

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ ДОПЪЛВАЩИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ ПО СЕДМИЦИ ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати	Ресурси
IX/1.	Български език и литература – СР • Общам детската градина	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава някои роднински връзки в своето семейство. • Назовава имената на възрастните в детската градина. • Участва в диалог. 	РП 1, играчки и други, игра „Играя в детската градина“
	Математика – Ю • Весело влакче	<ul style="list-style-type: none"> • Диференцира и групира обекти спрямо различни перцептивни свойства (цвет, форма). • Сравнява обекти и количества. • Открива второ свойство за разделяне на дадена група – повторна класификация. 	игри: „Веселото влакче“, „Пошалъони“, демонстрационен и оперативен материал
	Околен свят – СОО СЗС • Правила за весела игра	<ul style="list-style-type: none"> • Описва собствените си преживявания и постъпките си. • Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замяната. • Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. • Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели. • Има конкретни представи за деца с различия и съдействия на другите в процеса на самоутвърждаване. 	РП 1, игри, Намери другарче, „Кой е като теб“, „Сърдитото мече“, „Познаваш ли ги“, „Това да, това не“, „Мапки и големи“
IX/2.	Изобразително изкуство – ИМТ • Дете (момче/момиче)	<ul style="list-style-type: none"> • Прилежава най-обща представа за конструктивните особености на човешката фигура. • Изпълнява рисунката с материали по избор. 	разноцветни флумастери и маслен пастил, различни по размер основи
	Конструиране и технологии – КМТ • С опънати платна	<ul style="list-style-type: none"> • Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности. • Разпознава и сравнява водни пътнически и товарни превозни средства. 	игра „Хей, опъваме платната!“ – състезание с лудки, оперативен материал – подходящ конструктивен материал, камъчета, пръчици и мидички
	Български език и литература – ВПГ, ППП • Приятели	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема приказката „Под гъбата“, Виталий Сугеев. • Определя ролята на героите от приказката. • Изразява отношението си към постъпките на героите от приказката. • Преразказва приказката. 	РП 3, играчки и други, игра „Да се скрием под гъбата“, герои от приложението, пастели, цветни моливи.
	Математика – Ю • Разноцветни топки	<ul style="list-style-type: none"> • Диференцира и групира обекти спрямо различни перцептивни свойства (цвет, форма). • Сравнява обекти и количества. • Открива второ свойство за разделяне на дадена група – повторна класификация. • Открива час от дадена група и определя признака и. 	игра: „Топките на Лили“, демонстрационен и оперативен материал
	Околен свят – СПНО • Лети, лети	<ul style="list-style-type: none"> • Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда. • Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. • Описва диви и домашни животни (гъли и неговите части). 	СПЗ „Време за път“, „Мързелови ли са птиците“, игри „Лястовичка без гнездо“, „Лети, лети ято“, „Кой е като теб“, „Игривите патенца“
	Изобразително изкуство – ИМТ • Клонка есенни листа Музика – Вж, МИ • Пей, играя и танцувам	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да подрежда и апликира симетрично и свободно готово изрязани в различни цветове и форма есенни листа върху основа с маслен пастил клонка. • Взема участие в музикалните дейности. 	основа с нарисувана конструкция на клонка – симетрична и асиметрична, оперативен материал игри и песни по избор

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати	Ресурси
X/3.	Български език и литература – СР Р • Кученцата на изложба	<ul style="list-style-type: none"> • Участва в диалог. • Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения). 	играчки – кученца, други; игра „Най-красивото кученце“
	Математика – Ю • Колко и какви?	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява обекти и количества. • Диференцира и групира обекти спрямо различни перцептивни свойства (цвет, форма или големина). 	игри „Колета и тигри“, „Рибари и рибки“, демонстрационен и оперативен материал
	Околен свят – СПНО • Плод или зеленчук	<ul style="list-style-type: none"> • Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци. 	игри „Чудната торбичка“, „Познай по вкуса“, „Плод или зеленчук“, табло „Грудът на село“, оперативен материал
	Изобразително изкуство – ИТ • Нарисувай картинка по даден начален образ	<ul style="list-style-type: none"> • Притежава образни представи и графични умения за изграждане на подходяща обстановка или елементарен сюжет по даден начален образ. 	основа с предварително нарисуван образ на познат обект, графични и живописни материали
X/4.	Конструиране и технологии – ГИ • Знам и мога – проследяване на постиженията	<ul style="list-style-type: none"> • Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. 	игра „Играя с приятели в моята стая“, оперативен материал – допълнителни конструктивни материали, играчки, кукли
	Български език и литература – ВП, ПП • Катеричке, накъде, Йордан Друмников	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворението „Катеричке, накъде“ от Йордан Друмников. • Определя ролята на героите от стихотворението. • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. • Казва найзус стихчета, гатанки и римушки. 	играчка – катеричка, други; игра „Бързи катерички“ книжки, други
	Математика – РФ • Редици от фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава геометричните фигури кръг, квадрат и триъгълник. • Подрежда два обекта – геометрични фигури или предмети, като ги редува. 	игри: „Да наговорим влакчето“, „Герданчето на Мими“, демонстрационен и оперативен материал
	Околен свят – СПНО • Есен е навън	<ul style="list-style-type: none"> • Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град). 	„Есен настъпва“, К. Константинов, табло „Сезони“, оперативен материал, набор от картинки на домашни и диви животни, игри „Кога се случва това“, „Есенни възшебства“, „Аз предсказвам времето“, „Кога става това“
	Изобразително изкуство – ИМТ • Есенни плодове – рисуване	<ul style="list-style-type: none"> • Притежава най-обща представа за характеристиките особености на есенните плодове – форма и локален цвят. Умее да ги пресъздава с обла четка и готово разредени темперни бои. 	бяла и цветна основа, живописни материали и пособия за работа
	Музика – МИ • Кълвач	<ul style="list-style-type: none"> • Оттапя познати песни по метроритъма. 	игра „Кълвач“ песни по избор

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати	Ресурси
X/5.	Български език и литература – СР, Р, ГПР • Зеленчуци който не яде	<ul style="list-style-type: none"> • Участва в диалог – отговаря на поставени въпроси, развива уменията си за задаване на въпроси. • Назовава правилно предмети и лица, свързани с есенния пазар, разнообразие на зеленчуци, продаванка – кулувачи. • Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. • Съставя въпросителни изречения в ситуация на пазаруване. 	РП 8, макети на зеленчуци, кошнички, щайги – играчки и други; игра „Да приготвим салатка“, цветни моливи и пастели
	Математика – РФ • Къщички от фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава геометричните фигури кръг, квадрат и триъгълник. • Преоткрива кръг, квадрат и триъгълник. • Взаобичащата действителност. • Разпознава и назовава предмети с кръгла, квадратна и триъгълна форма. 	игра „Да наговорим влакчето“, демонстрационен и оперативен материал
	Околен свят – СОО, СЗС • На кого да се обадя	<ul style="list-style-type: none"> • Описва собствените си преживявания и постъпки. • Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва в ежедневието. • Назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда; • Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея. • Разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата. 	презентации за природните бедствия, информация за тях, обсъждане на начини за безопасно поведение за излизане от критичната ситуация „Сам въкъш – Пожар“, практическа ситуация „Евакуация“, игра „На кого да се обадя“, табло „В града“, оперативен материал
X/6.	Изобразително изкуство – ИТ • Птиците опитат	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да свързва в общ сюжет образи на познати обекти от действителността върху двуцветна основа, като ги изобразява в един или два плана с графичен (живописен) материал. 	двуцветни и бели основи, графични и живописни материали
	Конструирание и технологии – КМ • На пазар през есента	<ul style="list-style-type: none"> • Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности. 	игра „На пазар през есента“, оперативен материал – изработен от РП 4 кошница, играчки или изобразения на плодове, зеленчуци, лепило, хартия за изработване на допълнителни игрови материали
	Български език и литература – СР, ЗК • Обичам ги	<ul style="list-style-type: none"> • Участва в диалог – слуша, разбира и отговаря на въпроси, задава въпроси. • Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо – изговаря правилно названията на плодове. • Групира обекти въз основа на различни свойства. • Сравнява количеството в две предметни групи чрез практически похвати. 	РП 8, макети на плодове, играчки и други; пластилин, цветни моливи, пастели, игра „Да приготвим плодова салатка“
	Математика – Ю • Есенни листа	<ul style="list-style-type: none"> • Групира плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци. • Назовава и спазва елементарни хигиенни правила за здравословен режим през деня. 	игри „Да наговорим влакчето“, „Есенни листа“ демонстрационен и оперативен материал
	Околен свят – СПНО, СЗС • Витамини	<ul style="list-style-type: none"> • Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци. • Назовава и спазва елементарни хигиенни правила за здравословен режим през деня. 	„За витамините“, „С витамини – силни и здрави“, Д. Ючев, „Изобилие“, картинки и различни енциклопедии, игра „Чудната торбичка – плодове и зеленчуци“
	Изобразително изкуство – ИМТ • Есенни зеленчуци	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да подбора подходящи похвати по моделиране за разкриване на характерните им особености. Колективно оформяне на натюрморт от зеленчуците. • Пресъздава с подходящи движения характера на музиката. 	пастичен материал, пластмасова дъска и ножиче за моделиране
	Музика – МИ • Вълкът от приказките	<ul style="list-style-type: none"> • Пресъздава с подходящи движения характера на музиката. 	игра „Вълкът от приказките“

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати	Ресурси
XI/7.	Български език и литература – СР, Р, ППР • Сутрин, обед, вечер Математика – ПО • Кое къде е? Околен свят – СЗС • С какво познаваме света	<ul style="list-style-type: none"> • Дава прости обяснения за своите действия – кога как да поздравява. • Участва в диалог за лични събития, за поздравления. • Назовава правилно предмети и лица, свързани с ежедневието си. • Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. • Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. • Определя местоположението на обект (отгоре, долу, отпред, отзад). • Определя отдалеченост на два предмета спрямо себе си (близо – далече). • Има положително отношение към собственото си тяло. • Назовава основни части на човешкото тяло. • Назовава и спазва основни хигиенни правила за здравословен режим през деня. 	<p>РП 11, декор, играчки и други; игра „В детската градина и у дома – какво правя“</p> <p>игри: „Сърдито мече“, „Палавите котета“, демонстрационен и оперативен материал</p> <p>игри: „Кой ме гледа в огледалото?“, „Познай песента по думчиците“, „Ръце детектив“, „Познай по цвета“, „Познай по вкуса“, „Познай по мириса“, огледало, картинки от вестници, списания и други с усмихнати хора и лица</p> <p>пластичен материал, пластмасова дъска и ножче за моделиране</p> <p>игра: „На пазар през есента“, оперативен материал – изработената от РП 4 кошница, изработените от РП 5 плодове, изработеното от РП 6 портмоне, изрязани хартийки за попълване на портмонето, играчки или изображения на плодове и зеленчуци, конструктивен материал за обогатяване на играта – построяване на пазар, на щандове и пр., летелило, хартия за изработване на допълнителни игрови материали</p>
XI/8.	Български език и литература – ВПП, ППП • Таралежчето обича ли плодове Математика – КД • По едно, по две	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да моделира образ на горско животно, като предава характеристиките му особеноости. • Използва подходящи похвати на работа и подръчни материали за бордите. • Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. • Оценка по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности. 	<p>уч. помагало РП 13, играчка таралежче и други; игра „Таралежчета“, ябълка, кашонче, пластилин</p>
	Български език и литература – ВПП, ППП • Таралежчето обича ли плодове	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема разказчето „Таралежчето“, Тяня Касбова, задава въпроси, свързани със съдържанието му. • Определя ролята на героите от разказчето. • Задава въпроси, свързани с таралеж. • Изразява отношението си към постъпките на момичетата и таралежа. • Преразказва по нагледни опори от разказчето. • Избира и играе роли на герои от разказчето. 	
	Математика – КД • По едно, по две	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява групи от предмети с отношенията „повече“, „по-малко“, „толкова – колкото“. • Разпознава и назовава количество от предмети или знаково моделирани групи с числата едно и две. 	<p>игра „Къщиците на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал</p>
	Околен свят – СЗС, СОО • Къде да прибера това	<ul style="list-style-type: none"> • Изразява причини за това, което харесва и не харесва. • Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва ежедневно. • Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели. 	<p>игри: „С кое къде се играе?“, „Кое кога се облича?“, „Кое къде стои?“, „На кого са?“, „Познай какво намислих“, сюжетни игри, „Да облечем куклите“</p>
	Изобразително изкуство – ИМП • В парка през есента	<ul style="list-style-type: none"> • Притежава познания за промените в природата през есента. Използва цветовете като основно изразно средство за характеризизиране на обстановката. 	<p>бели основи, разредени темперни бои, обли четки и пособия за печатане</p>

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати	Ресурси
XI/8.	Музика – Вж, МИ • Познай кой инструмент свири	<ul style="list-style-type: none"> • Свири с желание на детските музикални инструменти. 	игра „Познай кой инструмент свири“, детски музикални инструменти
XI/9.	Български език и литература – ВПП, ППП • Да намерим сърненцето	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема активно приказката „Игра“, Маргарита Грозлекова. • Определя ролята на героите от приказката. • Изразява отношението си към постъпките на сърненцето. • Преферказва по дадени опори приказката. • Избира и играе роли на героите от приказката. • Сравнява групи с отношениата „повече“, „по-малко“, „толкова – колкото“. • Разпознава и назовава количество от предмети или знаково моделирани групи с числата едно, две и три. 	РП 13, играчка сърничка и други; игра „Намери сърненцето“
	Математика – Ю • Приказни герои	<ul style="list-style-type: none"> • Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци. • Изразява причини за това, което харесва и не харесва. • Подбира подходящи похвати на работа за предаване на характерните особености на познати обекти. 	игра „В кръга“, демонстрационен и оперативен материал
	Околен свят – СПНО, СОО • Време е за зимнина	<ul style="list-style-type: none"> • Различава подходящи похвати на работа за предаване на характерните особености на познати обекти. 	практическа ситуация „Приготвяне на зимнина“, „Работно момиче“ – В. Паспалева, табло „В магазина“, оперативен материал
	Изобразително изкуство – ИМТ • Кифла	<ul style="list-style-type: none"> • Подбира подходящи похвати на работа за предаване на характерните особености на познати обекти. 	пластичен материал, пластмасова дъска и ножче за моделиране
	Конструирани и технологии – КМ, ПИ • На горската поляна	<ul style="list-style-type: none"> • Има представа за лично участие в общите дейности на групата. • Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности. 	игра „Ние сме мечета в гората“ – подвижна игра, оперативен материал – маски на животни, изработените маски от РП 8
XI/10.	Български език и литература – СР • Играя с топка на площадката	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира инструкции. • Дава прости обяснения за своите действия. • Участва в диалог. • Описва играчка по зададени опори (цветя, големина, предназначение). • Разпознава и назовава частите на денонощието – ден, нощ, сутрин, обяд, вечер. 	РП 14, топка и други; игра „Внимавай при игра с топка“
	Математика – ВО • Играем през деня	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава частите на денонощието – ден, нощ, сутрин, обяд, вечер. 	игри „Сутрин, обед, вечер“, „Танцуващи звезди“, демонстрационен и оперативен материал
	Околен свят – СОО • „Кой е?“	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях. • Изразява причини за това, което харесва и не харесва. • Разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата. 	„Сам вкъщи – неочакван звън на вратата“
	Изобразително изкуство – ИМТ • Мечо	<ul style="list-style-type: none"> • Прилежава визуална представа за характерните особености на образа; съставен от различни по форма и големина части. Умее да моделира фигурата в определена последователност с подходящи пластични похвати. • Разграничава високи и ниски тонове на основата на съпоставяне. 	пластичен материал, пластмасова дъска и ножче за моделиране
	Музика – МИ • Гъбки	<ul style="list-style-type: none"> • Разграничава високи и ниски тонове на основата на съпоставяне. 	игра „Гъбки“ песни и песни по избор

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати	Ресурси
XI/11.	Български език и литература – ВЛП, ПЛП • Кой спи в снежната гора	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема приказката „Приказка за сън“ Анелия Сенгалевич. • Определя ролята на героите от приказката. • Изразява отношението си към постъпките на Мечо. • Преразказва по дадени опори приказката. • Избира и играе роли на герои от приказката. • Подрежда сериационни редици по височина или големина. • Подрежда редици от алгоритмичен тип. • Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях. • Определя полови-родовата принадлежност на членовете на семейството и на рода си. • Описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях. • Пресъздава характерните особености на познати обекти от действителността с графични и живописни изразни средства. • Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. • Има представа за лично участие в общите дейности на групата. 	<p>РП 17, играчки мечета, сърнички и други; игри „Слишли, Мечо“</p> <p>игри: „Строители“, „Грдани“, демонстрационен и оперативен материал</p> <p>„При мама и при татко“, Чичо Стоян, „Моят Мечо лекар“, „Моят Мечо готвач“, Г. Златина, „Кой ще работи, кой ще яде“, българска народна приказка, игри: „На кого си“, „Назови професията“, „Строители“, „С какво можем да играем“, сюжетни игри, „Отивам на работа“</p> <p>живописни и графични материали и пособия за работа</p>
XII/12.	Български език и литература – ВЛП, ПЛП • Зимна радост, Елисавета Багряна Математика – К0 • Аз съм... Околен свят – С00, С3С • Аз пресичам правилно Изобразително изкуство – ИТ • В работилницата на Дядо Коледа Музика – МИ • Музика в шише	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворението „Зимна радост“ от Елисавета Багряна. • Активно слуша и съпоставя радостното настроение от снежниците и зимата. • Определя ролята на героите и изразява отношението си към тях. • Казва наизуст стихотворението. • Групира обекти по функционални признаци. • Групира по перцептивни свойства. • Брои до три. • Показва познаване на правила за пресичане на улица. • Описва собствените си преживявания и постъпки. • Създава фантазен образ с графичен материал, като интуитивно използва художествената деформация. • Разграничават високи и ниски тонове на основата на съпоставяне. 	<p>РП 18, играчки, снежинки и други; игри: „Падайте снежинки“, пастели и цветни моливи</p> <p>игра „В магазина“, демонстрационен и оперативен материал</p> <p>игри: „Какво си няма“, „Кое къде се движи“, „Направи свегофар“, „Отгати“, табло „Градска улица“, оперативен материал, практическа ситуация за устойчиво поведение при пресичане на пътно платно</p> <p>разноцветен материал, илюстративен материал</p> <p>игра „Музика в шише“ песни и пиеси по избор</p>

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати	Ресурси
XII/13.	Български език и литература – СР, Р, ПТР • Джуджета на Дядо Коледа	<ul style="list-style-type: none"> • Участва в диалог – усвоява модели за участие в диалогична реч. • Назовава правилно предмети и лица. • Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. • Описва играчка по зададени опори (цвет, големина, предназначение). • Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. 	РП 20, джуджета и други играчки, оперативен материал, игра „Чакам моя подарък“
	Математика – ПО, РФ • Новогодишна украса	<ul style="list-style-type: none"> • Подрежда групи. • Редува елементи в редица. • Разполага предмет по указание. 	Подвижна игра: „Намери другарче“, демонстрационен и оперативен материал
	Околен свят – СЗС • Приказка за четката и пастата	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава и слава елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня. • Разбира значението на хигиенните навици за здравео. • Посочва и описва хигиенни навици за поддържане на здравето на зъбите и устната кухина. 	четка и паста за зъби, игри: „Кое е полезно и кое е вредно за нашите зъбки“, „Здрави и бели зъбки“, „Предметите, които ползвам само аз“
	Изобразително изкуство – ИМТ • Снежан човек	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да моделира фигура, съставена от различни по форма и големина части в определена последователност с подходящи пластични похвати. 	пластичен материал, пластмасова дъска и ножче за моделиране
	Конструирание и технологии – ГИ, ОМСС • Красива елха	<ul style="list-style-type: none"> • Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. • Има представа за лично участие в общите дейности на групата. • Съвръзва чрез нанизиране и промушване. 	оперативен материал – изработените от РП 11 играчки за елха, допълнителни играчки за елха, лепило, хартия за изработване на допълнителни материали за украса, новогодишни песни и кратки стихчета
XII/14.	Български език и литература – СР, Р, ПТР • Обичам Дядо Коледа	<ul style="list-style-type: none"> • Дава прости обяснения за своите действия. • Участва в диалог • Назовава правилно предмети, лица и събития, свързани с коледните празници. • Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения. • Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. 	уч. помагало РП 21, играчки – Дядо Коледа и други; цветни моливи, игра „Моят подарък“
	Математика – Ю • Игра с топка	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава основните посоки и отношения в тримерното пространство. • Брои до три. 	игри: „Топка в кръг“, „Палавите колета“, демонстрационен и оперативен материал
	Околен свят – СОО, КНЦ • Празнични игри	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравя при употребата им. • Описва собствените си преживявания и постъпки. • Има позитивно отношение към празниците в семейството като средство за съхранение на духовната връзка между поколенията. • Ориентира се в символката и ритуалността на най-популярните български празници. 	обсъждане на подготовката за празнуване на Коледа и Нова година в детската градина и у дома, украса на групата и на елхата. Подреждане на трепезата за Бъдни вечер, посрещане на коледари (дети от по-голяма група), „Легенда за Коледа“, Р. Димитрова, „Сурвакари“, Й. Стубел, „Срещу Нова година“, Л. Милева
	Изобразително изкуство – ИТ • Шастливите рибки	<ul style="list-style-type: none"> • Има визуална представа за различни по големина, форма на тялото, опашка и перки рибки и умее да ги пресъздава с графичен материал, да ги оцветява и украсява. 	графични и живописни материали, илюстрации в книги за деца, календари

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати	Ресурси
XII/14.	Музика – Вж, • Коледни и новогодишни песни	<ul style="list-style-type: none"> • Реагира емоционално при изпълнение на песните. 	песни: „Коледарска песен“, „Писмо“, „Станение, господи-не“, „Чудна звезда“, „Коледно звънче“, „Коледни меденци“, „Боговица“, „Звезда Виглеемска“, „Здрава, здрава годинчица“, „Сурава, весела година“ (муз. Н. Николаев), „Сурвакари“ (муз. Х. Агасян)
XII/15.	Български език и литература – ВПП, ППП • Хитрият молив и капризното мишле	<ul style="list-style-type: none"> • Определя ролята на героите от приказката „Мишлето и моливът“ от Виталий Сутеев, възприема и разбира взаимоотношенията между тях • Определя ролята на героите от приказката. • Изразява отношението си към постъпките на герои от приказката. • Префразова по опори приказката. 	РП 24, мишле и други; игра „Капризното мишле“
	Математика – ПО • На пързалката	<ul style="list-style-type: none"> • Подрежда обекти във възходящ или низходящ сериационен ред. • Брои до четири. 	подвижна игра „Елхичка“, демонстрационен и оперативен материал
	Околен свят – СПНО • Светло или тъмно/топло или студено	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини. 	игри: „Ганцуващи звезди“, „Сутрин, обед, вечер“, „Ден и нощ“, „Топло, студено“
	Изобразително изкуство – ИП • Животни в гората	<ul style="list-style-type: none"> • Прилежава познания за горските обитатели. Умее да разкрива характерните им особености чрез комбиниране на изрязаните форми, възру двучетна основа. 	двучетни основи в различни цветови варианти, оперативен материал
	Конструирание и технологии – ГИ • Грижа за зимуващите птици	<ul style="list-style-type: none"> • Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. • Има представа за лично участие в общите дейности на групата. 	оперативен материал – пластмасова купа или стара чиния, ябълки, трохи хляб, сурови слънчогледови ядки, овес, фъстъци, овесена каша
I/16.	Български език и литература – ВПП, ППП • Ванко и водничката, Димитър Спасов	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема приказката „Ванко и водничката“ от Димитър Спасов. • Определя ролята на героите от приказката. • Задава въпроси, свързани с приказката. • Изразява отношението си към постъпките на герой от приказката. • Префразова по опори приказката. 	РП 25, играчка чашка и други; игра „Да си измием ръчичките“
	Математика – КО • Къде е мястото на...?	<ul style="list-style-type: none"> • Групира и подрежда обекти във възходящ и низходящ ред. • Определя и назова конкретен признак на подредена група. • Брои до четири. 	игра „Строители“, демонстрационен и оперативен материал
	Околен свят – СЭС • Какво има у дома	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва ежедневно. • Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели. 	игри: „За какво се използва“, „Познай по картинката“, „Намери мястото“
	Изобразително изкуство – ИП • Дете с топка	<ul style="list-style-type: none"> • Прилежава умения за моделиране на фигура на дете в определена последователност, като използва подходящи похвати на работа. 	пластичен материал, пластмасова дъска и ножче за моделиране
	Музика – Вж • Музика за пиано	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава визуално и по тембъра (звучността) пианото в солово изпълнение. • Определя и сравнява емоционалното съдържание на различни песни за пиано. 	песни: „Марш“, Р. Шуман, „Валс“, Ф. Шопен, „Пристигна песен“, В. Спянов, „Опоянният войник и балерината“, муз. Ю. Милетков, клавирни песни по избор

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати	Ресурси
I/17.	Български език и литература – ВПГ, ППП • Рожден ден, Биляна Дар	<ul style="list-style-type: none"> Възприема стихотворението „Рожден ден“ от Биляна Дар. Определя ролята на героите от стихотворението. Изявява отношението си към постъпките на даден герой. Казва найзуст стихотворението. 	РП 26, шапки и свирки за парти и други; игра „Моят рожден ден“
	Математика – ВО • Кой не е от групата на ...	<ul style="list-style-type: none"> Открива елемент, който не е от дадена група. Брои до четири. 	игри „Сезони“ – лото, „Кой сезон съм“ – пъзел, демонстрационен и оперативен материал
	Околен свят – СПНО • Един зимен ден	<ul style="list-style-type: none"> Описва диви и домашни животни (ягло и неговите видими части). Познава основни потребности на животни от близка среда. Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. 	„Кой къде зимува“, Н. Соколов, СПЗ, „Зима“, „Бразелжът“, игри: „Познай за кого разказвам“, „Когато се случва това“, частя на Многозайко, „Кой как зимува“, „Сластели“, „Мечо бързола“
	Изобразително изкуство – ИТ • Вълшебната диадема – апликиране	<ul style="list-style-type: none"> Проявява усет за ритъм и симетрия, за съчетаване на цветовете при подреждане и апликиране на готово изрязаните декоративни елементи. 	цветни основи, оперативен материал
	Конструирание и технологии – ГИ, Т • Царю честити!	<ul style="list-style-type: none"> Има представа за лично участие в общите дейности на групата. Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудиоусройства. 	театрализирани етюди от телевизионния екран „Царю честити“, „Царят, царцата и вещицата“, оперативен материал – „телевизионен екран“, играчки от игровия къл, лепило, ножичка, хартия за изработване на допълнителни материали за украса или игра
I/18.	Български език и литература – СР, Р, ППР • Да помогнем на кученцето	<ul style="list-style-type: none"> Разбира инструкциите. Дава прости обяснения за своите действия – как да помогнем на раненото кученце. Участва в диалог – усвоява модели за диалогична реч. Назовава правилно предмети и лица, свързани с речевата ситуация. Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения. Съставя въпросителни изречения. 	РП 27, играчка кученце и други; игра „Да превържем и нахраним кученцето“
	Математика – РФ • Мозайка от фигури	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава геометричните фигури кръг, квадрат и триъгълник. Преоткрива кръг, квадрат и триъгълник. В заобикалящата действителност. Разпознава и назовава предмети с кръгла, квадратна и триъгълна форма. 	игри: „Да нотоварим влакнето“, „Рулетка“, „Всеки в своята къщичка“, демонстрационен и оперативен материал
	Околен свят – СПНО • Без какво не могат живите същества	<ul style="list-style-type: none"> Познава основни потребности на животни от близка среда. Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. Проявява желание да се грижи за растенията в природния къл и на двора. 	работилница за възлешества, възлешества с топлина, „Вълшебства с вода“, „Ще поникне ли луковичката“
	Изобразително изкуство – ИТ • Коте	<ul style="list-style-type: none"> Притежава образна представа за характерните особености на познат обект от действителността и умения за изобразяването му. 	материали за рисуване, илюстрации в книги за деца, календари
	Музика – МИ • Избери име	<ul style="list-style-type: none"> Характеризира звученето на музика, като използва 1 – 2 определения. 	игра „Избери име“ песни по избор

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати	Ресурси
I/19.	Български език и литература – ВЛП, ПЛП • Братява прасенца	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема приказката „Трите прасенца“. • Определя ролята на героите от приказката. • Задава въпроси, свързани с приказката. • Изразява отношението си към постъпките на даден герой от приказката. • Преразказва по дадени опори приказката. 	РП 28, играчки прасенца и други; игра „Да направим къщички за прасенца“
	Математика – Ю, ВО • Открий от кой сезон съм?	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава годишните сезони. • Брои до четири. • Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва: в началото – после; по-рано – по-късно; преди – след това. 	оперативен материал
	Околен свят – СОО, СЗС • На театър	<ul style="list-style-type: none"> • Изразява причини за това, което харесва и не харесва. • Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва в ежедневието. • Дава идеи за игра. 	игра „Кой по ред съм и къде съм“, театрализирана игра по познати приказки с подходящи налични кукли, табло „В цирка“, оперативен материал
	Изобразително изкуство – ИТ • Коланче	<ul style="list-style-type: none"> • Проявява усет за ритъм и симетрия, за съчетаване на цветовете при подреждане на познати декоративни елементи във физическа композиция. 	двуцветни основи
II/20.	Конструиране и технологии – ПИ, Т • На разходка с автобус	<ul style="list-style-type: none"> • Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудиоусройства. • Има представа за лично участие в общите дейности на групата. 	оперативен конструктивен материал, играчки от игровия кът, лепило, ножичка, хартия за изработване на допълнителни материали за игра
	Български език и литература – СР, ЗК • Здравко бере здравец	<ul style="list-style-type: none"> • Участва в диалог – усвоява използването на адекватни модели за диалогична реч. • Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. 	РП 31, здравец, играчки и други; игра „Здрав да си, Здравко“
	Математика – РФ • Мозайка от фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник. • Сравнява обекти и предмети с познати геометрични фигури. • Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат, триъгълник. 	модели на геометрични фигури; мозайка за всяко дете
	Околен свят – СОО, СЗС • Нашите чувства	<ul style="list-style-type: none"> • Създава приятелства • Посочва съграчи, като се съобразява с темата/замисъла. • Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване. • Дава идеи за игра. • Умее да изразява подходящо чувствата си, да заявява своите нужди и желаниа, да споделя проблеми и да търси помощ. • Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели. 	игра „Кога съм весел и кога съм тъжен“, СПЗ „Нужна е помощ“
Изобразително изкуство – ИТ • Приказна гора	<ul style="list-style-type: none"> • Проявява въображение при създаване на дървета, окичени с лакомства, играчки, цветя с графични или живописни изразни средства. 	изобразителни материали по избор, илюстрации в книги за деца	

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати	Ресурси
II/20.	Музика – Вж, Вм • Песни и песни за животни	<ul style="list-style-type: none"> Преживява емоционално съдържанието на творбите. 	песни: „Две пелета“ – муз. П. Хадживев, „Горска дискотека“, песни: „Скартали се две пелета“ – муз. А. Райчев, „Кого срещнала житената плтка“ (Заека, Вълка, Мечката, Лисицата)
II/21.	Български език и литература – СР, ЗК • Моля рисунка Математика – Ю • Игри с пръсти	<ul style="list-style-type: none"> Разбира инструкциите. Дава прости обяснения за своите действия. Участва в диалог. Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. Брои до пет. Съотнася количество от обекти към наименованието на конкретно число или съответстваша му съвкупност от точки. Описва собствените си преживявания и постъпките си. Изравява причини за това, което харесва и не харесва. Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня; Познава основни жизненни потребности на животни от близката среда. Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град). Умее да апликира ритмично познати геометрични елементи във формата на физ. 	РП 32, листовце, бои за рисуване и други; игри „Рисунки“ игралки – животни; картони с точки (до пет)
	Околен свят – СОО, СЭС, СПНО • Зимни радости	<ul style="list-style-type: none"> Умее да апликира ритмично познати геометрични елементи във формата на физ. 	„Зимна радост“, Е. Багряна, игри: „Аз предсказвам времето“, „Кое кога се облича“, „Зайо и снежният човек“, „Елчица“, „Познай за какво разказвам“, „Намери другарче“, „Юристи“, табло „Сезони“, оперативен материал
	Изобразително изкуство – ИТ • Украса на килим	<ul style="list-style-type: none"> Изработва по указанията на учителя модел, като изрязва, стъва и залепва елементи. Свързва чрез нанязване и промушване. 	двущетни основи в различни цветови варианти, оперативен материал
	Конструирание и технологии – КМ, ОМСС • Животът на морското дъно	<ul style="list-style-type: none"> Изработва по указанията на учителя модел, като изрязва, стъва и залепва елементи. Свързва чрез нанязване и промушване. 	игра „Животът на морското дъно“, оперативен материал – изработени игралки от РП 17, игралки от игровия къб, миди, камъчета, пръчици, лепило, ножича, хартия за изработване на допълнителни материали за украса или игра
II/22.	Български език и литература – ВПП, ППП • На пазара	<ul style="list-style-type: none"> Възприема активно разказа „На пазара“ от Ели Томинска. Определя ролята на героите от разказа. Задава въпроси, свързани с разказа. Изравява отношението си към постъпките на даден герой от разказа. Избира и играе роли на герои от разказа. Сравнява две предметни групи (до пет елемента) и назовава : повече, по-малко, поравно. Назовава количества с числата до пет. Разбира предназначението и функциите на предметите, които ползва ежедневно. Комбиниращи игрови средства и материали за постигане на игрови цели. Дава идеи за игра. 	РП 34, кукли и други; игри „С Адриана на пазар“
	Математика – Ю • Преброяй и кажи	<ul style="list-style-type: none"> Сравнява две предметни групи (до пет елемента) и назовава : повече, по-малко, поравно. Назовава количества с числата до пет. 	жетони или пръчици
	Околен свят – СОО, СЭС • Нецотърсачи	<ul style="list-style-type: none"> Разбира предназначението и функциите на предметите, които ползва ежедневно. Комбиниращи игрови средства и материали за постигане на игрови цели. Дава идеи за игра. 	игри: „Ръце – детективи“, „Познай по мизирмата“, „Намери другарче“, „Намери същата карта“, „Познай какво намислих“, „Къде сте ходили, какво сте правили“

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати	Ресурси
II/22.	Изобразително изкуство – ИМП • Мартеници	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да изработва мартеници от текстилни материали по даден образец, като отстоява народните традиции и обичаи. • Разпознава тембри на детски музикални инструменти. 	<p>образци на различни видове мартеници, оперативен материал</p> <p>игра „Инструменти близнаци“, детски музикални инструменти</p>
	Музика – МИ • Инструменти близнаци	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема активно стихотворението „Мартенички“ от Веса Паспалева. • Определя ролята на героите от стихотворението. • Изразява емоционално отношението си към Баба Марта и съпребживява радостта си от празника. • Казва найзуст стихотворението. • Сравнява и назовава количества с числата до пет. • Разпознава и назовава фигурите кръг, квадрат, триъгълник. 	РП 35, мартеници, Пижо и Пенда, Баба Марта, игра „Да си вържем мартеници“
II/23.	Български език и литература – ВПП, ППП • Мартенички	<ul style="list-style-type: none"> • Познава основни жизненни потребности на животни от близка среда. • Описва домашни и диви животни (гяло и неговите части). • Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. 	<p>оперативен материал (от съпровождаща книжките за децата или друг)</p> <p>набор от картинки на домашни и диви животни, игри „Познай за кого разказвам“, „Кой къде живее“, „Пъзли, лети, подскочи“, „табло „В селския двор“, оперативен материал</p>
	Математика – КО, РО • В редици по...	<ul style="list-style-type: none"> • Способен е да пресъздава образи и епизоди от позната приказка, като подбира подходящи изразни средства – композиция и цветове съчетания. 	флумастери и пастел, различни по формат и размер основи
III/24.	Изобразително изкуство – ХВ • Илюстрация на позната приказка	<ul style="list-style-type: none"> • Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. • Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. • Изработва по указанията на учителя модел, като изрязва, стъва и залепва елементи. 	<p>оперативен материал – изработеният подарък от РП 19, едноцветен опаковъчен плик от приложението, цветни хартии и текстилни изрезки за украса на опаковката, тиксо, декоративна панделка, стичета и песни за мама</p>
	Конструирание и технологии – КМ, ОМСС • Опаковка за подарък	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворението „Денят на мама“ от Георги Струмски. • Определя ролята на героите от стихотворението. • Съпребживява и изразява радостното си настроение и отношението си към мама и нейния празник. • Казва найзуст стихотворението. • Групира обекти по един или два признака. • Брои до пет. 	РП 37, итрачки и други, цветни моливи, пастели, рисунки на мама от децата и игра „Мама е най-хубава“
III/24.	Български език и литература – ВПП, ППП • Моя майчице добричка	<ul style="list-style-type: none"> • Има представа за полезни и вредни хранения. • Назовава и спазва елементарни хигиенни правила за здравословен режим през деня. • Обяснява значението на храната като и зточник на енергия за ежедневното функциониране, порастването и развитието. 	<p>оперативен материал, съпровождащ книжките за децата</p>
	Математика – КО • Кой е от групата на...	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да създава рисунка с изображение на познат обект, който илюстрира характерен начин на движение – плува, лети, пъзли и др. 	<p>частъци на Многознайко „Изобилие“, „Писмо от Лакотка“, гатанки „Плътка мляко“, М. Пришвин, „Четирима братя в една риза олепчени“, Ал. Соколки, игри „Помогни си сам“, „Полезно или вредно, табло „Трудът на село“, оперативен материал</p>
Изобразително изкуство – ИТ • Кой как се движи			<p>флумастери и пастел, различни по формат и размер основи</p>

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати	Ресурси
III/24.	Музика – Вм, Вж • Пролетен концерт	<ul style="list-style-type: none"> Изпитва удоволствие от изпълнителската дейност. 	пролетни песни по избор
III/25.	Български език и литература – Р, ЗК • Изпей моята песничка	<ul style="list-style-type: none"> Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. 	РП 39, играчки и други; игра, „Изпей моята песен – чурулик-чурулик, гра-гра“, картинки – врабче, врана и мравки. лентички в различни цветове
	Математика – Ю • Пъстросцветна дъга	<ul style="list-style-type: none"> Брои до пет в прав ред и оброява предмети до пет. Сравнява две предметни групи и назовава: повече, по-малко, поравно. Определя поредното място на обект в редица от три предмета. 	
	Околен свят – СПНО • Пролетни вълшебства	<ul style="list-style-type: none"> Познава типични признаци на времето в природна местност (дъжд, сняг, град). Проявява желание за грижи за растенията в природния кът и на двора. 	„Пролет“, Р, Златишва, игри, „Аз предсказвам времето“, „Какво е това“, „Коя слава това“, „Табло, Сезони“, оперативен материал
	Изобразително изкуство – ИТ • Превозни средства	<ul style="list-style-type: none"> Притежава най-общи визуални представи за различните видове превозни средства и техните особености според предназначението им. Умее да изгражда образите им, като комбинира познати геометрични форми. 	изобразителни материали, образци – играчки, фотоси, илюстрации
	Конструиране и технологии – КМ • Ние вече сме тук	<ul style="list-style-type: none"> Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности. 	игра „Ние вече сме тук“ – прелетни – зимуващи, оперативен материал – изработени птици от РП 21, подходящи перца от птици, стихчета за прелетните птици, за зимуващите, лепило, ножичка, хартия за изработване на допълнителни материали за украса или игра
III/26.	Български език и литература – СР, Р • Доброто момче	<ul style="list-style-type: none"> Дава прости обяснения за своите действия – спасявам птичето. Участва в диалог за природни бедствия – гръмотевична буря. Назовава правилно предмети, лица и явления. Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения. 	РП 41, играчки и други; игра „Да помогнем на птичето“, цвети моливи, пастели, вълшебни пера от птица
	Математика – Ю • Какво се промени	<ul style="list-style-type: none"> Открива прилики, разлики. Брои до пет. 	оперативен материал, съпровождащ книжките за децата
	Околен свят – СПНО • Вълшебствата около мен	<ul style="list-style-type: none"> Описва познати климатични промени. Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията. 	часът на Многознайко „Пътешествие на водната капка“, работилница за вълшебства „Колко жалко, бяха много хубави“, „Вятърът вълшебник“, „Вълшебства с вода“, „Научи яйцето да плува“
	Изобразително изкуство – ИТ • Украса на панцица	<ul style="list-style-type: none"> Проявява декоративен усет, чувство за ритъм и симетрия при украса на битов съд с обла четка и темперна боя, редувайки декоративните елементи във формата на фриз. 	цветни основи, разредени темперни бои и обла четка
	Музика – МИ • Танцът на Баба Меца и на Зайчо Байо	<ul style="list-style-type: none"> Различава бързо и бавно и реагира на темпови промени. 	игра „Танцът на Баба Меца и на Зайчо Байо“

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати	Ресурси
III/27.	Български език и литература – СР; Р, ППР • Пъргави и скокливи	<ul style="list-style-type: none"> • Участва в диалог за това кое животно как се движи – лети, скача, бяга, пъззи, плува. • Назовава правилно предмети и лица, свързани с речевата ситуация. • Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързвачи думи. • Съставя въпросителни изречения. 	РП 43, играчки – жаба, пеперуда, охлюв, пате и други, цветни моливи, пастели и игра „Прави като мен“
	Математика – ПО • Скрии и намери	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентира се по основните посоки, като използва напред, назад, нагоре, надолу. 	играчки
	Околен свят – СПНО • Малки цветари	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. • Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора. 	работилница за възлещества „Ще поникне ли луковичката“, пролетни цветя, подходящи материали за опаковане на цветя, набор от картинки на пролетни цветя, игра „В полето и в двора“
	Изобразително изкуство – ИТ • Домашно животно	<ul style="list-style-type: none"> • Притежава познания за домашните животни. Умее да разкрива характерните им особености чрез комбиниране на познати форми с материали по избор. 	графични и живописни материали
III/28.	Конструирани и технологии – Г • Спазвам правила	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. • Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудиоустройства. 	игра „Спазвам правила“, оперативен конструктивен материал – построяване на пътнически, товарни и превозни средства, гараж за леки автомобили, гараж за камиони и строителна техника, налични материали по БДП, светофар
	Български език и литература – СР; ГПР • Карина е у дома	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава някои роднински връзки в своето семейство. • Разбира инструкции. • Дава прости обяснения за своите действия. • Участва в диалог. • Описва играчка по зададени опори (цветя, големина, предназначение). • Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. 	РП 45, играчка детска количка и други; игра „Сутрин, обед, вечер“
	Математика – КО, ПО • На разходка	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава и показва дължини на предмети, като използва дълъг, къс, по-дълъг, по-къс. • Подрежда три предмета по височина във възходящ или низходящ ред. 	елементи от строител – за деца от 3. – 4. група
	Околен свят – СПНО • От цветя на цветя	<ul style="list-style-type: none"> • Познава жизнени потребности на животни от близка среда. • Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. 	част от Многозайко „Първият полет“, „Можне и пчела“, А. Разцветников, игри: „Вредни ли са тези насекоми“, „Брънета“, „Пчелички“
	Изобразително изкуство – ИМП • Великденски козунак	<ul style="list-style-type: none"> • Може да подбира подходящи похвати по моделиране за предаване на характерните особености на познати обекти и тяхното декориране. 	едноцветен пластичен материал и пособия за работа
	Музика – Вм • Музика за цигулка и пиано	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава визуално и по тембъра (звучността) пиано и цигулка. 	пиеиси за пиано и цигулка по избор

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати	Ресурси
IV/29.	Български език и литература – ВЛП, ППП • Весел Великден	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворението „Великденската свирка“ от Ран Босилек. • Определя ролята на героите от стихотворението и изразява отношението си към тях. • Казва стихотворението наизуст. 	РП 47, великденски яйца и други; игра „Свири, свири, свирко“
	Математика – Ю • Шарени яйца	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява групи от обекти (до пет елемента) и назовава: повече, по-малко, поравно. • Брои до пет. • Открива прилики, разлики. 	оперативен материал – до пет модела на неосцветени яйца
	Околен свят – СОО, СЭС • Пролетно почитване	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях; • Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си. • Умее да поддържа чистота в близка среда и разбира нейното значение. 	практическа ситуация „Пролетно почитване“
	Изобразително изкуство – ХВ • Илюстрация на приказка	<ul style="list-style-type: none"> • Способен е да пресъздава образи и епизоди от позната приказка, като подбира подходящи изразни средства – композиция и цветови съчетания. • Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. • Има представа за лично участие в общите дейности на групата. 	флумастери и пастел, различни по формат и размер основи
IV/30.	Български език и литература – ВЛП, ППП • Срещите на патенцето	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема активно приказката „Патенцето, което се страхуваше от водата“ от Петя Александрова. • Определя ролята на героите от приказката и разбира взаимоотношенията им. • Задава въпроси, свързани с приказката. • Изразява отношението си към постъпките на даден герой от приказката. • Преразказва по дадени опори приказката. 	РП 50, итрачки патенца, папица, лисица, пеперуда; игра „Патенцата“
	Математика – РФ • Фигури от пръчици	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник. • Сравнява обекти и предмети с познати геометрични фигури. • Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат, триъгълник. 	пръчици
	Околен свят – СПНО • Аз пораснах	<ul style="list-style-type: none"> • Описва домашни и диви животни (гяло и неговите части). • Познава жизнени потребности на животни от близка среда. • Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. 	„Живи ли са растенията“, работилница за възшебства, игри: „Открий грешката“, „Кое на кого е“, „Аз пораснах“
	Изобразително изкуство – ИТ • Превозно средство	<ul style="list-style-type: none"> • Прилежава най-общи визуални представи за различните видове превозни средства и особеностите им според тяхното предназначение. • Умее да изгражда образите, като изразява и комбинира познати геометрични форми. 	двуцветни основи, цветни хартии, различни по размер и форма, допълнителни, готово изрязани образи
	Музика – МИ • Предай на другарчето	<ul style="list-style-type: none"> • Предай на другарчето. • Отразява двигателно темпови промени. 	игра „Предай на другарчето“

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати	Ресурси
IV/31.	Български език и литература – СР, ГПР • Наблягане Математика – Ю • Открий грешката Околен свят – СОО • Игротренинг Изобразително изкуство – ИТ • На разходка през пролетта Конструиране и технологии – ПИ, Т • Знаем и мога – проследяване на постиженията	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира инструкции. • Дава прости обяснения за своите действия. • Участва в диалог. • Сравнява групи от обекти (до пет елемента) и назовава: повече, по-малко, поравно. • Брои до пет. • Показва положително отношение към развиване на двигателните качества, сила и издръжливост. • Изразява причини за това, което харесва и не харесва. • В състояние е да създава елементарни сюжетни рисунки с живописни средства, като подрежда изображения в два плана. • Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудиоустройства. • Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. 	игралки и други; игри „Аз съм пръв“ оперативен материал „Лувец“, З. Капарова, част на Многознайко „Как се пали отън“, „Красотата е измамна“, игри „Замръзванка“, „Туристи“ живописни материали и пособия игри „В кукления кът“, оперативен материал – изработен макет от РЛ 23, лепило, допълнителни конструктивни материали, игралки, ножица, хартия за изработване на допълнителни материали за украса или игра игралки, други; игри „Ичайте крачета“
IV/32.	Български език и литература – ВПП, ППП • Тима ми се боса, Лилияна Стефанова – проследяване на постиженията Математика – Ю • Домино Околен свят – СПНО • Ден и нощ Изобразително изкуство – ИТ • Чудното шагче Музика – МИ • Познай по движенията	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворението „Тима ми се боса“ от Лилияна Стефанова. • Определя ролята на героите и изразява отношението си към тях. • Задава въпроси, свързани с художествения текст. • Изразява отношението си към постъпките на даден герой. • Казва стихотворението наизуст. • Сравнява групи от обекти (до пет елемента) и назовава: повече, по-малко, поравно. • Брои до пет. • Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини. • Проявява декоративен усет, чувство за ритъм и симетрия при украса на елемент от облекло, редувайки изрязани от него декоративни елементи във формата на фриз. • Разпознава изучавани творби. 	оперативен материал – карти за домينو (15 варианта на комбинации от точки в двете полета на плочката от доминото) игри: „Танцуващи звезди“, „Сутрин, обед, вечер“, „Денят и нощта“ цветна основа, ленти в различни цветове, ножица, лепило и четка игри „Познай по движенията“
V/33.	Български език и литература – ВПП, ППП • Да помогнам на Зенце Баенце	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема активно приказката „Зенце Баенце“ от Трайко Симеонов. • Определя ролята на героите от приказката. • Задава въпроси, свързани с приказката. • Изразява отношението си към постъпките на героите от приказката. • Преразказва по дадени опорни приказката. 	РЛ 55, игралка зайче и други; игри „Да помогнем на Зенце Баенце“

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати	Ресурси
V/33.	Математика – РФ • Мозайка от фигури	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник. Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат, триъгълник. 	оперативен материал – геометрични фигури и модели от тях
	Околен свят – СОО, СЗС • Вече съм голям	<ul style="list-style-type: none"> Описва собствените си преживявания и постъпките си. Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях. Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си. Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. Има конкретни представи за деца с различия и съдействия на другите в процеса на самутвърждаване. Описва отношение и поведение на възрастни и деца, което нарушава правата; Прави самооценка на поведението си и разбира последиците от нарушаване на правилата в отношенията. 	РП 56, правата на детето – подходящи картинки, игра „Помогни си сам“, „Това да, това не“, сюжетни и конструктивни игри
	Изобразително изкуство – ИМП • Дете – момче или момиче	<ul style="list-style-type: none"> Прилежава най-обща представа за конструктивните особености и пропорции на човешката фигура. Умее да апликира фигура на дете, като комбинира части с определена форма и цвят, изрязани от него. Свързва чрез наричване и промушване. 	цветни основи, оперативен материал, ножници, лепило и четка игра „Заедно с вятъра“, оперативен материал – лепило, дебел конец
	Конструиране и технологии – ОМСС • Заедно с вятъра	<ul style="list-style-type: none"> Свързва някои роднински връзки в своето семейство. Разбира инструкции. Дава прости обяснения за своите действия. Участва в диалог. Назовава правилно предмети и лица. Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения. 	играчка кошничка и други; игра „Да съберем яйцата“
V/34.	Български език и литература – СР, Р • Весело с прибаба и дядо	<ul style="list-style-type: none"> Броя до пет в прав ред и оброява предмети до пет. Сравнява две предметни групи и назовава: повече, по-малко, поравно. Определя реда на обект в реда от три предмета. Разпознава частите от денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ. 	оперативен материал; играчки или техни имитиращи структури
	Математика – СО, ВО • В магазина	<ul style="list-style-type: none"> Определя полове-родовата принадлежност на членовете на семейството и на рода си. Описва собствените си преживявания и постъпките си. Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях. 	РП 58, изработване на родословно дърво до ниво баби и дядовци и организиране на изложба в групата, „Баба“ Д. Табе, „Как така“, М. Дългъчьева, „Старите хора“ бълг. нар. приказка
	Околен свят – СОО • Баба разказва	<ul style="list-style-type: none"> Способен е да пресъздаде в рисунка своите впечатления и преживявания по асоциация от едно пълтуване с влак с графичен материал. Развива певчески умения и артистичност при изпълнението си. 	различна по формат и размер основа, флумастери и маслен пастел
	Изобразително изкуство – ИТ • Пълтуване с влак	Музика – Вж • Моите любими песни	песни по избор

Месец/ седмица	Направление Ядро Тема	Очаквани резултати	Ресурси
V/35.	Български език и литература – ВП • Мама ми купи днес, Леда Милева Математика – Ю, РФ • Преброй и кажи Околен свят – КНЦ, СОО, СЭС • Тра-ла-ла, на рожден ден ела Изобразително изкуство – ИМП • Скрита картина Конструиране и технологии – КМ • На празник	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворението „Мама ми купи днес“ от Леда Милева • Определя ролята на героите от стихотворението. • Изразява отношението си към постъпките на даден герой от стихотворението. • Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет. • Сравнява две предметни групи и назовава: повече, по-малко, поравно. • Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник. • Отбелязва в календар на празниците рождени и имени дни на деца от групата. • Описва собствените си преживявания и постъпките си. • Описва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. • Има изградена представа за характера на изобразителната задача – да декодира форми с определен цвят. • Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности. 	<p>РП 58, детски книжки, други; игра „Да си купим книжка“</p> <p>пръчици</p> <p>музикално или художествено произведение по темата, изработване на албум подарък за децата рожденици през месеца</p> <p>материали по избор –фумастер или папел</p> <p>игра „На празника“, оперативен материал – модели, изработени от РП 26, допълнителни хартиени отпадъци, организирани на среда за празник, предприемачество, лепило, ножица, хартия за изработване на допълнителни материали за украса или игра</p> <p>РП 59, балони, цветя, други; игра „Цветя и балони за празника“</p> <p>кофички, чашки, лопатки и др.</p> <p>игра „Трябва, не трябва“, „Морски обитатели“, обсъждане на възможни игри на плажа; правила за безопасна игра на пясъка и във водата, „Разбирам защо“ – Н. Зидаров, СПЗ „Случка през лятото“</p> <p>основи, различни по големина и цвят, графичен материал</p> <p>игри, песни и пиеси по избор</p>
V/36.	Български език и литература – ВП, ПП • Празник, Леда Милева Математика – И, ВО • Игри в пясъка Околен свят – СПНО, СОО, СЭС • Хайде на море Изобразително изкуство – ИТ • Лятото идва Музика – Вж, Вм • Ваканция, здравей!	<ul style="list-style-type: none"> • Възприема стихотворението „Празник“ от Леда Милева. • Определя ролята на героите от стихотворението. • Изразява отношението си към постъпките на даден герой. • Казва наизуст стихотворението. • Назовава и показва дължини на предмети, като използва дълъг, къс, по-дълъг, по-къс. • Подрежда три предмета по височина във възходящ или низходящ ред. • Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва: в началото – после, по-рано – по-късно, преди – след това. • Описва собствените си преживявания и постъпките си. • Описва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. • Разбира предназначението и функциите на предметите, които ползва ежедневно. • Познава типични признаци на времето в природна местност (дъжд, сняг, град). • Описва домашни и диви животни (гяло и неговите части). • Може да изрази в рисунка своите очаквания как, къде и с кого ще прекара лятната ваканция. • Пригласява умения за работа с графичен материал. • Познава, възприема и възпроизвежда с интерес и желание творбите от репертоара за възприемане и изпълнение. 	<p>РП 59, балони, цветя, други; игра „Цветя и балони за празника“</p> <p>кофички, чашки, лопатки и др.</p> <p>игра „Трябва, не трябва“, „Морски обитатели“, обсъждане на възможни игри на плажа; правила за безопасна игра на пясъка и във водата, „Разбирам защо“ – Н. Зидаров, СПЗ „Случка през лятото“</p> <p>основи, различни по големина и цвят, графичен материал</p> <p>игри, песни и пиеси по избор</p>