**ПРИМЕРНО ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

**ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА ЗА 3. КЛАС**

**Раздел: ЕЗИКОВО ОБУЧЕНИЕ**

**ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА**

През учебната …………………. / ………………….. година

Училище: ……………………………………………………..

Изготвил: ……………………………………………………..

Град: ………………………………………………………….

Утвърждавам: ………………………………………………..

Директор: …………………………………………………….

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уроци за нови знания (49%)** | **НЗ** | **55**  |
| **Уроци за затвърдяване на новите знания и за обобщение (47%)** | **ЗО** | **53**  |
| ***– уроци за затвърдяване на знанията (29%)*** | ***ЗЗ*** | ***33***  |
| ***– обобщителни уроци (5%)*** | ***О*** | ***5***  |
| ***– преговорни уроци (13%)*** | ***П*** | ***15***  |
| **Уроци за диагностика на входното и на изходното ниво (4%)** | **Д** | **4**  |

**Годишен хорариум: 112 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **седмица** | **номер** **по ред** | **Тема**  | **Очаквани резултати от обучението**  | **Методи и похвати на работа**  | **Бележки/****коментари**  |
| **I** |  | **Българският език в нашето общуване***Начален преговор**Учебник – с. 8-9**УТ 1 – с. 4* | Осмисля ролята на езика в общуването и езиковото разнообразие в света. Разбира значението на българския език като средство за общуване между различните етнически групи в България. Осъзнава изразителността и богатството на българския език. | наблюдениебеседасравнениесамостоятелна конструктивна дейностезикови игритекстолингвистичен анализтворчески препис |  |
|  |  | **Език и реч***Начален преговор**Учебник – с. 10-11**УТ 1 – с. 5* | Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Разграничава начини и средства за общуване. Уместно употребява езикови средства според комуникативната ситуация.Пише правилно гласните звукове в неударени срички и звучните съгласни в края на думите. Познава правописните особености на думи с *дж, дз, йо, ьо, щ, ю* и *я*. Пренася правилно многосрични думи.  | речева ситуациянаблюдениебеседасамостоятелна конструктивна дейностгрупова работатекстолингвистичен анализредактиране |  |
|  |  | **СТ – Устна реч***Начален преговор**Учебник – с. 84* | Ориентира се в комуникативноречевата ситуация.Осмисля ролите при устното общуване. Разграничава пряко от непряко общуване.Определя участниците в общуването, начините и средствата на общуване в конкретна комуникативна ситуация.Разграничава различни видове текстове според комуникативното намерение | наблюдениебеседаречеви ситуациисамостоятелна конструктивна дейност | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 150 |
|  |  | **СТ – Писмена реч***Начален преговор**Учебник – с. 85* | Ориентира се в комуникативноречевата ситуация.Осмисля ролите при писменото общуване.Ориентира се в комуникативна ситуация при непряко общуване, включително и в електронна среда.Създава писмен текст в съответствие с конкретна комуникативна ситуация. | наблюдениебеседаречеви ситуациисамостоятелна конструктивна дейност | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 151 |
| **II** |  | **Строеж на езика***Начален преговор**Учебник – с. 12-13**УТ 1 – с. 6* | Пише правилно гласните и съгласните звукове в думите. Разпознава глагола, съществителното и прилагателното име като части на речта. Разграничава съобщително и въпросително изречение и употребява различни словоредни варианти. Озаглавява текст. Открива и определя ролята на различните елементи от строежа на езика: звук – дума – изречение – текст. | беседанаблюдениемоделиране самостоятелна конструктивна дейностезикови игри |  |
|  |  | **Какво знаем и можем** **от втори клас*****ВхД****Учебник – с. 14-15**УТ 1 – с. 7, с. 41-42 (работен лист* *„Знам и мога 1“)* | Озаглавява текст.Разграничава словосъчетание и изречение, съобщително и въпросително изречение.Изговаря, пише правилно и употребява уместно глаголи, съществителни и прилагателни имена. Определя вида, рода и числото на съществителното име и числото на глагола.Разпознава различни по цел на изказване изречения (съобщителни и въпросителни).Оформя пунктуационно правилно съобщително ивъпросително изречение. | беседафонетичен анализтворчески препистекстолингвистичен анализнаблюдениесамостоятелна конструктивна дейносттестови задачидиктовкасамооценяване |  |
|  |  | **СТ – Устна и** **писмена реч***Начален преговор**УТ 3 – с. 5* | Ориентира се в комуникативно-речевата ситуация.Осмисля ролите при устното и писменото общуване.Разграничава пряко от непряко общуване. | наблюдениеречеви ситуациисамостоятелна конструктивна дейност |  |
| **III** |  | **Ударение. Гласните звукове в ударени****неударени срички***Урок за ЗЗ**Учебник – с. 16**УТ 1 – с. 8* | Разграничава ударена от неударена сричка. Открива несъответствия между изговор и правопис на гласните звукове в ударена и неударена сричка. Пише правилно буквите на гласните звукове със и без ударение и в крайна сричка на думата. Прилага начини за правописна проверка на гласни звукове със и без ударение и в крайна сричка на думата | наблюдениебеседатворчески преписфонетичен анализсамостоятелна конструктивна дейностредактиране |  |
|  |  | **Звучните съгласни** **в края на думата и** **пред беззвучни***Урок за ЗЗ**Учебник – с. 17**УТ 1 – с. 9* | Открива звуковата промяна на звучни съгласни пред беззвучни.Пише правилно буквите на звучните съгласни в края на думата и пред беззвучни. Прилага начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата и пред беззвучни. | наблюдениебеседафонетичен анализтворчески препистестова задача |  |
|  |  | **СТ – Текстовете, които мога да създавам***Начален преговор**Учебник – с. 86* | Осмисля ролите при общуващите. Разграничава пряко от непряко общуване.Съставя кратки съобщения.Създава текст на поздравителна картичка. | наблюдениебеседаречеви ситуациитворчески преписсамостоятелна конструктивна дейност | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 152-153. |
|  |  | **СТ – Текстовете, които мога да създавам***Начален преговор**Учебник – с. 87* | Съставя кратко описание на предмет.Преразказва съдържанието на кратък художествен повествователен текст. Съчинява приказка по предложена словесна опора.Озаглавява собствен текст. | наблюдениебеседасамостоятелна конструктивна дейност | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 152-153. |
| **IV** |  | **Беззвучният съгласен *с* пред звучни съгласни в началото на думата***Урок за НЗ**Учебник – с. 18**УТ 1 – с. 10* | Открива звуковата промяна на беззвучния съгласен ***с*** пред звучни съгласни в началото на думата.Проверява правописа на беззвучния съгласен с пред звучни съгласни в началото на думата.Пише правилно беззвучния съгласен ***с*** пред звучни съгласни в началото на думата.  | наблюдениебеседафонетичен анализсъпоставянетворчески преписредактиранеработа с правописен речниксамостоятелна конструктивна дейност |  |
|  |  | **Беззвучният съгласен *с* пред звучни съгласни в началото на думата***Урок за ЗЗ**Учебник – с. 19**УТ 1 – с. 11* | Открива звуковата промяна на беззвучния съгласен ***с*** пред звучни съгласни в началото на думата.Проверява правописа на беззвучния съгласен с пред звучни съгласни в началото на думата.Пише правилно беззвучния съгласен***с*** пред звучни съгласни в началото на думата. | наблюдениесъпоставянефонетичен анализредактиранетворчески преписсамостоятелна конструктивна дейностгрупова работатестова задача |  |
|  |  | **СТ – Текстовете, които мога да създавам***Урок за ВхД**УТ 3 – с. 6-7* | Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Разграничава текстове на съобщение, покана, поздравителна картичка.Разграничава описателен и повествователен текст.Озаглавява собствен текст.  | тестово самооценяванесамостоятелна конструктивна дейност |  |
| **V** |  | **Беззвучният съгласен *т* пред звучни съгласни в средата на думата***Урок за НЗ**Учебник – с. 20**УТ 1 – с. 12* | Открива звуковата промяна на беззвучния съгласен ***т*** пред звучни съгласни в средата на думата.Проверява правописа на беззвучния съгласен ***т*** пред звучни съгласни в средата на думата.Пише правилно беззвучния съгласен ***т*** пред звучни съгласни в средата на думата.  | наблюдениебеседафонетичен анализтворчески преписредактиранесамостоятелна конструктивна дейносттестова задача  |  |
|  |  |  **Беззвучният съгласен *т* пред звучни съгласни в средата на думата***Урок за ЗЗ**Учебник – с. 21**УТ 1 – с. 13* | Сравнява изговора и правописа на думи с групи съгласни (-ст, -стн-, -стли др.).Открива звуковата промяна на беззвучния съгласен *т* пред звучни съгласни в средата на думата.Проверява правописа на думи с група съгласни, в които при изговор съгласният т отпада от групата съгласни.Пише правилно беззвучния съгласен *т* пред звучни съгласни в средата на думата.  | наблюдениефонетичен анализтворчески преписсамостоятелна конструктивна дейностредактиранеезикови игрипроектна дейност |  |
|  |  | **СТ – Речева учтивост***Урок за ЗЗ**Учебник – с. 88* | Ориентира се в комуникативноречевата ситуация (Кой говори? На кого? Какво? Защо? Кога? Къде? Как?).Дава примери за речева учтивост при общуване.Знае и прилага правила за речева учтивост при обръщения и поздравления.Знае и прилага правила за речева учтивост при изразяване на съгласие или несъгласие, като привежда аргументи в подкрепа на мнението си.Уместно употребява езикови средства според комуникативната ситуация. | наблюдениебеседаречеви ситуациисамостоятелна конструктивна дейност | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 154-155. |
|  |  | **СТ – Речева учтивост***Урок за ЗЗ**Учебник – с. 88* | Дава примери за речева учтивост при общуване.Участва в комуникативни ситуации, свързани с изразяване на съгласие или несъгласие, като привежда аргументи в подкрепа на мнението си.Прилага правила за речева учтивост. при изразяване на съгласие или несъгласие. | наблюдениебеседа речеви ситуациисамостоятелна конструктивна дейностгрупова работа |  |
| **VI** |  | **Думи с група съгласни***Урок за НЗ**Учебник – с. 22**УТ 1 – с. 14* | Сравнява изговора и правописа на думи с групи съгласни (-ст, -стн-, -стли др.).Открива несъответствия между изговор и правопис на думи с група съгласни. Проверява правописа на думи с група съгласни, в които при изговор съгласният т отпада от групата съгласни.Пише правилно думи с група съгласни. | наблюдениебеседафонетичен анализтворчески преписсамостоятелна конструктивна дейност  | Допълнителенработен лист ***Думи с група съгласни*** ще намерите в сайта на издателството – [**секция Материали за обучение/Допълни-телни материали за 1. – 4. клас**.](https://klett.bg/%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8-%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B5-cat383.html) |
|  |  | **Думи с група съгласни***Урок за ЗЗ**Учебник – с. 23**УТ 1 – с. 15* | Открива несъответствия между изговор и правопис на думи с група съгласни. Обяснява разликата между изговора и правописа на думи с група съгласни.Прилага начини за проверка на правописа на думи с група съгласни, в които при изговор съгласният т отпада от групата съгласни.Пише правилно думи с група съгласни. | наблюдениефонетичен анализтворчески преписредактиранесамостоятелна конструктивна дейност | Допълнителен работен лист ***Правопис на думи с група съгласни*** ще намерите в сайта на издателството – [**секция Материали за обучение/Допълни-телни материали за 1. – 4. клас**.](https://klett.bg/%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8-%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B5-cat383.html) |
|  |  | **СТ – Речева учтивост***Урок за ЗЗ**УТ 3 – с. 8* | Уместно употребява езикови средства според комуникативната ситуация.Дава примери за речева учтивост при общуване.Прилага правила за речева учтивост при изразяване на съгласие или несъгласие. | наблюдениеречеви ситуациитворчески преписсамостоятелна конструктивна дейност |  |
| **VII** |  | **Звуков състав на думата***Обобщителен урок**Учебник – с. 24-25**УТ 1 – с. 16, с. 43-44 (работен лист „Знам и мога 2“)* | Открива несъответствия между изговор и правопис на гласни и съгласни звукове.Пише правилно буквите на гласните звукове в крайна сричка на думата.Пише правилно звучни съгласни в средата и в края на думата пред беззвучни.Пише правилно думи с група съгласни.Пише правилно беззвучните съгласни *с* и *т* пред звучни съгласни в началото и в средата на думата.  | наблюдениефонетичен анализредактиранетворчески преписезикови игрисамостоятелна конструктивна дейностпроектна дейносттестови задачидиктовка самооценяване |  |
|  |  | **Корен на думата. Сродни думи***Урок за НЗ**Учебник – с. 26**УТ 1 – с. 17* | Разграничава корена като най-важна значеща част на думата.Разпознава сродни думи по общия им корен. Сравнява думи с общ корен и открива разликата в значенията им. | Наблюдениебеседаморфемен анализтворчески преписречева ситуациясамостоятелна конструктивна дейностгрупова работа |  |
|  |  | **СТ – Писане на съобщение***Урок за НЗ**Учебник – с. 89**УТ 3 – с. 9-10* | Ориентира се в комуникативноречевата ситуация (Кой говори? На кого? Какво? Защо? Кога? Къде? Как?).Дава примери за общуване чрез различни средства, включително електронни.Пише кратки неелектронни и електронни съобщения по дадена комуникативна ситуация.Употребява уместно езикови средства според комуникативната ситуация. | наблюдениебеседаречеви ситуациисъпоставяне | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 156-157. |
|  |  | **СТ – Писане на съобщение***Урок за НЗ**Учебник – с. 89**УТ 3 – с. 9-10* | Съставя кратки съобщения чрез електронни и неелектронни средства за общуване.Дава примери за общуване чрез различни средства, включително електронни.Пише кратки неелектронни и електронни съобщения по дадена комуникативна ситуация.Открива и отстранява смислови неясноти при непълни електронни съобщения. | наблюдениебеседаречеви ситуациисамостоятелна конструктивна дейност |  |
| **VIII** |  | **Корен на думата. Сродни думи***Урок за ЗЗ**Учебник – с. 27**УТ 1 – с. 18* | Разграничава корена като най-важна значеща част на думата.Разпознава сродни думи по общия им корен. Сравнява думи с общ корен и открива разликата в значенията им. | наблюдениеморфемен анализтворчески преписсамостоятелна конструктивна дейносттестова задача |  |
|  |  | **Представки. Образуване** **на нови думи***Урок за НЗ**Учебник – с. 28**УТ 1 – с. 19* | Сравнява думи с общ корен, но с различни представки.Разграничава представката и определя нейната роля, като словообразуваща част на думата.Разбира смислоразличителната роля на представките в думите.Открива в текст думи, образувани с представки.Назовава думи, образувани с представки. | Наблюдениебеседаморфемен анализтворчески преписсамостоятелна конструктивна дейност |  |
|  |  | **СТ – Писане на съобщение***Урок за ЗЗ**УТ 3 – с. 10-11* | Ориентира се в комуникативно-речевата ситуация.Съставя кратки съобщения чрез електронни и неелектронни средства за общуване.Открива и отстранява смислови неясноти при непълни електронни съобщения. | редактиранесамооценяване |  |
| **IX** |  | **Представки.** **Образуване** **на нови думи***Урок за ЗЗ**Учебник – с. 29**УТ 1 – с. 20* | Сравнява думи с общ корен, но с различни представки.Разграничава представката като словообразуваща част на думата.Осмисля смислоразличителната роля на представките в думите. Открива в текст думи, образувани с представки.Назовава думи, образувани с представки. | наблюдениеморфемен анализ творчески препис самостоятелна конструктивна дейностречева ситуацияезикови игримоделиране |  |
|  |  | **Правопис на думи** **с представки***Урок за НЗ**Учебник – с. 30**УТ 1 – с. 21* | Разбира смислоразличителната роля на представките в думите.Открива в текст сродни думи, образувани с представки.Назовава думи, образувани с представки.Открива разликата между изговора и правописа на представките, които завършват на звучен съгласен.Пише правилно думи с представки. | наблюдениефонетичен анализморфемен анализтворчески преписсамостоятелна конструктивна дейносттестова задача |  |
|  |  | **СТ – Текст. Тема на текста. Ключови думи** **в текста***Урок за НЗ**Учебник – с. 90* | Разбира смисловата свързаност на изреченията в текста.Открива връзката между съдържанието на текста и неговото заглавие.Определя темата на текста, като отговаря на въпроса За какво се говори в текста?Открива ключови думи и изрази в текст.Преразказва текст, като променя разказвача, но запазва темата.Озаглавява собствен текст. | наблюдениебеседатекстолингвистичен анализсамостоятелна конструктивна дейност | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 158-159. |
|  |  | **СТ – Текст. Тема на текста. Ключови думи** **в текста***Урок за НЗ**Учебник – с. 91* | Определя темата на текста и свързаните с нея ключови думи.Разбира смисловата свързаност на изреченията в текста.Открива връзката между съдържанието на текста и неговото заглавие.Открива в текст ключови думи и изрази.Озаглавява чужд текст. | наблюдениебеседатекстолингвистичен анализсамостоятелна конструктивна дейност | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 158-159. |
| **X** |  | **Проверка на правописа чрез сродни думи***Урок за НЗ**Учебник – с. 31**УТ 1 – с. 22* | Разпознава сродни думи.Открива правописни особености на сродни думи.Проверява правописа на гласния звук в неударена сричка със сродни думи, в които гласният е под ударение.Проверява правописа на звучния съгласен в края и в средата на думата със сродни думи, в които след съгласния има гласен звук. | наблюдение беседафонетичен анализморфемен анализтворчески препис самостоятелна конструктивна дейност |  |
|  |  | **Строеж на думата** *Обобщителен урок**Учебник – с. 32-33**УТ 1 – с. 23, с. 45-46 (работен лист* *„Знам и мога 3“)* | Разграничава корена като най-важна значеща част на думата. Разграничава представката като словообразуваща част на думата.Разпознава сродни думи по общия им корен.Открива правописни особености на сродни думи.Пише правилно думи с представки.Прави правописна проверка чрез сродни думи.  | наблюдение морфемен анализтворчески препис езикови игрисамостоятелна конструктивна дейностгрупова работатестови задачидиктовкасамооценяване |  |
|  |  | **СТ – Текст. Тема на текста. Ключови думи** **в текста***Урок за ЗЗ**УТ 3 – с. 12* | Разглежда текста като свързани изречения по смисъл.Определя темата на текста и ключовите думи, свързани с нея. | наблюдениетекстолингвистичен анализсамостоятелна конструктивна дейност | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 158-159. |
| **XI** |  | **Лични местоимения***Урок за НЗ**Учебник – с. 34**УТ 1 – с. 24* | Разпознава личното местоимение като част на речта, която замества имена на лица и предмети. Образува форми на лични местоимения.Заменя в изречения съществителни имена с подходящи форми на лични местоимения.Допълва в изречения пропуснати лични местоимения. | наблюдение беседаречева ситуациятворчески препис самостоятелна конструктивна дейност |  |
|  |  | **Учтива форма на личното местоимение *Вие****Урок за НЗ**Учебник – с. 35**УТ 1 – с. 25* | Разпознава личното местоимение като част на речта, която замества имена на лица и предмети. Употребява форми за лице и число на лични местоимения.Ориентира се в комуникативна ситуация, свързана с употреба на личното местоимение за 2 л., мн. ЧИзползва учтивата форма на личното местоимение за 2 л., мн. ч. в съответствие с конкретна комуникативна ситуация.  | наблюдениеречеви ситуациитворчески преписсамостоятелна конструктивна дейност |  |
|  |  | **СТ – Преразказ на нехудожествен текст***Урок за НЗ**Учебник – с. 92* | Определя вида на текста – художествен или нехудожествен.Сравнява художествен и нехудожествен текст.Извлича конкретна информация от нехудожествен текст.Преразказва устно достъпен нехудожествен (научнопопулярен) текст с опора на илюстрации, примерен план, ключови думи и изрази от текста. | наблюдениебеседасъпоставянетекстолингвистичен анализ | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 160-161.. |
|  |  | **СТ – Преразказ на нехудожествен текст***Урок за НЗ**Учебник – с. 93* | Сравнява художествен и нехудожествен текст.Извлича конкретна информация от нехудожествен текст.Съставя план на преразказ.Преразказва устно достъпен нехудожествен (научнопопулярен) текст с опора на илюстрации, примерен план, ключови думи и изрази от текста. | наблюдениередактиранесамостоятелна конструктивна дейност | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 160-161. |
| **XII** |  | **Правопис и употреба на личните местоимения***Урок за НЗ**Учебник – с. 36**УТ 1 – с. 26* | Разпознава личното местоимение като част на речта, която замества имена на лица и предмети.Употребява правилно формите на личните местоимения. Използва учтивата форма на личното местоимение за 2 л., мн. ч. в съответствие с конкретна комуникативна ситуация.Знае правописните особености на личните местоимения *аз, той* и на учтивата форма на личното местоимение за 2 л., мн. ч.Открива в текст личните местоимения аз и той и обяснява правописните им особености.Открива и отстранява грешки в правописа на лични местоимения.Заменя в изречения словосъчетания с лични местоимения. | наблюдениебеседатворчески преписредактиранесамостоятелна конструктивна дейносттестова задача |  |
|  |  | **Правопис и употреба на личните местоимения***Урок за ЗЗ**Учебник – с. 37**УТ 1 – с. 27-28* | Разпознава личното местоимение като част на речта, която замества имена на лица и предмети.Употребява правилно формите за лице и число на личните местоимения.Използва учтивата форма на личното местоимение за 2 л., мн. ч. в съответствие с конкретна комуникативна ситуация.Знае правописните особености на личните местоимения аз, той и на учтивата форма на личното местоимение за 2 л., мн. ч.Допълва в текст пропуснати лични местоимения.Редактира текст, като заменя ненужните повторения с подходящи форми на лични местоимения. | наблюдениетворчески преписсъпоставянередактиранесамостоятелна конструктивна дейносттестови задачисамооценяване |  |
|  |  | **СТ – Преразказ на нехудожествен текст***Урок за ЗЗ**УТ 3 – с. 13* | Преразказва устно достъпен нехудожествен (научнопопулярен) текст. | Наблюдениетекстолингвистичен анализсамостоятелна конструктивна дейност | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 160-161. |
| **XIII** |  | **Глагол. Лице и число** **на глагола***Урок за НЗ**Учебник – с. 38**УТ 1 – с. 29* | Разпознава глагола като част на речта.Разпознава формите за лице и число на глагола.Определя лице и число на глагола с помощта на личните местоимения. Употребява правилно формите на личните местоимения за определяне лицето на глаголите. | наблюдениебеседасъпоставянетворчески преписсамостоятелна конструктивна дейностгрупова работа |  |
|  |  | **Глагол. Лице и число** **на глагола***Урок за ЗЗ**Учебник – с. 39**УТ 1 – с. 30* | Определя формите за лице и число на глагола.Допълва в изречение подходяща форма на глагола, като се ориентира по формата на личното местоимение.Изговаря и пише правилно формите на глаголите за първо лице, единствено и множествено число. | наблюдениетворчески преписсамостоятелна конструктивна дейносттестова задача |  |
|  |  | **СТ – Подробен преразказ на приказка***Урок за НЗ**Учебник – с. 94**УТ 3 – с. 14-15* | Ориентира се в съдържанието на художествен текст.Отговаря на въпроси към текста.Преразказва устно кратък художествен повествователен текст с опора на илюстрации, примерен план, ключови думи и изрази от текста.Прави подробен писмен преразказ на кратък художествен повествователен текст.  | Наблюдениебеседатекстолингвистичен анализ | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 162-163. |
|  |  | **СТ – Подробен преразказ на приказка***Урок за НЗ**Учебник – с. 95**УТ 3 – с. 14-15* | Прави подробен писмен преразказ на кратък художествен повествователен текст.Редактира собствен текст на подробен преразказ, като отстранява смислови неточности и допуснати правописни и пунктуационни грешки. | самостоятелна конструктивна дейност  | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 162-163. |
| **XIV** |  | **Образуване на глаголи** **с представи***Урок за НЗ**Учебник – с. 40**УТ 1 – с. 31* | Разграничава представката като словообразуваща част на думата.Открива в текст глаголи с представки.Образува глаголи с помощта на представки.Пише правилно глаголи с представки. Допълва в глаголи пропуснати представки. | Наблюдениебеседаморфемен анализезикови игритворчески преписсамостоятелна конструктивна дейностгрупова работа |  |
|  |  | **Изговор, правопис и употреба на глаголите***Урок за ЗЗ**Учебник – с. 41**УТ 1 – с. 32* | Открива и обяснява разликата между изговора и правописа на глаголите в 1 л., ед. ч. и в 3 л., мн. ч., при които ударението е на последната сричка.Изговаря и пише правилно формите на глаголите за първо лице, единствено и множествено число.Открива и отстранява грешки в правописа на пред Разбира значението на глаголите, образувани с представки, и ги употребява уместно в речта си.ставки в глаголи. | наблюдениефонетичен анализморфемен анализсъпоставянетворчески преписсамостоятелна конструктивна дейносттестови задачи |  |
|  |  | **СТ – Подробен преразказ на приказка***Урок за ЗЗ**УТ 3 – с. 16* | Редактира собствен текст на подробен преразказ, като отстранява смислови неточности и допуснати правописни и пунктуационни грешки. | самостоятелна конструктивна дейностсамооценяванередактиране | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 162-163. |
| **XV** |  | **Спомагателен** **глагол *съм****Урок за НЗ**Учебник – с. 42**УТ 1 – с. 33* | Открива разликата между пълнозначните глаголи и съм като спомагателен глагол.Разпознава думата ***съм***като спомагателен глагол.Разпознава и употребява правилно формите за лице и число на спомагателния глагол съм.Определя лице и число на спомагателния глагол съм с помощта на лични местоимения. | наблюдениебеседасъпоставянетворчески преписсамостоятелна конструктивна дейност |  |
|  |  | **Спомагателен** **глагол *съм****Урок за ЗЗ**Учебник – с. 43**УТ 1 – с. 34-35* | Разпознава думата съм като спомагателен глагол.Разпознава и употребява правилно формите за лице и число на спомагателния глагол съм.Определя лице и число на спомагателния глагол съм с помощта на лични местоимения | наблюдение творчески преписсамостоятелна конструктивна дейност групова работатестови задачи |  |
|  |  | **СТ – Преразказ на басня***Урок за НЗ**Учебник – с. 96**УТ 3 – с. 17-18* | Ориентира се в съдържанието на художествен текст.Отговаря на въпроси към текста.Преразказва устно басня с опора на илюстрации, примерен план, ключови думи и изрази от текста. | наблюдениебеседатекстолингвистичен анализ | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 164-165. |
|  |  | **СТ – Преразказ на басня***Урок за НЗ**Учебник – с. 97**УТ 3 – с. 17-18* | Прави подробен писмен преразказ на кратък художествен повествователен текст с опора на илюстрации, примерен план, ключови думи и изрази от текста.Открива подходяща пословица за изразяване на поуката от баснята. | наблюдениесамостоятелна конструктивна дейност | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 164-165. |
| **XVI** |  | **Съществително име***Урок за ЗЗ**Учебник – с. 44**УТ 1 – с. 36* | Разпознава съществителното име като част на речта. Определя вид, род и число на съществителното име.Изговаря и пише правилно съществителни имена. Проверява със сродни думи правописа на съществителни имена. | наблюдениебеседатворчески преписсамостоятелна конструктивна дейност  |  |
|  |  | **Образуване на съществителни имена** **с представки***Урок за НЗ**Учебник – с. 45**УТ 1 – с. 37* | Разграничава представката като словообразуваща част на думата.Открива в текст съществителни собствени и съществителни нарицателни имена, образувани с представки.Образува съществителни имена с представки по даден корен.Открива в думи представките, при които има разлика между изговор и правопис.Пише правилно съществителни имена с представки. | наблюдениебеседаморфемен анализтворчески преписсамостоятелна конструктивна дейностезикови игри |  |
|  |  | **СТ – Преразказ на басня***Урок за ЗЗ**УТ 3 – с. 19* | Редактира собствен текст на подробен преразказ, като отстранява смислови неточности и допуснати правописни и пунктуационни грешки. | самостоятелна конструктивна дейностсамооценяванередактиране | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 164-165. |
| **XVII** |  | **Образуване на съществителни имена** **с представки***Урок за ЗЗ**Учебник – с. 46**УТ 1 – с. 38* | Разграничава представката като словообразуваща част на думата.Открива в текст съществителни собствени и съществителни нарицателни имена, образувани с представки.Образува съществителни имена с представки по даден корен.П Открива в думи представките, при които има разлика между изговор и правописПише правилно съществителни имена с представки. | Наблюдениеморфемен анализтворчески преписредактиранеработа с правописен речниксамостоятелна конструктивна дейностезикови игри |  |
|  |  | **Изговор и правопис на съществителните имена***Урок за НЗ**Учебник – с. 47**УТ 1 – с. 39-40* | Пише правилно съществителни имена, при които има разлика между изговора и правописа на гласния звук в неударена сричка.Пише правилно съществителни имена, при които беззвучният съгласен с в началото на думата пред звучен съгласен се изговаря и чува като звучен.Пише правилно съществителни имена, при които беззвучният съгласен т в средата на думата пред звучен съгласен се изговаря и чува като звучен.Пише правилно съществителни имена с група съгласни.Пише правилно съществителни имена с една или повече представки.Прилага начини за проверка на правописа на съществителните имена. | наблюдениеречева ситуациябеседафонемен анализморфемен анализтворчески преписсамостоятелна конструктивна дейностезикови игриредактиранетестови задачи |  |
|  |  | **СТ – Редактиране***Урок за НЗ**Учебник – с. 98* | Разбира смисъла на редактиране на текст. Познава и прилага начини за редактиране на текст.Открива правописни грешки в текст и ги отстранява.Открива ненужни повторения в текст и подобрява текста, като заменя тези думи със синоними или с лични местоимения. | наблюдениебеседатекстолингвистичен анализредактиранесамостоятелна конструктивна дейност | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 166-167. |
|  |  | **СТ – Редактиране***Урок за НЗ**Учебник – с. 99* | Редактира текст, като използва различни начини за редактиране.Подобрява словореда на думите в изречения от текста.Редактира текст чрез съкращаване или добавяне, за да стане речта по-точна. | наблюдениебеседатекстолингвистичен анализредактиранесамостоятелна конструктивна дейностпроектна дейност | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 166-167. |
| **XVIII** |  | **Прилагателно име***Урок за ЗЗ**Учебник – с. 48**УТ 2– с. 4* | Разпознава прилагателното име като част на речта. Определя рода и числото на прилагателното име и съгласува прилагателното и съществителното име по род и число. Изговаря и пише правилно формите на прилагателните имена. Прилага начини за проверка на правописа на прилагателни имена. | наблюдениебеседатворчески преписсамостоятелна конструктивна дейност |  |
|  |  | **Образуване** **на прилагателни имена с представки***Урок за НЗ**Учебник – с. 49**УТ 2 – с. 5* | Разграничава представката като словообразуваща част на думата.Открива в текст прилагателни имена, образувани с представки.Образува прилагателни имена с представки.Открива в прилагателни имена представките, при които има разлика между изговор и правопис.Пише правилно прилагателни имена с представки. | Наблюдениебеседа морфемен анализтворчески преписсамостоятелна конструктивна дейносттестова задачаредактиране |  |
|  |  | **СТ – Редактиране***Урок за ЗЗ**УТ 3– с. 20-21* | Познава и прилага начини за редактиране на текст. | наблюдениередактиранесамостоятелна конструктивна дейност | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 166-167. |
| **XIX** |  | **Степенуване на прилагателните имена***Урок за НЗ**Учебник – с. 50**УТ 2 – с. 6* | Сравнява съществителни имена по един и същ признак, като използва степенувани прилагателни имена. Познава частиците за образуване на сравнителна и превъзходна степен на прилагателни имена.Открива в текст степенувани прилагателни имена.Определя рода и числото на степенувани прилагателни имена. | Наблюдениебеседасъпоставянетворчески преписсамостоятелна конструктивна дейностпроектна дейност |  |
|  |  | **Правопис на степенуваните прилагателни имена***Урок за НЗ**Учебник – с. 51**УТ 2 – с. 7* | Сравнява съществителни имена по един и същ признак, като използва степенувани прилагателни имена.Познава частиците за образуване на сравнителна и превъзходна степен на прилагателни имена.Открива в текст степенувани прилагателни имена.Определя рода и числото на степенувани прилагателни имена.Пише правилно степенувани прилагателни имена. | наблюдениебеседасъпоставянетворчески преписсамостоятелна конструктивна дейностезикови игритестова задача  |  |
|  |  | **СТ – Съчинение описание***Урок за НЗ**Учебник – с. 100**УТ 3 – с. 22-23* | Разбира смисловата цялост на текста. Сравнява художествен и нехудожествен описателен текст. Прави устно описание на наблюдаван предмет, животно, растение. Прави писмено описание на наблюдаван предмет, растение, животно с опора на примерен план и ключови думи и изрази.Редактира чужд текст. | наблюдениебеседатекстолингвистичен анализпроектна дейност | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 168-169. |
|  |  | **СТ – Съчинение описание***Урок за НЗ**Учебник – с. 101**УТ 3 – с. 22-23* | Открива разликите между научнопопулярно и художествено описание.Прави писмено описание на наблюдаван предмет, растение, животно с опора на примерен план и ключови думи и изрази. | Наблюдениебеседасъпоставянесамостоятелна конструктивна дейностработа с правописен речник | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 168-169. |
| **XX** |  | **Употреба на степенуваните прилагателни имена***Урок за НЗ**Учебник – с. 52**УТ 2 – с. 8* | Сравнява съществителни имена по един и същ признак, като използва степенувани прилагателни имена. Познава значението на частиците за образуване на сравнителна и превъзходна степен на прилагателни имена. Открива в текст степенувани прилагателни имена. Съгласува по род и число степенувани прилагателни имена със съществителните, които поясняват. Сравнява степенувани прилагателни имена със сходни по звуков състав съществителни имена и открива различията в смисъла и начина на писане (по-здрав и поздрав, напр.). Пише правилно степенувани прилагателни имена. Употребява уместно степенувани прилагателни имена.  | наблюдениебеседасъпоставянетворчески преписсамостоятелна конструктивна дейностредактиранегрупова работа |  |
|  |  | **Правопис на прилагателните имена** **с двойно н (*-нн-)****Урок за НЗ**Учебник – с. 53**УТ 2 – с. 9* | Открива промяната във формите на прилагателните имена, които в м. р., ед. ч. завършват на -нен. Открива в текст прилагателни имена с двойно -нн- и посочва останалите форми за род и число. Пише правилно прилагателни имена, които са с *-нн-* в ж.р., в ср.р. и в мн.ч.Редактира текст с неправилни форми на прилагателни имена с двойно -нн-. | наблюдениебеседатворчески преписсамостоятелна конструктивна дейностредактиране |  |
|  |  | **СТ – Съчинение описание***Урок за ЗЗ**УТ 3 – с. 24* | Прави поправка на съчинението по отношение на съдържанието, на езика и на правописа. Редактира свой текст. | Самостоятелна конструктивна дейност самооценяване редактиране | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 168-169. |
| **XXI** |  | **Правопис на прилагателните имена** **с *-нн-* или *-н-****Урок за ЗЗ**Учебник – с. 54**УТ 2 – с. 10* | Открива промяната във формите на прилагателните имена, които в м. р., ед. ч. завършват на -нен. Открива в текст прилагателни имена с двойно -нн- и посочва останалите форми за род и число. Пише правилно формите на прилагателните имена с *-нн-* в ж.р., в ср.р. и в мн.ч.Допълва в текст прилагателни имена с двойно -нн-, като ги съгласува по род и число със съществителните имена, които поясняват. | наблюдениеречева ситуациясъпоставянетворчески преписсамостоятелна конструктивна дейносттестова задача |  |
|  |  | **Изговор, правопис и употреба****на прилагателните имена***Урок за ЗЗ**Учебник – с. 55**УТ 2 – с. 11-12* | Изговаря, пише правилно и употребява уместноприлагателни имена.Пише правилно прилагателни имена с представки.Познава значението на частиците за образуване на сравнителна и превъзходна степен на прилагателни имена.Пише правилно степенувани прилагателни имена.Употребява уместно степенувани прилагателни имена.Пише правилно прилагателни имена, които са с двойно -нн- в ж. р., в ср. р. и в множествено число. | Наблюдениесъпоставянетворчески преписредактиранесамостоятелна конструктивна дейносттестови задачи |  |
|  |  | **СТ – Съчинение** **по преживяна случка***Урок за НЗ**Учебник – с. 102**УТ 3 – с. 25-26* | Разбира смисловата цялост на текста.Определя основни моменти в прочетен текст, разказващ преживяна случка.Разказва устно преживяна случка.Съчинява писмен текст по преживяна случка.кОзаглавява собствен текст. | наблюдениебеседаречева ситуациятекстолингвистичен анализ | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 170-171. |
|  |  | **СТ – Съчинение** **по преживяна случка***Урок за НЗ**Учебник – с. 103**УТ 3 – с. 25-26* | Разбира смисловата цялост на текста.Съчинява писмен текст по преживяна случка.Озаглавява собствен текст. | Самостоятелна конструктивна дейностработа с правописен речник | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 170-171. |
| **XXII** |  | **Части на речта***Обобщителен урок**Учебник – с. 56-57**УТ 2 – с. 35-36 (работен лист „Знам и мога 4“)* | Определя лице и число на глагола, разпознава думата съм като спомагателен глагол.Разпознава личното местоимение като част на речта, образува негови форми.Знае правописните особености на личните местоимения аз, той.Употребява правилно лични местоимения и техните формите за определяне на лицето на глаголите.Използва учтивата форма на личното местоимение за 2 л., мн. ч. в съответствие с комуникативната ситуация.Познава значението на частиците за образуване на сравнителна и превъзходна степен на прилагателни имена.Пише правилно степенувани прилагателни имена и форми на прилагателни имена с двойно -нн-. | наблюдениетворчески препислингвистичен анализсамостоятелна конструктивна дейносттестови задачидиктовкасамооценяване |  |
|  |  | **Пряко и преносно значение на думата***Урок за НЗ**Учебник – с. 58**УТ 2 – с. 13* | Обяснява лексикалното значение на думи от активния речник. Определя пряко и преносно значение на думата в езиков контекст.Сравнява в езиков контекст пряко и преносно значение на думата. Открива словосъчетания, в които думите са употребени в преносно значение, и съставя изречения с тях. | наблюдениебеседасъпоставянелексикален анализтворчески преписсамостоятелна конструктивна дейност |  |
|  |  | **СТ – Съчинение** **по преживяна случка***Урок за ЗЗ**УТ 3 – с. 27* | Прави поправка на съчинението по отношение на съдържанието и на езика, на правописа. | Самостоятелна конструктивна дейност самооценяване редактиране | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 170-171. |
| **XXIII** |  | **Употреба на думите** **в пряко и преносно значение***Урок за НЗ**Учебник – с. 59**УТ 2 – с. 14* | Определя пряко и преносно значение на думата в езиков контекст.Сравнява в езиков контекст пряко и преносно значение на думата.Открива в текст думи, употребени в преносно значение.Сравнява два текста и открива изразителната функция на преносната употреба на думите.Употребява думи в пряко и преносно значение. | наблюдениебеседасъпоставянелексикален анализтворчески преписсамостоятелна конструктивна дейносттестова задача |  |
|  |  | **Синоними***Урок за НЗ**Учебник – с. 60**УТ 2 – с. 15* | Разпознава синонимите като близки по значение думи.Разграничава синоними от сродни думи.Анализира комуникативна ситуация, в която са употребени думи с еднакво или близко значение.Подрежда думи в синонимни редове.Използва синонимен речник. | наблюдениебеседаречева ситуациясъпоставянелексикален анализтворчески преписсамостоятелна конструктивна дейностработа със синонимен речникезикови игри |  |
|  |  | **СТ – Съчинение** **по предложен литературен герой***Урок за НЗ**Учебник – с. 104**УТ 3 – с. 28-29* | Разпознава литературен герой от познато литературно произведение и знае името на автора.Назовава имена на други герои и моменти от развитието на разказа.Описва нравствените качества на героя.Разбира смисловата цялост на текста.Съчинява устен текст по словесна опора (предложен литературен герой).Озаглавява собствен текст. | Наблюдениебеседаречева ситуациясамостоятелна конструктивна дейност | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 172-173. |
|  |  | **СТ – Съчинение** **по предложен литературен герой***Урок за НЗ**Учебник – с. 105**УТ 3 – с. 28-29* | Разпознава литературен герой от познато литературно произведение и знае името на автора.Назовава имена на други герои и моменти от развитието на разказа.Описва нравствените качества на героя.Разбира смисловата цялост на текста.Съчинява писмен текст по словесна опора (предложен литературен герой). | наблюдениебеседасамостоятелна конструктивна дейностработа с правописен речник | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 172-173. |
| **XXIV** |  | **Употреба** **на синонимите в речта***Урок за НЗ**Учебник – с. 61**УТ 2 – с. 16* | Разпознава синонимите като близки по значение думи.Разграничава синоними от сродни думи.Използва синоними за избягване на дразнещи повторения.Използва синонимен речник за откриване на синоними.Подбира думи в съответствие с конкретен езиков контекст и комуникативна ситуация. | Наблюдениебеседатворчески преписречева ситуациясамостоятелна конструктивна дейностгрупова работа |  |
|  |  | **Думата и речниковото й значение***Обобщителен урок**Учебник – с. 62-63**УТ 2 – с. 17, с. 37-38 (работен лист „Знам и мога 5“)* | Определя прякото и преносното значение на думата.Употребява думи в пряко и преносно значение.Използва синоними за избягване на повторения в речта си.Подбира думи в съответствие с конкретен езиков контекст и комуникативна ситуация. | наблюдениелексикален анализтворчески преписсамостоятелна конструктивна дейносттестови задачидиктовкасамооценяване |  |
|  |  | **СТ – Съчинение** **по предложен литературен герой***Урок за ЗЗ**УТ 3 – с. 30* | Редактира свой писмен текст по словесна опора (предложен литературен герой). | самостоятелна конструктивна дейностредактиранесамооценяванеработа с правописен речник | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 172-173. |
| **XXV** |  | **Изречение. Съобщително и въпросително изречение***Урок за ЗЗ**Учебник – с. 64**УТ 2 – с. 18* | Разграничава изречение от словосъчетание.Отделя изреченията в текста, като означава началото и края им.Разпознава съобщително и въпросително изречение.Знае различни начини за образуване на въпросително изречение (с възходяща интонация, с въпросителна частица ли, с нали).Образува и преобразува съобщителни и въпросителни изречения.Употребява съобщителни и въпросителни изречения в съответствие с комуникативната ситуация.Употребява различни словоредни варианти на изречението. | Наблюдениебеседасъпоставянемоделиранетворчески преписсамостоятелна конструктивна дейностпроектна дейност |  |
|  |  | **Възклицателно изречение***Урок за НЗ**Учебник – с. 65**УТ 2 – с. 19* | Определя изречението, с което се изразяват чувства, като възклицателно. Открива в текст възклицателни изречения.Съставя възклицателни изречения по дадена речева ситуация. Оформя пунктуационно правилно края на възклицателни изречения.  | наблюдениебеседаречева ситуациятворчески преписсамостоятелна конструктивна дейносттестова задача |  |
|  |  | **СТ – Съчинение** **по дадена тема***Урок за НЗ**Учебник – с. 106**УТ 3 – с. 31-32* | Определя темата на текст и избира подходящо заглавие. Съставя съчинение по зададената тема, като се придържа към нея. | Наблюдениебеседатекстолингвистичен анализ | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 174-175. |
|  |  | **СТ – Съчинение** **по дадена тема***Урок за НЗ**Учебник – с. 107**УТ 3 – с. 31-32* | Пише съчинение по зададената тема, като се придържа към нея. Определя заглавието на текста. | наблюдениебеседасамостоятелна конструктивна дейност | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 174-175. |
| **XXVI** |  | **Употреба** **на възклицателни изречения***Урок за НЗ**Учебник – с. 66**УТ 2 – с. 20* | Определя изречението, с което се изразяват чувства, като възклицателно.Открива в текст възклицателни изречения.Оформя пунктуационно правилно края на възклицателни изречения.Чете възклицателни изречения с подходяща интонация.Съставя възклицателни изречения, като употребява думи за подсилване на изразените чувства.Употребява възклицателни изречения в съответствие с комуникативната ситуация. | Наблюдениебеседаинтониранетворчески преписсамостоятелна конструктивна дейносттестова задача |  |
|  |  | **Употреба** **на възклицателни изречения***Урок за ЗЗ**Учебник – с. 67**УТ 2 – с. 21* | Определя изречението, с което се изразяват чувства, като възклицателно.Открива в текст възклицателни изречения.Оформя пунктуационно правилно края на възклицателни изречения.Чете възклицателни изречения с подходяща интонация.Употребява възклицателни изречения в съответствие с комуникативната ситуация. | наблюдениетворчески преписинтониранеречеви ситуациисамостоятелна конструктивна дейносттестова задача |  |
|  |  | **СТ – Съчинение** **по дадена тема***Урок за ЗЗ**УТ 3 – с. 33* | Редактира своето съчинение по дадена тема, като употребява различните начини за подобряване на текста. | Самостоятелна конструктивна дейностредактиранесамооценяванеработа с правописен речник | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 174-175. |
| **XXVII** |  | **Подбудително изречение***Урок за НЗ**Учебник – с. 68**УТ 2 – с. 22* | Разграничава подбудителните изречения за заповед, молба, съвет, забрана.Оформя пунктуационно правилно края на подбудителни изречения.Разграничава подбудително от възклицателно изречение.Оформя пунктуационно правилно края на подбудителни изречения.Чете подбудителни изречения с подходяща интонация. | наблюдениебеседаречева ситуациясъпоставянетворчески преписсамостоятелна конструктивна дейносттестова задача |  |
|  |  | **Употреба** **на подбудителни изречения** *Урок за НЗ**Учебник – с. 69**УТ 2 – с. 23* | Разпознава подбудителните изречения за заповед, молба, съвет, забрана.Разграничава подбудително от възклицателно изречение.Оформя пунктуационно правилно края на подбудителни изречения.Чете подбудителни изречения с подходяща интонация.Използва думи и изрази за вежливост при употреба на подбудителни изречения.Употребява подбудителни изречения в съответствие с комуникативната ситуация. | Наблюдениебеседаречеви ситуациисъпоставянетворчески преписсамостоятелна конструктивна дейносттестова задача |  |
|  |  | **СТ –Писмен отговор** **на поставен въпрос***Урок за НЗ**Учебник – с. 108**УТ 3 – с. 34-35* | Разбира смисловата цялост на текста.Извлича информация от нехудожествен текст (научнопопулярен) текст.Използва факти и идеи от нехудожествен (научнопопулярен) текст при съставяне на писмен отговор на поставен въпрос.Знае основните изисквания при съставяне на писмен отговор на поставен въпрос. | наблюдениебеседатекстолингвистичен анализпроектна дейност | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 176-177. |
|  |  | **СТ –Писмен отговор** **на поставен въпрос***Урок за НЗ**Учебник – с. 109**УТ 3 – с. 34-35* | Използва факти и идеи от нехудожествен (научнопопулярен) текст при съставяне на писмен отговор на поставен въпрос.Съставя писмен отговор на поставен въпрос с опора на примерен план и ключови думи.Спазва основните изисквания при съставяне на писмен отговор на поставен въпрос. | наблюдениетекстолингвистичен анализсамостоятелна конструктивна дейностработа с правописен речник | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 176-177. |
| **XXVIII** |  | **Употреба** **на подбудителни изречения***Урок за ЗЗ**Учебник – с. 70**УТ 2 – с. 24* | Употребява подбудителни изречения в съответствие с комуникативната ситуация.Оформя пунктуационно правилно края на подбудителни изречения.Използва изрази за вежливост при употреба на подбудителни изречения.Чете подбудителни изречения с подходяща интонация. | съпоставянетворчески преписсамостоятелна конструктивна дейносттестова задача |  |
|  |  | **Преобразуване** **на възклицателни изречения***Урок за НЗ**Учебник – с. 71**УТ 2 – с. 25* | Определя изречението, с което се изразяват чувства, като възклицателно.Открива в текст възклицателни изречения.Оформя пунктуационно правилно края на възклицателни изречения.Употребява възклицателни изречения в съответствие с комуникативната ситуация.Преобразува възклицателни изречения така, че да изразяват различни чувства.Преобразува съобщително изречение във възклицателно, като използва думи за подсилване на изразените чувства.Преобразува съобщително изречение във възклицателно с помощта на интонацията. | наблюдениебеседатворчески преписинтониранемоделиранеречева ситуациясамостоятелна конструктивна дейност |  |
|  |  | **СТ – Писмен отговор** **на поставен въпрос***Урок за ЗЗ**УТ 3 – с. 36* | Използва начините за редактиране, за да подобри текста на писмения отговор на поставен въпрос.Прави оценка, като използва критериите за съставяне на писмен отговор на поставен въпрос. | Самостоятелна конструктивна дейностсамооценяванередактиране работа с правописен речник | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 176-177. |
| **XXIX** |  | **Преобразуване** **на подбудителни изречения***Урок за НЗ**Учебник – с. 72**УТ 2 – с. 26* | Разпознава подбудителните изречения за заповед, молба, съвет, забрана.Разграничава подбудително от възклицателно изречение.Оформя пунктуационно правилно края на подбудителни изречения.Използва думи и изрази за вежливост при употреба на подбудителни изречения.Употребява подбудителни изречения в съответствие с комуникативната ситуация. Преобразува съобщително изречение в подбудително изречение така, че да изразява молба, заповед, съвет, забрана, като използва изрази за вежливост. | наблюдениебеседаречеви ситуациитворчески преписсамостоятелна конструктивна дейносттестова задача  |  |
|  |  | **Употреба** **на възклицателни и подбудителни изречения в текст***Урок за ЗЗ**Учебник – с. 73**УТ 2 – с. 27* | Разграничава подбудително от възклицателно изречение.Оформя пунктуационно правилно края на възклицателни и подбудителни изречения.Чете възклицателни и подбудителни изречения с подходяща интонация. Употребява възклицателни и подбудителни изречения в съответствие с комуникативната ситуация.Открива изразителната функция на възклицателните и подбудителните изречения в художествените текстове. | Наблюдениебеседатворчески преписсамостоятелна конструктивна дейност |  |
|  |  | **СТ – Съставяне** **на лично писмо***Урок за НЗ**Учебник – с. 110* *УТ 3 – с. 37-38* | Разбира комуникативното предназначение на личното писмо.Знае основните елементи на личното писмо.Съставя лично писмо, като определя адресата, темата и средството за общуване.Оформя правилно лично писмо в хартиен и в електронен вариант. | наблюдениебеседа речеви ситуациитекстолингвистичен анализ | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 178-179. |
|  |  | **СТ – Съставяне на лично писмо***Урок за НЗ**Учебник – с. 111**УТ 3 – с. 37-38* | Оформя правилно лично писмо в хартиен и в електронен вариант, като използва даден модел. | Наблюдениеречеви ситуациисамостоятелна конструктивна дейност | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 178-179. |
| **XXX** |  | **Видове изречения** **по цел на изказване***Обобщителен урок**Учебник – с. 74-75**УТ 2 – с. 28, с. 39-40 (работен лист „Знам и мога 6“)* | Определя изречението, с което си изразяват чувства, като възклицателно.Разпознава подбудителните изречения за заповед, молба, съвет, забрана.Разграничава подбудително от възклицателно изречение.Оформя пунктуационно правилно края на възклицателни и подбудителни изречения.Чете възклицателни и подбудителни изречения с подходяща интонация.Преобразува подбудителни и възклицателни изречения.Употребява възклицателни и подбудителни изречения в съответствие с комуникативната ситуация. | наблюдениетворчески преписинтониранемоделиранеречева ситуациясамостоятелна конструктивна дейносттестови задачидиктовкасамооценяване |  |
|  |  | **Текст. Изречение***Годишен преговор**Учебник – с. 76**УТ 2 – с. 29* | Определя темата на текста и ключовите думи в него.Употребява различни по цел на изказване изречения в съответствие с комуникативната ситуация.Разпознава, разграничава и оформя пунктуационно правилно видовете изречения по цел на изказване. Преобразува различни по цел на изказване изречения.  | наблюдениебеседатесктолингвистичен анализтворчески преписсамостоятелна конструктивна дейност |  |
|  |  | **СТ – Съставяне** **на лично писмо***Урок за ЗЗ**УТ 3 – с. 39* | Прави поправка на текста на писмото по отношение на съдържанието и на езика, включително правописа. | Самостоятелна конструктивна дейност редактиранесамооценяванеработа с правописен речник | Методическата разработка се намира в КНУ, с. 178-179. |
| **XXXI** |  | **Дума. Значение и строеж на думата.***Годишен преговор**Учебник – с. 77**УТ 2 – с. 30* | Подбира и употребява думи в пряко и преносно значение и синоними в съответствие с конкретен езиков контекст и комуникативна ситуация. Разграничава корена и представката като части на думата. Разпознава сродни думи по общия им корен и открива техни правописни особености. Прави правописна проверка чрез сродни думи.Разграничава синоними от сродни думи. | наблюдениебеседалексикален анализморфемен анализсъпоставянетворчески преписезикова играсамостоятелна конструктивна дейностредактиране |  |
|  |  | **Думата като част** **на речта***Годишен преговор**Учебник – с. 78**УТ 2 – с. 31* | Разпознава личното местоимение, глагола, съществителното и прилагателното име като части на речта. Образува и употребява в речта си правилно и уместно техни форми. Разпознава формите на спомагателен глагол ***съм.***  | Наблюдениебеседатворчески преписсамостоятелна конструктивна дейностезикова игра |  |
|  |  | **СТ – Текстовете, които се научих да създавам***Годишен преговор**Учебник – с. 112* | Определя темата на текста. Преразказва устно достъпен нехудожествен текст.Използва факти и идеи от нехудожествен текст при отговор на поставен въпрос.  | наблюдениебеседа текстолингвистичен анализсамостоятелна конструктивна дейност |  |
|  |  | **СТ – Текстовете, които се научих да създавам***Годишен преговор**Учебник – с. 113* | Пише съчинение по избор. Пише съчинение по зададена тема, като се придържа към нея.Преразказва устно достъпен нехудожествен (научнопопулярен) текст.Прави подробен писмен преразказ на кратък художествен повествователен текст.Използва факти и идеи от нехудожествен (научнопопулярен) текст при писмен отговор на поставен въпрос.Съчинява писмен текст по преживяна случка и по словесна опора (предложен литературен герой).Съставя лично писмо.Прави поправка на съчинението по отношение на съдържанието и на езика, включително правописа. | наблюдениебеседатекстолингвистичен анализсамостоятелна конструктивна дейност |  |
| **XXXII** |  | **Звукове и букви***Годишен преговор**Учебник – с. 79**УТ 2 – с. 32* | Пише правилно буквите на гласните звукове в крайна сричка на думата.Пише правилно звучни съгласни в средата и в края на думата пред беззвучни.Пише правилно думи с група съгласни.Пише правилно беззвучните съгласни ***с*** и ***т*** пред звучни съгласни в началото и в средата на думата. | Наблюдениебеседафонемен анализтворчески преписсамостоятелна конструктивна дейностезикови игриредактиране |  |
|  |  | **Какво научихме** **в трети клас***Обобщителен урок**Учебник – с. 80-81**УТ 2 – с. 33-34, с. 41-42 (работен лист „Знам и мога 7“)* | Употребява различни по цел на изказване изречения в съответствие с комуникативната ситуация.Разпознава изучаваните части на речта, образува и употребява правилно и уместно техни форми. Употребява думи в пряко и преносно значение и синоними в речта си. Подбира думи в съответствие с конкретен езиков контекст и комуникативна ситуация. Разграничава корена и представката като части на думата. Пише правилно гласните и съгласните звукове в думите и думи с група съгласни. | Наблюдениелингвистичен анализтворчески преписсамостоятелна конструктивна дейностработа с правописен и със синонимен речниктестови задачидиктовкасамооценяване |  |
|  |  | **СТ – Текстовете, които се научих да създавам***Урок за* ***ИзхД****УТ 3 – с. 40-41* | Пише съчинение по избор.Преразказва устно достъпен нехудожествен текст.Използва факти и идеи от нехудожествен текст при отговор на поставен въпрос. Прави подробен писмен преразказ на художествен повествователен текст.Съчинява писмен текст по преживяна случка и по предложен литературен герой. Съставя лично писмо. | самооценяванесамостоятелна конструктивна дейност |  |