.......................................................................................................................................................................................................................

*(пълно наименование на училището)*

Утвърждавам!

Директор: ................................................................................................................

*(име, фамилия, подпис)*

ПРИМЕРНО ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНОТО СЪДЪРЖАНИЕ

по български език и литература за втори клас

ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици х 7 часа седмично = 126 часа

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 14 седмици х 7 часа седмично = 98 часа

Съкращения: НЗ – нови знания; У – упражнение; ПР – преговор; О – обобщение; СР – самостоятелна работа; ИЧ – извънкласно четене

| **Месец/ Седмица** | **Л** | **БЕ** | **Тема** | **Вид на урока** | **Очаквани резултати** | **Методи** | **Забележки  и коментари** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IX/1 | 1 |  | *На училище*  *Гатанка* | НЗ | Определяне вида на текста – стихотворение. Разлика от гатанка. | Четене на стихотворна реч; отговор на въпроси. Отгатване на гатанка. Илюстрация. |  |
|  | 2 | Какво научих в първи клас? | ПР | Дума. Звукове. Букви. Правопис. Правоговор. Гласни и съгласни. | Припомняне на знанията от първи клас. Сравняване и анализиране на състава на думите. Онагледяване. |  |
| 3 |  | *Къде* | НЗ | Четене с разбиране. | Отговори на въпроси. Обяснение. |  |
|  | 4 | Какво научих в първи клас? | ПР | Букви *щ, ю, я*. | Умение за правилно писане на думи, които съдържат букви *щ, ю, я*. Препис с допълване на пропуснатото. |  |
| 5 |  | *Къде* | У | Стихотворение. | Упражнение в изразително четене. Междупредметна връзка с човекът и природата. |  |
|  | 6  7 | Общуване. Пряко и непряко общуване | У | Осмисляне на ролите на общуващите. | Упражнения за разграничаване на пряко и непряко общуване чрез електронни средства. |  |
| IX/2 | 1 |  | *Най-хубавото* | НЗ | Четене с разбиране. Разпознаване на приказка и литературен герой. | Отговор на въпроси. Умение за работа в учебната тетрадка. Свързване с учебника. |  |
|  | 2 | Какво научих в първи клас? | ПР | Правописни особености на думи с *йо – ьо; й – и*. | Затвърдяване знанията за правопис на изречението (точка, главна буква). |  |
| 3 |  | *Най-хубавото* | У | Осмисляне на прочетеното. Изводи от прочетения текст. | Изразително четене. Описание на герои и обстановка. |  |
|  | 4 | Самостоятелна работа за входно ниво | СР | Проверка и оценка на знанията. |  |  |
| 5 |  | *Сиромашко лято* | НЗ | Четене с разбиране. Откриване и изясняване на непознати думи. | Последователност при възприемането на текста. Демонстрация според текста. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ Седмица** | **Л** | **БЕ** | **Тема** | **Вид на урока** | **Очаквани резултати** | **Методи** | **Забележки**  **и коментари** |
| IX/2 |  | 6 | Да говорим учтиво | НЗ | Уместна употреба на езикови средства за изразяване на учтивост. | Прилагане на знанията (думите за учтивост) в писмената и устната реч. |  |
| 7 |  | *Когато дядо ходил на училище* | ИЧ | Коментиране на постъпките на героите. | Преценка на постъпките на героите. Четене с разбиране. |  |
| X/3 | 1 |  | *Сиромашко лято* | У | Разграничаване на разказа от фолклорно произведение. | Преразказване на епизоди. Описание на природна картина. |  |
|  | 2 | Изучавам българския език | НЗ | Ориентиране в системата звук – дума – изречение – текст. | Осмисляне на същността на езиковите значения звук – дума. |  |
| 3 |  | *Нарисуваният град* | НЗ | Разграничаване на стихотворение от прозаичната реч. | Четене и отговаряне на въпроси, задаване на въпроси. |  |
|  | 4 | Гласни звукове. Сричка | НЗ | Разграничаване на гласните и съгласните звукове. | Умение за отделяне на сричките в думите. Връзка между гласни и срички. |  |
| 5 |  | *Нарисуваният град* | У | Четене с подходяща интонация. Герои в стихотворение. | Изразително четене. Устно рисуване на образите на героите. |  |
|  | 6 | Общуване. Текст | НЗ | Осмисляне на разликата между прякото и непрякото общуване. Общуване чрез електронни средства. | Упражнение; писане на текст. Общуване чрез електронни средства. Отделяне на изреченията в текст. |  |
|  | 7 | Заглавие на чужд и собствен текст | НЗ | Заглавие на текст. | Умение за откриване на най-подходящото заглавие. |  |
| X/4 | 1 |  | Гатанките прочети и за отговора помисли | У | Различаване на гатанките на практическа основа. | Умение за откриване на думите признаци, чрез които се отгатват гатанките. |  |
|  | 2 | Ударение | НЗ | Разграничаване на ударена и неударена сричка. Знак за ударение. | Умение за откриване на сричките с ударение в думите. Демонстрация. |  |
| 3 |  | Героите питат: „От коя приказка сме?“ | НЗ | Разграничаване на приказката като фолклорен текст. | Разказване; описание на героите, разказване по роли. |  |
|  | 4 | Ударение. Упражнение | У | Разграничаване на думи с ударение и думи без ударение. | Упражнения за откриване на ударението. Значение на ударението в думата. |  |
| 5 |  | *Най-скъпоценният плод* | НЗ | Ориентиране в последователността на епизодите. | Четене. Отговаряне на въпроси. Коментиране на действията на героите. Помощ при осмисляне. |  |
|  | 6 | Заглавие на чужд и собствен текст | У | Умение за озаглавяване на текст. | Изолиране на заглавие. Измисляне на заглавие, но с помощ от учителя. |  |
| 7 |  | *Ученият син* | ИЧ | Осмисляне на подтекста. | Упражнение в четене. Коментиране на постъпките на героя. Посочване на аналогични постъпки. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ Седмица** | **Л** | **БЕ** | **Тема** | **Вид на урока** | **Очаквани резултати** | **Методи** | **Забележки**  **и коментари** |
| X/5 | 1 |  | *Най-скъпоценният плод* | У | Разграничаване на епизоди. | Четене с разбиране. Описание на герой. Разказване на епизоди. |  |
|  | 2 | Гласни звукове. Широки и тесни гласни звукове | НЗ | Откриване на двойките широки и тесни гласни (а – ъ; е – и; о – у). | Знания за корелативните двойки гласни. Откриване в думи. Изговор и правопис. |  |
| 3 |  | *Патиланско училище* | НЗ | Разграничаване на римувана проза от стихотворение. | Откриване на хумора в текста. Описание на героите. Изразително четене. |  |
|  | 4 | Широки и тесни гласни звукове. Упражнение | У | Разпознаване на широки и тесни гласни в думите. | Упражнения за проверка на думи с широки и тесни гласни. Демонстрация; онагледяване. |  |
| 5 |  | *Патиланско училище* | У | Описание на предмет. | Изразително четене. Последователност в епизодите. Устно рисуване на героите. |  |
|  | 6  7 | Уча се да преразказвам.  Как се прави преразказ (*Най-хубавите ръце*) | НЗ У | Преразказване на съдържанието на текста. | Формиране умения за преразказване на художествен текст. Обяснение и демонстрация от учителя. |  |
| X/6 | 1 |  | *Художници* | НЗ | Разграничаване на стихотворна реч. | Активизиране на емоциите на учениците. Възприемане на лирично произведение. Упражнение в четене. |  |
|  | 2 | Изговор  и правопис  на гласните | НЗ | Познаване на начини за правописна проверка на неударени гласни в думи. | Умение за проверка на правописа на гласните. Откриване на думи с редукция. Упражнение. |  |
| 3 |  | *Художници* | У | Изразяване на емоционално отношение. | Описание на картини от илюстрации. Долавяне на разликата – предпоставка за изразително четене. |  |
|  | 4 | Изговор  и правопис  на гласните. Упражнение | У | Правописна проверка – начини. | Прилагане на начините за правописна проверка. Обяснение. Самостоятелна работа. |  |
| 5 |  | *Песничка* | НЗ | Откриване на контекста. | Изразително четене. |  |
|  | 6 | Поздравителна картичка (за рожден ден) | НЗ | Създаване на текст за поздравителна картичка. | Усвояване на умение за създаване на поздравителна картичка. Самостоятелна работа. |  |
| 7 |  | *Есен настъпи Не бързай* | ИЧ | Разпознаване на различни видове текст. | Съпоставяне на подтекста в двете творби. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ Седмица** | **Л** | **БЕ** | **Тема** | **Вид на урока** | **Очаквани резултати** | **Методи** | **Забележки и коментари** |
| X/7 | 1 |  | *Песничка* | У | Разбиране на подтекста. | Изразително четене на основата на задълбочено вникване в подтекста. Самостоятелна работа с текста. |  |
|  | 2 | Правопис на кратки думи | НЗ | Отделно изписване на предлози, съюзи, кратки форми на местоимения. | Упражнения. Съставяне на изречения с употреба на предлози, местоименни форми и др. |  |
| 3 |  | *Ден на будителите* | НЗ | Знания за народните будители. | Разглеждане на картини; разкази за Българското възраждане, будители. |  |
|  | 4 | Пренасяне на част от думата | У | Спазване на правилата за пренасяне на думи. | Усвояване на правилата за пренасяне на думи чрез демонстрация, разнообразни примери и упражнения. |  |
| 5 |  | *Под стряха* | НЗ | Коментар на постъпките на героите. | Изразително четене |  |
|  | 6  7 | Описание.   Описание на врабче. Упражнение | НЗ  У | Осмисляне на трудностите при създаване на текст описание. | Създаване на текст описание. |  |
| XI/8 | 1 |  | *Лъв и мишка* | НЗ | Откриване на връзка между текста и неговото заглавие. | Отговаряне и задаване на въпроси към текста. Работа в тетрадката. |  |
|  | 2 | Правопис на думи с *щ, ю, я*. Упражнение | У | Откриване на правописни особености. | Писане на думи с несъответствие между звук и буква. Допълване на думи; диктовка. |  |
| 3 |  | *Лъв и мишка* | У | Откриване на подтекста и поуката. | Последователност при подреждане на епизодите. Самостоятелно достигане до изводи. |  |
|  | 4 | Правопис на думи с *йо-ьо, й-и* | НЗ | Откриване на правописни особености на думи с *йо – ьо; й – и*. | Умение за правилно писане на думите с дадените буквосъчетания и букви чрез упражнения; самостоятелна работа. |  |
| 5 |  | *Лисица и щъркел* | НЗ | Осмисляне на контекста на творбата. | Изразително четене. Обсъждане. Описание на героите. Изводи. |  |
|  | 6 | Поправка на описанието –*Врабче* | У | Откриване и осмисляне на грешките. Причини за допускането им. | Умение за проверка на правописа и поправка на грешките. Демонстрация. Обяснение. |  |
| 7 |  | *Гостенчето на Хитър Петър* | ИЧ | Разграничаване на приказката от други видове текст. | Самостоятелна работа с текст. Описание на героите. Изводи. |  |
| XI/9 | 1 |  | *Лисица и щъркел* | У | Разпознаване на човешки недостатъци, осмивани в текста. | Изразително четене по роли. Работа в учебните тетрадки |  |
|  | 2 | Правопис на думи с *дз* и с *дж* | НЗ | Откриване на правописни особености на думи с *дз* и с *дж*. | Прилагане на ученето за думи с *дз* и с *дж* при писане. Обяснение |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ Седмица** | **Л** | **БЕ** | **Тема** | **Вид на урока** | **Очаквани резултати** | **Методи** | **Забележки и коментари** |
| XI/9 | 3 |  | *Лоша дума* | НЗ | Различаване на текст – приказка, епизоди. | Задаване на въпроси към текста. Работа с учебна тетрадка. Обяснения. |  |
|  | 4 | Звучни и беззвучни съгласни звукове | НЗ | Сравняване на корелативни двойки съгласни по звучност – беззвучност. | Писане на думи и текст, съдържащи звучни и беззвучни съгласни. Самостоятелна работа. Обяснение. |  |
| 5 |  | *Лоша дума* | У | Умение за осмисляне на подтекста. | Преразказване на текст. Описание на герои. Обяснение на постъпките им. |  |
|  | 6  7 | Устно съчиняване на приказка по образец  (Хитър Петър) | НЗ  У | Откриване на основни епизоди при съчиняване на приказка и свързването им. | Умение за правилен подбор на думи и свързването им в изречения. Помощ от учителя при съчиняване на приказка. Примери. |  |
| XI/10 | 1 |  | *Стар Димо* | НЗ | Осмисляне на текста на народната песен. | Знания за особеностите на народната песен. Обяснения и анализ. Откриване на особеностите на народната песен. |  |
|  | 2 | Правопис на звучни съгласни в края на думите | НЗ | Откриване на звучните съгласни в края на думите. | Усвояване на правописна проверка (звучни съгласни в края на думите); примери. |  |
| 3 |  | *Рада* *Войвода   Обичам* | НЗ | Откриване на изброявания и повторения в народни песни. | Изразително четене на народни песни. Описание на героите.  Откриване на характерни особености на народна песен. |  |
|  | 4 | Правопис на звучни съгласни пред беззвучни съгласни звукове | НЗ | Откриване на звуковата промяна на звучните съгласни през беззвучни. | Усвояване на начини за проверка на думи със звучни съгласни пред беззвучни. |  |
| 5 |  | *Дърварят* | НЗ | Осмисляне на епизодите в приказката. | Подборно четене и разказване; откриване на епизоди. |  |
|  | 6 | Съобщение | НЗ | Умение за съставяне на текст съобщение. | Умение за правилно писане на текст. |  |
| 7 |  | *Питката* | ИЧ | Преценка на действието на героите. | Възприемане на текст; коментиране, разказване. |  |
| XI/11 | 1 |  | *Дърварят* | У |  | Изразително четене. |  |
|  | 2 | Звуков състав на думата. Обобщение | О | Откриване на звуковата промяна на звучни пред беззвучни съгласни. | Проверка на знания за звуков състав на думата. Умение за правописна проверка на звучни съгласни в края и пред беззвучни. Самостоятелна работа. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ Седмица** | **Л** | **БЕ** | **Тема** | **Вид на урока** | **Очаквани резултати** | **Методи** | **Забележки и коментари** |
| XI/11 | 3 |  | *Златна ябълка* | НЗ | Самостоятелно откриване признаците на приказката. | Осмисляне връзката текст – заглавие. Обяснение. Анализиране на постъпките на героите. |  |
|  | 4 | Части на речта. Глагол | НЗ | Осмисляне словосъчетанието. Части на речта. Понятието „глагол“. | Осмисляне на глагола като част на речта. Обяснение. Онагледяване. |  |
| 5 |  | *Златна ябълка* | У | Откриване образите на героите в приказката. | Преразказване на епизод. Изразително четене. |  |
|  | 6  7 | Описание на ученическа раница | НЗ | Съчиняване на текст описание по дадени въпроси. Съставяне на план. | Умение за последователно излагане на описанието в съответствие с плана. |  |
| XII/12 | 1 |  | *Рождество* | НЗ | Знания за Рождество. | Изразително четене. Изясняване смисъла на празника. |  |
|  | 2 | Глагол. Упражнение | У | Откриване на глаголите в текст и установяване на значението им. | Затвърдяване на знанията за глагол. Свързване на ролята на глагола в речта и при писане. |  |
| 3 |  | *Коледари*  *Честитка на сурвакари* | НЗ | Умение за учене на основата на конкретен текст. | Свързване на текста с обичаите на българите. Знания за миналото и значение на символите. |  |
|  | 4 | Число на глагола | НЗ | Изясняване на понятията *единствено* и *множествено число*. | Определяне на числото на глаголите. Онагледяване с примери. Обяснение. |  |
| 5 |  | *Приказка* | НЗ | Умение за подреждане на епизодите. | Изразително четене. |  |
|  | 6 | Описание на ученическа раница – поправка | У | Изясняване на грешките и причините за тях. | Умение да търсят грешките и да ги поправят. |  |
| 7 |  | *Многото имена на добрия старец* | ИЧ | Значение и смисъл на празника. | Разкази за Дядо Коледа и обичаи. |  |
| XII/13 | 1 |  | *Приказка* | У | Умение да задават въпроси към текста и да отговарят. | Включване в дейност върху съдържанието на текста. Картини. Обяснение . |  |
|  | 2 | Число на глагола. Упражнение | У | Изговаряне и правилно писане на глаголите в 1 л., ед. и мн.ч. | Откриват правописните и правоговорни особености на глагола в сегашно време. |  |
| 3 |  | *Бъдни вечер* | НЗ | Изразяват отношение към същността на празника. | Четене с подходяща интонация на текста. Умение за работа с тетрадката. |  |
|  | 4 | Правопис и правоговор на глаголите | НЗ | Правилен изговор и писане на глаголи в 3 л. мн.ч. | Откриване на правописни особености на глагол в 3 л. сег. вр. Обяснение, анализ, работа в тетрадката. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ Седмица** | **Л** | **БЕ** | **Тема** | **Вид на урока** | **Очаквани резултати** | **Методи** | **Забележки и коментари** |
| XII/13 | 5 |  | *Бъдни вечер* | У | Емоционално отношение към разказ. | Изразително четене. Обичаи и ритуали – разказ; спомени. |  |
|  | 6  7 | Устен преразказ. Упражнение  (*В гнездото*) | У  У | Ориентиране в последователността на разказа. | Умение за преразказване. |  |
| XII/14 | 1 |  | *Срещу Нова година* | НЗ | Откриване на образите на героите. | Изразително четене на римувана проза. Описание на героите. |  |
|  | 2 | Правопис и правоговор на глаголите. Упражнение | О | Систематизиране на знанията за правопис на глагол. Правилен изговор. | Свързване на знанията с практическата същност на глаголите. Примери с обяснение. Работа в тетрадката. |  |
| 3 |  | *Срещу Нова година* | У | Осмисляне на текста. | Четене по роли. Задаване на въпроси към текста. |  |
|  | 4 | Глагол. Обобщение | У | Знания за глаголите. Разпознаване и употреба. | Самостоятелна работа. |  |
| 5 |  | *Къщичка под снега* | НЗ | Четене с разбиране. | Съставяне на преразказ по текста. Описание на героя. |  |
|  | 6 | Поздравителна картичка. Упражнение | У | Съставяне на текст за поздравителна картичка. | Умение за правилно разполагане и писане на текста. Посочване на примери. |  |
| 7 |  | *Да се чудиш* | ИЧ | Откриване подтекст. | Четене с разбиране. |  |
| I/15 | 1 |  | *Къщичка под снега* | У | Четене с подходяща интонация. | Рисуване на картина с думи. Задаване на въпроси към текста. Обяснение. Четене. |  |
|  | 2 | Части на речта. Съществително име | НЗ | Познаване на съществителното име като част на речта. | Откриване на съществителни имена в примери и текст. Практически знания. |  |
| 3 |  | Гатанка ще ви задам, всеки да отгатва сам | НЗ | Разграничаване на гатанките от други фолклорни произведения. | Умение за откриване на признаците за разпознаване на гатанки. Упражнение в четене на гатанки. |  |
|  | 4 | Съществително име. Упражнение | У | Разпознаване съществителните имена. Осмислянето им като части на речта. | Текст и примери със съществителни имена. Упражнение, обяснение от учител. |  |
| 5 |  | *Силата на хляба* | НЗ | Ориентиране във вида на приказката. | Задаване на въпроси към текста. Преразказване. |  |
|  | 6  7 | Устно съчиняване на приказка по даден герой | НЗ | Формиране на представи за действията на героя. | Умение за последователно излагане на съчинения текст. Демонстрация как се съчинява приказка от ученик с помощта на учителя. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ Седмица** | **Л** | **БЕ** | **Тема** | **Вид на урока** | **Очаквани резултати** | **Методи** | **Забележки и коментари** |
| I/16 | 1 |  | *Мъдрото момче* | НЗ | Откриване на последователността на епизодите. | Описание на героите; изводи; самостоятелно четене на епизодите. |  |
|  | 2 | Съществителни нарицателни имена | НЗ | Откриване на подходящи нарицателни имена за попълване на текста. | Работа с текст, изречения, подходящи имена. Упражнение; анализ. |  |
| 3 |  | *Мъдрото момче* | У | Ориентиране в епизодите; обрисуване на герои. | Подборно четене. Анализ на подтекста; описание на героите. |  |
|  | 4 | Съществителни нарицателни имена. Упражнение | У | Различаване на съществителни нарицателни имена в текст и в примери. | Упражнение в намиране на съществителни нарицателни имена. Осъзнаване на значението им в речта. |  |
| 5 |  | *Пътници и мечка* | НЗ | Преценяване на действията на героите, изразяване на отношение към героите. | Изразяване на отношение към литературни герои. Упражнение в четене. Изводи. Работа в учебната тетрадка. |  |
|  | 6 | Съобщение. Упражнение | У | Усвояване на структурата на текст съобщение. | Последователно изложение на текста съобщение. Припомняне на изученото. |  |
| 7 |  | *Три вола и лъв* | ИЧ |  | Изразително четене. Описание на героите. |  |
| I/17 | 1 |  | *Пътници и мечка* | У | Знания, свързани с общочовешки ценности. | Подборно четене; отговор на въпроси. Онагледяване. Преценка на постъпките. |  |
|  | 2 | Съществителни собствени имена | НЗ | Разграничаване на съществително собствено от съществително нарицателно име. | Упражнения, онагледяване, примери. Работа с тетрадката. |  |
| 3 |  | *Вълк и щърк* | НЗ | Различаване на баснята от други жанрове. | Четене; анализ; обяснение; сравняване; изводи. |  |
|  | 4 | Съществителни собствени имена. Упражнение | У | Определяне на съществителните имена; мястото и ролята им в езика. | Упражнение и онагледяване; усвояване на същността на изучен материал. |  |
| 5 |  | *Вълк и щърк* | У | Разпознаване на човешките недостатъци. | Откриване на думите и изразите, които разкриват подтекста. Описание на героите. |  |
|  | 6  7 | Описание на книга. Упражнение | У | Съчиняване на текст за описание на книга. | Обяснение; анализ, упражнение; използване на примерни думи и изрази; онагледяване. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ Седмица** | **Л** | **БЕ** | **Тема** | **Вид на урока** | **Очаквани резултати** | **Методи** | **Забележки и коментари** |
| I/18 | 1 |  | *Де е България?* | НЗ | Откриване на непознати думи за разбиране на контекста на стихотворението. | Онагледяване; изразително четене. Обяснения, упражнение. |  |
|  | 2 | Род на съществителното име | НЗ | Разпознаване рода на съществителното име. | Обяснение и показване на начин за определяне на рода. Упражнение; работа в учебната тетрадка. |  |
| 3 |  | *Де е България?* | У | Припомняне на понятията: *родина, отечество, татковина, роден край, родна стряха.* | Наизустяване на стихотворението. Песен по текста. Обич към родината; четене стихотворения за родината. |  |
|  | 4 | Род на съществителното име, упражнение | У | Усвояване на понятието *род на съществителното име*. | Упражнения. Самостоятелна работа. Съставяне на изречения с определено съществително име. |  |
| 5 |  | *Човекът, който ни събуждаше* | НЗ | Осмисляне на значението на текста. | Обяснение. Работа в учебната тетрадка. Подборно четене. |  |
|  | 6 | Описание на книга, поправка на описанието | У | Осмисляне на грешките. | Изясняване на причините за грешките и начини за поправките им. |  |
| 7 |  | *Родино мила* | ИЧ | Отношение към родината. | Възпитаване в обич към родината. |  |

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II/19 | 1 |  | *Човекът, който ни събуждаше* | У | Коментиране на образите на героите и обосноваване на предпочитанията. | Работа върху текста за разкриване на преносно значение на съдържанието. Обяснение с изслушване на различни мнения. |  |
|  | 2 | Число на съществително име | НЗ | Определяне числото на съществителното име. | Упражнения; демонстрация; колективна работа; анализ на съществителните имена при откриване на числото. |  |
| 3 |  | *Родната земя* | НЗ | Осъзнаване на отношение (обич, привързаност) към родната земя. | Четене с разбиране; работа в учебна тетрадка; упражнение в разказване. |  |
|  | 4 | Число на съществителното име.  Упражнение | У | Разпознаване на числото и рода на съществителното име. | Писмени упражнения; самостоятелна работа в тетрадката; анализ, онагледяване. |  |
| 5 |  | *Родната земя* | У | Свързване на темата на творбата с отношението към родината. | Изразително четене, изводи. |  |
|  | 6  7 | Устен преразказ. Как се прави устен преразказ (*Вълкът и свраката*) | У  У | Умение за последователно и ясно преразказване на текст. | Самоконтролиране при съставяне на преразказ по даден текст. |  |

| **Месец/ Седмица** | **Л** | **БЕ** | **Тема** | **Вид на урока** | **Очаквани резултати** | **Методи** | **Забележки и коментари** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II/20 | 1 |  | *Синеокият рибар* | НЗ | Свързване на текста на творбата с името и делото на Апостола. | Онагледяване; четене и слушане разкази за В. Левски; работа с тетрадката. |  |
|  | 2 | Съществителни умалителни имена | У | Осмисляне на значението на съществителните умалителни имена. | Работа с учебник и тетрадката. Обяснения и примери от ежедневието. Правилно изписване. |  |
| 3 |  | *Синеокият рибар* | У | Ориентиране в епизодите. Описание на героя. | Изразително четене. Разглеждане на допълнителни материали. |  |
|  | 4 | Правопис и правоговор на съществителните имена | НЗ | Правилно писане на съществителни имена. | Изясняване на особеностите в правописа и изговора на съществителното име. |  |
| 5 |  | *Месечко ясен…* | НЗ | Разграничаване на текста от други произведения. | Осмисляне на особеностите на текста. Четене с разбиране; изясняване на подтекста. |  |
|  | 6 | Съобщение | У | При писане текстът на съобщението да се разграничава от текста на честитка. | Правилно подреждане и писане на текста. |  |
| 7 |  | *Я, кажи ми* | ИЧ |  | Извънкласно четене. |  |
| II/21 | 1 |  | *Трети март* | НЗ | Свързване на чувствата и тематиката в стихотворението с националния празник. | Онагледяване; обяснения от учителя; разказ за предизвикани чувства – обич, гордост към родината. |  |
|  | 2 | Съществително име | О | Систематизиране на знанията. | Самостоятелна работа. |  |
| 3 |  | *Бабомартенска приказка* | НЗ | Свързване на тематиката на разказа с българските обичаи. | Обяснение и разказ за традициите; за радостта от празника. Изразително четене. |  |
|  | 4 | Части на речта. Прилагателно име | НЗ | Разграничаване на прилагателното име като част на речта. | Откриване на прилагателно име. Въпроси. |  |
| 5 |  | *Бабомартенска приказка* | У | Откриване епизоди и подтекст. | Емоционално отношение към празника. |  |
|  | 6  7 | Устно съчиняване на приказка по дадено начало | НЗ НЗ | Изграждане на текст. | Умение за спазване на последователност и връзка между частите. |  |
| III/22 | 1 |  | *Баба Марта* | НЗ | Запознаване с произведение, свързано с празник в България. | Онагледяване; самостоятелно четене на разкази и приказка за празника. |  |
|  | 2 | Прилагателно име | У | Разграничаване на прилагателно име от останалите части на речта. | Упражнение; откриване на прилагателното име с въпроси; значението му в речта. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ Седмица** | **Л** | **БЕ** | **Тема** | **Вид на урока** | **Очаквани резултати** | **Методи** | **Забележки и коментари** |
| III/22 | 3 |  | Гатанки ще ви задам, всеки да отгатва сам | У | Отгатва фолклорни и литературни гатанки. | Четене и отгатване на гатанките. Интерес към народното творчество. |  |
|  | 4 | Съгласуване на прилагателно име със съществително име | НЗ | Осмисляне на значението на думата *съгласуване*. | Практически знания за необходимост от съгласуване. |  |
| 5 |  | *Поздрав на мама*  *Мамо* | НЗ | Аргументиране на отношение към майката. | Изразително четене. Любов към майката и уважение към личността ѝ. |  |
|  | 6 | Поздравителна картичка. Упражнение | У | Спазване на изискванията за създаване на поздравителен текст. | Естетическо изработване на картичка. |  |
| 7 |  | *Мартенички* | ИЧ |  | Извънкласно четене. |  |
| III/23 | 1 |  | *Мама* | НЗ | Изразяване на отношение. | Възпитание в уважение и любов. |  |
|  | 2 | Съгласуване на прилагателно име със съществително име | У | Овладяване на новото понятие. | Практическо прилагане на знанията. |  |
| 3 |  | *Най-хубавото*  *„Що е то?“* | НЗ | Описание на герои. | Предизвикване на положителни емоции. |  |
|  | 4 | Правопис  и правоговор на прилагателните имена | НЗ | Правилно писане на формите на прилагателни имена в м.р. с *ъ* и изпадане на *ъ* в ж.р., ср.р. и мн.ч. | Упражнения – писмени и устни за овладяване на правописа. |  |
| 5 |  | *Най-хубавото*  *„Що е то?“* | У | Обогатяване на знания и отношения, свързани с общочовешки ценности. | Четене на епизоди; описание на герои. Работа с тетрадката. |  |
|  | 6  7 | Устно съчиняване на приказка по даден герой | У  У | Съставяне на текст с оформени епизоди, начало и край. | Правилно изразяване, като се следва развитието на действието с помощта на учителя. |  |
| III/24 | 1 |  | *Баба* | НЗ | Обогатяване със знания за родови ценности. | Четене на разкази или спомени; работа в тетрадката; израз на отношение. |  |
|  | 2 | Правопис и правоговор на прилагателни имена | У | Изговаряне и писане правилно на прилагателните имена. | Разглеждане на прилагателни имена с правописни особености. Откриване и поправка на грешки; упражнение; онагледяване. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ Седмица** | **Л** | **БЕ** | **Тема** | **Вид на урока** | **Очаквани резултати** | **Методи** | **Забележки и коментари** |
| III/24 | 3 |  | *Баба* | У | Свързване на тематиката на произведението със семейния бит. | Използване на личен опит – споделяне на случки от живота в семейството. |  |
|  | 4 | Прилагателно име | О | Уместна употреба на прилагателното име. | Систематизиране на знанията за прилагателно име. Самостоятелна работа. |  |
| 5 |  | *Тюленчето* | НЗ | Откриване на контекста в разказа. | Изразително четене със съпреживяване на прочетеното. Работа с учебната тетрадка. |  |
|  | 6 | Съобщение  (за пролетен празник). Упражнение. | У | Построяване на текст съобщение според специфичните изисквания. | Естетично оформяне на външния вид на съобщението. |  |
| 7 |  | *Трите Марти* | ИЧ |  | Извънкласно четене. |  |
| III/25 | 1 |  | *Тюленчето* | У | Осмисляне на творба, посветена на добротата и човечността. | Изразително четене. Рисуване с думи героите; самостоятелно задаване на въпроси. |  |
|  | 2 | Азбука. Азбучен ред | НЗ | Запознаване със значението на азбуката. | Използване на азбучен ред за търсене на думи. |  |
| 3 |  | *Къпането на мечетата* | НЗ | Развитие на познавателните интереси. | Определяне на епизодите. Четене с разбиране. Обяснение на действията на героите. |  |
|  | 4 | Правописен речник | НЗ | Осмисляне на значението на работа с правописен речник. | Подреждане и търсене в речника на думи по азбучен ред. |  |
| 5 |  | *Къпането на мечетата* | У | Ориентация в ситуацията. | Постъпките на хора – прилика с постъпките на животни. |  |
| 7 | 6 | Описание на растение – еделвайс | НЗ | Изграждане на текст по дадени епизоди. | Смислово разполагане на епизодите. |  |
| IV/26 | 1 |  | *Върбови клонки* | НЗ | Обогатяване със знания, свързани с националната идентичност. | Онагледяване; разказ за обичаите. Самостоятелна работа; работа с текста. |  |
|  | 2 | Дума. Значение на думата | НЗ | Връзка между звуков състав и значение на думата. | Знания за речниковото значение на думата. Упражнение за откриване на състава на думата. |  |
| 3 |  | *Върбови клонки* | У | Връзка с други български обичаи. | Разказване; изразително четене; упражнения. |  |
|  | 4 | Дума, словосъчетание, изречение | НЗ | Разграничаване на трите понятия. | Работа с учебника и учебната тетрадка. Обяснения с варианти на упражненията. |  |
| 5 |  | *Великденска свещица*  *Великден* | НЗ | Знания от литературните произведения за ритуалните празници. | Работа с литературни творби. Четене; отговор на въпроси. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ Седмица** | **Л** | **БЕ** | **Тема** | **Вид на урока** | **Очаквани резултати** | **Методи** | **Забележки и коментари** |
| IV/26 |  | 6 | Поправка на описанието – еделвайс | У | Умение да откриват грешките на основата на придобити знания. | Анализ на причините за грешките и поправка. |  |
| 7 |  | *Първото кокиче* | ИЧ | Интерес към извънкласни творби. |  |  |
| IV/27 | 1 |  | *На Великден* | НЗ | Връзка с народните обичаи и ритуали. | Знания за начин на празнуването в миналото. Четене с обяснение. |  |
|  | 2 | Съобщително изречение | НЗ | Разпознава съобщителното изречение. | Правилно построяване на изречението и правопис. |  |
| 3 |  | *Цъфнала вишня* | НЗ | Възприемане и осмисляне на художествен текст. | Чрез вникване в подтекста да изобразяват герой; да изразяват емоционално отношение. |  |
|  | 4 | Съобщително изречение. Упражнение | У | Отделяне на изреченията в текста. | Правилен изговор и правопис на съобщително изречение чрез съставяне на изречения; отделянето им в текст и др. |  |
| 5 |  | *Цъфнала вишня* | У | Формиране на интерес към художествен текст. | Вникване в текста и коментиране на предпочитанията във връзка с прочетеното. |  |
|  | 6  7 | Описание на роза. Упражнение | У У | Умение за описание на играчката с помощта на план. | Добре подреден, красиво и вярно изписан текст. |  |
| IV/28 | 1 |  | *Врабец* | НЗ | Развитие на интереси към природата, познавателни способности. | Откриване на образа на героя – врабец. |  |
|  | 2 | Въпросително изречение | НЗ | Разграничаване на въпросителни изречения в текст. | Откриване на въпросителни изречения чрез подходяща интонация. |  |
| 3 |  | *Врабец* | У | Разграничаване на текста от фолклорни творби. | Изразително четене. Описание на героя. |  |
|  | 4 | Въпросително изречение | У | Усвояване на начини за образуване на въпросителни изречения. | Съставяне на въпросително изречение с въпросителни думи. |  |
| 5 |  | *Квакащата пощенска кутия* | НЗ | Ориентиране в текста – герои, контекст. | Четене с разбиране. Рисуване на картина с думи; обяснения. |  |
|  | 6 | Описание на роза – поправка на описанието | У | Откриване на причини за грешките. | Умение за проверка на грешки. |  |
| 7 |  | *Срещу Великден* | ИЧ |  | Обогатяване на познанията и емоционалните усещания за празника. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ Седмица** | **Л** | **БЕ** | **Тема** | **Вид на урока** | **Очаквани резултати** | **Методи** | **Забележки и коментари** |
| V/29 | 1 |  | *Квакащата пощенска кутия* | У | Осмисляне на текста. | Задаване на въпроси към текста. Подборно четене. |  |
|  | 2 | Текст. Употреба на съобщителни и въпросителни изречения. | НЗ | Пунктуационно и правописно оформяне на изреченията. | Уместна употреба на видовете изречения. |  |
| 3 |  | *Маймуните на път* | НЗ | Коментиране на постъпките на героите. | Вникване в подтекста. Работа с учебната тетрадка. |  |
|  | 4 | Употреба на съобщителни и въпросителни изречения. Упражнение | У | Отделяне на видовете изречения в текста. | Правоговор и правопис на видовете изречения. |  |
| 5 |  | *Маймуните на път* | У | Аргументират предпочитанията си към епизодите. | Откриване на връзката между текст и заглавие. Изразително четене. |  |
|  | 6  7 | Описание на любима играчка. Упражнение | У  У | Използване на езикови средства (словосъчетания, изречения) за създаване на описанието. | Описание, при което се открива връзката между заглавието и текста. |  |
| V/30 | 1 |  | *Май* | НЗ | Откриване контекста в творбата. | Рисуване с думи на природни картини. |  |
|  | 2 | Изречение. Обобщение | О | Проверка на знанията. | Проверка и оценка на знанията. |  |
| 3 |  | *Славният художник* | НЗ | Въздействие на поетичната реч. Подтекст. | Изразително четене. Рисуване на картини с думи. |  |
|  | 4 | Гласни и съгласни звукове | ПР | Правилно писане; умение за проверка. | Признаци на гласни и съгласни звукове. Правописна проверка. |  |
| 5 |  | *Мечти* | НЗ | Отношение към книгите – опазване, грижи. | Изразително четене. Любов към книгите. |  |
|  | 6 | Описание на любима играчка – поправка | У | Откриване на грешките. | Поправка на грешките. |  |
| 7 |  | *Котка със звънец* | ИЧ | Свързване на илюстрациите с епизодите. | Разказване по илюстрации. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец/ Седмица** | **Л** | **БЕ** | **Тема** | **Вид на урока** | **Очаквани резултати** | **Методи** | **Забележки и коментари** |
| V/31 | 1 |  | Героите питат:  „От коя приказка сме?“ | НЗ | Откриване на приказка по илюстрация. | Разказване; описание на герой; рисуване на картина с думи. |  |
|  | 2 | Думата като част на речта | ПР | Систематизиране на знанията за частите на речта. | Откриване на частите на речта и ролята им в текста и общуването. |  |
| 3 |  | *На Кирил и Методий* | НЗ | Знание за стихотворението, посветено на значим празник – 24 май. | Свързване на имената на двамата братя с великото им дело за България. |  |
|  | 4 | Думата като част на речта | ПР | Уместна употреба на частите на речта. | Правоговор и правопис на частите на речта. |  |
| 5 |  | *На Кирил и Методий* | У | Отнасяне на епизод към картина. | Отговор на въпроси. Изразяване на настроения и чувства. |  |
|  | 6  7 | Описание на домашен любимец | У | Описание – последователност, разбиране на белезите. | Вярно и точно пресъздаване на качествата на любимеца. |  |
| V/32 | 1 |  | *Заветният ден* | НЗ | Свързване на текста с детския свят и детските мечти. | Изразително четене. Рисуване с думи на героя. |  |
|  | 2 | Словосъчетание. Изречение. Текст | ПР | Знания за системата на езика. | Умение да съставят словосъчетания и изречение. Изграждане на текст. |  |
| 3 |  | *Заветният ден* | У | Осмисляне на текста. Отговор на въпросите към текста. | Свързване на картина с епизод. Озаглавяване. Тестова задача. |  |
|  | 4 | Самостоятелна работа | СР | Изходно ниво – проверка и оценка на знанията. |  |  |
| 5 |  | *Балони* | НЗ | Вникване в подтекста: откриване на героя. | Отговор на въпроси; описание на герой. |  |
|  | 6 | Описание на домашен любимец  – поправка | У | Установяване на грешки и0020поправка. | Опити за самостоятелна поправка на грешките. |  |
|  | 7 | Читателски дневник |  | Указания за водене на читателски дневник. | | |

Дата: ........................................ Изготвил: ....................................................

*(име, фамилия, подпис)*