

Инструкции за провеждане на тест за училищна готовност

Процедура на провеждане

Груповите задачи се провеждат с 12 – 16 деца, разположени по възможност на поне 4 маси. Необходимо е децата да бъдат достатъчно отдалечени едно от друго, за да се гарантира самостоятелната работа на всяко дете.

За груповото провеждане е необходимо присъствие на втори възрастен човек: възпитател, родител, член на общественения съвет, психолог или педагогически съветник. Неговата задача е да съдейства на учителя, като оказва помощ на децата, които са затруднени в разбирането на инструкцията и/или изпълнението на задачата.

Пред всяко дете на масата са поставени:

- свитъкът с познавателни задачи;
- бял лист за закриване на задачите, по които не се работи;
- черен молив и основните цветове моливи.

Индивидуалните задачи се провеждат с физически здраво, емоционално устойчиво и мотивирано за работа дете. Изследването се провежда на тихо място, за да може детето да покаже максимално своите знания и умения. Учителят трябва да:

- познава поредността на задачите и инструкциите към тях;
- поднася въпросите от интервюто и инструкциите ясно, бавно и разбираемо;
- поощрява детето, за да му вдъхва увереност.

По време на наблюдението следва да се отразява обективно детското поведение.

Време за работа

При групова работа средното време за работа се определя, когато 70% от децата са завършили задачата. Учителят прекъсва изследването с думите: „Завършваме работата по тази задача. Който не е готов, ще я довърши по-късно. Погледнете всички към следващата задача с №...“.

Индивидуално описание на детското развитие – насоки:

1. Детето не се сравнява с другите деца в групата или с неговото братче или сестриче.
2. Оценката на детето е балансирана между неговите индивидуално-личностни умения и очакваните резултати по ДОС за четвърта група.
3. В констатацията на всяко дете се записват първо постиженията – какво детето знае и умее и с какво се гордее, а след това какво е в процес на развитие.

Максималният брой точки от теста е 26. В зависимост от степента на самостоятелно справяне със задачите се формират следните степени на оценка:

- Справя се с помощ от учителя – 0 т.
- Справя се с насочващи въпроси – 1 т.
- Справя се самостоятелно – 2 т.