.......................................................................................................................................................................................................................

*(пълно наименование на училището)*

**УТВЪРДИЛ**

Директор: …………………………

(*име, фамилия, подпис)*

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

**по учебния предмет *Родинознание* за 2. клас**

**ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици х 1 час седмично = 18 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна седмица по ред** | **Тема на урочната единица** | **Вид на урочната единица** | **Очаквани резултати** | **Методи** | **Забележки и коментари** |
| **1** | **1** | Какво научих в първи клас | Входяща диагностика | Да се установи равнището на учебните постижения в  началото на втори клас. | разказ  обяснение  тестиране  устно изложение  беседа |  |
| **2** | **2** | Аз и моите роднини | Урок за нови знания | Посочва по схема на родословно дърво роднинските връзки между членовете на рода.  Описва положителни модели на общуване в семейството.  Илюстрира с примери значението на принадлежността на човека към род и родина. | разказ  графично моделиране  разглеждане  брейнсторминг  занимателен елемент  дискусия  карта на ума  беседа |  |
| **3** | **3** | Аз и моите съученици | Урок за затвърдяване | Дава примери за права и задължения на ученика. Описва положителни модели на общуване в училище.  Изброява основни права и задължения на ученика. | ситуационен метод  демонстрация с мултимедийна презентация  самостоятелна работа  визуализация с постер  интерактивна игра  беседа |  |
| **4** | **4** | Гордея се с хората в нашата родина | Урок за затвърдяване | Описва съдържанието и проявата на национални добродетели като трудолюбие, ученолюбие, честност, родолюбие и др. Дава положителни примери за проява на добродетели в семейството, в училище и в обществото. Разказва за постижения на наши сънародници, които предизвикват национална гордост. | ситуационен метод  беседа  карта на ума  самостоятелна работа  занимателен елемент  обсъждане в група  разказ  дискусия |  |
| **5** | **5** | Опознавам селищата в България | Урок за нови знания | Открива връзката между особеностите на природната среда и на типа селище (град, село) с трудовата дейност на хората в нашата родина.  Познава особености на местоположението и природата на родния край. | демонстрация с мултимедийна презентация  проблемна ситуация  графично моделиране  дискусия  сравняване  карта на ума |  |
| **6** | **6** | Разказвам за труда на  хората в моето селище | Урок за нови знания | Открива връзката между особеностите на природната среда и на типа селище (град, село) с трудовата дейност на хората.  Обяснява необходимостта от спазване на правила  в обществото – у дома, в училище, на улицата, на публични места. | демонстрация  разказ  визуализация с постер  дискусия  карта на ума  занимателен елемент  беседа |  |
| **7** | **7** | Познавам транспортните средства | Урок за нови знания | Изброява видовете транспортни средства и правилата за поведение в тях.  Открива връзката между местоположението  на родното селище и транспортните средства, които се използват в него. Разграничава опасно и безопасно поведение на детето като участник в уличното движение. | демонстрация с мултимедийна презентация  експертна група  разказ  обяснение  самостоятелна работа  дискусия  работа със схематична карта  карта на ума | **План-схема работен лист в сайта на издателството:**  [**Klett.bg-> Материали за обучение-> Допълнителни материали за 1. – 4. клас.**](https://klett.bg/%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8-%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B5-cat383.html) |
| **8** | **8** | Забележителностите на моето селище | Урок за нови знания | Описва забележителности в родното селище.  Познава особености на местоположението и природата на родния край.  Извлича информация за обекти в населено място от графично изображение. | разказ  обяснение  експертна група  демонстрация с Мултимедийна презентация  обсъждане в група  дискусия |  |
| **9** | **9** | Моето селище в миналото и днес | Учебен проект | Свързва промени в начина на живот на хората с миналото или с настоящото развитие на родното селище.  Дава примери за известни личности и събития, свързани с миналото и с настоящето на родния край.  Проявява отговорност за опазване на забележителностите на родното място. | работа в екип  моделиране  проучване  обсъждане в група  карта на ума  самооценяване |  |
| **10** | **10** | Познавам календара | Урок за нови знания | Ориентира се по календара в дните на седмицата и месеците на годината.  Ориентира се в продължителността на денонощието по изгрева и залеза на слънцето.  Разпознава и определя във времето официални и битови празници на българските граждани. | моделиране  научнопопулярен разказ  проблемна ситуация  беседа  занимателен елемент  самостоятелна работа  карта на ума  дискусия | **Продължителност на деня**  **работен лист в сайта на издателството:**  [**Klett.bg-> Материали за обучение-> Допълнителни материали за 1. – 4. клас.**](https://klett.bg/%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8-%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B5-cat383.html) |
| **11** | **11** | Природата около мен | Урок за нови знания | Посочва примери за нежива и жива природа и за връзката между тях.  Разграничава жива от нежива природа.  Сравнява обекти от живата и от неживата природа по определени показатели. | онагледяване с Мултимедийна презентация  разглеждане  сравнение  проблемна ситуация  разказ  карта на ума |  |
| **12** | **12** | Наблюдавам промените в природата | Урок за нови знания | Свързва промени във времето с промени в развитието на растенията и в поведението на животните през различните сезони.  Разграничава живата от неживата природа.  Описва резултати от наблюдения върху живата и неживата природа. | демонстрация с Мултимедийна презентация  разглеждане  сравнение  изследване  брейнсторминг  беседа  карта на ума | **Продължителност на деня**  **работен лист в сайта на издателството:**  [**Klett.bg-> Материали за обучение-> Допълнителни материали за 1. – 4. клас.**](https://klett.bg/%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8-%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B5-cat383.html) |
| **13** | **13** | Празнуваме зимните празници | Урок за нови знания | Разказва за празници и обичаи на различни етнически общности.  Разбира значението на празниците за съхранение на народните добродетели и за изразяване на уважение и толерантност към другия.  Разпознава и определя във времето официални и битови празници на българските граждани.  Посочва български традиции и обичаи, съхранили духа на народа ни. | разказ  обяснение  експертна група  демонстрация с Мултимедийна презентация  обсъждане в група  дискусия |  |
| **14** | **14** | Растенията около нас | Урок за нови знания | Групира растенията според особеностите в устройството на стъблата на дървета, храсти и тревисти растения и според формата на листата – на иглолистни и широколистни.  Разграничава диворастящи, селскостопански, градински и стайни растения.  Свързва промени във времето с промени в развитието на растенията. Извършва опити с растения. | разглеждане  визуализация с постер  сравняване  изследване  експеримент  брейнсторминг  беседа  карта на ума  дискусия |  |
| **15** | **15** | Опознавам света на животните | Урок за нови знания | Разграничава домашни и диви животни.  Свързва грижите, които човек полага за домашни любимци и за селскостопански животни и растения с ползите от тях.  Свързва промени във времето с промени в поведението на животните през различните сезони.  Групира диви и домашни животни. | демонстрация с Мултимедийна презентация  разглеждане  сравняване  брейнсторминг  беседа  карта на ума  дискусия |  |
| **16** | **16** | Природата – нашият общ дом | Обобщителен урок | Свързва промени във времето с промени в развитието на растенията и в поведението на животните през различните сезони.  Посочва примери за нежива и жива природа и за връзката между тях.  Разграничава живата от неживата природа. Описва резултати от наблюдения върху живата и неживата природа. Обяснява значението на природното разнообразие за живота на хората.  Разбира личната си отговорност към природата. | обяснение  разказ  сравняване  самостоятелно устно изложение  самопроверка  самооценяване |  |
| **17** | **17** | Хората – приятели на природата | Урок за нови знания | Разграничава природозащитните действия на хората от дейностите с неблагоприятни последици върху околната среда.  Обяснява необходимостта от спазване на правила в обществото – у дома, в училище, на улицата, на публични места. Разбира връзката между опазването на околната среда и здравето на човека.  Обяснява значението на природното разнообразие за живота на хората.  Разбира личната си отговорност към природата. | разглеждане  обяснение  ситуационен метод  сравнение  изследване  брейнсторминг  беседа  карта на ума  дискусия |  |
| **18** | **18** | Обичам и пазя природата | Учебен проект | Предлага дейности за подобряване състоянието на околната среда в своя град или село.  Разбира връзката между опазването на околната среда и здравето на човека.  Възприема себе си като част от природата и неин приятел.  Разбира личната си отговорност към природата. | работа в екип  моделиране  проучване  обсъждане в група  визуализация с постер  карта на ума  самооценяване |  |

**ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК − 14 седмици X 1 час седмично = 14 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна седмица по ред** | **Тема на урочната единица** | **Вид на урочната единица** | **Очаквани резултати** | **Методи** | **Забележки и коментари** |
| **19** | **19** | Празнуваме националния празник на България | Урок за нови знания | Свързва националния празник на България – 3 март, с историческото събитие, което го определя. Разпознава герба на Република България като национален символ.  Дава примери за проява на почит и уважение към българските национални герои Васил Левски и Христо Ботев и историческите паметници.  Разпознава националните символи на Република България – знаме, герб, химн.  Дава примери за известни личности и събития, свързани с миналото и с настоящето на родния край. Извлича информация за обекти в населено място от графично изображение. | демонстрация с Мултимедийна презентация  самостоятелна работа  обсъждане в група  сравняване  устно изложение  проучване  дискусия | **Герб**  **работен лист в сайта на издателството:**  [**Klett.bg-> Материали за обучение-> Допълнителни материали за 1. – 4. клас.**](https://klett.bg/%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8-%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B5-cat383.html) |
| **20** | **20** | Какво да правя при природно бедствие | Урок за нови знания | Изброява природни бедствия и правила за поведение при пожар, земетресение и наводнение. Демонстрира как се постъпва в опасни за живота и здравето ситуации и към кого да се обръща при нужда.  Посочва адекватната реакция в критични за здравето и живота ситуации при бедствия. | ситуационен метод  разказ  обяснение  занимателен елемент  самостоятелна работа  беседа  карта на ума  дискусия |  |
| **21** | **21** | Как да се предпазя от инциденти | Урок за нови знания | Изброява опасности за живота, които крият играта с огън, с отровни и взривоопасни материали, с електрически ток, къпането в непознати водоеми и общуването с непознати лица.  Демонстрира как се постъпва в опасни за живота и здравето ситуации и към кого да се обръща при нужда.  Посочва адекватната реакция в критични за здравето и живота ситуации при бедствия, аварии, инциденти.  Оценява като правилно и неправилно поведението на участниците в уличното движение.  Разграничава опасно и безопасно поведение на детето като участник в уличното движение. | демонстрация с мултимедийна презентация  обсъждане в група  сравняване  устно изложение  самостоятелна работа  проучване  дискусия |  |
| **22** | **22** | Как да се държа в опасни ситуации | Обобщителен урок | Демонстрира как се постъпва в опасни за живота и здравето ситуации и към кого да се обръща при нужда.  Посочва адекватната реакция в критични за здравето и живота ситуации при бедствия, аварии, инциденти.  Разграничава опасно и безопасно поведение на детето като участник в уличното движение. | устно изложение и обосноваване  занимателен елемент  обсъждане в група  визуализация с постер  обяснение  беседа  самопроверяване  самооценяване |  |
| **23** | **23** | Опознавам своето тяло | Урок за нови знания | Назовава частите на човешкото тяло – глава, торс, крайници.  Свързва здравето със значението на движението и на спорта.  Назовава основните части на човешкото тяло. | моделиране  научнопопулярен разказ  проблемна ситуация  беседа  демонстрация чрез схематична рисунка  самостоятелна работа  занимателен елемент  карта на ума  дискусия | **Визитна картичка**  **работен лист в сайта на издателството:**  [**Klett.bg-> Материали за обучение-> Допълнителни материали за 1. – 4. клас.**](https://klett.bg/%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8-%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B5-cat383.html) |
| **24** | **24** | Как възприемам света | Урок за нови знания | Посочва сетивните органи на човека, тяхното предназначение и хигиенните правила на опазването им.  Изрежда сетивните органи на човека и описва тяхното предназначение. | демонстрация с Мултимедийна презентация  обяснение  обсъждане в група  сравняване  експеримент  устно изложение  карта на ума  дискусия |  |
| **25** | **25** | Живеем здравословно | Урок за нови знания | Свързва здравословния начин на живот с разнообразното хранене и с редуването на учене, спорт и отдих.  Разграничава видовете храни по произход – растителни и животински. Познава правила за здравословен начин на живот. | моделиране  обсъждане в група  сравняване  устно изложение  самостоятелна работа  проблемна ситуация  интерактивна игра  карта на ума  дискусия |  |
| **26** | **26** | Как се грижа за своето здраве | Обобщителен урок | Свързва здравословния начин на живот с разнообразното хранене и с редуването на учене, спорт и отдих.  Свързва здравето със значението на движението и на спорта.  Познава правила за здравословен начин на живот. | устно изложение и обосноваване  занимателен елемент  обсъждане в група  визуализация с постер  обяснение  беседа  самопроверяване  самооценяване |  |
| **27** | **27** | Празнуваме пролетните празници | Урок за нови знания | Разпознава и определя във времето официални и битови празници на българските граждани.  Разграничава основните характеристики на официалните и на битовите празници. Разбира ролята на битовите празници за запазване на традициите и добродетелите на нашия народ.  Посочва български традиции и обичаи, съхранили духа на народа ни. | разказ  обяснение  експертна група  демонстрация с Мултимедийна презентация  самостоятелна работа  обсъждане в група  дискусия |  |
| **28** | **28** | Празнуваме официалните празници | Урок за нови знания | Изброява български официални празници – Коледа, Нова година, Великден, 1 май, 6 май, 24 май, 6 септември, 22 септември.  Разпознава и определя във времето официални и битови празници на българските граждани. | проблемна ситуация  сравняване  устно изложение и обосноваване  самостоятелна работа  занимателен елемент  интерактивна игра  дискусия беседа |  |
| **29** | **29** | Празнуваме 24 май | Урок за затвърдяване | Разбира значението на празниците за съхранение на народните добродетели и за изразяване на уважение и толерантност към другия.  Дава примери за проява на благодарност, почит и уважение към светите братя Кирил и Методий и техните ученици. | демонстрация с  мултимедийна презентация  обсъждане в група  визуализация с постер  дискусия  разказ  самостоятелна работа  беседа |  |
| **30** | **30** | България – отечество на всички български граждани | Обобщителенурок | Описва Република България като родина на всички български граждани.  Разказва за празници и обичаи на различни етнически общности.  Разпознава и определя във времето официални и битови празници на българските граждани.  Посочва български традиции и обичаи, съхранили духа на народа ни. | устно изложение и обосноваване  занимателен елемент  обсъждане в група  визуализация с постер  обяснение  беседа  самопроверяване  самооценяване |  |
| **31** | **31** | Паметниците на България | Учебен проект | Дава примери за проява на почит и уважение към българските национални герои Васил Левски и Христо Ботев и историческите паметници.  Извлича информация за обекти в населено място от графично изображение.  Дава примери за известни личности и събития, свързани с миналото и с настоящето на родния край.  Извлича информация за обекти в населено място от графично изображение. | работа в екип  моделиране  проучване  обсъждане в група  визуализация с постер  карта на ума  самооценяване |  |
| **32** | **32** | Какво научих във втори клас | Изходяща диагностика | Да се установи равнището на учебните постижения в края на 2. клас. | разказ, беседа, обяснение, тестиране, устно изложение |  |

**Дата**: ................................. **Разработил**: .........................................................

*(име и фамилия, подпис)*