ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ ДОПЪЛВАЩИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ ПО СЕДМИЦИ ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

113

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **IX/1.** | Български езики литература – СР* Обичам детската градина
 | * Назовава някои роднински връзки в своето семейство.
* Назовава имената на възрастните в детската градина.
* Участва в диалог.
 | РЛ 1, играчки и други, игра„Играя в детската градина” |
| Математика – КО* Весело влакче
 | * Диференцира и групира обекти спрямо различни перцептивни свойства (цвят, форма).
* Сравнява обекти и количества.
* Открива второ свойство за разделяне на дадена група – повторна класификация.
 | игри:„Веселото влакче“,„Пощальони“, демонстрационен и оперативен материал |
| Околен свят – СОО СЗС* Правила за весела игра
 | * Описва собствените си преживявания и постъпките си.
* Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла.
* Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им.
* Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели.
* Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване.
 | РЛ 1, игри„Намери другарче“,„Кой е като теб“,„Сърдитото мече“,„Познаваш ли ги“,„Това да, това не“,„Малки и големи“ |
| Изобразително изкуство – ИМТ* Дете (момче/момиче)
 | * Притежава най-обща представа за конструктивните особености на човешката фигура.
* Изпълнява рисунката с материали по избор.
 | разноцветни флумастери и маслен пастел, различни по размер основи |
| Конструиранеи технологии – КМТ* С опънати платна
 | * Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.
* Разпознава и сравнява водни пътнически и товарни превозни средства.
 | игра„Хей, опъваме платната!”– състезание с лодки, опе- ративен материал – подходящ конструктивен материал, камъчета, пръчици и мидички |
| **IX/2.** | Български езики литература – ВЛП, ПЛП* Приятели
 | * Възприема приказката„Под гъбата”, Виталий Сутеев.
* Определя ролята на героите от приказката.
* Изразява отношението си към постъпките на героите от приказката.
* Преразказва приказката.
 | РЛ 3, играчки и други, игра„Да се скрием под гъбата”, герои от приложението, пастели, цветни моливи. |
| Математика – КО* Разноцветни топки
 | * Диференцира и групира обекти спрямо различни перцептивни свойства (цвят, форма).
* Сравнява обекти и количества.
* Открива второ свойство за разделяне на дадена група – повторна класификация.
* Открива час от дадена група и определя признака є.
 | игра:„Топките на Лили“, демонстрационен и оперативен материал |
| Околен свят – СПНО* Лети, лети
 | * Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда.
* Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.
* Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части).
 | СЛЗ„Време за път“,„Мързеливи ли са птиците“, игри„Лястовичка без гнездо“,„Лети, лети ято“,„Кой е като теб“,„Игривите патенца“ |
| Изобразително изкуство – ИМТ* Клонка с есенни листа
 | * Умее да подрежда и апликира симетрично и свободно готово изрязани в различни цвето- ве и форма есенни листа върху основа с нарисувана с маслен пастел клонка.
 | oснова с нарисувана конструкция на клонка – симетрич- на и асиметрична, оперативен материал |
| Музика – Вж, МИ* Пея, играя и танцувам
 | * Взема участие в музикалните дейности.
 | игри и песни по избор |

114

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **X/3.** | Български езики литература – СР, Р* Кученцата на изложба
 | * Участва в диалог.
* Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения).
 | играчки – кученца, други; игра„Най-красивото кученце” |
| Математика – КО* Колко и какви?
 | * Сравнява обекти и количества.
* Диференцира и групира обекти спрямо различни перцептивни свойства (цвят, форма или големина).
 | игри: „Котета и тигри“,„Рибари и рибки“, демонстрацио- нен и оперативен материал |
| Околен свят – СПНО* Плод или зеленчук
 | * Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци.
 | игри: „Чудната торбичка“,„Познай по вкуса“,„Плод или зеленчук“, табло„Трудът на село“, оперативен материал |
| Изобразително изкуство – ИТ* Нарисувай картинка по даден начален образ
 | * Притежава образни представи и графични умения за изграждане на подходяща обстанов- ка или елементарен сюжет по даден начален образ.
 | основа с предварително нарисуван образ на познат обект, графични и живописни материали |
| Конструиранеи технологии – ГИ* Знам и мога – проследяване на постиженията
 | * Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.
 | игра„Играя с приятели в моята стая”, оперативен материал –допълнителни конструктивни материали, играчки, кукли |
| **X/4.** | Български езики литература – ВЛП, ПЛП* Катеричке, накъде, Йордан Друмников
 | * Възприема стихотворението„Катеричке, накъде” от Йордан Друмников.
* Определя ролята на героите от стихотворението.
* Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения.
* Казва наизуст стихчета, гатанки и римушки.
 | играчка – катеричка, други; игра„Бързи катерички” книжки, други |
| Математика – РФ* Редици от фигури
 | * Разпознава геометричните фигури кръг, квадрат и триъгълник.
* Подрежда два обекта – геометрични фигури или предмети, като ги редува.
 | игри:„Да натоварим влакчето“,„Герданчето на Мими“, демонстрационен и оперативен материал |
| Околен свят – СПНО* Есен е навън
 | * Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).
 | „Есен настъпи“, К. Константинов, табло„Сезони“, опера- тивен материал, набор от картинки на домашни и диви животни, игри„Кога се случва това“,„Есенни вълшебства“,„Аз предсказвам времето“,„Кога става това“ |
| Изобразително изкуство – ИМТ* . Есенни плодове – рисуване
 | * Притежава най-обща представа за характерните особености на есенните плодове – форма и локален цвят. Умее да ги пресъздава с обла четка и готово разредени темперни бои.
 | бяла и цветна основа, живописни материали и пособия за работа |
| Музика – МИ* Кълвач
 | * Отгатва познати песни по метроритъма.
 | игра„Кълвач” песни по избор |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **X/5.** | Български езики литература – СР, Р, ГПР* Зеленчуци който не яде
 | * Участва в диалог – отговаря на поставени въпроси, развива уменията си за задаване на въпроси.
* Назовава правилно предмети и лица, свързани с есенния пазар, разнообразие на зелен- чуци, продавачка – купувачи.
* Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи.
* Съставя въпросителни изречения в ситуация на пазаруване.
 | РЛ 8, макети на зеленчуци, кошнички, щайги – играчки и други; игра„Да приготвим салатка”, цветни моливи и пастели |
| Математика – РФ* Къщички от фигури
 | * Разпознава геометричните фигури кръг, квадрат и триъгълник.
* Преоткрива кръг, квадрат и триъгълник. В заобикалящата действителност.
* Разпознава и назовава предмети с кръгла, квадратна и триъгълнна форма.
 | игра„Да натоварим влакчето“, демонстрационен и оперативен материал |
| Околен свят – СОО, СЗС* На кого да се обадя
 | * Описва собствените си преживявания и постъпки.
* Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва в ежедневието.
* Назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда;
* Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея.
* Разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата.
 | презентации за природните бедствия, информация за тях, обсъждане на начини за безопасно поведение за излизане от критичната ситуация,„Сам вкъщи - Пожар“, практическа ситуация„Евакуация”, игра„На кого да се обадя“, табло„В града“, оперативен материал |
| Изобразително изкуство – ИТ* Птиците отлитат
 | * Умее да свързва в общ сюжет образи на познати обекти от действителността върху двуцвет- на основа, като ги изобразява в един или два плана с графичен (живописен) материал.
 | двуцветни и бели основи, графични и живописни материали |
| Конструиранеи технологии – КМ* На пазар през есента
 | * Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.
 | игра„На пазар през есента”, оперативен материал – изработената от РЛ 4 кошница, играчки или изображения на плодове, зеленчуци, лепило, хартия за изработване на допълнителни игрови материали |
| **X/6.** | Български езики литература – СР, ЗК* Обичам ги
 | * Участва в диалог – слуша, разбира и отговаря на въпроси, задава въпроси.
* Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо – изговаря правилно названия- та на плодове.
 | РЛ 8, макети на плодове, играчки и други; пластилин, цветни моливи, пастели, игра„Да приготвим плодова салатка” |
| Математика – КО* Есенни листа
 | * Групира обекти въз основа на различни свойства.
* Сравнява количеството в две предметни групи чрез практически похвати.
 | игри:„Да натоварим влакчето“,„Есенни листа“ демонс- трационен и оперативен материал |
| Околен свят – СПНО, СЗС* Витамини
 | * Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци.
* Назовава и спазва елементарни хигиенни правила за здравословен режим през деня.
 | „За витамините“,„С витамини – силни и здрави“, Д. Точев,„Изобилие“, картинки и различни енциклопедии, игра„Чудната торбичка – плодове и зеленчуци“ |
| Изобразително изкуство – ИМТ* Есенни зеленчуци
 | * Различава есените зеленчуци по форма, големина и цвят.
* Умее да подбира подходящи похвати по моделиране за разкриване на характерните им особености. Колективно оформяне на натюрморт от зеленчуците.
 | пластичен материал, пластмасова дъска и ножче за моделиране |
| Музика – МИ* Вълкът от приказките
 | * Пресъздава с подходящи движения характера на музиката.
 | игра„Вълкът от приказките” |

115

116

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **X/7.** | Български езики литература – СР, Р, ГПР* Сутрин, обед, вечер
 | * Дава прости обяснения за своите действия – кога как да поздравява.
* Участва в диалог за лични събития, за поздравления.
* Назовава правилно предмети и лица, свързани с ежедневието си.
* Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи.
* Говори за лични събития в миналото и в бъдещето.
 | РЛ 11, декор, играчки и други; игра„В детската градина и у дома – какво правя” |
| Математика – ПО* Кое къде е?
 | * Определя местоположението на обект (отгоре, долу, отпред, отзад).
* Определя отдалеченост на два предмета спрямо себе си (близо – далече).
 | игри:„Сърдито мече“,„Палавите котета“, демонстрацио- нен и оперативен материал |
| Околен свят – СЗС* С какво познавам света
 | * Има положително отношение към собственото си тяло.
* Назовава основни части на човешкото тяло.
* Назовава и спазва основни хигиенни правила за здравословен режим през деня.
 | игри:„Кой ме гледа в огледалото?“,„Познай песента по думичките“,„Ръце детективи“,„Познай по цвета“,„Познай по вкуса“,„Познай по мириса“, огледало, картинки от вестници, списания и други с усмихнати хора и лица |
| Изобразително изкуство – ИМТ* Таралеж
 | * Умее да моделира образ на горско животно, като предава характерните му особености. Използва подходящи похвати на работа и подръчни материали за бодлите.
 | пластичен материал, пластмасова дъска и ножче за моделиране |
| Конструиранеи технологии – ОМСС, КМ* На пазар през есента
 | * Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия.
* Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.
 | игра„На пазар през есента”, оперативен материал – израбо- тената от РЛ 4 кошница, изработените от РЛ 5 плодове, изра- ботеното от РЛ 6 портмоне, изрязани хартийки за попълване на портмонето, играчки или изображения на плодове и зеленчуци, конструктивен материал за обогатяване на играта– построяване на пазар, на щандове и пр., лепило, хартия заизработване на допълнителни игрови материали |
| **XI/8.** | Български езики литература – ВЛП, ПЛП* Таралежчето обича ли плодове
 | * Възприема разказчето„Таралежчето”, Таня Касабова, задава въпроси, свързани със съдържанието му.
* Определя ролята на героите от разказчето.
* Задава въпроси, свързани с таралеж.
* Изразява отношението си към постъпките на момичетата и таралежа.
* Преразказва по нагледни опори от разказчето.
* Избира и играе роли на герои от разказчето.
 | уч. помагало РЛ 13, играчка таралежче и други; игра„Таралежчета”, ябълка, кашонче, пластилин |
| Математика – КД* По едно, по две
 | * Сравнява групи от предмети с отношенията„повече“,„по-малко“,„толкова – колкото“.
* Разпознава и назовава количество от предмети или знаково моделирани групи с числата едно и две.
 | игра„Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал |
| Околен свят – СЗС, СОО* Къде да прибера това
 | * Изразява причини за това, което харесва и не харесва.
* Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва ежедневно.
* Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели.
 | игри:„С кое къде се играе?“,„Кое кога се облича“,„Кое къде стои“,„На кого са“,„Познай какво намислих“, сюжетни игри„Да облечем куклите“ |
| Изобразително изкуство – ИМТ* В парка през есента
 | * Притежава познания за промените в природата през есента. Използва цветовете като основно изразно средство за характеризиране на обстановката.
 | бели основи, разредени темперни бои, обли четки и пособия за печатане |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **XI/8.** | Музика – Вж, МИ* Познай кой инструмент свири
 | * Свири с желание на детските музикални инструменти.
 | игра„Познай кой инструмент свири”, детски музикални инструменти |
| **XI/9.** | Български езики литература – ВЛП, ПЛП* Да намерим сърненцето
 | * Възприема активно приказката„Игра”, Маргарита Грозлекова.
* Определя ролята на героите от приказката.
* Изразява отношението си към постъпките на сърненцето.
* Преразказва по дадени опори приказката.
* Избира и играе роли на герои от приказката.
 | РЛ 13, играчка сърничка и други; игра„Намери сърненцето” |
| Математика – КО* Приказни герои
 | * Сравнява групи с отношенията„повече“,„по-малко“,„толкова – колкото“.
* Разпознава и назовава количество от предмети или знаково моделирани групи с числата едно, две и три.
 | игра„В кръга“, демонстрационен и оперативен материал |
| Околен свят – СПНО, СОО* Време е за зимнина
 | * Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци.
* Изразява причини за това, което харесва и не харесва.
 | практическа ситуация„Приготвяне на зимнина”;„Работно момиче”– В. Паспалеева, табло„В магазина“, оперативен материал |
| Изобразително изкуство – ИМТ* Кифла
 | * Подбира подходящи похвати на работа за предаване на характерните особености на познати обекти.
 | пластичен материал, пластмасова дъска и ножче за моделиране |
| Конструиране и технологии – КМ, ГИ* На горската поляна
 | * Има представа за лично участие в общите дейности на групата.
* Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.
 | игра„Ние сме мечета в гората”– подвижна игра, оперативен материал – маски на животни, изработените маски от РЛ 8 |
| **XI/10.** | Български езики литература – СР* Играя с топка на площадката
 | * Разбира инструкции.
* Дава прости обяснения за своите действия.
* Участва в диалог.
* Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение).
 | РЛ 14, топка и други; игра„Внимавай при игра с топка” |
| Математика – ВО* Играем през деня
 | * Разпознава и назовава частите на денонощието – ден, нощ, сутрин, обяд, вечер.
 | игри:„Сутрин, обед, вечер“,„Танцуващи звезди“, демонс- трационен и оперативен материал |
| Околен свят – СОО* „Кой е?“
 | * Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.
* Изразява причини за това, което харесва и не харесва.
* Разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата.
 | „Сам вкъщи – неочакван звън на вратата” |
| Изобразително изкуство – ИМТ* Мечо
 | * Притежава визуална представа за характерните особености на образа, съставен от раз- лични по форма и големина части. Умее да моделира фигурата в определена последова- телност с подходящи пластични похвати.
 | пластичен материал, пластмасова дъска и ножче за моделиране |
| Музика – МИ* Гъбки
 | * Рзграничава високи и ниски тонове на основата на съпоставяне.
 | игра„Гъбки”песни и пиеси по избор |

117

118

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **XI/11.** | Български език и литература – ВЛП, ПЛП* Кой спи в снежната гора
 | * Възприема приказката„Приказка за сън”, Анелия Сенгалевич.
* Определя ролята на героите от приказката.
* Изразява отношението си към постъпките на Мечо.
* Преразказва по дадени опори приказката.
* Избира и играе роли на герои от приказката.
 | РЛ 17, играчки мечета, сърнички и други; игра„Спиш ли, Мечо” |
| Математика – И* В три редици
 | * Подрежда сериационни редици по височина или големина.
* Подрежда редици от алгоритмичен тип.
 | игри:„Строители“,„Гердани“, демонстрационен и операти- вен материал |
| Околен свят – СОО* Мама и татко работят
 | * Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.
* Определя полово-родовата принадлежност на членовете на семейството и на рода си.
* Описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях.
 | „При мама и при татко“, Чичо Стоян,„Моят Мечо лекар“,„Моят Мечо готвач“, Г. Златина,„Кой ще работи, кой ще яде“, българска народна приказка, игри:„На кого са“,„Назови професията“,„Строители“,„С какво можем даиграем“, сюжетни игри„Отивам на работа“ |
| Изобразително изкуство – ИТ* Домашна птица
 | * Пресъздава характерните особености на познати обекти от действителността с графични и живописни изразни средства.
 | живописни и графични материали и пособия за работа |
| Конструиране и технологии – КМ, ГИ* Нашият общ проект
 | * Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.
* Има представа за лично участие в общите дейности на групата.
 | оперативен материал – изработените от РЛ 10 слънца, дебел конец за окачване, кламери, лепило, хартия за изработване на къщи, блокове, дървета и допълнителни конструктивни елементи |
| **XII/12.** | Български език и литература – ВЛП, ПЛП* Зимна радост, Елисавена Багряна
 | * Възприема стихотворението„Зимна радост” от Елисавета Багряна.
* Активно слуша и съпреживява радостното настроение от снежинките и зимата.
* Определя ролята на героите и изразява отношението си към тях.
* Казва наизуст стихотворението.
 | РЛ 18, играчки, снежинки и други; игра„Падайте снежинки”, пастели и цветни моливи |
| Математика – КО* Аз съм…
 | * Групира обекти по функционални признаци.
* Групира по перцептивни свойства.
* Брои до три.
 | игра„В магазина“, демонстрационен и оперативен материал |
| Околен свят – СОО, СЗС* Аз пресичам правилно
 | * Показва познаване на правила за пресичане на улица.
* Описва собствените си преживявания и постъпки.
 | игри:„Какво си няма“,„Кое къде се движи“,„Направи светофар“,„Отгатни“, табло„Градска улица“, оперативен материал, практическа ситуация за устойчиво поведение при пресичане на пътното платно |
| Изобразително изкуство – ИТ* В работилницата на Дядо Коледа
 | * Създава фантазен образ с графичен материал, като интуитивно използва художествената деформация.
 | разноцветен материал, илюстративен материал |
| Музика – МИ* Музика в шише
 | * Разграничава високи и ниски тонове на основата на съпоставяне.
 | игра„Музика в шише” песни и пиеси по избор |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **XII/13.** | Български език и литература – СР, Р, ГПР* Джуджетата на Дядо Коледа
 | * Участва в диалог – усвоява модели за участие в диалогична реч.
* Назовава правилно предмети и лица.
* Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи.
* Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение).
* Говори за лични събития в миналото и в бъдещето.
 | РЛ 20, джуджета и други играчки; оперативен материал, игра„Чакам моя подарък” |
| Математика – ПО, РФ* Новогодишна украса
 | * Подрежда групи.
* Редува елементи в редица.
* Разполага предмет по указание.
 | Подвижна игра:„Намери другарче“, демонстрационен и оперативен материал |
| Околен свят – СЗС* Приказка за четката и пастата
 | * Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня.
* Разбира значението на хигиенните навици за здравето.
* Посочва и описва хигиенни навици за поддържане на здравето на зъбите и устната кухина.
 | четка и паста за зъби, игри:„Кое е полезно и кое е вред- но за нашите зъбки“,„Здрави и бели зъбки“,„Предметите, които ползвам само аз“ |
| Изобразително изкуство – ИМТ* Снежен човек
 | * Умее да моделира фигура, съставена от различни по форма и големина части в определе- на последователност с подходящи пластични похвати.
 | пластичен материал, пластмасова дъска и ножче за моделиране |
| Конструиране и технологии – ГИ, ОМСС* Красива елха
 | * Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.
* Има представа за лично участие в общите дейности на групата.
* Свързва чрез нанизване и промушване.
 | оперативен материал – изработените от РЛ 11 играчки за елха, допълнителни играчки за елха, лепило, хартия за изработване на допълнителни материали за украса, новогодишни песни и кратки стихчета |
| **XII/14.** | Български езики литература – СР, Р, ГПР* Обичам Дядо Коледа
 | * Дава прости обяснения за своите действия.
* Участва в диалог.
* Назовава правилно предмети, лица и събития, свързани с коледните празници.
* Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения.
* Говори за лични събития в миналото и в бъдещето.
 | уч. помагало РЛ 21, играчки – Дядо Коледа и други; цветни моливи, игра„Моят подарък” |
| Математика – КО* Игра с топка
 | * Разпознава основните посоки и отношения в тримерното пространство.

•.Брои до три. | игри:„Топка в кръг“,„Палавите котета“, демонстрационен и оперативен материал |
| Околен свят – СОО, КНЦ* Празнични игри
 | * Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздрави при употребата им.
* Описва собствените си преживявания и постъпки.
* Има позитивно отношение към празниците в семейството като средство за съхранение на духовната връзка между поколенията.
* Ориентира се в символиката и ритуалността на най-популярните български празници.
 | обсъждане на подготовката за празнуване на Коледа и Нова година в детската градина и у дома, украса нагрупата и на елхата. Подреждане на трапезата за Бъдни вечер, посрещане на коледари (деца от по-голяма група),„Легенда за Коледа“, Р. Димитрова,„Сурвакари”, Й.Стубел,„Срещу Нова година”, Л. Милева |
| Изобразително изкуство – ИТ* Щастливите рибки
 | * Има визуална представа за различни по големина, форма на тялото, опашка и перки риби и умее да ги пресъздава с графичен материал, да ги оцветява и украсява.
 | графични и живописни материали, илюстрации в книги за деца, календари |

119

120

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **XII/14.** | Музика – Вж,* Коледни и новогодишни песни
 | * Реагира емоционално при изпълнение на песните.
 | песни:„Коледарска песен”,„Писмо”,„Станенине, господи- не”,„Чудна звезда”,„Коледно звънче”,„Коледни меденки”,„Боговица”,„Звезда Витлеемска”,„Здрава, здрава годинчица”,„Сурва, весела година”(муз. Н. Николаев),„Сурвакари”(муз. Х. Агасян) |
| **XII/15.** | Български език и литература – ВПЛ, ПЛП* Хитрият молив и капризното мишле
 | * Определя ролята на героите от приказката„Мишлето и моливът” от Виталий Сутеев, възприема и разбира взаимоотношенията между тях.
* Определя ролята на героите от приказката.
* Изразява отношението си към постъпките на герои от приказката.
* Преразказва по опори приказката.
 | РЛ 24, мишле и други; игра„Капризното мишле” |
| Математика – ПО* На пързалката
 | * Подрежда обекти във възходящ или низходящ сериационен ред.
* Брои до четири.
 | подвижна игра„Елхичка“, демонстрационен и операти- вен материал |
| Околен свят – СПНО* Светло или тъмно/топло или студено
 | * Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини.
 | игри:„Танцуващи звезди“,„Сутрин, обед, вечер“,„Ден и нощ“,„Топло, студено“ |
| Изобразително изкуство – ИТ* Животни в гората
 | * Притежава познания за горските обитатели. Умее да разкрива характерните им особено- сти чрез комбиниране на изрязаните форми върху двуцветна основа.
 | двуцветни основи в различни цветови варианти, оперативен материал |
| Конструиране и технологии – ГИ* Грижа за зимуващите птици
 | * Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.
* Има представа за лично участие в общите дейности на групата.
 | оперативен материал – пластмасова купа или стара чиния, ябълки, трохи хляб, сурови слънчогледови ядки, овес, фъстъци, овесена каша |
| **I/16.** | Български езики литература – ВЛП, ПЛП* Ванко и водичката, Димитър Спасов
 | * Възприема приказката„Ванко и водичката” от Димитър Спасов.
* Определя ролята на героите от приказката.
* Задава въпроси, свързани с приказката.
* Изразява отношението си към постъпките на герой от приказката.
* Преразказва по опори приказката.
 | РЛ 25, играчка чашка и други; игра„Да си измием ръчичките” |
| Математика – КО* Къде е мястото на…?
 | * Групира и подрежда обекти във възходящ и низходящ ред.
* Опредяля и назова конкретен признак на подредена група.
* Брои до четири.
 | игра„Строители“, демонстрационен и оперативен материал |
| Околен свят – СЗС* Какво има у дома
 | * Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва ежедневно.
* Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели.
 | игри:„За какво се използва”,„Познай по картинката“,„Намери мястото“ |
| Изобразително изкуство – ИТ* Дете с топка
 | * Притежава умения за моделиране на фигура на дете в определена последователност, като използва подходящи похвати на работа.
 | пластичен материал, пластмасова дъска и ножче за моделиране |
| Музика – Вж* Музика за пиано
 | * Разпознава визулно и по тембъра (звучността) пианото в солово изпълнение.
* Определя и сравнява емоционалното съдържание на различни пиеси за пиано.
 | пиеси:„Марш”, Р. Шуман,„Валс”, Ф. Шопен,„Приспивна песен”, В. Стоянов,„Оловният войник и балерината”, муз. Кр. Милетков, клавирни пиеси по избор |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **I/17.** | Български езики литература – ВЛП, ПЛП* Рожден ден, Биляна Дар
 | * Възприема стихотворението„Рожден ден” от Биляна Дар.
* Определя ролята на героите от стихотворението.
* Изразява отношението си към постъпките на даден герой.
* Казва наизуст стихотворението.
 | РЛ 26, шапки и свирки за парти и други; игра„Моят рожден ден” |
| Математика – ВО* Кой не е от групата на…
 | * Открива елемент, който не е от дадена група.
* Брои до четири.
 | игри:„Сезони“ – лото,„Кой сезон съм“ – пъзел, демонс- трационен и оперативен материал |
| Околен свят – СПНО* Един зимен ден
 | * Описва диви и домашни животни (тяло и неговите видими части).
* Познава основни потребности на животни от близка среда.
* Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.
 | „Кой къде зимува“, Н. Соколов, СЛЗ„Зима“,„Таралежът“, игри:„Познай за кого разказвам“,„Кога се случва това“, часът на Многознайко„Кой как зимува“,„Спасители“,„Меча бърлога“ |
| Изобразително изкуство – ИТ* Вълшебната диадема – апликиране
 | * Проявява усет за ритъм и симетрия, за съчетаване на цветовете при подреждане и апликиране на готово изрязаните декоративни елементи.
 | цветни основи, оперативен материал |
| Конструиранеи технологии – ГИ, Т* Царю честити!
 | * Има представа за лично участие в общите дейности на групата.
* Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудиоус- тройства.
 | театрализирани етюди от телевизионния екран„Царю честити”,„Царят, царицата и вещицата”, оперативен ма- териал –„телевизионен екран”, играчки от игровия кът, лепило, ножица, хартия за изработване на допълнителни материали за украса или игра |
| **I/18.** | Български езики литература – СР, Р, ГПР* Да помогнем на кученцето
 | * Разбира инструкции.
* Дава прости обяснения за своите действия – как да помогнем на нараненото кученце.
* Участва в диалог – усвоява модели за диалогична реч.
* Назовава правилно предмети и лица, свързани с речевата ситуация.
* Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения.
* Съставя въпросителни изречения.
 | РЛ 27, играчка кученце и други; игра„Да превържем и нахраним кученцето” |
| Математика – РФ* Мозайка от фигури
 | * Разпознава геометричните фигури кръг, квадрат и триъгълник.
* Преоткрива кръг, квадрат и триъгълник. В заобикалящата действителност.
* Разпознава и назовава предмети с кръгла, квадратна и триъгълна форма.
 | игри:„Да нотоварим влакчето“,„Рулетка“,„Всеки в своята къщичка“, демонстрационен и оперативен материал |
| Околен свят – СПНО* Без какво не могат живите същества
 | * Познава основни потребности на животни от близка среда.
* Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.
* Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора.
 | работилница за вълшебства„Вълшебства с топлина“,„Вълшебства с вода“,„Ще поникне ли луковицата“ |
| Изобразително изкуство – ИТ* Коте
 | * Притежава образна представа за характерните особености на познат обект от действител- ността и умения за изобразяването му.
 | материали за рисуване, илюстрации в книги за деца, календари |
| Музика – МИ* Избери име
 | * Характеризира звученето на музика, като използва 1 – 2 определения.
 | игра„Избери име” песни по избор |

121

122

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **I/19.** | Български езики литература – ВЛП, ПЛП* Братлета прасенца
 | * Възприема приказката„Трите прасенца”.
* Определя ролята на героите от приказката.
* Задава въпроси, свързани с приказката.
* Изразява отношението си към постъпките на даден герой от приказката.
* Преразказва по дадени опори приказката.
 | РЛ 28,играчки прасенца и други; игра„Да направим къщички за прасенца” |
| Математика – КО, ВО* Открий от кой сезон съм?
 | * Разпознава и назовава годишните сезони.
* Брои до четири.
* Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва: в началото

– после; по-рано – по-късно; преди – след това. | оперативен материал |
| Околен свят – СОО, СЗС* На театър
 | * Изразява причини за това, което харесва и не харесва.
* Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва в ежедневието.
* Дава идеи за игра.
 | игра„Кой по ред съм и къде съм“, театрализирана игра по познати приказки с подходящи налични кукли, табло„В цирка“, оперативен материал |
| Изобразително изкуство – ИТ* Коланче
 | * Проявява усет за ритъм и симетрия, за съчетаване на цветовете при подреждане на познати декоративни елементи във фризова композиция.
 | двуцветни основи |
| Конструиранеи технологии – ГИ, Т* На разходка с автобус
 | * Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудиоус- тройства.
* Има представа за лично участие в общите дейности на групата.
 | оперативен конструктивен материал, играчки от игровия кът, лепило, ножица, хартия за изработване на допълни- телни материали за игра |
| **II/20.** | Български езики литература – СР, ЗК* Здравко бере здравец
 | * Участва в диалог – усвоява използването на адекватни модели за диалогична реч.
* Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо.
 | РЛ 31, здравец, играчки и други; игра„Здрав да си, Здравко” |
| Математика – РФ* Мозайка от фигури
 | * Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник.
* Сравнява обекти и предмети с познати геометрични фигури.
* Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат, триъгълник.
 | модели на геометрични фигури; мозайка за всяко дете |
| Околен свят – СОО, СЗС* Нашите чувства
 | * Създава приятелства.
* Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла.
* Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване.
* Дава идеи за игра.
* Умее да изразява подходящо чувствата си, да заявява своите нужди и желания, да споделя проблеми и да търси помощ.
* Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели.
 | игра„Кога съм весел и кога съм тъжен“, СЛЗ„Нужна е помощ“ |
| Изобразително изкуство – ИТ* Приказна гора
 | * Проявява въображение при създаване на дървета, окичени с лакомства, играчки, цветя с графични или живописни изразни средства.
 | изобразителни материали по избор, илюстрации в книги за деца |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **II/20.** | Музика – Вж, Вм* Песни и пиеси за животни
 | * Преживява емоционално съдържанието на творбите.
 | песни:„Две петлета”– муз. П. Хаджиев,„Горска дискотека”, пиеси:„Скарали се две петлета”– муз. А. Райчев,„Кого срещнала житената питка”(Заека, Вълка, Мечката,Лисицата) |
| **II/21.** | Български език и литература – СР, ЗК* Моята рисунка
 | * Разбира инструкции.
* Дава прости обяснения за своите действия.
* Участва в диалог.
* Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо.
 | РЛ 32, листове, бои за рисуване и други; игра„Рисунки” |
| Математика – КО* Игри с пръсти
 | * Брои до пет.
* Съотнася количество от обекти към наименованието на конкретно число или съответства- ща му съвкупност от точки.
 | играчки – животни; картони с точки (до пет) |
| Околен свят – СОО, СЗС, СПНО* Зимни радости
 | * Описва собствените си преживявания и постъпките си.
* Изразява причини за това, което харесва и не харесва.
* Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня;
* Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда.
* Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).
 | „Зимна радост“, Е. Багряна, игри:„Аз предсказвам времето“,„Кое кога се облича“,„Зайо и снежният човек“,„Елхичка“,„Познай за какво разказвам“,„Намери другар- че“,„Туристи“, табло„Сезони“, оперативен материал |
| Изобразително изкуство – ИТ* Украса на килим
 | * Умее да апликира ритмично познати геометрични елементи във формата на фриз.
 | двуцветни основи в различни цветови варианти, оперативен материал |
| Конструиране и технологии – КМ, ОМСС* Животът на морското дъно
 | * Изработва по указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.
* Свързва чрез нанизване и промушване.
 | игра„Животът на морското дъно”, оперативен материал– изработени играчки от РЛ 17, играчки от игровия кът, миди, камъчета, пръчици, лепило, ножица, хартия за изра- ботване на допълнителни материали за украса или игра |
| **II/22.** | Български език и литература – ВЛП, ПЛП* На пазара
 | * Възприема активно разказа„На пазара” от Ели Томинска.
* Определя ролята на героите от разказа.
* Задава въпроси, свързани с разказа.
* Изразява отношението си към постъпките на даден герой от разказа.
* Избира и играе роли на герои от разказа.
 | РЛ 34, кукли и други; игра„С Адриана на пазар” |
| Математика – КО* Преброй и кажи
 | * Сравнява две предметни групи (до пет елемента) и назовава : повече, по-малко, поравно.
* Назовава количества с числата до пет.
 | жетони или пръчици |
| Околен свят – СОО, СЗС* Нещотърсачи
 | * Разбира предназначението и функциите на предметите, които ползва ежедневно.
* Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели.
* Дава идеи за игра.
 | игри:„Ръце – детективи“,„Познай по миризмата“,„На- мери другарче“,„Намери същата карта“,„Познай какво намислих“,„Къде сте ходили, какво сте правили“ |

123

124

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **II/22.** | Изобразително изкуство – ИМТ* Мартеници
 | * Умее да изработва мартеници от текстилни материали по даден образец, като отстоява народните традиции и обичаи.
 | образци на различни видове мартеници, оперативен материал |
| Музика – МИ* Инструменти близнаци
 | * Разпознава тембри на детски музикални инструменти.
 | игра„Инструменти близнаци”, детски музикални инструменти |
| **II/23.** | Български език и литература – ВЛП, ПЛП* Мартенички
 | * Възприема активно стихотворението„Мартенички” от Веса Паспалеева.
* Определя ролята на героите от стихотворението.
* Изразява емоционално отношението си към Баба Марта и съпреживява радостта си от празника.
* Казва наизуст стихотворението.
 | РЛ 35, мартеници, Пижо и Пенда, Баба Марта, игра„Да си вържем мартеници” |
| Математика – КО, РФ* В редици по…
 | * Сравнява и назовава количества с числата до пет.
* Разпознава и назовава фигурите кръг, квадрат, триъгълник.
 | оперативен материал (от съпровождащия книжките за децата или друг) |
| Околен свят – СПНО* Моето любимо животно
 | * Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда.
* Описва домашни и диви животни (тяло и неговите части).
* Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.
 | набор от картинки на домашни и диви животни, игри„Поз- най за кого разказвам“,„Кой къде живее“,„Пълзи, лети, подскача“, табло„В селския двор“, оперативен материал |
| Изобразително изкуство – ХВ* Илюстрация на позната приказка
 | * Способен е да пресъздава образи и епизоди от позната приказка, като подбира подходя- щи изразни средства – композиция и цветови съчетания.
 | флумастери и пастел, различни по формат и размер основи |
| Конструиране и технологии – КМ, ОМСС* Опаковка за подарък
 | * Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия.
* Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.
* Изработва по указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.
 | оперативен материал – изработеният подарък от РЛ 19, едноцветен опаковъчен плик от приложението, цветни хартии и текстилни изрезки за украса на опаковката, тиксо, декоративна панделка, стихчета и песни за мама |
| **III/24.** | Български език и литература – ВЛП, ПЛП* Моя майчице добричка
 | * Възприема стихотворението„Денят на мама” от Георги Струмски.
* Определя ролята на героите от стихотворението.
* Съпреживява и изразява радостното си настроение и отношението си към мама и нейния празник.
* Казва наизуст стихотворението.
 | РЛ 37, играчки и други, цветни моливи, пастели, рисунки на мама от децата и игра„Мама е най-хубава” |
| Математика – КО* Кой е от групата на…
 | * Групира обекти по един или два признака.
* Брои до пет.
 | оперативен материал, съпровождащ книжките за децата |
| Околен свят – СЗС* С какво се храним
 | * Има представа за полезни и вредни храни.
* Назовава и спазва елементарни хигиенни правила за здравословен режим през деня.
* Обяснява значението на храната като източник на енергия за ежедневното функционира- не, порастването и развитието.
 | часът на Многознайко„Изобилие“,„Писмо от Лакомка“, гатан- ки,„Глътка мляко“, М. Пришвин,„Четирима братя в една риза облечени”, Ал. Соколски, игри„Помогни си сам”, Полезно или вредно, табло„Трудът на село“, оперативен материал |
| Изобразително изкуство – ИТ* Кой как се движи
 | * Умее да създава рисунка с изображение на познат обект, който илюстрира характерен начин на движение – плува, лети, пълзи и др.
 | флумастери и пастел, различни по формат и размер основи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **III/24.** | Музика – Вм, Вж* Пролетен концерт
 | * Изпитва удоволствие от изпълнителската дейност.
 | пролетни песни по избор |
| **III/25.** | Български език и литература – Р, ЗК* Изпей моята песничка
 | * Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи.
* Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо.
 | РЛ 39, играчки и други; игра„Изпей моята песен – чурулик-чурулик, гра-гра”, картиники – врабче, врана и мравки. |
| Математика – КО* Пъстроцветна дъга
 | * Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет.
* Сравнява две предметни групи и назовава: повече, по-малко, поравно.
* Определя поредното място на обект в редица от три предмета.
 | лентички в различни цветове |
| Околен свят – СПНО* Пролетни вълшебства
 | * Познава типични признаци на времето в природна местност (дъжд, сняг, град).
* Проявява желание за грижи за растенията в природния кът и на двора.
 | „Пролет“, Р. Златилова, игри„Аз предсказвам времето“,„Какво е това“,„Кога става това“, табло„Сезони“, оперативен материал |
| Изобразително изкуство – ИТ* Превозни средства
 | * Притежава най-общи визуални представи за различните видове превозни средства и техните особености според предназначението им.
* Умее да изгражда образите им, като комбинира познати геометрични форми.
 | изобразителни материали, образци – играчки, фотоси, илюстрации |
| Конструиранеи технологии – КМ* Ние вече сме тук
 | * Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.
 | игра„Ние вече сме тук“ – прелетни – зимуващи, оперативен материал – изработени птици от РЛ 21, под- ходящи перца от птици, стихчета за прелетните птици, за зимуващите, лепило, ножица, хартия за изработване на допълнителни материали за украса или игра |
| **III/26.** | Български езики литература – СР, Р* Доброто момче
 | * Дава прости обяснения за своите действия – спасявам птичето.
* Участва в диалог за природни бедствия – гръмотевична буря.
* Назовава правилно предмети, лица и явления.
* Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения.
 | РЛ 41, играчки и други; игра„Да помогнем на птичето”, цвети моливи, пастели, вълшебни пера от птица |
| Математика – КО* Какво се промени
 | * Открива прилики, разлики.
* Брои до пет.
 | оперативен материал, съпровождащ книжките за децата |
| Околен свят – СПНО* Вълшебствата около мен
 | * Описва познати климатични промени.
* Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията.
 | часът на Многознайко„Пътешествие на водната капка“, работилница за вълшебства„Колко жалко, бяха много хубави“,„Вятърът вълшебник“,„Вълшебства с вода“,„Научи яйцето да плува“ |
| Изобразително изкуство – ИТ* Украса на паница
 | * Проявява декоративен усет, чувство за ритъм и симетрия при украса на битов съд с обла четка и темперна боя, редувайки декоративните елементи във формата на фриз.
 | цветни основи, разредени темперни бои и обла четка |
| Музика – МИ* Танцът на Баба Меца и на Зайо Байо
 | * Различава бързо и бавно и реагира на темпови промени.
 | игра„Танцът на Баба Меца и на Зайо Байо” |

125

126

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **III/27.** | Български език и литература – СР, Р, ГПР* Пъргави и скокливи
 | * Участва в диалог за това кое животно как се движи – лети, скача, бяга, пълзи, плува.
* Назовава правилно предмети и лица, свързани с речевата ситуация.
* Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи.
* Съставя въпросителни изречения.
 | РЛ 43, играчки – жаба, пеперуда, охлюв, пате и други, цветни моливи, пастели и игра„Прави като мен” |
| Математика – ПО* Скрий и намери
 | * Ориентира се по основните посоки, като използва напред, назад, нагоре, надолу.
 | играчки |
| Околен свят – СПНО* Малки цветари
 | * Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.
* Проявява желание де се грижи за растенията в природния кът и на двора.
 | работилница за вълшебства„Ще поникне ли луковицата“, пролетни цветя, подходящи материали за опакованена цветя, набор от картинки на пролетни цвета, игра„Вполето и в двора“ |
| Изобразително изкуство – ИТ* Домашно животно
 | * Притежава познания за домашните животни. Умее да разкрива характерните им особено- сти чрез комбиниране на познати форми с материали по избор.
 | графични и живописни материали |
| Конструиране и технологии – Т* Спазвам правила
 | * Сравнява пътнически, товарни и превозни средства.
* Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудиоустройства.
 | игра„Спазвам правила”, оперативен конструктивен мате- риал – построяване на пътнически, товарни и превозни средства, гараж за леки автомобили, гараж за камиони и строителна техника, налични материали по БДП, светофар |
| **III/28.** | Български език и литература – СР, ГПР* Карина е у дома
 | * Назовава някои роднински връзки в своето семейство.
* Разбира инструкции.
* Дава прости обяснения за своите действия.
* Участва в диалог.
* Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение).
* Говори за лични събития в миналото и в бъдещето.
 | РЛ 45, играчка детска количка и други; игра„Сутрин, обед, вечер” |
| Математика – КО, ПО* На разходка
 | * Назовава и показва дължини на предмети, като използва дълъг, къс, по-дълъг, по-къс.
* Подрежда три предмета по височина във възходящ или низходящ ред.
 | елементи от строител – за деца от 3. – 4. група |
| Околен свят – СПНО* От цвят на цвят
 | * Познава жизнени потребности на животни от близка среда.
* Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.
 | часът на Многознайко„Първият полет“,„Момче и пчела“, А. Разцветников, игри:„Вредни ли са тези насекоми“,„Гърнета“,„Пчелички“ |
| Изобразително изкуство – ИМТ* Великденски козунак
 | * Може да подбира подходящи похвати по моделиране за предаване на характерните особености на познати обекти и тяхното декориране.
 | едноцветен пластичен материал и пособия за работа |
| Музика – Вм* Музика за цигулка и пиано
 | * Разпознава визулно и по тембъра (звучността) пиано и цигулка.
 | пиеси за пиано и цигулка по избор |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **IV/29.** | Български език и литература – ВЛП, ПЛП* Весел Великден
 | * Възприема стихотворението„Великденската свирка” от Ран Босилек.
* Определя ролята на героите от стихотворението и изразява отношението си към тях.
* Казва стихотворението наизуст.
 | РЛ 47, великденски яйца и други; игра„Свири, свири, свирко” |
| Математика – КО* Шарени яйца
 | * Сравнява групи от обекти (до пет елемента) и назовава: повече, по-малко, поравно.
* Брои до пет.
* Открива прилики, разлики.
 | оперативен материал – до пет модела на неоцветени яйца |
| Околен свят – СОО, СЗС* Пролетно почистване
 | * Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях;
* Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си.
* Умее да поддържа чистота в близка среда и разбира нейното значение.
 | практическа ситуация„Пролетно почистване” |
| Изобразително изкуство – ХВ* Илюстрация на приказка
 | * Способен е да пресъздава образи и епизоди от позната приказка, като подбира подходя- щи изразни средства – композиция и цветови съчетания.
 | флумастери и пастел, различни по формат и размер основи |
| Конструиране и технологии – ГИ* Подготовка за празника
 | * Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.
* Има представа за лично участие в общите дейности на групата.
 | допълнителна техника за оцветяване на яйца, операти- вен материал – варени яйца, лепило, листа от дървета, храсти и цветя за украса на яйцата, поставки за съхраня- ване на готовите яйца, песни и стихчета за Великден |
| **IV/30.** | Български език и литература – ВЛП, ПЛП* Срещите на патенцето
 | * Възприема активно приказката„Патенцето, което се страхуваше от водата” от Петя Александрова.
* Определя ролята на героите от приказката и разбира взаимоотношенията им.
* Задава въпроси, свързани с приказката.
* Изразява отношението си към постъпките на даден герой от приказката.
* Преразказва по дадени опори приказката.
 | РЛ 50, играчки патенца, патица, лисица, пеперуда; игра„Патенцата” |
| Математика – РФ* Фигури от пръчици
 | * Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник.
* Сравнява обекти и предмети с познати геометрични фигури.
* Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат, триъгълник.
 | пръчици |
| Околен свят – СПНО* Аз пораснах
 | * Описва домашни и диви животни (тяло и неговите части).
* Познава жизнени потребности на животни от близка среда.
* Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.
 | „Живи ли са растенията“, работилница за вълшебства, игри:„Открий грешката“,„Кое на кого е“,„Аз пораснах“ |
| Изобразително изкуство – ИТ* Превозно средство
 | * Притежава най-общи визуални представи за различните видове превозни средства и особеностите им според тяхното предназначение.
* Умее да изгражда образите, като изрязва и комбинира познати геометрични форми.
 | двуцветни основи, цветни хартии, различни по размер и форма, допълнителни, готово изрязани образи |
| Музика – МИ* Предай на другарчето
 | * Предай на другарчето.
* Отразява двигателно темпови промени.
 | игра„Предай на другарчето” |

127

128

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **IV/31.** | Български език и литература – СР, ГПР* Надбягване
 | * Разбира инструкции.
* Дава прости обяснения за своите действия.
* Участва в диалог.
 | играчки и други; игра„Аз съм пръв” |
| Математика – КО* Открий грешката
 | * Сравнява групи от обекти (до пет елемента) и назовава: повече, по-малко, поравно.
* Брои до пет.
 | оперативен материал |
| Околен свят – СОО* Игротренинг
 | * Показва положително отношение към развиване на двигателните качества, сила и издръжливост.
* Изразява причини за това, което харесва и не харесва.
 | „Плувец“, З. Кацарова, часът на Многознайко„Как се пали огън“,„Красотата е измамна“, игри :„Замръзванка“,„Туристи“ |
| Изобразително изкуство – ИТ* На разходка през пролетта
 | * В състояние е да създава елементарни сюжетни рисунки с живописни средства, като подрежда изображения в два плана.
 | живописни материали и пособия |
| Конструиране и технологии – ГИ, Т* Знам и мога – проследяване на постиженията
 | * Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудиоустройства.
* Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.
 | игра„В кукления кът”, оперативен материал – изработен макет от РЛ 23, лепило, допълнителни конструктивни материали, играчки, ножица, хартия за изработване на допълнителни материали за украса или игра |
| **IV/32.** | Български език и литература – ВЛП, ПЛП* Тича ми се боса, Лиляна Стефанова

– проследяване на постиженията | * Възприема стихотворението„Тича ми се боса” от Лиляна Стефанова.
* Определя ролята на героите и изразява отношението си към тях.
* Задава въпроси, свързани с художествения текст.
* Изразява отношението си към постъпките на даден герой.
* Казва стихотворението наизуст.
 | играчки, други; игра„Тичайте крачета” |
| Математика – КО* Домино
 | * Сравнява групи от обекти (до пет елемента) и назовава: повече, по-малко, поравно.
* Брои до пет.
 | оперативен катериал – карти за домино (15 варианта на комбинации от точки в двете полета на плочката от доминото) |
| Околен свят – СПНО* Ден и нощ
 | * Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини.
 | игри:„Танцуващи звезди“,„Сутрин, обед, вечер“,„Денят и нощта“ |
| Изобразително изкуство – ИТ* Чудното шалче
 | * Проявява декоративен усет, чувство за ритъм и симетрия при украса на елемент от облек- лото, редувайки изрязани от него декоративни елементи във формата на фриз.
 | цветна основа, ленти в различни цветове, ножица, лепило и четка |
| Музика – МИ* Познай по движенията
 | * Разпознава изучавани творби.
 | игра„Познай по движенията” |
| **V/33.** | Български език и литература – ВЛП, ПЛП* Да помогнам на Заенце Баенце
 | * Възприема активно приказката„Заенце Баенце” от Трайко Симеонов.
* Определя ролята на героите от приказката.
* Задава въпроси, свързани с приказката.
* Изразява отношението си към постъпките на героите от приказката.
* Преразказва по дадени опори приказката.
 | РЛ 55, играчка зайче и други; игра„Да помогнем на Заенце Баенце” |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **V/33.** | Математика – РФ* Мозайка от фигури
 | * Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник.
* Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат, триъгълник.
 | оперативен материал – геометрични фигури и модели от тях |
| Околен свят – СОО, СЗС* Вече съм голям
 | * Описва собствените си преживявания и постъпките си.
* Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.
* Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си.
* Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им.
* Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване.
* Описва отношение и поведение на възрастни и деца, което нарушава правата;
* Прави самооценка на поведението си и разбира последиците от нарушаване на правилата в отношенията.
 | РЛ 56, правата на детето – подходящи картинки, игра„Помогни си сам“,„Това да, това не“, сюжетни и конструк- тивни игри |
| Изобразително изкуство – ИМТ* Дете – момче или момиче
 | * Притежава най-обща представа за конструктивните особености и пропорции на човешката фигура.
* Умее да апликира фигура на дете, като комбинира части с определена форма и цвят, изрязани от него.
 | цветни основи, оперативен материал, ножици, лепило и четка |
| Конструиранеи технологии – ОМСС* Заедно с вятъра
 | * Свързва чрез нанизване и промушване.
 | игра„Заедно с вятъра”, оперативен материал – лепило, дебел конец |
| **V/34.** | Български езики литература – СР, Р* Весело е при баба и дядо
 | * Назовава някои роднински връзки в своето семейство.
* Разбира инструкции.
* Дава прости обяснения за своите действия.
* Участва в диалог.
* Назовава правилно предмети и лица.
* Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения.
 | играчка кошничка и други; игра„Да съберем яйцата” |
| Математика – СО, ВО* В магазина
 | * Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет.
* Сравнява две предметни групи и назовава: повече, по-малко, поравно.
* Определя реда на обект в редица от три предмета.
* Разпознава частите от денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ.
 | оперативен материал;играчки или техни имитиращи структури |
| Околен свят – СОО* Баба разказва
 | * Определя полово-родовата принадлежност на членовете на семейството и на рода си.
* Описва собствените си преживявания и постъпките си.
* Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.
 | РЛ 58, изработване на родословно дърво до ниво баби и дя- довци и организиране на изложба в групата, „Баба”, Д. Габе,„Как така”, М. Дългъчева,„Старите хора”, бълг. нар. приказка |
| Изобразително изкуство – ИТ* Пътуване с влак
 | * Способен е да пресъздаде в рисунка своите впечатления и преживявания по асоциация от едно пътуване с влак с графичен материал.
 | различна по формат и размер основа, флумастери и маслен пастел |
| Музика – Вж* Моите любими песни
 | * Развива певчески умения и артистичност при изпълнението си.
 | песни по избор |

129

130

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ седмица** | **Направление Ядро Тема** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| **V/35.** | Български език и литература – ВЛП* Мама ми купи днес, Леда Милева
 | * Възприема стихотворението„Мама ми купи днес” от Леда Милева
* Определя ролята на героите от стихотворението.
* Изразява отношението си към постъпките на даден герой от стихотворението.
 | РЛ 58, детски книжки, други; игра„Да си купим книжка” |
| Математика – КО, РФ* Преброй и кажи
 | * Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет.
* Сравнява две предметни групи и назовава: повече, по-малко, поравно.
* Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник.
 | пръчици |
| Околен свят – КНЦ, СОО, СЗС* Тра-ла-ла, на рожден ден ела
 | * Отбелязва в календар на празниците рождени и имени дни на деца от групата.
* Описва собствените си преживявания и постъпките си.
* Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им.
 | музикално или художествено произведение по темата, изработване на албум подарък за децата рожденици през месеца |
| Изобразително изкуство – ИМТ* Скрита картина
 | * Има изградена представа за характера на изобразителната задача – да декодира форми с определен цвят.
 | материали по избор –флумастер или пастел |
| Конструиране и технологии – КМ* На празника
 | * Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.
 | игра„На празника“, оперативен материал – модели, изработени от РЛ 26, допълнителни хартиени отпадъци, организиране на среда за празник, предприемачество, лепило, ножица, хартия за изработване на допълнителни материали за украса или игра |
| **V/36.** | Български език и литература – ВПЛ, ПЛП* Празник, Леда Милева
 | * Възприема стихотворението„Празник” от Леда Милева.
* Определя ролята на героите от стихотворението.
* Изразява отношението си към постъпките на даден герой.
* Казва наизуст стихотворението.
 | РЛ 59, балони, цветя, други; игра„Цветя и балони за празника” |
| Математика – И, ВО* Игри в пясъка
 | * Назовава и показва дължини на предмети, като използва дълъг, къс, по-дълъг, по-къс.
* Подрежда три предмета по височина във възходящ или низходящ ред.
* Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва: в началото

– после; по-рано – по-късно; преди – след това. | кофички, чашки, лопатки и др. |
| Околен свят – СПНО, СОО, СЗС* Хайде на море
 | * Описва собствените си преживявания и постъпките си.
* Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им.
* Разбира предназначението и функциите на предметите, които ползва ежедневно.
* Познава типични признаци на времето в природна местност (дъжд, сняг, град).
* Описва домашни и диви животни (тяло и неговите части).
 | игра„Трябва, не трябва”,„Морски обитатели“, обсъждане на възможни игри на плажа; правила за безопасна игра на пясъка и във водата,„Разбирам защо”- Н. Зидаров, СЛЗ„Случка през лятото“ |
| Изобразително изкуство – ИТ* Лятото идва
 | * Може да изрази в рисунка своите очаквания как, къде и с кого ще прекара лятната ваканция.
* Притежава умения за работа с графичен материал.
 | основи, различни по големина и цвят, графичен материал |
| Музика – Вж, Вм* Ваканция, здравей!
 | * Познава, възприема и възпроизвежда с интерес и желание творбите от репертоара за възприемане и изпълнение.
 | игри, песни и пиеси по избор |