**ПРИМЕРНО ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

**ПО РОДИНОЗНАНИЕ ЗА 2. КЛАС**

**ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА**

През учебната …………………. / ………………….. година

Училище: ……………………………………………………..

Град: ………………………………………………………….

Изготвил: ……………………………………………………..

годишен хорариум – 32 часа учебни седмици – 32 седмичен хорариум – 1 час

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уроци за нови знания | **НЗ** | 20 часа |
| Уроци за затвърдяване на новите знания и обобщение | **ЗЗ** | 10 часа |
| Уроци за диагностика на входно и изходно ниво | **Д** | 2 часа |
| Общо |  | 32 часа |

**ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК**

| **№**  **по**  **ред** | **Учебна**  **седмица** | **Тема  на  урочната  единица** | **Очаквани резултати  от обучението** | **Методи на работа** | **Забележка/**  **Коментар** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1 | **Какво знам**  *ДВхН*  *УТ, с. 3-4* | • констатиране на входното равнище на знанията и уменията на учениците | **• устна проверка**  **• тестова проверка** | Работи се в учебната тетрадка |
| 2 | 2 | **Животът  в училище**  *НЗ*  *У, с. 7; с. 8-9*  *УТ, с. 5* | • изброява права и задължения на ученика в училище  • описва положителни модели на общуване в училище  • формира умения зя работа в група и презентиране на груповия проект | • **дискусия** – обсъждат правата и задълженията на ученика  • **ролеви игри** – разиграват ситуации, в които представят толерантни взаимоотношения между учениците  • **учене в група** – обсъждат и оформят списък с права и задължения на учениците  • **устна проверка** |  |
| 3 | 3 | **Семейство  и роднини**  *НЗ (****роднини****)*  *У, с. 10-11*  *УТ, с. 6* | • осмисля понятието ***роднини***, разпознава ***роднински връзки***  • изброява членовете на своето семейство и свои роднини  • разбиране значението на взаимното уважение между роднините  • изброява на примери за толерантни взаимоотношения в семейството | **• беседа** – обсъждат взаимоотношенията между членовете на семейството, описват конкретни ситуации  • **ролеви игри** – разиграват ситуации, в които представят толерантни взаимоотношения в семейството  • **дидактични игри** – оформят схема на роднинските връзки  • **устна проверка** |  |
| 4 | 4 | **Моят род**    *НЗ*  (***род, роднини***)  *У, с. 12-13*  *УТ, с. 7* | • посочва роднински връзки по схема на ***родословно дърво***  • планира провеждане на интервю  • планира, изработва и представя собствен проект | • **беседа и дискусия**:  – обсъждат темата за роднинските връзки  – запознават се със схемата на родословното дърво  – обсъждат идеи за провеждане на интервю  – обсъждат идеи за съставяне на собствено родословно дърво  • **устна проверка**  **• практическа проверка** |  |
| 5 | 5 | **Животът  на хората**  *НЗ* (***време***)  *У, с. 14*  *УТ, с. 8* | • развива умение за ***ориентиране във*** ***времето***  • развива умението за наблюдаване на обекти с определени задачи:  – да открие промени, настъпили в облика на селището през вековете  – да изброи конкретни примери за промени, настъпили в бита на хората в родното селище  • формира умения за систематизиране на информация в таблици  •работи в група | • **наблюдение:**  – сравняват и описват сгради, наблюдавани в селището  – описват промени, които настъпват в развитието на селището  – обсъждат промени, настъпили в бита на хората в селището  • **учене в група** – разпределят задачите между членовете на групата и оформят групов проекст (таблица)  • **устна проверка**  **• графична проверка** |  |
| 6 | 6 | **Моето селище**  *НЗ*  (***време, село, град, обществена сграда, забележи-телност***)  *У, с. 16-17*  *УТ, с. 9* | • наблюдава, описва и сравнява сгради в селището  • описва промените, които настъпват във времет при развитието на селището  • изброява промени, настъпили в бита на хората в селището въз основа на собствено проучване  • формира умения за работа с карта  • работи в група | • **учебна екскурзия** – наблюдават забележителностите в родното селище  • **беседа** – споделят впечатления за наблюдаваните обекти  • **дискусия** – обсъждат и оформят резултатите от наблюдението в таблица или схема  • **презентират** груповия проект  • **устна проверка**  **• практическа проверка** |  |
| 7 | 7 | **Вчера, днес и утре**    *ЗЗ*  *У, с. 18-19*  *УТ, с. 10* | • формиране на умения за оформяне и презентиране на групов продукт  • формиране на умение за сравняване на живота на хората в селището в ***миналото и в настоящето***  • формиране на умение за обсъждане и оформяне на прогноза за развитието на селището  • формиране на умения за извършване на групово проучване | • **дискусия:**  – споделят свои наблюдения върху развитието на селището, в което живеят  – описват промените в облеклото на хората и вида на сградите във времето – вчера, днес, утре  • **проучване в група:**  – планират и провеждат групов продукт  – оформят и презентират резултатите от груповия проект  **• устна проверка**  **• практическа проверка** |  |
| 8 | 8 | **Хората имат различни професии**  *НЗ*  (***местоположе-ние***)  *У, с. 20-21*  *УТ, с. 11* | • разбира връзката природата – селище – професии; свързва ***местоположението*** на селището и професиите на хората, които живеят в него  • посочва обвързаността на някои професии от типа селище – град или село  • назовава професии, които се развиват в родното селище | • **дискусия:**  – споделят впечатления и търси връзка между професиите, местоположението и типа населено място  – обясняват важността на професиите  • **устна проверка** |  |
| 9 | 9 | **Транспортни средства**  *НЗ*  *(****транстпортно средство****)*  *У, с. 22-23*  *УТ, с. 12* | • изброява и групира видовете транспортни средства  • определя правила за поведение в превозните средства  • умение да обсъжда идеи в група и да оформя и представя групов продукт | **• беседа** – споделят преживявания с превозни средства  • **дискусия** – обсъждат правила за поведение в превозните средства и необходимостта от тяхното спазване  **• работа в група:**  – разпределят задачите на всеки член на групата  – подготвят и представят груповия проект (табели с правила за поведение в транстпортните средства)  **• устна проверка**  **• практическа проверка** |  |
| 10 | 10 | **Транспортни средства  в селищата**  *НЗ*  *У, с. 24-25*  *УТ, с. 13* | • разбира ***връзката между местоположението на селището и превозните средства,*** които се използват в него  • изброява и групира транспортни средства, които се използват в селища с различно местоположение  • формира умение за извършване на проучване в група  • формира умение за оформяне на групови продукти | **• беседа** – споделят впечатления от селища, в които са били, описват тяхното местоположение и назовават превозни средства, които се използват в него  • **дискусия** – обсъждат снимки, като употребяват в своето описание понятията местоположение, транспртни средства и др.  • **работа в група:**  – подготвят и провеждат проучване, като разпределят задачите между членовете на групата  – систематизират и оформят събраната информация в талблици и представят резултатите пред класа  • **дидактични игри** – интервюиращ и  интервюиран  • **устна проверка**  **• практическа проверка** |  |
| 11 | 11 | **Да проучим професиите  в селището**  *ЗЗ*  *У, с. 26-27*  *УТ, с. 14* | • формира умения за извършване на групово проучване  • формира умения за подготвяне и провеждане на интервю  • формира умения за оформяне и представяне на групов продукт  • формира умения за изказване на идеи и за дискутиране в група  • обогатява представите си за транспортните средства в селището  • разбира значението на често използвани надписи на чужд език | **• беседа** – обсъждат темата на проучването, определят групите  **• учене в група** – разпределят между членовете на групата задачите за подготовката, провеждането и представянето на проучванета  **• дискусия** – обсъждат идеи, дават собствени предложения за обекти, за провеждане на интервюто и въпросите към него  **• презентиране** – оформят и представят резултатите от направеното проучване  **• устна проверка**  **• практическа проверка** |  |
| 12 | 12 | **На улицата**  *НЗ*  *У, с. 28-29*  *УТ, с. 15 + приложение 1* | • формулира ***правила за безопасно движение по улиците***,  • тълкува поведението на участниците в уличното движение в различни ситуации  • осмисля и прилага определени правила за участие в дидактична игра  • разбира значението на често използвани надписи на чужд език | **• беседа** – учениците обсъждат ситуации от своя жизнен опит, свързани с поведението на улицата; формулират правила за безорасно движение по улиците  • **ролеви игри** – разиграват разлчни ситуации, свързани с поведението на улицата, и коментират поведението на участниците в тях  • **дидактични игри** – чрез игра, учениците прилагат правилата за безопасно движение по улицата  • **устна проверка**  **• тестова проверка** | Допълнителен работен лист ***План-схема*** ще намерите в сайта на издателството – [**секция Материали за обучение/Допълни-телни материали за 1. – 4. клас**.](https://klett.bg/%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8-%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B5-cat383.html) |
| 13 | 13 | **Природа**  *НЗ*  *(****жива и нежива природа****)*  *У, с. 31; с. 32-33*  *Ут, С. 16* | • назовава елементи на ***живата*** и на ***неживата природа***  • дава примери за връзки между живата и неживата природа  • самопроверява усвоените знания за природата  • участва в групов проект – *километрична картина* на тема ПРИРОДА | **• беседа** – запонават се с елементите на живата и неживата природа  **• наблюдение:**  – наблюдават обекти на живата и неживата природа в двора на училището  – споделят впечатления от наблюдения и обсъждат различни мнения и изводи  • назовават и обсъждат връзки между представители на живата и неживата природа  • изработват свои ресунки за *километрична картина* на тема ПРИРОДА  **• устна проверка**  **• писмена проверка** |  |
| 14 | 14 | **Календар**  *НЗ*  *(****календар, деноношие****)*  *У, с. 34-35*  *УТ, с. 17* | • запознава се с продължителността на едно ***денонощие, на една седмица, на една година***  • изброява ***дните на седмицата в*** правилен ред  • назовава месеците през годината в тяхната последователност  • ориентира се във времето по календар | **• беседа** – запознават се със съдържанието на годишния календар – дни, седмици, месеци;  **• дискусия** – обсъждат подреждането на дните, седмиците и месеците в годишния календар  **• дидактични игри** – изброяват дните на седмицата в тяхната последователност, назовават месеците през годината последователно; определят продължителността на едно денонощие  **• демонстрация** – показват на годишен календар дните, седмиците и месеците  **• устна проверка**  **• практическа проверка** |  |
| 15 | 15 | **Сезони**  *НЗ*  *(****листопад****)*  *У, с. 36-37 +*  *Приложение 1,*  *с. 76-77*  *УТ, с. 18-19* | • развива умение и интерес да наблюдава типични за даден сезон природни явления (есенен листопад)  • изброява последователно сезоните в календара  • свързва промените във времето с промените в развитието на растенията и в поведението на животните през различните сезони  • ориентира се по изгрева и залеза на слънцето за продължителността на деня през различните сезони  • играе коректно, като спазва правилата дадена дидактична игра  • представя в табличен вид резултати от наблюдения върху продължителността на деня | • **беседа** – обсъждат прочетеното в учебника и промените, които настъпват в природата през различните годишни времена  **• описание** – опсват промените в природата през конкретен годишен сезон  • **дискусия** – споделят преживявания от собствени наблюдения, свързани с промените в природата през различнате сезони  • д**емонстрират** картини и природни материали  • **сравняват** промени, които настъпват през сезоните  • **дидактични игри** – чрез игра учениците научават повече за поведението на животните през различните сезони  **• устна проверка**  **• писмена проверка –** картинен ребус, тестови задачи | Допълнителен работен лист ***Продължителност на деня*** ще намерите в сайта на издателството – [**секция Материали за обучение/Допълни-телни материали за 1. – 4. клас**.](https://klett.bg/%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8-%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B5-cat383.html) |

**ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК**

| **№**  **по**  **ред** | **Учебна**  **седмица** | **Тема  на  урочната  единица** | **Очаквани резултати  от обучението** | **Методи на работа** | **Забележка** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 16 | 16 | **Дърво ли е това**  *НЗ*  *(****дърво, храст, тревисто рстение****)*  *У, с. 38-39*  *УТ, с. 20* | • разграничава и ***групира растенията*** на ***дървета, храсти и тревисти растения***  • разграничава и групира растенията на иглолистни и широколистни  • формира умение да наблюдава и да открива прилики и разлики | **• беседа** – обсъждат прочетеното в учебника  **• наблюдение** – наблюдават и коментират изображения на различни растения, сравняват ги, откриват прилики и разлики  **• демонстрация** – представят и сравняват различни изобрагения и отпечатъци  **• групиране на обекти** – групират растения по опрделен признак  **• дидактична игра –** един ученик описва растение, а останалите трябва да отговорят на въпроса от заглавието *Дърво ли е това?*  **• устна проверка**  **• писмена проверка** |  |
| 17 | 17 | **Растенията са разнообразни**  *НЗ*  *(****билки****)*  *У, с. 40-41*  *УТ, с. 21, приложение 2* | • описва и назовава (по картини) диворастящи, селскостопански, градински и стайни растения  • групира растенията на диворастящи, селскостопански, градински и стайни  • прави разлика между растение и билка | беседа и дискусия:  – разпознават (по картини), описват и назовават растения  • рзпознават, описват и назовават различни билки  • групират растенията на диворастящи, селскостопански, градински и стайни  **• дидактична игра –** един ученик описва растение, а останалите трябва да отговорят на въпроса *Билка ли е това?*  **• устна проверка**  **• практическа проверка** |  |
| 18 | 18 | **Изследователи на растения**  *ЗЗ*  *У, с. 42-43*  *УТ, с. 22* | • обогатява знанията си за някои видове диворастящи, селскостопански, градински и стайни растения  • придобива умения да се грижи за растения (селскостопански, билки, градински, стайни)  • развива изследователски умения – как да наблюдава, да планира и да провежда свое изследване  • развива умения да систематизира и представя резултати от проведено изследване | • **дискусия:**  – обсъждат планирането, провеждането и систематизирането на резултатите от изследването върху развитието на растенията  – формулират правила за провеждане на проучване  – уточняват условията, които трябва да осигурят за доброто развитие на растенията  – отразяват резултатите от проучването  **• презентация** – презентират резултатите  **• устна проверка**  **• практическа проверка** |  |
| 19 | 19 | **Диви и домашни животни**  *НЗ*  (***диви и домашни животни***)  *У, с. 44-45*  *УТ, с. 23-24,* *приложение 3 и 4* | • ***групира животните*** ***на диви и домашни***  • разпознава (по картини) и назовава диви и домашни животни  • формира умение за работа с енциклопедии – търсене на информация за животни | **беседа и дискусия:**  – споделят свои впечатления за животните и преживявания и случки с тях  – коментират картините в учебника и отговарят на въпроси  – групират животните на диви и домашни  **• дидактични игри** – един ученик описва животно, а останалите трябва да отговорят на въпроса *Диво или домашно животно съм?*  **• инструктаж** – обсъждат начините за търсене на информация в енциклопедии и други информационни източници  **• групово проучване** (*зад. 3 от УТ*) – планират и провеждат проучването  **• устна проверка**  **• практическа проверка –** *зад. 1 и 4 от УТ* |  |
| 20 | 20 | **Грижи за растенията  и животните**  *НЗ*  (***грижа за животните и растенията***)  *У, с. 46-47*  *УТ, с. 25* | • изброява дейности, които хората полагат, за да се грижи за растенията и животните  • разбира значението на грижите за селскостопанските растения и животни  • разбира какво е значението на растенията и животните за човека  • развива умения да разчита информация от таблица | **• дискусия:**  – разглеждат и коментират картините в учебника  – описват изобразените дейности за полагане на грижи за растенията и животните  – споделят преживявания от своя жизнен опит (грижат ли се за животни, имат ли домашен любимец...)  – обясняват взаимовръзката животни – грижи за животните – полза от животните  **• мисловна карта** – попълват месловната карта в УТ  **• дидактични игри –** един ученик описва продукт, получен от определено животно или растение, а останалите ученици отгатваткое е животното или растението  **• устна проверка**  **• практическа проверка –** поплване на мисловна карта |  |
| 21 | 21 | **Приятели  на природата**  *НЗ*  *(****грижа за природата****)*  *У, с. 49; с. 50-51;*  *приложение 2,*  *с. 78*  *УТ, с. 26* | • изброява ***дейности, които могат да подобрят състоянието на околната среда*** в родното селище  • разграничава ***природозащитни дейности*** от ***дейности на човека, които вредят на околната среда***  • разбира значението на опазването на околната среда  • формира умения за работа в група  • формира умения за водене на дискусия в група, за оформяне и презентиране на групов продукт  • разбира значението на природозащитния календар и го свързва с годишния | **• беседа:**  – обсъждат прочетеното в учебника, разглеждат картините и споделят свои мисли и преживявания по темата  – посочват природолюбителски дейности, в които могат да се включа самите ученици и техните семейства  **• ролеви игри** – *Съвет на класа*  **• работа в група:**  – дискутират, оформят идеи и съставят план за изработване на таблото  – презентират груповия продукт  **• устна проверка**  **• практическа проверка** |  |
| 22 | 22 | **Природни бедствия**  *НЗ*  *(****природно бедствие****)*  *У, с. 52-53*  *УТ, с. 27* | • разпознава и назовава (по картини) различни природни бедствия  • запомня правила за поведение при природни бедствия  • осъзнава важността за спазване на правилата при различните бедствия  • формира умение за разчитане на данни от таблица | **• беседа** – разпознват и назовават (по картини) изобразените природни бедствия  **• дискусия** – четат и коментират правилата за поведение при различни природни бедствия; споделят впечатления и преживявания  **• работа в група** – дискутират, оформят идеи и формулират правила за поведение по време на природно бедствие  **• ролеви игри** – проиграват правилата за реакции при бедствия и аварии  **• устна проверка**  **• писмена проверка** |  |
| 23 | 23 | **Внимание опасност**  *НЗ*  *(****инцидент****)*  *У, с. 54*  *УТ, с. 29* | • прави разлика между бедствие и инцидент  • изброява опасности, които могат да възникнат у дома или в училище  • разбира до какви инциденти могат да доведат игрите с огъня, с ел. ток…  • формулира правила за поведение при различни инциденти  • разбира необходимостта от спазване на правила при възникване на определена опасност | **• беседа и дискусия:**  – изброяват и описват по картините в учебника изобразените и опасни ситуации  – споделят преживявания  **• работа в група** – формулират правила за поведение в различни опасни ситуации  **• устна проверка**  **• писмена проверка** |  |
| 24 | 24 | **Човешкото тяло**  *НЗ*  *(****здравословен начин на живот****)*  *У, с. 57; с. 58-59*  *УТ, с. 29* | • описва частите на собственото си тяло  • осмисля и обяснява значението на спорта за здравето на човека  • разбира значението на девния режим – редуването на учене, хранене, спорт, игри и почивка за здравето на човека  • знае да измерва собствения си ръст и тегло | **• беседа и дискусия**  – описват собственото си тяло, назовават неговите части  – изброяват спортове, които допринасят за опзване на човешкото здраве  – споделят преживявания, свързани със собственото здраве, какъв спорт упражнява, какви полезни или лоши навици има..  • проект – изработват „Lapbook“ – значението на спорта за здравето на ученика  **• устна проверка** | Допълнителен работен лист ***Визитна картичка*** ще намерите в сайта на издателството – **[секция Материали за обучение/Допълни-телни материали за 1. – 4. клас](https://klett.bg/%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8-%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B5-cat383.html)**[.](https://klett.bg/%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8-%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B5-cat383.html) |
| 25 | 25 | **Нашата храна**  *НЗ*  (***растителни животински храни***)  *У, с. 60-61*  *УТ, с. 30* | • назовава и групира храните на растителни и животински  • разбира ползата от разнообразното хранене за здравето на човека | • **беседа:**  – назовават храни с различен произход, коментират кои храни са по-полезни за чивешкото здраве  **–** споделят свой опит и впечатления  **• дидактични игри** – групира храни спорет техния произход  **• дискусия** – обсъждат идеи и формулират правила за здравословно хранене  **• устна проверка**  **• практическа проверка** |  |
| 26 | 26 | **Сетивни органи**  *НЗ*  (***сетивни органи***)  *У, с. 62-63*  *УТ, с. 31* | • назовава ***сетивните органи***  • обяснява (на практическа основа) тяхното предназначение  • изброява правила, които предпазват сетивните органи | **• беседа и дискусия:**  – коментират прочетеното в учебника, разглеждат изображенията и назовават сетивните органи  – обясняват значението на сетивните органи  – формулират правила, които трябва да се спазват, за да се предпазят сетивните органи  – четат допълнителна информация по темата и извършват различни опити, за да изследват сетивните органи  **• практически дейности** – опити, с които изследват сетивата си (*стр. 57 от учебника*)  **• устна проверка**  **• практическа проверка** |  |
| 27 | 27 | **Нашата родина**  *НЗ*  (***национален празник***)  *У, с. 65; с. 66-67*  *УТ, с. 32* | • описва Република България като отечество на всички български граждани  • свързва датата 3 март с националния празник на Република България • разпознава и назовава символите на Република България – **герб, знаме, химн**  • дава примери за проява на почит и уважение към българските национални герои и историческите паметници | **• демонстрирация на картини и беседа:**  - разпознават и назовават националните символи – герб, знаме, химн  – описват красотите на родината  **• дискусия:**  **– 3 март –** национален празник, какво честваме на този ден  – споделят преживявания, свързани с честване на националния празник в родното селище  **• проект** – проучват паметници в родното селище, посветени на Освобождението на България  **• работа в група –** обсъждат идеи за ролята на паметниците, посветени на герои или събития, записват и представят пред класа своите идеи  **• устна проверка** | Допълнителен работен лист ***Герб*** ще намерите на сайта на издателството – [**секция Материали за обучение/Допълни-телни материали за 1. – 4. клас**.](https://klett.bg/%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8-%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B5-cat383.html) |
| 28 | 28 | **Минало  и настояще  на моя роден край**  *ЗЗ*  *У, с. 68-69*  *УТ, с. 33* | • формира историческа памет – проучва историческото миналото на родното селище, описва паметници, посветени на герои или на събития, свързва имена на улици с историята  • ориентира се във времето – минало, настояще, бъдеще  • разбира значението на проявата на почит уважение към героите от миналото | **• дискусия:**  – коментират прочетеното в учебника и го свързват с предложените картини  – споделят преживявания и впечатления по темата  **• работа в група:**  – записват имената на улиците в квартала около училището  – проучват паметници, посветени на исторически събития или личности, историята на имената на улиците  – оформят и презентират груповия продукт  **• устна проверка**  **• практическа проверка** |  |
| 29 | 29 | **Официални празници  в България**  *НЗ*  (***официален празник***)  *У, с. 70-71*  *УТ, с. 34* | • обогатява представите си за официалните празници в България  • дава примери за проява на уважение към българските национални герои и историческите паметници  • прави разлика между паметник и статуя | **• дискусия:**  – коментират прочетеното в учебника и го свързват с предложените картини  – обсъждат значението на историческите паметници  – сравняват паметник и статуя, изброяват прилики и разлики  – споделят преживявания и впечатления по темата  **• устна проверка**  **• писмена проверка** |  |
| 30 | 30 | **Хората  в България празнуват**  НЗ  (***битов празник;***  ***народен обичай***)  *У, с. 72-73*  *УТ, с. 35* | • назовава ***битови празници*** на различни етнически общности  • свързва битов празник с определени обичаи и традиции  • споделя преживявания, свързани с битов празник, честван в семейството  • оформя и представя собствен продукт | • **беседа:**  **–**  обсъждат битовите празници, които се честват в семействата на учениците от класа  – описват традиции и обичаи, свързани с празниците на различните етнически общности  **• работа по групи:**  – обсъждат идеи за оформяне на празничен базар, организират и провеждат празничен базар  – обсъждат идеи и подготвят изработването на календар на битовите празници на децата от класа  **• устна проверка**  **• писмена проверка** |  |
| 31 | 31 | **Обичаме празниците**  *ЗЗ*  *У, с. 74-75*  *УТ, с. 36* | • назовава празници, които се честват в България  • проучва празници, които се честват в семействата на учениците от класа  • формира умение за оформяне и представяне на групов продукт  • разбира значението на празниците за съхраняването на националните традиции и обичаи  • изразява уважение и толерантност към празниците и обичаите на различните етнически общности | **• беседа**  – актуализират знанията за празниците в Република България  – обсъждат разликите между официален и битов празник  – споделят преживявания, свързани с празнуването на различни празници в семейството или обшността  **• работа в група:**  – планират и изработват *Календар на празниците*  – организират изложба на тема „*Празниците в България*“  **• устна проверка**  **• практическа проверка –** описва свой любим празник и го изобразява в своя рисунка |  |
| 32 | 32 | **Какво знам**  *ДИхН*  *УТ, с. 37-40* | • констатиране на изходното равнище на знанията и уменията на учениците | **• тестова проверка**  **• устна проверка** |  |