пиленца“,„Птички“,„Трошици за врабчо“ |
|  | Изобразително изкуство – ИМТ   * Снежен човек | * Умее да предаде характерните особености на познат образ чрез комбиниране на различни по големина кръгли форми с обла четка и темперни бои. | * двуцветни основи – различни по формат и размер; * разредени темперни бои; * обли четки |
|  | Музика – МИ   * Вече мога да пея | * Пресъздава в изпълнението настроението на песните. | * песни по избор |
| **I/19.** | Български език  и литература – СР, Р, ГПР   * Моят рожден ден | * Назовава членовете на семейството си. * Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникаци- ята – поздрави за рожден ден, благодарности. * Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе. * Използва прости кратки изречения. | * РЛ 19; * играчки; * цветни моливи, пастели; * *играта* „Топка, кола и кукла“ |
|  | Математика – ПО, И   * Игра„Криеница“ | * Познава пространственото измерение на обектите – височина. * Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположе- ние – горе, долу, отпред, отзад. | * *играта* „На криеница“; * изображения на зайче и на катеричка |
|  | Околен свят – СОО   * Моето тяло | * Разпознава образа си и назовава пола си. | * „Аз имам“, К. Малина,„Две очички“, С. Чилингиров,„Десетте пръста“, Е. Попдимитров; * *игри упражнения* „Къде са нашите уши?“,„Къде е нашето носле?“,   „Къде са нашите крака?“,„Къде са нашите ръце?“ |
|  | Изобразително изкуство – ИМТ   * Елхи | * Умее да рисува образ на елха в различни конструктивни варианти с изобразителен материал. | * РЛ 15; * оперативен материал |
|  | Конструиране  и технологии – ГИ   * Подреждам гардеробчето | * Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане. * Облича се и се съблича с помощта на възрастен. * Има представа за изискванията за безопасност и чистота. * Приема сътрудничество с деца и възрастни. | * оперативен материал – подреждане на дрехите в гардеробчето – мокри – сухи, чисти – мръсни/кални |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **II/20.** | Български език  и литература – СР, Р, ГПР   * Шейната на Сашка | * Разбира общоприети изрази. * Назовава имената на приятели, играчки, животни и предмети, свързани със зимните игри. * Изразява радостта си към кученцето като приятел в зимните игри. * Използва прости кратки изречения. | * РЛ 20; * играчки; * песен; * *играта* „Тихо се сипе първият сняг“ |
|  | Математика – КО   * Игра„Трите прасенца“ | * Сравнява групи предмети (до три) и назовава„толкова – колкото“. Брои до три. | * три пръчици |
|  | Околен свят – СПНО   * Като куче и котка | * Назовава домашни животни и техните малки. * Наблюдава в близка среда домашни и диви животни. | * „Имаме си котка“ и„Котенца галени“ – залъгалки; * „Намереното котенце“, К. Галчева,„Трите котенца“, В. Сутеев,   „Пазач“, К. Назъров;   * ПИ„Да нахраним котетата“; * „Домашно коте“ и„Домашно куче“ – научнопопулярни текстове |
|  | Изобразително изкуство – ИМТ   * Дете в зимно облекло | * Притежава най-обща образна представа за конструктивните особености на човешката фигура. Изпълнява рисунката с цветове по избор с обла четка и темперни бои. | * разноцветни живописни материали; * двуцветни основи |
|  | Музика – МИ   * Слушай тъпана | * Визуално и слухово разпознава народния музикален инструмент тъпан. * Изпълнява ритмични движения в кръг. | * *играта* „Слушай тъпана!“ |
| **II/21.** | Български език  и литература – ВЛП, ПЛП   * Ръкавичка за Врабчо | * Възприема активно краткото стихотворение„Ръкавички“, Атанас Цанков. * Съпреживява и изразява с движение радостта си от новите ръка- вички и от грижата за врабчетата през зимата. * Разбира съдържанието на стихотворението„Ръкавички“, Атанас Цанков. * Изпълнява наизуст стихотворението. | * РЛ 21; * стихотворението„Ръкавички“, Атанас Цанков; * *играта* „Три ръкавички“ |
|  | Математика – КО   * Игри на снега | * Сравнява групи предмети (до три) и назовава„толкова – колкото“. * Брои до три. | * играчки, имитиращи структури на снежни топки, снежни човеци в два размера – малки и големи |
|  | Околен свят – СПНО   * Зимни игри | * Назовава в природни картини метеорологичното време – слънче- во, дъждовно, снежно. | * табло„Гората през различните сезони“; * „Болен Зайко“, Д. Спасов,„Гости“, Ран Босилек; * ПИ„Снежинки“,„Снежинки и вятър“ |
|  | Изобразително изкуство – ИТ   * На пързалката | * Умее да създава елементарни по съдържание сюжетни рисунки, като включва в композицията познати образи. | * разноцветни материали |
|  | Конструиране  и технологии – КМ   * Животните на двора | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създава- не на модел. * Включва изработени играчки в игрови дейности. | * *играта* „Ферма/Стопански двор“; * конструктивен оперативен материал |

103

104

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **II/22.** | Български език  и литература – ВЛП, ПЛП   * Баба Марта | * Възприема и разбира текста на стихотворението„Румянка“, В. Паспалеева. * Съпреживява радостното настроение и го свързва с празника на Баба Марта. * Разбира съдържанието на стихотворението. * Заучава и изпълнява стихотворението наизуст. * Научава и изказва благопожелания за празника. | * РЛ 22; * цветни моливи, пастели; * текстът на стихотворението„Румянка“, В. Паспалеева; * мартенички; * *играта* „Да си вържем мартенички“ |
| Математика – КО   * Играчките ми в редичка | * Сравнява групи предмети (до три) и назовава„толкова – колкото“. * Брои до три. * Подрежда предмети в редица. | * играчки |
| Околен свят – КНЦ   * Мартеничка | * Назовава лични празници. * Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри. | * „Мартенички“, П. Йорданова,„Мартино хорце“, В. Паспалеева; * практическа ситуация„Мартенско дърво“ |
| Изобразително изкуство – ИТ   * Поздравителна картичка | * Познава предназначението на поздравителната картичка. * Умее да организира определено пространство чрез подреждане и апликиране на готово изрязани мартеници и цветя, като постига   равновесие в композицията. | * различни по формат и конструкция картички – единични или пре- гънати на две, вертикални или хоризонтални, без или с апликирана цветна основа |
| Музика – МИ   * Музикални кубчета | * Изпълнява маршови движения. | * *играта* „Музикални кубчета“ |
| **II/23.** | Български език  и литература – ВЛП   * Щъркел, кокичета и аз | * Възприема и разбира текста на стихотворението„Гост“, Ран Босилек. * Съпреживява радостно настроение, свързано с щъркела и с идване- то на пролетта. * Разбира съдържанието на стихотворението. | * РЛ 23; * текстът на стихотворението; * кокичета; * *играта* „Кокичета“ |
|  | Математика – КО   * Пролетна полянка с цветя | * Сравнява предмети по форма. * Сравнява групи предмети (до три) и назовава„толкова – колкото“. Брои до три. * Подрежда предмети в редица. | * модели на пролетни цветя |
| Околен свят – СПНО   * За кого е нужно Слънцето? | * Назовава в природни картини метеорологичното време – слънче- во, дъждовно, снежно. | * „Слънце“, Асен Босев,„Слънцето“, Д. Спасов; * ДИУ„Къде е слънцето“, ДИУ„Ден и нощ“; * игра със слънчеви зайчета,„Слънцето огрява цветята“,„Хвани сянката“; * ПИ„Под чадърчето“ |
|  | Изобразително изкуство – ИМТ   * Знаме | * Притежава познания за обекти с правоъгълна форма и умее да ги пресъздава с обла четка и темперна боя. Използва цветове по избор. | * готово разредени темперни бои; * обли четки |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | Конструиране  и технологии – ГИ, КМ   * Гирлянди от цветя в занималнята | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създава- не на модел. * Включва изработени играчки в игрови дейности. * Приема сътрудничество с деца и възрастни. | * оперативен материал – готови и изработени от децата модели и елементи за пролетна украса на занималнята |
| **III/24.** | Български език  и литература – СР, Р, ГПР   * Весела разходка | * Назовава имената на членовете на семейството си. * Разбира общоприети изрази. * Назовава имената на близки хора и на предмети от близкото обкръжение, свързани с празника. * Произнася правилно думите. * Използва кратки прости изречения. | * РЛ 24; * играчки; * знаменце, балони; * цветя; * *играта* „Моите балони“ |
|  | Математика – КО   * Моето знаменце | * Групира обекти според цвета им (бяло, зелено, червено). * Подрежда предмети в редица. | * знаме (национален флаг); * ленти – бяла, зелена, червена |
|  | Околен свят – КНЦ   * Празнично календарче – мама/Трети март | * Назовава лични празници. * Знае името на страната ни. * Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри. | * „На мама“, Дора Габе,„Нашето знаме“, М. Бербатова; * практическа ситуация„Знамето ни е трицветно“ и„Поздрав за мама“; * ДИУ„Познай по картинката“; * музикални *игри* „Позна ли песента“ и„Познай по мелодията“ |
|  | Изобразително изкуство – ИМТ   * Домат | * Притежава обща представа за обекти с кръгла обемна форма. * Умее да предаде характерната им форма, като използва нов похват за моделиране – вдлъбване. | * моделиране на плод с цвят по избор |
|  | Музика – МИ   * Щъркелче | * Илюстрира с движения съдържанието на поетичния текст. | * *играта* „Щъркелче“ |
| **III/25.** | Български език  и литература – ВЛП, ПЛП   * Обичам те, мамо | * Възприема и разбира текста на стихотворението. * Съпреживява обичта между майката и детето. * Изпълнява стихотворението с подходяща интонация. | * РЛ 25; * пастели, цветни моливи; * материали за гривна/герданче; * *играта* „За мама“ |
|  | Математика – РФ, КО   * Картичка за мама | * Групира предмети по признака цвят, форма, големина. * Брои до три. * Има представа за кръг, триъгълник, квадрат. | * фигури от хартия |
|  | Околен свят – СПНО   * Пролетни цветя – да си направим градинка | * Назовава в природни картини метеорологичното време – слънче- во, дъждовно, снежно. | * „Работилница за вълшебства“ –„Какво ще им е необходимо на луковиците“; * ПИ„Градинка“,„Пролетни (есенни) цветя“,„Всяка пеперуда на своето цвете“; * практическа ситуация„Да си направим градинка“ |

105

106

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | Изобразително изкуство – ИТ   * Цветя за мама | * Умее да организира определено пространство чрез симетрично подреждане и апликиране на готово изрязани образи на цветя. * Постига равновесие в композицията. | * двуцветни основи с апликирана ваза, * готово изрязани образи на цветя, различни по вид, големина и цвят |
|  | Конструиране  и технологии – КМ   * Опаковам подарък | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създава- не на модел. * Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. * Включва изработени играчки в игрови дейности. | * оперативен материал – цветна хартия и шарени панделки. |
| **III/26.** | Български език  и литература – ВЛП   * Да помогнем на Косе Босе | * Възприема приказката„Косе Босе“, Ран Босилек. * Назовава основните герои в приказката. * Разбира съдържанието на приказката. | * РЛ 26; * табло; * оперативен материал; * илюстрирана книжка за приказката, видеофилм, моливи, • *играта*   „Малкото Косе Босе“. |
| Математика – ПО   * Подскачащото зайче | * Има елементарни пространствени представи. * Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположе- ние – горе, долу, отпред, отзад. | * топка, други играчки |
|  | Околен свят – СОО   * Здравей, какъв прекрасен ден | * Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи. * Взима участие в игри и играе с радост и удоволствие. * Посочва това, което харесва или не харесва. | * „Добрите деца“, И. Галчовска,„Двете козлета“, Лафонтен,„Правилата на нашата група“, И. Кънева; * ДИУ„Аз искам да бъда…“, правила на групата, *игри* „Аз имам приятел“,„Моите играчки“ и„Приятели“; * ПИ„Подай на съседа“; * сюжетни и конструктивни *игри* „В куклената къща“,„В кухнята“,   „Шофьор на камион“,„Аз съм строител“ |
|  | Изобразително изкуство – ИТ   * Зайче в гората | * Умее да изобразява обекти в подходяща обстановка, като комбини- ра части с кръгла и елипсовидна форма с графични изразни средства. | * разноцветни изобразителни материали |
|  | Музика – МИ   * Два пъти наляво, два пъти надясно | * Изпълнява с желание музикалната игра. * Изпълнява движения според текста на песента. | * *играта* „Два пъти наляво, два пъти надясно“ |
| **III/27.** | Български език  и литература – ЗК, Р   * Мечо обича чай | * Възприема и произнася правилно звука ч изолирано и в думи. * Правилно изговаря думи, съдържащи звук ч, в изречения. * Произнася имитационни звукосъчетания (чик-чирик). * Изговаря отчетливо в общия поток на речта думи, съдържащи звука ч. | * РЛ 27; * оперативен материал, чашки, чинийки, чайник, масичка, * *играта* „Мечо и Врабчо пият чай“. |
|  | Математика – КО   * Животни в гората | * Определя принадлежност или непринадлежност на даден обект към дадена група. * Изключва обект, който не е от групата, съставена по определен признак. | * играчки – животни |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | Околен свят – СПНО   * Добре дошли от юг – лястовица, щъркел | * Наблюдава в близка среда домашни и диви животни. | * „Щъркеле, въркеле“ – залъгалка; * гатанки; * научнопопулярни текстове – лястовица и щъркел; видеоматериал; * ПИ„Лястовица без гнездо“,„Щъркел и жабки“; * игра„Познай по картинката – щъркел и лястовица“ |
|  | Изобразително изкуство – ИМТ   * Патенце | * Умее да моделира домашна птица, като предава характерните є особености. * Използва подходящи похвати – овалване, извиване и прилепване. | * РЛ 17; * едноцветен пластичен материал |
|  | Конструиране  и технологии – ОМСС   * Букети | * Има представа за хартия и природни материали. | * оперативен материал – природни материали: цветя, листа, клонки и хартиени панделки. |
| **III/28.** | Български език  и литература – ЗК, Р   * Изненадите на Рони | * Слухово възприема и произнася правилно звука р изолирано и в думи. * Правилно изговаря думи, съдържащи звук р, в изречения. * Произнася имитационни звукосъчетания. * Изговаря отчетливо в общия поток на речта думи, съдържащи звука р. | * РЛ 28; * рибки – оперативен материал; * пастели, цветни моливи; * *играта* „Веселата Рони“ |
|  | Математика – ПО, И   * Обичам да играя | * Различава големината на обектите. * Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположе- ние – горе, долу, отпред, отзад. | * играчки |
|  | Околен свят – СОО   * Имам си приятел | * Взима участие в игри и играе с радост и удоволствие. * Назовава игрови средства, роли и правила. | * „Добрите деца“, И. Галчовска; * ДИУ„Добрият вълшебник“; * *игрите* „Аз имам приятел“,„Къде си и къде е твоята любима играчка“,„Моите играчки“ и„Приятели“ |
|  | Изобразително изкуство – ИТ   * Клонче с листа и пролетни цветове | * Умее да организира определено пространство чрез свободно подреждане и апликиране на готово изрязани листа и цветове на клонка, различни по вид, големина и цвят, да постига равновесие в композицията. | * основа с нарисувана конструкция на клонка – симетрична и асиметрична; * оперативен материал |
|  | Музика – МИ   * Ходи, ходи Баба Меца | * Изпълнява с желание музикалната игра. * Илюстрира текста с подходящи движения. | * *играта* „Ходи, ходи Баба Меца“ |
| **IV/29.** | Български език  и литература – ВЛП, ПЛП   * Червени яйца | * Възприема и разбира текста на стихотворението. * Съпреживява радостта на героите от великденския празник. * Изпълнява стихотворението наизуст. | * РЛ 29; * текстът на стихотворението; * кошничка с червени яйца; * *играта* „Шарени яйца“ |

107

108

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | Математика – КО   * Сам или с приятели | * Групира обекти – по два обекта в група. * Брои до три. | * играчки – персонажи от приказки |
|  | Околен свят – СПНО, СЗС   * Какво се е променило в двора на детската градина | * Назовава в природни картини метеорологичното време – слънче- во, дъждовно, снежно. * Разпознава сградите на дома и детската градина. | * разходка наблюдение в двора на детската градина; * „Пролет“, Н. Бистров; * ПИ„Всяка пеперуда на своето цвете“,„Всяка калинка на своята роза“ |
|  | Изобразително изкуство – ИТ   * Разходка с татко и мама | * Умее да предаде личните си впечатления с помощта на елемен- тарна сюжетна рисунка, като изразява възрастовите различия чрез размера на фигурите. * Използва графични материали и цветови съчетания по избор. | * разноцветни графични материали; * различни по размер листове за рисуване |
|  | Конструиране  и технологии – КМ   * Боядисвам яйца | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създава- не на модел. * Включва изработени играчки в игрови дейности. | * оперативен материал – яйца или нарисувани яйца на лист; * водни бои |
| **IV/30.** | Български език  и литература – ЗК, Р   * Веселите момичета | * Слухово възприема и произнася правилно звука л изолирано и в думи. * Правилно изговаря думи, съдържащи звук л, в изречения. * Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта, съдържащи звука л. | * РЛ 30; * римушки; * песен„Лаленце се люлее“; * две кукли; * панделки; * лалета; * *играта* „Да наберем лаленца“ |
|  | Математика – КО   * Едно, две, три | * Групира предмети по един признак. * Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава с   „толкова – колкото“. Брои до три. | * природни материали |
|  | Околен свят – СОО, СЗС   * Помощник | * Изразява привързаност към членовете на семейството си. * Посочва това, което харесва или не харесва. * Участва в игри с други деца. Назовава игрови роли, средства и правила. * Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи. | * „Помощница“, Г. Авгарски,„Домакиня“, В. Стоянов; * ДИУ„На кого искам да помагам“; * ДИУ„Вълшебните думи“ |
|  | Изобразително изкуство – ИТ   * Светофар | * Умее да създава елементарна сюжетна апликация, като съчетава светофар и допълнително изрязани образи – превозни средства, човешки фигури и др. | * двуцветна основа; * оперативен материал |
|  | Музика – МИ   * Намери си столче | * Слуша музиката с внимание. | * *играта* „Намери си столче“ |
| **IV/31.** | Български език  и литература – Р, ЗК   * Мама Мишона и мишлето | * Възприема и произнася правилно звука ц изолирано и в думи. * Изговаря отчетливо думи в общия поток на речта, съдържащи звука ц. | * играчка мишленце |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | Математика – РФ, И   * Нещата около мен | * Има представа за геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник. * Определя равни по височина предмети. | * фигурите кръг, квадрат, триъгълник в различни цветове |
|  | Околен свят – СОО, СЗС   * Строители | * Назовава игрови средства, роли и правила. * Посочва това, което харесва или не харесва. * Взима участие в игри и играе с радост и удоволствие. | * „Къщичка за бебе“,„Къщичка“ и„Строители“ – *игри* с пръсти; * *играта* „Таралежчета строители“; * конструктивни игри |
|  | Изобразително изкуство – ИМТ   * Таралеж | * Умее да моделира горско животно, като предава характерните му особености. * Използва подходящи похвати на работа и подръчни материали за   бодлите. | * едноцветен пластичен материал |
|  | Конструиране  и технологии – КМ, ГИ, Т, проследяване на постиженията   * Автомобил | * Включва изработени играчки в игрови дейности. * Приема сътрудничество с деца и възрастни. * Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства. * Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив, прибор за хранене и др. | * *играта* „Шофьори“; * оперативен конструктивен материал – играчки на превозни и товарни коли, светофар, конструктивни елементи за построяване на път, кръстопът; * игрови образни материали по БДП |
| **IV/32.** | Български език  и литература – ВЛП   * Обичам ви, мои зайчета | * Възприема приказката„Обичам ви, мои зайчета“, Лора Дрискол. * Назовава основни герои, разбира съдържанието на приказката. * Различава в литературното произведение – начало и край. | * играчки зайчета и други; * *играта* „Зайчета, намерете мама“ |
|  | Математика – ВО, ПО, КО   * Ден и нощ | * Разпознава ден, нощ. * Определя мястото на предмет според собственото си местоположе- ние – горе, долу, отпред, отзад. * Брои до три. | * *играта* „Танцуващи звезди“ |
|  | Околен свят – СПНО   * Плод или зеленчук | * Назовава плодове и зеленчуци. | * „Чудната торбичка“ и„Познай по вкуса“; * залъгалка„Крушке, медушке“; * табло„Градският пазар“; * предметна игра„На пазара“ |
|  | Изобразително изкуство – Украса на керами- чен съд   * ИМТ | * Притежава качествата наблюдателност и устойчивост на вниманието. * Проявява усет за ритъм и симетрия при изобразяване на декора- тивни елементи. | * разноцветни графични материали |
|  | Музика – МИ   * Познай по движенията! | * Разпознава изучавани творби. | * *играта* „Познай песента по движенията!“ |
| **V/33.** | Български език  и литература – СР, ГПР   * Обичам да съм с мама и татко | * Назовава имената на членовете на семейството си. * Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникаци- ята – поздрави, благодарности. * Използва прости кратки изречения. | * РЛ 33; * играчки; * *играта* „В парка с мама и тати“. |

109

110

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | Математика – КО, РФ   * Нашите цветни картини | * Практически групира предмети по един признак –цвят, големина, форма. * Брои до три. | * цветя в различен размер и цвят – големи и малки, червени и жълти; * обръчи – със съответстващ цвят на цветята |
|  | Околен свят – СЗС   * Светофар/Шофьор на автобус | * Знае правила за пътуване с автомобил, като използва детско столче. | * „Зебра“, З. Кацарова,„Зебра“, М. Дългъчева,„Светофар“, П. Велчева; * ДИУ„На улицата“,„Шофьор на камион“ – сюжетна игра, * ПИ„Бързи автомобили“ |
|  | Изобразително изкуство – ИТ   * Домашно животно | * Притежава образни представи и умение да рисува домашно живот- но, като предава характерните му особености с графичен материал. | * разноцветни графични материали |
|  | Конструиране  и технологии – ГИ, Т   * Пресичам улицата с мама | * Приема сътрудничество с деца и възрастни. * Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства. | * *играта* „Шофьори“; * оперативен конструктивен материал – играчки на превозни и товарни коли, светофар, конструктивни елементи за построяване на път, кръстопът. Игрови образни материали по БДП. |
| **V/34.** | Български език  и литература – ВЛП   * Кой какво носи | * Възприема приказката„Корабчето“, В. Сутеев. * Назовава основните герои в литературното произведение. * Разбира съдържанието на приказката. * Различава в приказката начало и край. | * РЛ 34; * табло; * пастели; * *играта* „Моето корабче“ |
|  | Математика – КО   * Моят празник | * Идентифицира обекти по един признак (цвят или вид). * Сравнява количествата в две предметни групи (до три предмета) и ги назовава толкова, колкото. * Брои до три. | * картонени/пластмасови чашки, чинийки, лъжички и др. |
|  | Околен свят – СЗС, СПНО, СОО   * Игри в двора на детската градина | * Назовава в природни картини метеорологичното време – слънче- во, дъждовно, снежно. * Разпознава сградите на дома и детската градина. * Взима участие в игри и играе с радост и удоволствие. | * „Игра в детската градина“, Л. Станчев,„Вълшебната пръчка“, А. Босев; * ПИ„Балонът се надува“,„Бързи автомобили“,„Градинка“,„Баба Меца и медеца“; * ДИУ„Помоли за играчка“; * *игра с пръсти* „Пет деца игриви“ |
|  | Изобразително изкуство – ИМТ   * Охлюв | * Може да моделира познат образ, като предава характерните му особености. * Използва подходящи похвати на работа. | * едноцветен пластичен материал |
|  | Музика – МИ   * Щъркел | * Слуша с внимание музиката. * Изпълнява ритмични движения в редица. | * *играта* „Щъркел“ |
| **V/35.** | Български език  и литература – ВЛП, ПЛП   * Имам си книжка | * Възприема стихотворението„Шарената книжка“, Георги Авгарски. * Назовава основните герои в стихотворението. * Разбира съдържанието на стихотворението. * Наизустява стихотворението. * Разпознава детски книжки и се ориентира в картинките на детска книжка. | * РЛ 35; * любими детски книжки; * текстът на стихотворението„Шарената книжка“, Георги Авгарски; * игра„Моята книжка“ |

111

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
|  | Математика – КО, И   * Точица до точица | * Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава с   „толкова – колкото“. Брои до три.   * Познава пространственото измерение на обектите – височина. * Определя равни по височина предмети. | * изображения на герои от приказка |
|  | Околен свят – СПНО   * Забавни буболечки (калинка и мравка – игри) | * Наблюдава в близка среда диви и домашни животни. | * „Мравешкото семейство“, К. Галчева,„Мравка и щурец“, Р. Киров; * ПИ„Всяка калинка на своята роза“,„Зайчето и калинката“,   „Мравуняк“;   * научнопопулярни текстове за мравка и за калинка |
|  | Изобразително изкуство – ИТ   * Рисуване по собствен замисъл | * Проявява умение да създава рисунка, като свързва в общ сюжет два и повече образа, вече рисувани или апликирани. * Използва подходящи техники на работа по рисуване с графичен и   живописен материал. | * разноцветни графични и живописни материали; * различни по размер и цвят листове за рисуване |
|  | Конструиране  и технологии – КМ   * Подреждам пъзел | * Възпроизвежда показана от учителя последователност за създава- не на модел. * Включва изработени играчки в игрови дейности. | * *играта* „Разпознавам и подреждам“; * оперативен материал – готовите пъзели |
| **V/36.** | Български език  и литература – СР, Р, ГПР   * Добрият Мечо | * Разбира и употребява общоприети изрази и стандартни думи, използвани в комуникацията – благодарности, извинения. * Назовава играчки и предмети и отделни техни характеристики. Произнася думите правилно. * Използва кратки прости изречения. | * РЛ 36; * песен„Вълшебните думи“ от Хайгашод Агасян; * играчки; * *играта* „Добри сме – аз, катеричка и мечо“. |
|  | Математика – ПО, КО   * Къде е моята играчка | * Определя мястото на предмет според собственото си местоположе- ние – горе, долу, отпред, отзад. * Брои до три. | * играчки |
|  | Околен свят – КНЦ   * Да празнуваме | * Назовава лични празници. | * „Рожден ден“, Д. Габе,„Рожден ден“, Л. Милева,„Първи юни“, А. Жекова |
|  | Изобразително изкуство – ИТ   * Моделиране по собствен замисъл | * Умее да моделира образ на познат обект от действителността, като използва подходящи пластични похвати. | * едноцветен пластичен материал |
|  | Музика – МИ   * Игрите на децата | * Изпълнява с желание музикалните игри от репертоара. * Проявява лично отношение и предпочитание. | * *игри* по избор |