ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ ДОПЪЛВАЩИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ ПО СЕДМИЦИ ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

113

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **IX/1.** | Български език  и литература – СР   * Обичам детската градина | * Назовава някои роднински връзки в своето семейство. * Назовава имената на възрастните в детската градина. * Участва в диалог. | РЛ 1, играчки и други, игра„Играя в детската градина” |
| Математика – КО   * Весело влакче | * Диференцира и групира обекти спрямо различни перцептивни свойства (цвят, форма). * Сравнява обекти и количества. * Открива второ свойство за разделяне на дадена група – повторна класификация. | игри:„Веселото влакче“,„Пощальони“, демонстрационен и оперативен материал |
| Околен свят – СОО СЗС   * Правила за весела игра | * Описва собствените си преживявания и постъпките си. * Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла. * Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. * Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели. * Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване. | РЛ 1, игри„Намери другарче“,„Кой е като теб“,„Сърдитото мече“,„Познаваш ли ги“,„Това да, това не“,„Малки и големи“ |
| Изобразително изкуство – ИМТ   * Дете (момче/момиче) | * Притежава най-обща представа за конструктивните особености на човешката фигура. * Изпълнява рисунката с материали по избор. | разноцветни флумастери и маслен пастел, различни по размер основи |
| Конструиране  и технологии – КМТ   * С опънати платна | * Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности. * Разпознава и сравнява водни пътнически и товарни превозни средства. | игра„Хей, опъваме платната!”– състезание с лодки, опе- ративен материал – подходящ конструктивен материал, камъчета, пръчици и мидички |
| **IX/2.** | Български език  и литература – ВЛП, ПЛП   * Приятели | * Възприема приказката„Под гъбата”, Виталий Сутеев. * Определя ролята на героите от приказката. * Изразява отношението си към постъпките на героите от приказката. * Преразказва приказката. | РЛ 3, играчки и други, игра„Да се скрием под гъбата”, герои от приложението, пастели, цветни моливи. |
| Математика – КО   * Разноцветни топки | * Диференцира и групира обекти спрямо различни перцептивни свойства (цвят, форма). * Сравнява обекти и количества. * Открива второ свойство за разделяне на дадена група – повторна класификация. * Открива час от дадена група и определя признака є. | игра:„Топките на Лили“, демонстрационен и оперативен материал |
| Околен свят – СПНО   * Лети, лети | * Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда. * Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. * Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части). | СЛЗ„Време за път“,„Мързеливи ли са птиците“, игри  „Лястовичка без гнездо“,„Лети, лети ято“,„Кой е като теб“,  „Игривите патенца“ |
| Изобразително изкуство – ИМТ   * Клонка с есенни листа | * Умее да подрежда и апликира симетрично и свободно готово изрязани в различни цвето- ве и форма есенни листа върху основа с нарисувана с маслен пастел клонка. | oснова с нарисувана конструкция на клонка – симетрич- на и асиметрична, оперативен материал |
| Музика – Вж, МИ   * Пея, играя и танцувам | * Взема участие в музикалните дейности. | игри и песни по избор |

114

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **X/3.** | Български език  и литература – СР, Р   * Кученцата на изложба | * Участва в диалог. * Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения). | играчки – кученца, други; игра„Най-красивото кученце” |
| Математика – КО   * Колко и какви? | * Сравнява обекти и количества. * Диференцира и групира обекти спрямо различни перцептивни свойства (цвят, форма или големина). | игри: „Котета и тигри“,„Рибари и рибки“, демонстрацио- нен и оперативен материал |
| Околен свят – СПНО   * Плод или зеленчук | * Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци. | игри: „Чудната торбичка“,„Познай по вкуса“,„Плод или зеленчук“, табло„Трудът на село“, оперативен материал |
| Изобразително изкуство – ИТ   * Нарисувай картинка по даден начален образ | * Притежава образни представи и графични умения за изграждане на подходяща обстанов- ка или елементарен сюжет по даден начален образ. | основа с предварително нарисуван образ на познат обект, графични и живописни материали |
| Конструиране  и технологии – ГИ   * Знам и мога – проследяване на постиженията | * Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. | игра„Играя с приятели в моята стая”, оперативен материал –допълнителни конструктивни материали, играчки, кукли |
| **X/4.** | Български език  и литература – ВЛП, ПЛП   * Катеричке, накъде, Йордан Друмников | * Възприема стихотворението„Катеричке, накъде” от Йордан Друмников. * Определя ролята на героите от стихотворението. * Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. * Казва наизуст стихчета, гатанки и римушки. | играчка – катеричка, други; игра„Бързи катерички” книжки, други |
| Математика – РФ   * Редици от фигури | * Разпознава геометричните фигури кръг, квадрат и триъгълник. * Подрежда два обекта – геометрични фигури или предмети, като ги редува. | игри:„Да натоварим влакчето“,„Герданчето на Мими“, демонстрационен и оперативен материал |
| Околен свят – СПНО   * Есен е навън | * Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град). | „Есен настъпи“, К. Константинов, табло„Сезони“, опера- тивен материал, набор от картинки на домашни и диви животни, игри„Кога се случва това“,„Есенни вълшебства“,  „Аз предсказвам времето“,„Кога става това“ |
| Изобразително изкуство – ИМТ   * . Есенни плодове – рисуване | * Притежава най-обща представа за характерните особености на есенните плодове – форма и локален цвят. Умее да ги пресъздава с обла четка и готово разредени темперни бои. | бяла и цветна основа, живописни материали и пособия за работа |
| Музика – МИ   * Кълвач | * Отгатва познати песни по метроритъма. | игра„Кълвач” песни по избор |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **X/5.** | Български език  и литература – СР, Р, ГПР   * Зеленчуци който не яде | * Участва в диалог – отговаря на поставени въпроси, развива уменията си за задаване на въпроси. * Назовава правилно предмети и лица, свързани с есенния пазар, разнообразие на зелен- чуци, продавачка – купувачи. * Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. * Съставя въпросителни изречения в ситуация на пазаруване. | РЛ 8, макети на зеленчуци, кошнички, щайги – играчки и други; игра„Да приготвим салатка”, цветни моливи и пастели |
| Математика – РФ   * Къщички от фигури | * Разпознава геометричните фигури кръг, квадрат и триъгълник. * Преоткрива кръг, квадрат и триъгълник. В заобикалящата действителност. * Разпознава и назовава предмети с кръгла, квадратна и триъгълнна форма. | игра„Да натоварим влакчето“, демонстрационен и оперативен материал |
| Околен свят – СОО, СЗС   * На кого да се обадя | * Описва собствените си преживявания и постъпки. * Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва в ежедневието. * Назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда; * Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея. * Разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата. | презентации за природните бедствия, информация за тях, обсъждане на начини за безопасно поведение за излизане от критичната ситуация,„Сам вкъщи - Пожар“, практическа ситуация„Евакуация”, игра„На кого да се обадя“, табло„В града“, оперативен материал |
| Изобразително изкуство – ИТ   * Птиците отлитат | * Умее да свързва в общ сюжет образи на познати обекти от действителността върху двуцвет- на основа, като ги изобразява в един или два плана с графичен (живописен) материал. | двуцветни и бели основи, графични и живописни материали |
| Конструиране  и технологии – КМ   * На пазар през есента | * Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности. | игра„На пазар през есента”, оперативен материал – изработената от РЛ 4 кошница, играчки или изображения на плодове, зеленчуци, лепило, хартия за изработване на допълнителни игрови материали |
| **X/6.** | Български език  и литература – СР, ЗК   * Обичам ги | * Участва в диалог – слуша, разбира и отговаря на въпроси, задава въпроси. * Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо – изговаря правилно названия- та на плодове. | РЛ 8, макети на плодове, играчки и други; пластилин, цветни моливи, пастели, игра„Да приготвим плодова салатка” |
| Математика – КО   * Есенни листа | * Групира обекти въз основа на различни свойства. * Сравнява количеството в две предметни групи чрез практически похвати. | игри:„Да натоварим влакчето“,„Есенни листа“ демонс- трационен и оперативен материал |
| Околен свят – СПНО, СЗС   * Витамини | * Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци. * Назовава и спазва елементарни хигиенни правила за здравословен режим през деня. | „За витамините“,„С витамини – силни и здрави“, Д. Точев,„Изобилие“, картинки и различни енциклопедии, игра„Чудната торбичка – плодове и зеленчуци“ |
| Изобразително изкуство – ИМТ   * Есенни зеленчуци | * Различава есените зеленчуци по форма, големина и цвят. * Умее да подбира подходящи похвати по моделиране за разкриване на характерните им особености. Колективно оформяне на натюрморт от зеленчуците. | пластичен материал, пластмасова дъска и ножче за моделиране |
| Музика – МИ   * Вълкът от приказките | * Пресъздава с подходящи движения характера на музиката. | игра„Вълкът от приказките” |

115

116

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **X/7.** | Български език  и литература – СР, Р, ГПР   * Сутрин, обед, вечер | * Дава прости обяснения за своите действия – кога как да поздравява. * Участва в диалог за лични събития, за поздравления. * Назовава правилно предмети и лица, свързани с ежедневието си. * Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. * Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. | РЛ 11, декор, играчки и други; игра„В детската градина и у дома – какво правя” |
| Математика – ПО   * Кое къде е? | * Определя местоположението на обект (отгоре, долу, отпред, отзад). * Определя отдалеченост на два предмета спрямо себе си (близо – далече). | игри:„Сърдито мече“,„Палавите котета“, демонстрацио- нен и оперативен материал |
| Околен свят – СЗС   * С какво познавам света | * Има положително отношение към собственото си тяло. * Назовава основни части на човешкото тяло. * Назовава и спазва основни хигиенни правила за здравословен режим през деня. | игри:„Кой ме гледа в огледалото?“,„Познай песента по думичките“,„Ръце детективи“,„Познай по цвета“,„Познай по вкуса“,„Познай по мириса“, огледало, картинки от вестници, списания и други с усмихнати хора и лица |
| Изобразително изкуство – ИМТ   * Таралеж | * Умее да моделира образ на горско животно, като предава характерните му особености. Използва подходящи похвати на работа и подръчни материали за бодлите. | пластичен материал, пластмасова дъска и ножче за моделиране |
| Конструиране  и технологии – ОМСС, КМ   * На пазар през есента | * Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. * Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности. | игра„На пазар през есента”, оперативен материал – израбо- тената от РЛ 4 кошница, изработените от РЛ 5 плодове, изра- ботеното от РЛ 6 портмоне, изрязани хартийки за попълване на портмонето, играчки или изображения на плодове и зеленчуци, конструктивен материал за обогатяване на играта  – построяване на пазар, на щандове и пр., лепило, хартия за  изработване на допълнителни игрови материали |
| **XI/8.** | Български език  и литература – ВЛП, ПЛП   * Таралежчето обича ли плодове | * Възприема разказчето„Таралежчето”, Таня Касабова, задава въпроси, свързани със съдържанието му. * Определя ролята на героите от разказчето. * Задава въпроси, свързани с таралеж. * Изразява отношението си към постъпките на момичетата и таралежа. * Преразказва по нагледни опори от разказчето. * Избира и играе роли на герои от разказчето. | уч. помагало РЛ 13, играчка таралежче и други; игра  „Таралежчета”, ябълка, кашонче, пластилин |
| Математика – КД   * По едно, по две | * Сравнява групи от предмети с отношенията„повече“,„по-малко“,„толкова – колкото“. * Разпознава и назовава количество от предмети или знаково моделирани групи с числата едно и две. | игра„Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал |
| Околен свят – СЗС, СОО   * Къде да прибера това | * Изразява причини за това, което харесва и не харесва. * Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва ежедневно. * Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели. | игри:„С кое къде се играе?“,„Кое кога се облича“,„Кое къде стои“,„На кого са“,„Познай какво намислих“, сюжетни игри„Да облечем куклите“ |
| Изобразително изкуство – ИМТ   * В парка през есента | * Притежава познания за промените в природата през есента. Използва цветовете като основно изразно средство за характеризиране на обстановката. | бели основи, разредени темперни бои, обли четки и пособия за печатане |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **XI/8.** | Музика – Вж, МИ   * Познай кой инструмент свири | * Свири с желание на детските музикални инструменти. | игра„Познай кой инструмент свири”, детски музикални инструменти |
| **XI/9.** | Български език  и литература – ВЛП, ПЛП   * Да намерим сърненцето | * Възприема активно приказката„Игра”, Маргарита Грозлекова. * Определя ролята на героите от приказката. * Изразява отношението си към постъпките на сърненцето. * Преразказва по дадени опори приказката. * Избира и играе роли на герои от приказката. | РЛ 13, играчка сърничка и други; игра„Намери сърненцето” |
| Математика – КО   * Приказни герои | * Сравнява групи с отношенията„повече“,„по-малко“,„толкова – колкото“. * Разпознава и назовава количество от предмети или знаково моделирани групи с числата едно, две и три. | игра„В кръга“, демонстрационен и оперативен материал |
| Околен свят – СПНО, СОО   * Време е за зимнина | * Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци. * Изразява причини за това, което харесва и не харесва. | практическа ситуация„Приготвяне на зимнина”;  „Работно момиче”– В. Паспалеева, табло„В магазина“, оперативен материал |
| Изобразително изкуство – ИМТ   * Кифла | * Подбира подходящи похвати на работа за предаване на характерните особености на познати обекти. | пластичен материал, пластмасова дъска и ножче за моделиране |
| Конструиране и технологии – КМ, ГИ   * На горската поляна | * Има представа за лично участие в общите дейности на групата. * Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности. | игра„Ние сме мечета в гората”– подвижна игра, оперативен материал – маски на животни, изработените маски от РЛ 8 |
| **XI/10.** | Български език  и литература – СР   * Играя с топка на площадката | * Разбира инструкции. * Дава прости обяснения за своите действия. * Участва в диалог. * Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение). | РЛ 14, топка и други; игра„Внимавай при игра с топка” |
| Математика – ВО   * Играем през деня | * Разпознава и назовава частите на денонощието – ден, нощ, сутрин, обяд, вечер. | игри:„Сутрин, обед, вечер“,„Танцуващи звезди“, демонс- трационен и оперативен материал |
| Околен свят – СОО   * „Кой е?“ | * Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях. * Изразява причини за това, което харесва и не харесва. * Разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата. | „Сам вкъщи – неочакван звън на вратата” |
| Изобразително изкуство – ИМТ   * Мечо | * Притежава визуална представа за характерните особености на образа, съставен от раз- лични по форма и големина части. Умее да моделира фигурата в определена последова- телност с подходящи пластични похвати. | пластичен материал, пластмасова дъска и ножче за моделиране |
| Музика – МИ   * Гъбки | * Рзграничава високи и ниски тонове на основата на съпоставяне. | игра„Гъбки”  песни и пиеси по избор |

117

118

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **XI/11.** | Български език и литература – ВЛП, ПЛП   * Кой спи в снежната гора | * Възприема приказката„Приказка за сън”, Анелия Сенгалевич. * Определя ролята на героите от приказката. * Изразява отношението си към постъпките на Мечо. * Преразказва по дадени опори приказката. * Избира и играе роли на герои от приказката. | РЛ 17, играчки мечета, сърнички и други; игра„Спиш ли, Мечо” |
| Математика – И   * В три редици | * Подрежда сериационни редици по височина или големина. * Подрежда редици от алгоритмичен тип. | игри:„Строители“,„Гердани“, демонстрационен и операти- вен материал |
| Околен свят – СОО   * Мама и татко работят | * Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях. * Определя полово-родовата принадлежност на членовете на семейството и на рода си. * Описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях. | „При мама и при татко“, Чичо Стоян,„Моят Мечо лекар“,  „Моят Мечо готвач“, Г. Златина,„Кой ще работи, кой ще яде“, българска народна приказка, игри:„На кого са“,  „Назови професията“,„Строители“,„С какво можем да  играем“, сюжетни игри„Отивам на работа“ |
| Изобразително изкуство – ИТ   * Домашна птица | * Пресъздава характерните особености на познати обекти от действителността с графични и живописни изразни средства. | живописни и графични материали и пособия за работа |
| Конструиране и технологии – КМ, ГИ   * Нашият общ проект | * Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. * Има представа за лично участие в общите дейности на групата. | оперативен материал – изработените от РЛ 10 слънца, дебел конец за окачване, кламери, лепило, хартия за изработване на къщи, блокове, дървета и допълнителни конструктивни елементи |
| **XII/12.** | Български език и литература – ВЛП, ПЛП   * Зимна радост, Елисавена Багряна | * Възприема стихотворението„Зимна радост” от Елисавета Багряна. * Активно слуша и съпреживява радостното настроение от снежинките и зимата. * Определя ролята на героите и изразява отношението си към тях. * Казва наизуст стихотворението. | РЛ 18, играчки, снежинки и други; игра„Падайте снежинки”, пастели и цветни моливи |
| Математика – КО   * Аз съм… | * Групира обекти по функционални признаци. * Групира по перцептивни свойства. * Брои до три. | игра„В магазина“, демонстрационен и оперативен материал |
| Околен свят – СОО, СЗС   * Аз пресичам правилно | * Показва познаване на правила за пресичане на улица. * Описва собствените си преживявания и постъпки. | игри:„Какво си няма“,„Кое къде се движи“,„Направи светофар“,„Отгатни“, табло„Градска улица“, оперативен материал, практическа ситуация за устойчиво поведение при пресичане на пътното платно |
| Изобразително изкуство – ИТ   * В работилницата на Дядо Коледа | * Създава фантазен образ с графичен материал, като интуитивно използва художествената деформация. | разноцветен материал, илюстративен материал |
| Музика – МИ   * Музика в шише | * Разграничава високи и ниски тонове на основата на съпоставяне. | игра„Музика в шише” песни и пиеси по избор |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **XII/13.** | Български език и литература – СР, Р, ГПР   * Джуджетата на Дядо Коледа | * Участва в диалог – усвоява модели за участие в диалогична реч. * Назовава правилно предмети и лица. * Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. * Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение). * Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. | РЛ 20, джуджета и други играчки; оперативен материал, игра„Чакам моя подарък” |
| Математика – ПО, РФ   * Новогодишна украса | * Подрежда групи. * Редува елементи в редица. * Разполага предмет по указание. | Подвижна игра:„Намери другарче“, демонстрационен и оперативен материал |
| Околен свят – СЗС   * Приказка за четката и пастата | * Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня. * Разбира значението на хигиенните навици за здравето. * Посочва и описва хигиенни навици за поддържане на здравето на зъбите и устната кухина. | четка и паста за зъби, игри:„Кое е полезно и кое е вред- но за нашите зъбки“,„Здрави и бели зъбки“,„Предметите, които ползвам само аз“ |
| Изобразително изкуство – ИМТ   * Снежен човек | * Умее да моделира фигура, съставена от различни по форма и големина части в определе- на последователност с подходящи пластични похвати. | пластичен материал, пластмасова дъска и ножче за моделиране |
| Конструиране и технологии – ГИ, ОМСС   * Красива елха | * Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. * Има представа за лично участие в общите дейности на групата. * Свързва чрез нанизване и промушване. | оперативен материал – изработените от РЛ 11 играчки за елха, допълнителни играчки за елха, лепило, хартия за изработване на допълнителни материали за украса, новогодишни песни и кратки стихчета |
| **XII/14.** | Български език  и литература – СР, Р, ГПР   * Обичам Дядо Коледа | * Дава прости обяснения за своите действия. * Участва в диалог. * Назовава правилно предмети, лица и събития, свързани с коледните празници. * Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения. * Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. | уч. помагало РЛ 21, играчки – Дядо Коледа и други; цветни моливи, игра„Моят подарък” |
| Математика – КО   * Игра с топка | * Разпознава основните посоки и отношения в тримерното пространство.   •.Брои до три. | игри:„Топка в кръг“,„Палавите котета“, демонстрационен и оперативен материал |
| Околен свят – СОО, КНЦ   * Празнични игри | * Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздрави при употребата им. * Описва собствените си преживявания и постъпки. * Има позитивно отношение към празниците в семейството като средство за съхранение на духовната връзка между поколенията. * Ориентира се в символиката и ритуалността на най-популярните български празници. | обсъждане на подготовката за празнуване на Коледа и Нова година в детската градина и у дома, украса на  групата и на елхата. Подреждане на трапезата за Бъдни вечер, посрещане на коледари (деца от по-голяма група),„Легенда за Коледа“, Р. Димитрова,„Сурвакари”, Й.  Стубел,„Срещу Нова година”, Л. Милева |
| Изобразително изкуство – ИТ   * Щастливите рибки | * Има визуална представа за различни по големина, форма на тялото, опашка и перки риби и умее да ги пресъздава с графичен материал, да ги оцветява и украсява. | графични и живописни материали, илюстрации в книги за деца, календари |

119

120

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **XII/14.** | Музика – Вж,   * Коледни и новогодишни песни | * Реагира емоционално при изпълнение на песните. | песни:„Коледарска песен”,„Писмо”,„Станенине, господи- не”,„Чудна звезда”,„Коледно звънче”,„Коледни меденки”,  „Боговица”,„Звезда Витлеемска”,„Здрава, здрава годинчица”,„Сурва, весела година”(муз. Н. Николаев),  „Сурвакари”(муз. Х. Агасян) |
| **XII/15.** | Български език и литература – ВПЛ, ПЛП   * Хитрият молив и капризното мишле | * Определя ролята на героите от приказката„Мишлето и моливът” от Виталий Сутеев, възприема и разбира взаимоотношенията между тях. * Определя ролята на героите от приказката. * Изразява отношението си към постъпките на герои от приказката. * Преразказва по опори приказката. | РЛ 24, мишле и други; игра„Капризното мишле” |
| Математика – ПО   * На пързалката | * Подрежда обекти във възходящ или низходящ сериационен ред. * Брои до четири. | подвижна игра„Елхичка“, демонстрационен и операти- вен материал |
| Околен свят – СПНО   * Светло или тъмно/топло или студено | * Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини. | игри:„Танцуващи звезди“,„Сутрин, обед, вечер“,„Ден и нощ“,„Топло, студено“ |
| Изобразително изкуство – ИТ   * Животни в гората | * Притежава познания за горските обитатели. Умее да разкрива характерните им особено- сти чрез комбиниране на изрязаните форми върху двуцветна основа. | двуцветни основи в различни цветови варианти, оперативен материал |
| Конструиране и технологии – ГИ   * Грижа за зимуващите птици | * Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. * Има представа за лично участие в общите дейности на групата. | оперативен материал – пластмасова купа или стара чиния, ябълки, трохи хляб, сурови слънчогледови ядки, овес, фъстъци, овесена каша |
| **I/16.** | Български език  и литература – ВЛП, ПЛП   * Ванко и водичката, Димитър Спасов | * Възприема приказката„Ванко и водичката” от Димитър Спасов. * Определя ролята на героите от приказката. * Задава въпроси, свързани с приказката. * Изразява отношението си към постъпките на герой от приказката. * Преразказва по опори приказката. | РЛ 25, играчка чашка и други; игра„Да си измием ръчичките” |
| Математика – КО   * Къде е мястото на…? | * Групира и подрежда обекти във възходящ и низходящ ред. * Опредяля и назова конкретен признак на подредена група. * Брои до четири. | игра„Строители“, демонстрационен и оперативен материал |
| Околен свят – СЗС   * Какво има у дома | * Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва ежедневно. * Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели. | игри:„За какво се използва”,„Познай по картинката“,  „Намери мястото“ |
| Изобразително изкуство – ИТ   * Дете с топка | * Притежава умения за моделиране на фигура на дете в определена последователност, като използва подходящи похвати на работа. | пластичен материал, пластмасова дъска и ножче за моделиране |
| Музика – Вж   * Музика за пиано | * Разпознава визулно и по тембъра (звучността) пианото в солово изпълнение. * Определя и сравнява емоционалното съдържание на различни пиеси за пиано. | пиеси:„Марш”, Р. Шуман,„Валс”, Ф. Шопен,„Приспивна песен”, В. Стоянов,„Оловният войник и балерината”, муз. Кр. Милетков, клавирни пиеси по избор |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **I/17.** | Български език  и литература – ВЛП, ПЛП   * Рожден ден, Биляна Дар | * Възприема стихотворението„Рожден ден” от Биляна Дар. * Определя ролята на героите от стихотворението. * Изразява отношението си към постъпките на даден герой. * Казва наизуст стихотворението. | РЛ 26, шапки и свирки за парти и други; игра„Моят рожден ден” |
| Математика – ВО   * Кой не е от групата на… | * Открива елемент, който не е от дадена група. * Брои до четири. | игри:„Сезони“ – лото,„Кой сезон съм“ – пъзел, демонс- трационен и оперативен материал |
| Околен свят – СПНО   * Един зимен ден | * Описва диви и домашни животни (тяло и неговите видими части). * Познава основни потребности на животни от близка среда. * Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. | „Кой къде зимува“, Н. Соколов, СЛЗ„Зима“,„Таралежът“, игри:  „Познай за кого разказвам“,„Кога се случва това“, часът на Многознайко„Кой как зимува“,„Спасители“,„Меча бърлога“ |
| Изобразително изкуство – ИТ   * Вълшебната диадема – апликиране | * Проявява усет за ритъм и симетрия, за съчетаване на цветовете при подреждане и апликиране на готово изрязаните декоративни елементи. | цветни основи, оперативен материал |
| Конструиране  и технологии – ГИ, Т   * Царю честити! | * Има представа за лично участие в общите дейности на групата. * Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудиоус- тройства. | театрализирани етюди от телевизионния екран„Царю честити”,„Царят, царицата и вещицата”, оперативен ма- териал –„телевизионен екран”, играчки от игровия кът, лепило, ножица, хартия за изработване на допълнителни материали за украса или игра |
| **I/18.** | Български език  и литература – СР, Р, ГПР   * Да помогнем на кученцето | * Разбира инструкции. * Дава прости обяснения за своите действия – как да помогнем на нараненото кученце. * Участва в диалог – усвоява модели за диалогична реч. * Назовава правилно предмети и лица, свързани с речевата ситуация. * Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения. * Съставя въпросителни изречения. | РЛ 27, играчка кученце и други; игра„Да превържем и нахраним кученцето” |
| Математика – РФ   * Мозайка от фигури | * Разпознава геометричните фигури кръг, квадрат и триъгълник. * Преоткрива кръг, квадрат и триъгълник. В заобикалящата действителност. * Разпознава и назовава предмети с кръгла, квадратна и триъгълна форма. | игри:„Да нотоварим влакчето“,„Рулетка“,„Всеки в своята къщичка“, демонстрационен и оперативен материал |
| Околен свят – СПНО   * Без какво не могат живите същества | * Познава основни потребности на животни от близка среда. * Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. * Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора. | работилница за вълшебства„Вълшебства с топлина“,  „Вълшебства с вода“,„Ще поникне ли луковицата“ |
| Изобразително изкуство – ИТ   * Коте | * Притежава образна представа за характерните особености на познат обект от действител- ността и умения за изобразяването му. | материали за рисуване, илюстрации в книги за деца, календари |
| Музика – МИ   * Избери име | * Характеризира звученето на музика, като използва 1 – 2 определения. | игра„Избери име” песни по избор |

121

122

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **I/19.** | Български език  и литература – ВЛП, ПЛП   * Братлета прасенца | * Възприема приказката„Трите прасенца”. * Определя ролята на героите от приказката. * Задава въпроси, свързани с приказката. * Изразява отношението си към постъпките на даден герой от приказката. * Преразказва по дадени опори приказката. | РЛ 28,играчки прасенца и други; игра„Да направим къщички за прасенца” |
| Математика – КО, ВО   * Открий от кой сезон съм? | * Разпознава и назовава годишните сезони. * Брои до четири. * Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва: в началото   – после; по-рано – по-късно; преди – след това. | оперативен материал |
| Околен свят – СОО, СЗС   * На театър | * Изразява причини за това, което харесва и не харесва. * Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва в ежедневието. * Дава идеи за игра. | игра„Кой по ред съм и къде съм“, театрализирана игра по познати приказки с подходящи налични кукли, табло  „В цирка“, оперативен материал |
| Изобразително изкуство – ИТ   * Коланче | * Проявява усет за ритъм и симетрия, за съчетаване на цветовете при подреждане на познати декоративни елементи във фризова композиция. | двуцветни основи |
| Конструиране  и технологии – ГИ, Т   * На разходка с автобус | * Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудиоус- тройства. * Има представа за лично участие в общите дейности на групата. | оперативен конструктивен материал, играчки от игровия кът, лепило, ножица, хартия за изработване на допълни- телни материали за игра |
| **II/20.** | Български език  и литература – СР, ЗК   * Здравко бере здравец | * Участва в диалог – усвоява използването на адекватни модели за диалогична реч. * Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. | РЛ 31, здравец, играчки и други; игра„Здрав да си, Здравко” |
| Математика – РФ   * Мозайка от фигури | * Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник. * Сравнява обекти и предмети с познати геометрични фигури. * Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат, триъгълник. | модели на геометрични фигури; мозайка за всяко дете |
| Околен свят – СОО, СЗС   * Нашите чувства | * Създава приятелства. * Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла. * Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване. * Дава идеи за игра. * Умее да изразява подходящо чувствата си, да заявява своите нужди и желания, да споделя проблеми и да търси помощ. * Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели. | игра„Кога съм весел и кога съм тъжен“, СЛЗ„Нужна е помощ“ |
| Изобразително изкуство – ИТ   * Приказна гора | * Проявява въображение при създаване на дървета, окичени с лакомства, играчки, цветя с графични или живописни изразни средства. | изобразителни материали по избор, илюстрации в книги за деца |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **II/20.** | Музика – Вж, Вм   * Песни и пиеси за животни | * Преживява емоционално съдържанието на творбите. | песни:„Две петлета”– муз. П. Хаджиев,„Горска дискотека”, пиеси:„Скарали се две петлета”– муз. А. Райчев,  „Кого срещнала житената питка”(Заека, Вълка, Мечката,  Лисицата) |
| **II/21.** | Български език и литература – СР, ЗК   * Моята рисунка | * Разбира инструкции. * Дава прости обяснения за своите действия. * Участва в диалог. * Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. | РЛ 32, листове, бои за рисуване и други; игра„Рисунки” |
| Математика – КО   * Игри с пръсти | * Брои до пет. * Съотнася количество от обекти към наименованието на конкретно число или съответства- ща му съвкупност от точки. | играчки – животни; картони с точки (до пет) |
| Околен свят – СОО, СЗС, СПНО   * Зимни радости | * Описва собствените си преживявания и постъпките си. * Изразява причини за това, което харесва и не харесва. * Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня; * Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда. * Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град). | „Зимна радост“, Е. Багряна, игри:„Аз предсказвам времето“,„Кое кога се облича“,„Зайо и снежният човек“,  „Елхичка“,„Познай за какво разказвам“,„Намери другар- че“,„Туристи“, табло„Сезони“, оперативен материал |
| Изобразително изкуство – ИТ   * Украса на килим | * Умее да апликира ритмично познати геометрични елементи във формата на фриз. | двуцветни основи в различни цветови варианти, оперативен материал |
| Конструиране и технологии – КМ, ОМСС   * Животът на морското дъно | * Изработва по указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. * Свързва чрез нанизване и промушване. | игра„Животът на морското дъно”, оперативен материал  – изработени играчки от РЛ 17, играчки от игровия кът, миди, камъчета, пръчици, лепило, ножица, хартия за изра- ботване на допълнителни материали за украса или игра |
| **II/22.** | Български език и литература – ВЛП, ПЛП   * На пазара | * Възприема активно разказа„На пазара” от Ели Томинска. * Определя ролята на героите от разказа. * Задава въпроси, свързани с разказа. * Изразява отношението си към постъпките на даден герой от разказа. * Избира и играе роли на герои от разказа. | РЛ 34, кукли и други; игра„С Адриана на пазар” |
| Математика – КО   * Преброй и кажи | * Сравнява две предметни групи (до пет елемента) и назовава : повече, по-малко, поравно. * Назовава количества с числата до пет. | жетони или пръчици |
| Околен свят – СОО, СЗС   * Нещотърсачи | * Разбира предназначението и функциите на предметите, които ползва ежедневно. * Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели. * Дава идеи за игра. | игри:„Ръце – детективи“,„Познай по миризмата“,„На- мери другарче“,„Намери същата карта“,„Познай какво намислих“,„Къде сте ходили, какво сте правили“ |

123

124

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **II/22.** | Изобразително изкуство – ИМТ   * Мартеници | * Умее да изработва мартеници от текстилни материали по даден образец, като отстоява народните традиции и обичаи. | образци на различни видове мартеници, оперативен материал |
| Музика – МИ   * Инструменти близнаци | * Разпознава тембри на детски музикални инструменти. | игра„Инструменти близнаци”, детски музикални инструменти |
| **II/23.** | Български език и литература – ВЛП, ПЛП   * Мартенички | * Възприема активно стихотворението„Мартенички” от Веса Паспалеева. * Определя ролята на героите от стихотворението. * Изразява емоционално отношението си към Баба Марта и съпреживява радостта си от празника. * Казва наизуст стихотворението. | РЛ 35, мартеници, Пижо и Пенда, Баба Марта, игра„Да си вържем мартеници” |
| Математика – КО, РФ   * В редици по… | * Сравнява и назовава количества с числата до пет. * Разпознава и назовава фигурите кръг, квадрат, триъгълник. | оперативен материал (от съпровождащия книжките за децата или друг) |
| Околен свят – СПНО   * Моето любимо животно | * Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда. * Описва домашни и диви животни (тяло и неговите части). * Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. | набор от картинки на домашни и диви животни, игри„Поз- най за кого разказвам“,„Кой къде живее“,„Пълзи, лети, подскача“, табло„В селския двор“, оперативен материал |
| Изобразително изкуство – ХВ   * Илюстрация на позната приказка | * Способен е да пресъздава образи и епизоди от позната приказка, като подбира подходя- щи изразни средства – композиция и цветови съчетания. | флумастери и пастел, различни по формат и размер основи |
| Конструиране и технологии – КМ, ОМСС   * Опаковка за подарък | * Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. * Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. * Изработва по указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. | оперативен материал – изработеният подарък от РЛ 19, едноцветен опаковъчен плик от приложението, цветни хартии и текстилни изрезки за украса на опаковката, тиксо, декоративна панделка, стихчета и песни за мама |
| **III/24.** | Български език и литература – ВЛП, ПЛП   * Моя майчице добричка | * Възприема стихотворението„Денят на мама” от Георги Струмски. * Определя ролята на героите от стихотворението. * Съпреживява и изразява радостното си настроение и отношението си към мама и нейния празник. * Казва наизуст стихотворението. | РЛ 37, играчки и други, цветни моливи, пастели, рисунки на мама от децата и игра„Мама е най-хубава” |
| Математика – КО   * Кой е от групата на… | * Групира обекти по един или два признака. * Брои до пет. | оперативен материал, съпровождащ книжките за децата |
| Околен свят – СЗС   * С какво се храним | * Има представа за полезни и вредни храни. * Назовава и спазва елементарни хигиенни правила за здравословен режим през деня. * Обяснява значението на храната като източник на енергия за ежедневното функционира- не, порастването и развитието. | часът на Многознайко„Изобилие“,„Писмо от Лакомка“, гатан- ки,„Глътка мляко“, М. Пришвин,„Четирима братя в една риза облечени”, Ал. Соколски, игри„Помогни си сам”, Полезно или вредно, табло„Трудът на село“, оперативен материал |
| Изобразително изкуство – ИТ   * Кой как се движи | * Умее да създава рисунка с изображение на познат обект, който илюстрира характерен начин на движение – плува, лети, пълзи и др. | флумастери и пастел, различни по формат и размер основи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **III/24.** | Музика – Вм, Вж   * Пролетен концерт | * Изпитва удоволствие от изпълнителската дейност. | пролетни песни по избор |
| **III/25.** | Български език и литература – Р, ЗК   * Изпей моята песничка | * Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. * Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. | РЛ 39, играчки и други; игра„Изпей моята песен – чурулик-чурулик, гра-гра”, картиники – врабче, врана и мравки. |
| Математика – КО   * Пъстроцветна дъга | * Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет. * Сравнява две предметни групи и назовава: повече, по-малко, поравно. * Определя поредното място на обект в редица от три предмета. | лентички в различни цветове |
| Околен свят – СПНО   * Пролетни вълшебства | * Познава типични признаци на времето в природна местност (дъжд, сняг, град). * Проявява желание за грижи за растенията в природния кът и на двора. | „Пролет“, Р. Златилова, игри„Аз предсказвам времето“,„Какво е това“,„Кога става това“, табло„Сезони“, оперативен материал |
| Изобразително изкуство – ИТ   * Превозни средства | * Притежава най-общи визуални представи за различните видове превозни средства и техните особености според предназначението им. * Умее да изгражда образите им, като комбинира познати геометрични форми. | изобразителни материали, образци – играчки, фотоси, илюстрации |
| Конструиране  и технологии – КМ   * Ние вече сме тук | * Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности. | игра„Ние вече сме тук“ – прелетни – зимуващи, оперативен материал – изработени птици от РЛ 21, под- ходящи перца от птици, стихчета за прелетните птици, за зимуващите, лепило, ножица, хартия за изработване на допълнителни материали за украса или игра |
| **III/26.** | Български език  и литература – СР, Р   * Доброто момче | * Дава прости обяснения за своите действия – спасявам птичето. * Участва в диалог за природни бедствия – гръмотевична буря. * Назовава правилно предмети, лица и явления. * Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения. | РЛ 41, играчки и други; игра„Да помогнем на птичето”, цвети моливи, пастели, вълшебни пера от птица |
| Математика – КО   * Какво се промени | * Открива прилики, разлики. * Брои до пет. | оперативен материал, съпровождащ книжките за децата |
| Околен свят – СПНО   * Вълшебствата около мен | * Описва познати климатични промени. * Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията. | часът на Многознайко„Пътешествие на водната капка“, работилница за вълшебства„Колко жалко, бяха много хубави“,„Вятърът вълшебник“,„Вълшебства с вода“,  „Научи яйцето да плува“ |
| Изобразително изкуство – ИТ   * Украса на паница | * Проявява декоративен усет, чувство за ритъм и симетрия при украса на битов съд с обла четка и темперна боя, редувайки декоративните елементи във формата на фриз. | цветни основи, разредени темперни бои и обла четка |
| Музика – МИ   * Танцът на Баба Меца и на Зайо Байо | * Различава бързо и бавно и реагира на темпови промени. | игра„Танцът на Баба Меца и на Зайо Байо” |

125

126

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **III/27.** | Български език и литература – СР, Р, ГПР   * Пъргави и скокливи | * Участва в диалог за това кое животно как се движи – лети, скача, бяга, пълзи, плува. * Назовава правилно предмети и лица, свързани с речевата ситуация. * Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. * Съставя въпросителни изречения. | РЛ 43, играчки – жаба, пеперуда, охлюв, пате и други, цветни моливи, пастели и игра„Прави като мен” |
| Математика – ПО   * Скрий и намери | * Ориентира се по основните посоки, като използва напред, назад, нагоре, надолу. | играчки |
| Околен свят – СПНО   * Малки цветари | * Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. * Проявява желание де се грижи за растенията в природния кът и на двора. | работилница за вълшебства„Ще поникне ли луковицата“, пролетни цветя, подходящи материали за опаковане  на цветя, набор от картинки на пролетни цвета, игра„В  полето и в двора“ |
| Изобразително изкуство – ИТ   * Домашно животно | * Притежава познания за домашните животни. Умее да разкрива характерните им особено- сти чрез комбиниране на познати форми с материали по избор. | графични и живописни материали |
| Конструиране и технологии – Т   * Спазвам правила | * Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. * Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудиоустройства. | игра„Спазвам правила”, оперативен конструктивен мате- риал – построяване на пътнически, товарни и превозни средства, гараж за леки автомобили, гараж за камиони и строителна техника, налични материали по БДП, светофар |
| **III/28.** | Български език и литература – СР, ГПР   * Карина е у дома | * Назовава някои роднински връзки в своето семейство. * Разбира инструкции. * Дава прости обяснения за своите действия. * Участва в диалог. * Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение). * Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. | РЛ 45, играчка детска количка и други; игра„Сутрин, обед, вечер” |
| Математика – КО, ПО   * На разходка | * Назовава и показва дължини на предмети, като използва дълъг, къс, по-дълъг, по-къс. * Подрежда три предмета по височина във възходящ или низходящ ред. | елементи от строител – за деца от 3. – 4. група |
| Околен свят – СПНО   * От цвят на цвят | * Познава жизнени потребности на животни от близка среда. * Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. | часът на Многознайко„Първият полет“,„Момче и пчела“, А. Разцветников, игри:„Вредни ли са тези насекоми“,  „Гърнета“,„Пчелички“ |
| Изобразително изкуство – ИМТ   * Великденски козунак | * Може да подбира подходящи похвати по моделиране за предаване на характерните особености на познати обекти и тяхното декориране. | едноцветен пластичен материал и пособия за работа |
| Музика – Вм   * Музика за цигулка и пиано | * Разпознава визулно и по тембъра (звучността) пиано и цигулка. | пиеси за пиано и цигулка по избор |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **IV/29.** | Български език и литература – ВЛП, ПЛП   * Весел Великден | * Възприема стихотворението„Великденската свирка” от Ран Босилек. * Определя ролята на героите от стихотворението и изразява отношението си към тях. * Казва стихотворението наизуст. | РЛ 47, великденски яйца и други; игра„Свири, свири, свирко” |
| Математика – КО   * Шарени яйца | * Сравнява групи от обекти (до пет елемента) и назовава: повече, по-малко, поравно. * Брои до пет. * Открива прилики, разлики. | оперативен материал – до пет модела на неоцветени яйца |
| Околен свят – СОО, СЗС   * Пролетно почистване | * Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях; * Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си. * Умее да поддържа чистота в близка среда и разбира нейното значение. | практическа ситуация„Пролетно почистване” |
| Изобразително изкуство – ХВ   * Илюстрация на приказка | * Способен е да пресъздава образи и епизоди от позната приказка, като подбира подходя- щи изразни средства – композиция и цветови съчетания. | флумастери и пастел, различни по формат и размер основи |
| Конструиране и технологии – ГИ   * Подготовка за празника | * Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. * Има представа за лично участие в общите дейности на групата. | допълнителна техника за оцветяване на яйца, операти- вен материал – варени яйца, лепило, листа от дървета, храсти и цветя за украса на яйцата, поставки за съхраня- ване на готовите яйца, песни и стихчета за Великден |
| **IV/30.** | Български език и литература – ВЛП, ПЛП   * Срещите на патенцето | * Възприема активно приказката„Патенцето, което се страхуваше от водата” от Петя Александрова. * Определя ролята на героите от приказката и разбира взаимоотношенията им. * Задава въпроси, свързани с приказката. * Изразява отношението си към постъпките на даден герой от приказката. * Преразказва по дадени опори приказката. | РЛ 50, играчки патенца, патица, лисица, пеперуда; игра  „Патенцата” |
| Математика – РФ   * Фигури от пръчици | * Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник. * Сравнява обекти и предмети с познати геометрични фигури. * Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат, триъгълник. | пръчици |
| Околен свят – СПНО   * Аз пораснах | * Описва домашни и диви животни (тяло и неговите части). * Познава жизнени потребности на животни от близка среда. * Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. | „Живи ли са растенията“, работилница за вълшебства, игри:„Открий грешката“,„Кое на кого е“,„Аз пораснах“ |
| Изобразително изкуство – ИТ   * Превозно средство | * Притежава най-общи визуални представи за различните видове превозни средства и особеностите им според тяхното предназначение. * Умее да изгражда образите, като изрязва и комбинира познати геометрични форми. | двуцветни основи, цветни хартии, различни по размер и форма, допълнителни, готово изрязани образи |
| Музика – МИ   * Предай на другарчето | * Предай на другарчето. * Отразява двигателно темпови промени. | игра„Предай на другарчето” |

127

128

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **IV/31.** | Български език и литература – СР, ГПР   * Надбягване | * Разбира инструкции. * Дава прости обяснения за своите действия. * Участва в диалог. | играчки и други; игра„Аз съм пръв” |
| Математика – КО   * Открий грешката | * Сравнява групи от обекти (до пет елемента) и назовава: повече, по-малко, поравно. * Брои до пет. | оперативен материал |
| Околен свят – СОО   * Игротренинг | * Показва положително отношение към развиване на двигателните качества, сила и издръжливост. * Изразява причини за това, което харесва и не харесва. | „Плувец“, З. Кацарова, часът на Многознайко„Как се пали огън“,„Красотата е измамна“, игри :„Замръзванка“,  „Туристи“ |
| Изобразително изкуство – ИТ   * На разходка през пролетта | * В състояние е да създава елементарни сюжетни рисунки с живописни средства, като подрежда изображения в два плана. | живописни материали и пособия |
| Конструиране и технологии – ГИ, Т   * Знам и мога – проследяване на постиженията | * Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудиоустройства. * Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. | игра„В кукления кът”, оперативен материал – изработен макет от РЛ 23, лепило, допълнителни конструктивни материали, играчки, ножица, хартия за изработване на допълнителни материали за украса или игра |
| **IV/32.** | Български език и литература – ВЛП, ПЛП   * Тича ми се боса, Лиляна Стефанова   – проследяване на постиженията | * Възприема стихотворението„Тича ми се боса” от Лиляна Стефанова. * Определя ролята на героите и изразява отношението си към тях. * Задава въпроси, свързани с художествения текст. * Изразява отношението си към постъпките на даден герой. * Казва стихотворението наизуст. | играчки, други; игра„Тичайте крачета” |
| Математика – КО   * Домино | * Сравнява групи от обекти (до пет елемента) и назовава: повече, по-малко, поравно. * Брои до пет. | оперативен катериал – карти за домино (15 варианта на комбинации от точки в двете полета на плочката от доминото) |
| Околен свят – СПНО   * Ден и нощ | * Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини. | игри:„Танцуващи звезди“,„Сутрин, обед, вечер“,„Денят и нощта“ |
| Изобразително изкуство – ИТ   * Чудното шалче | * Проявява декоративен усет, чувство за ритъм и симетрия при украса на елемент от облек- лото, редувайки изрязани от него декоративни елементи във формата на фриз. | цветна основа, ленти в различни цветове, ножица, лепило и четка |
| Музика – МИ   * Познай по движенията | * Разпознава изучавани творби. | игра„Познай по движенията” |
| **V/33.** | Български език и литература – ВЛП, ПЛП   * Да помогнам на Заенце Баенце | * Възприема активно приказката„Заенце Баенце” от Трайко Симеонов. * Определя ролята на героите от приказката. * Задава въпроси, свързани с приказката. * Изразява отношението си към постъпките на героите от приказката. * Преразказва по дадени опори приказката. | РЛ 55, играчка зайче и други; игра„Да помогнем на Заенце Баенце” |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **V/33.** | Математика – РФ   * Мозайка от фигури | * Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник. * Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат, триъгълник. | оперативен материал – геометрични фигури и модели от тях |
| Околен свят – СОО, СЗС   * Вече съм голям | * Описва собствените си преживявания и постъпките си. * Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях. * Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си. * Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. * Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване. * Описва отношение и поведение на възрастни и деца, което нарушава правата; * Прави самооценка на поведението си и разбира последиците от нарушаване на правилата в отношенията. | РЛ 56, правата на детето – подходящи картинки, игра  „Помогни си сам“,„Това да, това не“, сюжетни и конструк- тивни игри |
| Изобразително изкуство – ИМТ   * Дете – момче или момиче | * Притежава най-обща представа за конструктивните особености и пропорции на човешката фигура. * Умее да апликира фигура на дете, като комбинира части с определена форма и цвят, изрязани от него. | цветни основи, оперативен материал, ножици, лепило и четка |
| Конструиране  и технологии – ОМСС   * Заедно с вятъра | * Свързва чрез нанизване и промушване. | игра„Заедно с вятъра”, оперативен материал – лепило, дебел конец |
| **V/34.** | Български език  и литература – СР, Р   * Весело е при баба и дядо | * Назовава някои роднински връзки в своето семейство. * Разбира инструкции. * Дава прости обяснения за своите действия. * Участва в диалог. * Назовава правилно предмети и лица. * Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения. | играчка кошничка и други; игра„Да съберем яйцата” |
| Математика – СО, ВО   * В магазина | * Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет. * Сравнява две предметни групи и назовава: повече, по-малко, поравно. * Определя реда на обект в редица от три предмета. * Разпознава частите от денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ. | оперативен материал;  играчки или техни имитиращи структури |
| Околен свят – СОО   * Баба разказва | * Определя полово-родовата принадлежност на членовете на семейството и на рода си. * Описва собствените си преживявания и постъпките си. * Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях. | РЛ 58, изработване на родословно дърво до ниво баби и дя- довци и организиране на изложба в групата, „Баба”, Д. Габе,  „Как така”, М. Дългъчева,„Старите хора”, бълг. нар. приказка |
| Изобразително изкуство – ИТ   * Пътуване с влак | * Способен е да пресъздаде в рисунка своите впечатления и преживявания по асоциация от едно пътуване с влак с графичен материал. | различна по формат и размер основа, флумастери и маслен пастел |
| Музика – Вж   * Моите любими песни | * Развива певчески умения и артистичност при изпълнението си. | песни по избор |

129

130

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **V/35.** | Български език и литература – ВЛП   * Мама ми купи днес, Леда Милева | * Възприема стихотворението„Мама ми купи днес” от Леда Милева * Определя ролята на героите от стихотворението. * Изразява отношението си към постъпките на даден герой от стихотворението. | РЛ 58, детски книжки, други; игра„Да си купим книжка” |
| Математика – КО, РФ   * Преброй и кажи | * Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет. * Сравнява две предметни групи и назовава: повече, по-малко, поравно. * Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник. | пръчици |
| Околен свят – КНЦ, СОО, СЗС   * Тра-ла-ла, на рожден ден ела | * Отбелязва в календар на празниците рождени и имени дни на деца от групата. * Описва собствените си преживявания и постъпките си. * Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. | музикално или художествено произведение по темата, изработване на албум подарък за децата рожденици през месеца |
| Изобразително изкуство – ИМТ   * Скрита картина | * Има изградена представа за характера на изобразителната задача – да декодира форми с определен цвят. | материали по избор –флумастер или пастел |
| Конструиране и технологии – КМ   * На празника | * Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности. | игра„На празника“, оперативен материал – модели, изработени от РЛ 26, допълнителни хартиени отпадъци, организиране на среда за празник, предприемачество, лепило, ножица, хартия за изработване на допълнителни материали за украса или игра |
| **V/36.** | Български език и литература – ВПЛ, ПЛП   * Празник, Леда Милева | * Възприема стихотворението„Празник” от Леда Милева. * Определя ролята на героите от стихотворението. * Изразява отношението си към постъпките на даден герой. * Казва наизуст стихотворението. | РЛ 59, балони, цветя, други; игра„Цветя и балони за празника” |
| Математика – И, ВО   * Игри в пясъка | * Назовава и показва дължини на предмети, като използва дълъг, къс, по-дълъг, по-къс. * Подрежда три предмета по височина във възходящ или низходящ ред. * Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва: в началото   – после; по-рано – по-късно; преди – след това. | кофички, чашки, лопатки и др. |
| Околен свят – СПНО, СОО, СЗС   * Хайде на море | * Описва собствените си преживявания и постъпките си. * Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. * Разбира предназначението и функциите на предметите, които ползва ежедневно. * Познава типични признаци на времето в природна местност (дъжд, сняг, град). * Описва домашни и диви животни (тяло и неговите части). | игра„Трябва, не трябва”,„Морски обитатели“, обсъждане на възможни игри на плажа; правила за безопасна игра на пясъка и във водата,„Разбирам защо”- Н. Зидаров, СЛЗ„Случка през лятото“ |
| Изобразително изкуство – ИТ   * Лятото идва | * Може да изрази в рисунка своите очаквания как, къде и с кого ще прекара лятната ваканция. * Притежава умения за работа с графичен материал. | основи, различни по големина и цвят, графичен материал |
| Музика – Вж, Вм   * Ваканция, здравей! | * Познава, възприема и възпроизвежда с интерес и желание творбите от репертоара за възприемане и изпълнение. | игри, песни и пиеси по избор |