**Примерно годишно тематично разпределение по философия за 11. клас –**

**профилирана подготовка,**

**модул 4, „Социална психология“**

***Първи учебен срок: 18 седмици x 1 час седмично***

 ***Втори учебен срок: 18 седмици x 1 час седмично***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Уч. седм.*** | ***Тема*** | ***Очаквани резултати*** | ***Методи******(Дейности)*** | ***Бележки******(Понятия)*** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| ***1, 2*** | I, II | ***Входно ниво*** |  |  |  |
| ***3, 4*** | III, IV | **ЛИЧНОСТНА И СОЦИАЛНА ИДЕНТИЧНОСТ**Социалният бихейвиоризъм на Джордж Хърбърт Мийд.Биофилията на Ерих Фром.Лична и групова идентичност. Етническа принадлежност***НЗ******Упражнения и практически дейности*** | **Знания:**Познават теории, които описват взаимодействието и взаимнатазависимост на личностна и социална идентичност (Дж. Х. Мийд иЕрих Фром)**Умения:**Различават в опита си аспекти на личностна, групова и културнаидентичност и анализират техните взаимовръзки.Анализират влиянието на групата върху личността и това на личносттавърху групата/общността.**Нагласи:**Осъзнават динамичния и многопластов характер на процесите, прикоито се конструира личностната и социална идентичност. | * Практически

дейности, упражнения от тренингов тип, групови задания и проекти* Самостоятелни или групови проучвания в

интернет по темата* Анализ на казус
 | * култура
* личностна идентичност
* групова идентичност
* етническа принадлежност
* социоикономически статус
 |
| ***5, 6*** | ***V, VI*** | **МЕЖДУЛИЧНОСТНИ ОТНОШЕНИЯ**Привличане (харесване)От познанството до приятелствотоЛюбовБрак и семействоРазтрогване на връзката***НЗ******Упражнения и практически дейности*** | **Знания:**Познава алтернативни модели за описание и анализ на различнивидове междуличностни отношения: приятелство, харесване, любов,съпружество, семейство.**Умения:**Прилага изучените модели за анализ на междуличностни отношения вличния си опит и в произведения на различни изкуства (напр.литература, кино).**Нагласи:**Оценява значението на разнообразните междуличностни отношения заформирането на идентичност, за развитието и за постигането наудовлетворяващо качество на живот на личността. | * Анализ на философски и нефилософски

(публицистични, литературни, научен и др.)текстове на български и чужди езици.* Създаване, поддържане и участие във

виртуални диалогични пространства(блогове/уикита, форуми и др.)* Анализ на казус
 | * харесване
* семейство
* приятелство
* любов
* съпружество
 |
| ***7, 8,9, 10*** | ***VII, VIII,******IX, X*** | **СОЦИАЛНИ РОЛИ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ**Социални ролиСоциализацияПолови ролиПолови различия***НЗ******Упражнения и практически дейности*****СОЦИАЛНИ ГРУПИ**Що е група?Групова сплотеностЕтапи в развитието на групитеРоли в групатаЛидерски/родителски стилове***НЗ******Упражнения и практически дейности*** | **Знания:**Познава основните етапи в развитието на групите.Познава модели за идентифициране на типични роли при груповивзаимодействия.**Умения:**Обосновава разликата между група и екип.Анализира ретроспективно и проспективно етапите в развитието накласа като група.Прилага модели за идентифициране на групови роли за анализ ипромяна на своето поведение в група.Разграничава родителски стилове при анализ на семейството катогрупа.**Нагласи:**Разбира значението на груповата динамика за качеството на груповотопостижение.Проявява готовност да полага усилия за развитие и промяна наотношенията в групата. | * Организиране на дискусии и дебати по

философски, обществено значими и важни заучилищната общност проблеми* Създаване, поддържане и участие във

виртуални диалогични пространства(блогове/уикита, форуми и др.)* Самостоятелни или групови проучвания в

интернет по темата* Анализ на казус
 | * група
* екип
* групова динамика
* етапи в груповото развитие
* семейство
* лидерство
 |
| ***11,12,******13,14,******15,16******17, 18, 19*** | ***XI, XII, XIII, XIV, XV, XVI, XII, XVIII, XIX*** | **СТЕРЕОТИПИ И ПРЕДРАЗСЪДЪЦИ**СтереотипиЗащо хората си формират и използват стереотипи?ПредразсъдъциМнозинство и малцинство***НЗ******Упражнения и практически дейности*****СОЦИАЛНО ВЛИЯНИЕ**Процесите на социалното влияние.Власт и влияниe.Конформизъм.Подчинение на авторитета***НЗ******Упражнения и практически дейности*****АЛТРУИЗЪМ И ПОМАГАЩО ПОВЕДЕНИЕ**Просоциално поведениеЗащо помагаме?Кога помагаме?Кой получава помощ, когато има нужда от нея?Търсене и получаване на помощ***НЗ******Упражнения и практически дейности*****ОБОБЩЕНИЕ. ЛИЧНОСТ И ГРУПА. ГРУПОВА ДИНАМИКА**Личностна и социална идентичностМеждуличностни отношенияСоциални роли и социализацияСоциални групиСтереотипи и предразсъдъциСоциално влияние***Упражнения и практически дейности*** | **Знания:**Познава алтернативни модели, които обясняват възникването,функционирането и влиянието на стереотипите и предразсъдъцитевърху междуличностните отношения.**Умения:**Анализира различни форми на дискриминация (по пол, възраст и др.) в личния си опит, публичния живот или медиите**Нагласи:**Проявава критично отношение към влиянието на стереотипите ипредразсъдъците върху собственото мислене и поведение. | * Анализ на произведения на изкуството

(картини, филми, видеоклипове).* Творчески задачи – изработване на колажи,

плакати, рисунки, малки театрални форми идр.* Организиране на тренинги за придобиване на

различни умения (комуникативни, социални,лидерски...)* Анализ на казус
 | * стереотипи
* предразсъдъци
* дискриминация
* малцинство
 |
|  ***20, 21*** | ***XX, XXI*** | **Умения за общуване****БАРИЕРИ В ОБЩУВАНЕТО**АгресивностСрамежливостНеловкост/засрамванеМеждукултурна комуникацияОрганизационна култура***НЗ******Упражнения и практически дейности*** | **Знания:**Идентифицира основни бариери в общуването (социални, езикови,културни различия, неувереност, влияние на емоциите, неразвитикомуникативни умения)**Умения:**Анализира факторите, които улесняват или затрудняваткомуникацията в класа, училището, семейството, други групи илиорганизации.**Нагласи:**Разбира ролята на ценностите и огранизационната култура заулесняване на комуникацията. | * Индивидуални и групови задачи за

структуриране на опита* Организиране на тренинг за придобиване на комуникативни умения
* Анализ на казус
 | * общуване
* ценности
* огранизационна култура
 |
| ***22, 23*** | ***XXII XXIII*** | **ВЕРБАЛНА И НЕВЕРБАЛНА КОМУНИКАЦИЯ**Характеристики на невербалната комуникацияФункции на невербалната комуникацияФактори, които влияят върху невербалната комуникацияТипове невербална комуникацияАвтентичност***НЗ******Упражнения и практически дейности*** | **Знания:**Идентифицира основни бариери в общуването (социални, езикови,културни различия, неувереност, влияние на емоциите, неразвитикомуникативни умения)**Умения:**Анализира факторите, които улесняват или затрудняваткомуникацията в класа, училището, семейството, други групи илиорганизации.**Нагласи:**Разбира ролята на ценностите и огранизационната култура заулесняване на комуникацията. | * Анализ на казус
* Изготвяне на публични презентации на

индивидуални и групови изследователскизадачи* Творчески задачи – рисунки, художествена

фотография, музика, поезия, проза, театър,компютърна графика и др. | * език на тялото
* лично пространство
* автентичност
* асертивност
 |
| ***24, 25, 26, 27, 28*** | ***XXIV******XXV******XXVI******XXVII******XXVIII*** | **ОСНОВНИ КОМУНИКАТИВНИ УМЕНИЯ**Активно слушане и изпращане на съобщенияПречки пред ефективното слушанеРеагиранеЕфективно изпращане на съобщенияЗадаване на въпросиВидове въпросиРеагиране на въпросите***НЗ******Упражнения и практически дейности*****ОБОБЩЕНИЕ. АЛТРУИЗЪМ И ПОМАГАЩО ПОВЕДЕНИЕ. УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ**Алтруизъм и помагащо поведение Бариери в общуването.Вербална и невербална комуникацияОсновни комуникативни умения***Упражнения и практически дейности*** | **Знания:**Познава основни комуникативни умения - напр. активно слушане, Аз-послание и др.**Умения:**Разграничава чуване и слушане.Прилага разнообразни ефективни техники за общуване в учебни иреални ситуации.**Нагласи:**Осъзнава значението на умението за слушане за подобряванекачеството и ефективността на общуването. | * Организиране на дискусии и дебати по

философски, обществено значими и важни заучилищната общност проблеми* Създаване, поддържане и участие във

виртуални диалогични пространства(блогове/уикита, форуми и др.)* Индивидуални и групови задачи за

структуриране на опита | * чуване
* слушане
* активно слушане
* парафразиране
* Аз-послание
* задаване на въпроси
 |
| ***29, 30 31, 32 33, 34*** | ***XXIX******XXX******XXXI******XXXII******XXXIII******XXXIV*** | **СТРАТЕГИИ ЗА РАЗРЕШАВАНЕ НА КОНФЛИКТИ**Положителни страни на конфликтите.Типове конфликт.Стилове на справяне с междуличностния конфликт и поведенчески реакции.Основни стъпки в конструктивното разрешаване на конфликтите***НЗ******Упражнения и практически дейности*****ОБОБЩЕНИЕ. СТРАТЕГИИ ЗА РАЗРЕШАВАНЕ НА КОНФЛИКТИ** | **Знания:**Познава модели за обяснение на конфликти и класифициране натипични поведенчески реакции.**Умения:**Анализира типове поведение при конфликт (в личния си опит или чрезказуси).Експериментира с прилагането на различни стратегии за разрешаванена конфликти в учебни и реални ситуации**Нагласи:**Осъзнава конструктивния смисъл на конфликтите като възможност заразрешаване на проблеми и изясняване на отношения.Проявява готовност за конструктивно справяне с конфликтниситуации. | * Анализ на казус
* Организиране на дискусии и дебати по

философски, обществено значими и важни заучилищната общност проблеми | * избягване,
* налагане
* компромис
* агресия
* сътрудничество
 |
| ***35, 36*** | ***XXXV******XXXVI*** | **Изходно ниво** |  |  |  |