**Примерно годишно тематично разпределение по философия за 12. клас –**

**профилирана подготовка,**

**модул 6, „Психология на личността“**

**Модулът „Психология на личността“ се изучава в XII клас с хорариум 31 ч.**

**Препоръчително разпределение на часовете:**

**За нови знания до 12 часа (до 40%)**

**За упражнения и практически дейности до 16 часа (до 50%)**

**За контрол и оценка (За входно и изходно ниво) до 3 часа (до 10%)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Уч. седм.*** | ***Тема*** | ***Очаквани резултати*** | ***Методи***  ***(Дейности)*** | ***Бележки***  ***(Понятия)*** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1 | 1 | **Входно ниво** |  |  |  |
| 2,3, | **II, III** | **ЛИЧНОСТ И ИНДИВИДУАЛНИ РАЗЛИЧИЯ**  **Психологически теории за личността.**  Психоаналитичната теория за личността.  Хуманистични теории за личността.  Теории за личностните черти.  Социо-когнитивни теории.  Темперамент  ***НЗ***  ***Упражнения и практически дейности*** | **Знания:**  Познава алтернативни психологически теории за личността (теории за  личностните черти - хуманистични, социо-когнитивни теории, психоанализа).  **Умения:**  Анализира психологическите теории за личността като ги съпоставя според  категории като свобода и детерминизъм, наследственост и среда, уникалност и  универсалност, активност и реактивност, устойчивост и промяна.  **Нагласи:**  Осъзнава значението на психологическите теории за личността за себепознанието и личностното развитие. | * Анализ на философски и нефилософски   (публицистични, литературни, научен и др.)  текстове на български и чужди езици (според  профила на училището)   * Самостоятелни или групови проучвания в   интернет по темата   * Организиране на тренинг за себепознание * Анализ на казус | * личностни черти * хуманистични теории * социо-когнитивни теории * психоанализа * темперамент |
| 4, 5, 6 | **IV, V, VI** | **Емоции и мотивация.**  Мотивация.  Емоции  ***НЗ***  ***Упражнения и практически дейности*** | **Знания:**  Познава алтернативни теории за мотивацията (напр. биологични, когнитивни, културни) и емоциите.  **Умения:**  Прилага изучените теории за мотивацията при анализ на личен опит и конкретни казуси.  Анализира влиянието на биологичните фактори, културата и пола върху  интерпретацията и експресията на емоциите.  **Нагласи:**  Осъзнава значението на емоциите за човешкото поведение.  Оценява мотивацията като фактор за постигане на дългосрочни цели и  удовлетвореност от живота. | * Индивидуални и групови задачи за   структуриране на опита   * Анализ на казус * Срещи с експерти (психолози, психиатри,   консултанти и др.) | емоции  нагони и инстинкти  потребности  желания  мотиви  мотивация  себереализация |
| 7,8 | **VII, VIII** | **Сексуалност и културни**  **проявления на пола**  **СЕКСУАЛНОСТ И ПОЛОВА ИДЕНТИЧНОСТ**  Сексуалност.  Исторически и културни влияния върху сексуалността.  Полова идентичност и сексуална ориентация  ***НЗ***  ***Упражнения и практически дейности*** | **Знания:**  Познава основните аспекти на човешката сексуалност.  Разграничава полова идентичност и сексуална ориентация.  **Умения:**  Изследва исторически фактори, които влияят върху установяването на  културните проявления на пола (матриархат, патриархат).  **Нагласи:**  Осъзнава значимостта на пола за личностната идентичност.  Проявява нетърпимост към сексуалното насилие. | * Самостоятелни или групови проучвания в   интернет по темата   * Анализ на произведения на изкуството   (картини, филми, видеоклипове)   * Организиране на дискусии и дебати по   значими и важни за училищната общност  проблеми, свързани с темата | * полова идентичност * сексуална ориентация * пол |
| 9, 10, 11,12, 13 | **IX, X, XI, XII, XIII** | Познавателни способности и  Интелигентност.  Памет.  Мислене.  Интелигентност  ***НЗ***  ***Упражнения и практически дейности***  **ОБОБЩЕНИЕ. ЛИЧНОСТ И ИНДИВИДУАЛНИ РАЗЛИЧИЯ**  Теории за личността.  Мотивация и емоции.  Сексуалност и полова идентичност.  Познавателни способности и интелигентност  ***НЗ***  ***Упражнения и практически дейности*** | **Знания:**  Познава психологически теории, които изследват основните познавателни  процеси.  Ориентира се в алтернативни концепции за интелигентността (когнитивна,  социална, емоционална и множествена интелигентност).  **Умения:**  Изследва с помощта на изучените теории своите индивидуални особености в  познавателните процеси и различните аспекти на интелигентността.  **Нагласи:**  Осъзнава значението на изследването на познавателните процеси и  интелигентността за личностното развитие и професионалната реализация. | * Осъществяване на групови или индивидуални   проекти (изследователски или социални),  свързани със значими проблеми на личността,  класа, училищната общност   * Творчески задачи – изработване на колажи,   плакати, рисунки, малки театрални форми и | * интелигентност * познание * аперцепция * мислене * памет * въображение |
| 14, 15, 16, 17, 18,  19, 20 | **XIV, XV, XVI, XVII, XVIII, XIX,**  **XX** | **ЛИЧНОСТ И РАЗВИТИЕ**  **ПОЗНАВАТЕЛНО, НРАВСТВЕНО И СОЦИАЛНО РАЗВИТИЕ ПРЕЗ БЕБЕШКАТА**  **И ДЕТСКАТА ВЪЗРАСТ**  Пренатално развитие  Бебешка възраст  Детска възраст  ***НЗ***  ***Упражнения и практически дейности***  **ПОЗНАВАТЕЛНО, НРАВСТВЕНО И СОЦИАЛНО РАЗВИТИЕ ПРЕЗ ЮНОШЕСТВОТО**  **И ЗРЯЛАТА ВЪЗРАСТ**  Юношество.  Зряла възраст  ***НЗ***  ***Упражнения и практически дейности***  **ПОЗНАВАТЕЛНО, НРАВСТВЕНО И СОЦИАЛНО РАЗВИТИЕ ПРЕЗ СТАРОСТТА**  Теории за стареенето.  Когнитивни проблеми.  Социално и емоционално развитие.  Краят на живота  ***НЗ***  ***Упражнения и практически дейности*** | **Знания:**  Познава психологически теории за интелектуалното, моралното и социално развитие на личността (Пиаже, Колбърг, Ериксон).  Разграничава различните етапи на жизнения цикъл.  **Умения:**  Дава примери за характерните особености в развитието на личността в различните етапи на жизнения цикъл.  Анализира влиянието на фактори от средата върху аспекти от развитието на личността.  Изследва влиянието на семейството и връстниците в процеса на търсене на  идентичност в юношеството.  **Нагласи:**  Оценява ролята на общуването и езика за развитието на личността. | * Организиране на дискусии и дебати по   значими и важни за училищната общност проблеми   * Изготвяне на публични презентации на   индивидуални и групови изследователски  задачи   * Творчески задачи – изработване на колажи,   плакати, рисунки, малки театрални форми и  др.   * Посещение на различни институции   (консултантски центрове, НПО, тренинг  организации) | * жизнен цикъл   (*пренатално развитие*  *бебешка възраст*  *детство*  *юношество*  *зряла възраст*  *старост*)   * морално развитие   (*предконвенциално,*  *конвенциално и*  *постконвенциално)*   * общуване * език |
| 21, 22,  23,  24 | **XXI,**  **XX,**  **XXIII,**  **XIV** | **ЕКЗИСТЕНЦИАЛНИ КРИЗИ И СПРАВЯНЕ С ТЯХ**  Албер Камю  Виктор Франкъл  Справяне  ***НЗ***  ***Упражнения и практически дейности***  **ОБОБЩЕНИЕ. ЛИЧНОСТ И РАЗВИТИЕ**  ***Упражнения и практически дейности*** | **Знания:**  Познава философски и психологически теории, които изследват връзката между  смисъл, здраве и себеосъществяване (Камю, Виктор Франкл)  **Умения:**  Идентифицира и изразява емоции, породени от преживяването на гранични ситуации (напр. безпокойство, страх).  Анализира алтернативни стратегии за справяне с кризи и екзистенциални  предизвикателства в произведения на изкуството (напр. литература, кино).  **Нагласи:**  Осъзнава потенциала на граничните ситуации за промяна, осмисляне на живота и постигане на себеосъществяване. | * Осъществяване на групови или индивидуални   проекти (изследователски или социални),  свързани със значими проблеми на личността,  класа, училищната общност | * криза * справяне * страдание и болка * страх от смъртта * смисъл и безсмислие * отговорност |
| 25, 26, 27 | **XXV,**  **XXVI,**  **XXVII** | **ПСИХИЧНО ЗДРАВЕ**  **ПСИХИЧНО ЗДРАВЕ, НОРМА, БОЛЕСТ**  Що е анормално психично функциониране?  Гледни точки към анормалното поведение.  Диагностициране на анормалното поведение.  Психосоматика  ***НЗ***  ***Упражнения и практически дейности*** | **Знания:**  Познава алтернативни концепции за здравето и болестта.  **Умения:**  Изследва връзката между личност, социална среда, поведение и здраве.  **Нагласи:**  Осъзнава значението на отношенията със значимите хора за психичното здраве. | * Осъществяване на групови или индивидуални   проекти (изследователски или социални),  свързани със значими проблеми на личността,  класа, училищната общност   * Организиране на тренинг за придобиване на   умения за здравословен начин на живот | * здраве * норма * патология * диагноза * болест * психосоматика |
| 28, 29 | **XXVIII,**  **XXIX** | **ПСИХИЧНИ РАЗСТРОЙСТВА**  Тревожни разстройства  Разстройства, свързани с травма и стрес  Разстройства на настроението  Разстройства на храненето  Разстройства, свързани с алкохол и психоактивни вещества  Справяне с психичното разстройство.  ***НЗ***  ***Упражнения и практически дейности*** | **Знания:**  Ориентира се в причините и симптомите на чести психически разстройства  (стрес, тревожност, невроза, хранителни разстройства, депресия, зависимости) и във възможностите на консултацията и терапията за тяхното повлияване.  **Умения:**  Анализира влиянието на психичните разстройства върху личността, семейството и обществото.  Изследва възможностите за превенция и здравословен начин на живот в личния си опит.  **Нагласи:**  Изгражда готовност да помага и да търси помощ при нужда. | * Осъществяване на групови или индивидуални   проекти (изследователски или социални),  свързани със значими проблеми на личността,  класа, училищната общност   * Индивидуални и групови задачи за   структуриране на опита | * стрес * тревожност * невроза * анорексия * зависимост * психоактивни вещества * консултация * психотерапия * здравословен начин на живот * подкрепа |
| 30, 31 | **XXX, XXXI** | **Изходно ниво** |  |  |  |