**Примерно годишно тематично разпределение по философия за 11. клас –**

**профилирана подготовка,**

**модул 4, „Социална психология“**

***Първи учебен срок: 18 седмици x 1 час седмично***

***Втори учебен срок: 18 седмици x 1 час седмично***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Уч. седм.*** | ***Тема*** | ***Очаквани резултати*** | ***Методи***  ***(Дейности)*** | ***Бележки***  ***(Понятия)*** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| ***1, 2*** | I, II | ***Входно ниво*** |  |  |  |
| ***3, 4*** | III, IV | **ЛИЧНОСТНА И СОЦИАЛНА ИДЕНТИЧНОСТ**  Социалният бихейвиоризъм на Джордж Хърбърт Мийд.  Биофилията на Ерих Фром.  Лична и групова идентичност. Етническа принадлежност  ***НЗ***  ***Упражнения и практически дейности*** | **Знания:**  Познават теории, които описват взаимодействието и взаимната  зависимост на личностна и социална идентичност (Дж. Х. Мийд и  Ерих Фром)  **Умения:**  Различават в опита си аспекти на личностна, групова и културна  идентичност и анализират техните взаимовръзки.  Анализират влиянието на групата върху личността и това на личността  върху групата/общността.  **Нагласи:**  Осъзнават динамичния и многопластов характер на процесите, при  които се конструира личностната и социална идентичност. | * Практически   дейности, упражнения от тренингов тип, групови задания и проекти   * Самостоятелни или групови проучвания в   интернет по темата   * Анализ на казус | * култура * личностна идентичност * групова идентичност * етническа принадлежност * социоикономически статус |
| ***5, 6*** | ***V, VI*** | **МЕЖДУЛИЧНОСТНИ ОТНОШЕНИЯ**  Привличане (харесване)  От познанството до приятелството  Любов  Брак и семейство  Разтрогване на връзката  ***НЗ***  ***Упражнения и практически дейности*** | **Знания:**  Познава алтернативни модели за описание и анализ на различни  видове междуличностни отношения: приятелство, харесване, любов,  съпружество, семейство.  **Умения:**  Прилага изучените модели за анализ на междуличностни отношения в  личния си опит и в произведения на различни изкуства (напр.  литература, кино).  **Нагласи:**  Оценява значението на разнообразните междуличностни отношения за  формирането на идентичност, за развитието и за постигането на  удовлетворяващо качество на живот на личността. | * Анализ на философски и нефилософски   (публицистични, литературни, научен и др.)  текстове на български и чужди езици.   * Създаване, поддържане и участие във   виртуални диалогични пространства  (блогове/уикита, форуми и др.)   * Анализ на казус | * харесване * семейство * приятелство * любов * съпружество |
| ***7, 8,9, 10*** | ***VII, VIII,***  ***IX, X*** | **СОЦИАЛНИ РОЛИ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ**  Социални роли  Социализация  Полови роли  Полови различия  ***НЗ***  ***Упражнения и практически дейности***  **СОЦИАЛНИ ГРУПИ**  Що е група?  Групова сплотеност  Етапи в развитието на групите  Роли в групата  Лидерски/родителски стилове  ***НЗ***  ***Упражнения и практически дейности*** | **Знания:**  Познава основните етапи в развитието на групите.  Познава модели за идентифициране на типични роли при групови  взаимодействия.  **Умения:**  Обосновава разликата между група и екип.  Анализира ретроспективно и проспективно етапите в развитието на  класа като група.  Прилага модели за идентифициране на групови роли за анализ и  промяна на своето поведение в група.  Разграничава родителски стилове при анализ на семейството като  група.  **Нагласи:**  Разбира значението на груповата динамика за качеството на груповото  постижение.  Проявява готовност да полага усилия за развитие и промяна на  отношенията в групата. | * Организиране на дискусии и дебати по   философски, обществено значими и важни за  училищната общност проблеми   * Създаване, поддържане и участие във   виртуални диалогични пространства  (блогове/уикита, форуми и др.)   * Самостоятелни или групови проучвания в   интернет по темата   * Анализ на казус | * група * екип * групова динамика * етапи в груповото развитие * семейство * лидерство |
| ***11,12,***  ***13,14,***  ***15,16***  ***17, 18, 19*** | ***XI, XII, XIII, XIV, XV, XVI, XII, XVIII, XIX*** | **СТЕРЕОТИПИ И ПРЕДРАЗСЪДЪЦИ**  Стереотипи  Защо хората си формират и използват стереотипи?  Предразсъдъци  Мнозинство и малцинство  ***НЗ***  ***Упражнения и практически дейности***  **СОЦИАЛНО ВЛИЯНИЕ**  Процесите на социалното влияние.  Власт и влияниe.  Конформизъм.  Подчинение на авторитета  ***НЗ***  ***Упражнения и практически дейности***  **АЛТРУИЗЪМ И ПОМАГАЩО ПОВЕДЕНИЕ**  Просоциално поведение  Защо помагаме?  Кога помагаме?  Кой получава помощ, когато има нужда от нея?  Търсене и получаване на помощ  ***НЗ***  ***Упражнения и практически дейности***  **ОБОБЩЕНИЕ. ЛИЧНОСТ И ГРУПА. ГРУПОВА ДИНАМИКА**  Личностна и социална идентичност  Междуличностни отношения  Социални роли и социализация  Социални групи  Стереотипи и предразсъдъци  Социално влияние  ***Упражнения и практически дейности*** | **Знания:**  Познава алтернативни модели, които обясняват възникването,  функционирането и влиянието на стереотипите и предразсъдъците  върху междуличностните отношения.  **Умения:**  Анализира различни форми на дискриминация (по пол, възраст и др.) в личния си опит, публичния живот или медиите  **Нагласи:**  Проявава критично отношение към влиянието на стереотипите и  предразсъдъците върху собственото мислене и поведение. | * Анализ на произведения на изкуството   (картини, филми, видеоклипове).   * Творчески задачи – изработване на колажи,   плакати, рисунки, малки театрални форми и  др.   * Организиране на тренинги за придобиване на   различни умения (комуникативни, социални,  лидерски...)   * Анализ на казус | * стереотипи * предразсъдъци * дискриминация * малцинство |
| ***20, 21*** | ***XX, XXI*** | **Умения за общуване**  **БАРИЕРИ В ОБЩУВАНЕТО**  Агресивност  Срамежливост  Неловкост/засрамване  Междукултурна комуникация  Организационна култура  ***НЗ***  ***Упражнения и практически дейности*** | **Знания:**  Идентифицира основни бариери в общуването (социални, езикови,  културни различия, неувереност, влияние на емоциите, неразвити  комуникативни умения)  **Умения:**  Анализира факторите, които улесняват или затрудняват  комуникацията в класа, училището, семейството, други групи или  организации.  **Нагласи:**  Разбира ролята на ценностите и огранизационната култура за  улесняване на комуникацията. | * Индивидуални и групови задачи за   структуриране на опита   * Организиране на тренинг за придобиване на комуникативни умения * Анализ на казус | * общуване * ценности * огранизационна култура |
| ***22, 23*** | ***XXII XXIII*** | **ВЕРБАЛНА И НЕВЕРБАЛНА КОМУНИКАЦИЯ**  Характеристики на невербалната комуникация  Функции на невербалната комуникация  Фактори, които влияят върху невербалната комуникация  Типове невербална комуникация  Автентичност  ***НЗ***  ***Упражнения и практически дейности*** | **Знания:**  Идентифицира основни бариери в общуването (социални, езикови,  културни различия, неувереност, влияние на емоциите, неразвити  комуникативни умения)  **Умения:**  Анализира факторите, които улесняват или затрудняват  комуникацията в класа, училището, семейството, други групи или  организации.  **Нагласи:**  Разбира ролята на ценностите и огранизационната култура за  улесняване на комуникацията. | * Анализ на казус * Изготвяне на публични презентации на   индивидуални и групови изследователски  задачи   * Творчески задачи – рисунки, художествена   фотография, музика, поезия, проза, театър,  компютърна графика и др. | * език на тялото * лично пространство * автентичност * асертивност |
| ***24, 25, 26, 27, 28*** | ***XXIV***  ***XXV***  ***XXVI***  ***XXVII***  ***XXVIII*** | **ОСНОВНИ КОМУНИКАТИВНИ УМЕНИЯ**  Активно слушане и изпращане на съобщения  Пречки пред ефективното слушане  Реагиране  Ефективно изпращане на съобщения  Задаване на въпроси  Видове въпроси  Реагиране на въпросите  ***НЗ***  ***Упражнения и практически дейности***  **ОБОБЩЕНИЕ. АЛТРУИЗЪМ И ПОМАГАЩО ПОВЕДЕНИЕ. УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ**  Алтруизъм и помагащо поведение  Бариери в общуването.  Вербална и невербална комуникация  Основни комуникативни умения  ***Упражнения и практически дейности*** | **Знания:**  Познава основни комуникативни умения - напр. активно слушане, Аз-  послание и др.  **Умения:**  Разграничава чуване и слушане.  Прилага разнообразни ефективни техники за общуване в учебни и  реални ситуации.  **Нагласи:**  Осъзнава значението на умението за слушане за подобряване  качеството и ефективността на общуването. | * Организиране на дискусии и дебати по   философски, обществено значими и важни за  училищната общност проблеми   * Създаване, поддържане и участие във   виртуални диалогични пространства  (блогове/уикита, форуми и др.)   * Индивидуални и групови задачи за   структуриране на опита | * чуване * слушане * активно слушане * парафразиране * Аз-послание * задаване на въпроси |
| ***29, 30 31, 32 33, 34*** | ***XXIX***  ***XXX***  ***XXXI***  ***XXXII***  ***XXXIII***  ***XXXIV*** | **СТРАТЕГИИ ЗА РАЗРЕШАВАНЕ НА КОНФЛИКТИ**  Положителни страни на конфликтите.  Типове конфликт.  Стилове на справяне с междуличностния конфликт и поведенчески реакции.  Основни стъпки в конструктивното разрешаване на конфликтите  ***НЗ***  ***Упражнения и практически дейности***  **ОБОБЩЕНИЕ. СТРАТЕГИИ ЗА РАЗРЕШАВАНЕ НА КОНФЛИКТИ** | **Знания:**  Познава модели за обяснение на конфликти и класифициране на  типични поведенчески реакции.  **Умения:**  Анализира типове поведение при конфликт (в личния си опит или чрез  казуси).  Експериментира с прилагането на различни стратегии за разрешаване  на конфликти в учебни и реални ситуации  **Нагласи:**  Осъзнава конструктивния смисъл на конфликтите като възможност за  разрешаване на проблеми и изясняване на отношения.  Проявява готовност за конструктивно справяне с конфликтни  ситуации. | * Анализ на казус * Организиране на дискусии и дебати по   философски, обществено значими и важни за  училищната общност проблеми | * избягване, * налагане * компромис * агресия * сътрудничество |
| ***35, 36*** | ***XXXV***  ***XXXVI*** | **Изходно ниво** |  |  |  |