**Примерно годишно тематично разпределение по философия за 12. клас –**

**профилирана подготовка,**

**модул 6, „Психология на личността“**

**Модулът „Психология на личността“ се изучава в XII клас с хорариум 31 ч.**

**Препоръчително разпределение на часовете:**

**За нови знания до 12 часа (до 40%)**

**За упражнения и практически дейности до 16 часа (до 50%)**

**За контрол и оценка (За входно и изходно ниво) до 3 часа (до 10%)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Уч. седм.*** | ***Тема*** | ***Очаквани резултати*** | ***Методи******(Дейности)*** | ***Бележки******(Понятия)*** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1 | 1 | **Входно ниво** |  |  |  |
| 2,3, | **II, III** | **ЛИЧНОСТ И ИНДИВИДУАЛНИ РАЗЛИЧИЯ****Психологически теории за личността.**Психоаналитичната теория за личността.Хуманистични теории за личността.Теории за личностните черти.Социо-когнитивни теории.Темперамент***НЗ******Упражнения и практически дейности*** | **Знания:**Познава алтернативни психологически теории за личността (теории заличностните черти - хуманистични, социо-когнитивни теории, психоанализа).**Умения:**Анализира психологическите теории за личността като ги съпоставя споредкатегории като свобода и детерминизъм, наследственост и среда, уникалност иуниверсалност, активност и реактивност, устойчивост и промяна.**Нагласи:**Осъзнава значението на психологическите теории за личността за себепознанието и личностното развитие. | * Анализ на философски и нефилософски

(публицистични, литературни, научен и др.)текстове на български и чужди езици (споредпрофила на училището)* Самостоятелни или групови проучвания в

интернет по темата* Организиране на тренинг за себепознание
* Анализ на казус
 | * личностни черти
* хуманистични теории
* социо-когнитивни теории
* психоанализа
* темперамент
 |
| 4, 5, 6 | **IV, V, VI** | **Емоции и мотивация.**Мотивация.Емоции***НЗ******Упражнения и практически дейности*** | **Знания:**Познава алтернативни теории за мотивацията (напр. биологични, когнитивни, културни) и емоциите.**Умения:**Прилага изучените теории за мотивацията при анализ на личен опит и конкретни казуси.Анализира влиянието на биологичните фактори, културата и пола върхуинтерпретацията и експресията на емоциите.**Нагласи:**Осъзнава значението на емоциите за човешкото поведение.Оценява мотивацията като фактор за постигане на дългосрочни цели иудовлетвореност от живота. | * Индивидуални и групови задачи за

структуриране на опита* Анализ на казус
* Срещи с експерти (психолози, психиатри,

консултанти и др.) | емоциинагони и инстинктипотребностижеланиямотивимотивациясебереализация |
| 7,8 | **VII, VIII** | **Сексуалност и културни****проявления на пола****СЕКСУАЛНОСТ И ПОЛОВА ИДЕНТИЧНОСТ**Сексуалност.Исторически и културни влияния върху сексуалността.Полова идентичност и сексуална ориентация***НЗ******Упражнения и практически дейности*** | **Знания:**Познава основните аспекти на човешката сексуалност.Разграничава полова идентичност и сексуална ориентация.**Умения:**Изследва исторически фактори, които влияят върху установяването накултурните проявления на пола (матриархат, патриархат).**Нагласи:**Осъзнава значимостта на пола за личностната идентичност.Проявява нетърпимост към сексуалното насилие. | * Самостоятелни или групови проучвания в

интернет по темата* Анализ на произведения на изкуството

(картини, филми, видеоклипове)* Организиране на дискусии и дебати по

значими и важни за училищната общностпроблеми, свързани с темата | * полова идентичност
* сексуална ориентация
* пол
 |
| 9, 10, 11,12, 13 | **IX, X, XI, XII, XIII** | Познавателни способности иИнтелигентност.Памет.Мислене.Интелигентност***НЗ******Упражнения и практически дейности*****ОБОБЩЕНИЕ. ЛИЧНОСТ И ИНДИВИДУАЛНИ РАЗЛИЧИЯ**Теории за личността.Мотивация и емоции.Сексуалност и полова идентичност.Познавателни способности и интелигентност***НЗ******Упражнения и практически дейности*** | **Знания:**Познава психологически теории, които изследват основните познавателнипроцеси.Ориентира се в алтернативни концепции за интелигентността (когнитивна,социална, емоционална и множествена интелигентност).**Умения:**Изследва с помощта на изучените теории своите индивидуални особености впознавателните процеси и различните аспекти на интелигентността.**Нагласи:**Осъзнава значението на изследването на познавателните процеси иинтелигентността за личностното развитие и професионалната реализация. | * Осъществяване на групови или индивидуални

проекти (изследователски или социални),свързани със значими проблеми на личността,класа, училищната общност* Творчески задачи – изработване на колажи,

плакати, рисунки, малки театрални форми и | * интелигентност
* познание
* аперцепция
* мислене
* памет
* въображение
 |
| 14, 15, 16, 17, 18,19, 20 | **XIV, XV, XVI, XVII, XVIII, XIX,** **XX** | **ЛИЧНОСТ И РАЗВИТИЕ****ПОЗНАВАТЕЛНО, НРАВСТВЕНО И СОЦИАЛНО РАЗВИТИЕ ПРЕЗ БЕБЕШКАТА****И ДЕТСКАТА ВЪЗРАСТ**Пренатално развитиеБебешка възрастДетска възраст***НЗ******Упражнения и практически дейности*****ПОЗНАВАТЕЛНО, НРАВСТВЕНО И СОЦИАЛНО РАЗВИТИЕ ПРЕЗ ЮНОШЕСТВОТО****И ЗРЯЛАТА ВЪЗРАСТ**Юношество.Зряла възраст***НЗ******Упражнения и практически дейности*****ПОЗНАВАТЕЛНО, НРАВСТВЕНО И СОЦИАЛНО РАЗВИТИЕ ПРЕЗ СТАРОСТТА** Теории за стареенето.Когнитивни проблеми.Социално и емоционално развитие.Краят на живота***НЗ******Упражнения и практически дейности*** | **Знания:**Познава психологически теории за интелектуалното, моралното и социално развитие на личността (Пиаже, Колбърг, Ериксон).Разграничава различните етапи на жизнения цикъл.**Умения:**Дава примери за характерните особености в развитието на личността в различните етапи на жизнения цикъл.Анализира влиянието на фактори от средата върху аспекти от развитието на личността.Изследва влиянието на семейството и връстниците в процеса на търсене наидентичност в юношеството.**Нагласи:**Оценява ролята на общуването и езика за развитието на личността. | * Организиране на дискусии и дебати по

значими и важни за училищната общност проблеми* Изготвяне на публични презентации на

индивидуални и групови изследователскизадачи* Творчески задачи – изработване на колажи,

плакати, рисунки, малки театрални форми идр.* Посещение на различни институции

(консултантски центрове, НПО, тренингорганизации) | * жизнен цикъл

(*пренатално развитие**бебешка възраст**детство**юношество**зряла възраст**старост*)* морално развитие

(*предконвенциално,**конвенциално и**постконвенциално)** общуване
* език
 |
| 21, 22,23,24 | **XXI,****XX,****XXIII,****XIV** | **ЕКЗИСТЕНЦИАЛНИ КРИЗИ И СПРАВЯНЕ С ТЯХ**Албер КамюВиктор ФранкълСправяне***НЗ******Упражнения и практически дейности*****ОБОБЩЕНИЕ. ЛИЧНОСТ И РАЗВИТИЕ*****Упражнения и практически дейности*** | **Знания:**Познава философски и психологически теории, които изследват връзката междусмисъл, здраве и себеосъществяване (Камю, Виктор Франкл)**Умения:**Идентифицира и изразява емоции, породени от преживяването на гранични ситуации (напр. безпокойство, страх).Анализира алтернативни стратегии за справяне с кризи и екзистенциалнипредизвикателства в произведения на изкуството (напр. литература, кино).**Нагласи:**Осъзнава потенциала на граничните ситуации за промяна, осмисляне на живота и постигане на себеосъществяване. | * Осъществяване на групови или индивидуални

проекти (изследователски или социални),свързани със значими проблеми на личността,класа, училищната общност | * криза
* справяне
* страдание и болка
* страх от смъртта
* смисъл и безсмислие
* отговорност
 |
| 25, 26, 27 | **XXV,****XXVI,****XXVII** | **ПСИХИЧНО ЗДРАВЕ****ПСИХИЧНО ЗДРАВЕ, НОРМА, БОЛЕСТ**Що е анормално психично функциониране?Гледни точки към анормалното поведение.Диагностициране на анормалното поведение.Психосоматика***НЗ******Упражнения и практически дейности*** | **Знания:**Познава алтернативни концепции за здравето и болестта.**Умения:**Изследва връзката между личност, социална среда, поведение и здраве.**Нагласи:**Осъзнава значението на отношенията със значимите хора за психичното здраве. | * Осъществяване на групови или индивидуални

проекти (изследователски или социални),свързани със значими проблеми на личността,класа, училищната общност* Организиране на тренинг за придобиване на

 умения за здравословен начин на живот | * здраве
* норма
* патология
* диагноза
* болест
* психосоматика
 |
| 28, 29 | **XXVIII,****XXIX** | **ПСИХИЧНИ РАЗСТРОЙСТВА**Тревожни разстройстваРазстройства, свързани с травма и стресРазстройства на настроениетоРазстройства на храненетоРазстройства, свързани с алкохол и психоактивни веществаСправяне с психичното разстройство.***НЗ******Упражнения и практически дейности*** | **Знания:**Ориентира се в причините и симптомите на чести психически разстройства(стрес, тревожност, невроза, хранителни разстройства, депресия, зависимости) и във възможностите на консултацията и терапията за тяхното повлияване.**Умения:**Анализира влиянието на психичните разстройства върху личността, семейството и обществото.Изследва възможностите за превенция и здравословен начин на живот в личния си опит.**Нагласи:**Изгражда готовност да помага и да търси помощ при нужда. | * Осъществяване на групови или индивидуални

проекти (изследователски или социални),свързани със значими проблеми на личността,класа, училищната общност* Индивидуални и групови задачи за

структуриране на опита | * стрес
* тревожност
* невроза
* анорексия
* зависимост
* психоактивни вещества
* консултация
* психотерапия
* здравословен начин на живот
* подкрепа
 |
| 30, 31 | **XXX, XXXI** | **Изходно ниво** |  |  |  |