|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***МОИТЕ ПРИКАЗНИ ПЪТЕЧКИ***  **ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“**  **СМЕСЕНА РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА** | | | | | | |
| **Забележка:**  **В разпределението към всяка седмица са посочени темите, които присъстват в тематичните разпределения за съответните възрастови групи в направление *Български език и литература* към система *Моите приказни***. | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Календар** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **месец/ седмица** | **За детето** | **За учителя** |
| ІХ/1. | СР | **1.** Аз се казвам – 1. група | ***1. възрастова група***  • Назовава собственото си име и възрастта си.  • Знае общоприети изрази при запознаване.  • Използва стандартни думи и изрази при представяне.  ***2. възрастова група***  • Назовава някои роднински връзки в своето семейство.  • Назовава имената на възрастните в детската градина.  • Участва в диалог. | Познавателна книжка *Моята приказна пътечка към българския език и литература* от комплекта „Моите приказни пътечки“  РЛ 1, с. 3, декор, играчки – мече, катерички; фигурки от оперативен материал – момиче и момче, *игра* „Аз съм Ани“ | Методическо ръководство за 1. и 2. група (по-нататък в тази таблица МР), Приказни пътечки, *Сборник с текстове, игри и песни за първа и втора група на детската градина*, Булвест 2000, 2009 (по-нататък в текста на тази таблица – сборник с текстове) |
|  | СР | **1.** Моята детска градина – 2. група | ***1. възрастова група***  • Назовава собственото си име и възрастта си.  • Знае общоприети изрази при запознаване.  • Използва стандартни думи и изрази при представяне.  ***2. възрастова група***  • Назовава някои роднински връзки в своето семейство.  • Назовава имената на възрастните в детската градина.  • Участва в диалог. | Познавателна книжка *Моята приказна пътечка към българския език и литература* от комплекта „Моите приказни пътечки“  РЛ 1, с. 3, играчки; *игра* „Играя в детската градина“ | Методическо ръководство (по-нататък в тази таблица МР), Приказни пътечки. Сборник с текстове, игри и песни за втора група на детската градина, *Булвест 2000*, 2009 – 2014 г. (по-нататък в текста на тази таблица – сборник с текстове) |
|  | СР  ЗК  СР | **1. Аз съм от … – 3. група**  **1. Аз живея в … – 4. група** | ***3. възрастова група***  • Назовава държавата, града и улицата, на която живее.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика*.*  ***4. възрастова група***  • Назовава точния си адрес.  • Притежава необходимия речник за описване на места и посоки, описва и представя лесен път или „маршрут“ до вкъщи. | Познавателна книжка „Моята приказна пътечка към българския език и литература“, с. 3, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
|  | **СР** | 2. Букет от есенни листа – 2. група | ***1. възрастова група***  • Назовава пълното си собствено име и имената на членове на своето семейство.  • Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията – поздрави и благодарности.  ***2. възрастова група***  • *Назовава някои роднински връзки в своето семейство.*  *• Участва в диалог.* | РЛ 2, с. 5, играчки, *игра* „Танц на есенните листа“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР | **2. През веселото лято – 3. група**  **2. Моето прекрасно лято – 4. група** | ***3. възрастова група***  • Взема активно участие в диалогична комуникация по познатата тема и нагледните опори.  ***4. възрастова група***  *•* Съставя устно кратък описателен текст.  • Разказва за игрите на плажа и за планината. | познавателна книжка, с. 4 и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
|  | СР | **4. Здравейте, приятели – 4. група** | ***4. възрастова група***  • Разказва кратка случка за приятелите с помощта на учителя по картини и зададени опорни въпроси. | познавателна книжка, с. 6 и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **IX/2.** | ВЛП | 1. Катеричка, Атанас Душков – 1. група | ***1. възрастова група***  • Слуша с желание стихотворението „Катеричка“, Атанас Душков.  • Разбира съдържанието на стихотворението.  • Назовава основните герои в стихотворението.  ***2. възрастова група***  • Възприема стихотворението „Катеричка“, Атанас Душков.  • Разбира съдържанието на стихотворението.  • Назовава основните герои в стихотворението.  • Изпълнява стихотворението наизуст. | РЛ 2, с. 5, играчка катеричка, декор, игра „Катерички за лешници“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛП  ПЛП | 1. Под гъбата, Виталий Сутеев – 2. група | ***1. възрастова група***  • Слуша приказката „Под гъбата“, Виталий Сутеев.  • Разбира съдържанието на приказката.  • Назовава основните герои в приказката.  ***2. възрастова група***  • Възприема приказката „Под гъбата“, Виталий Сутеев.  • Определя ролята на героите от приказката.  • Изразява отношението си към постъпките на героите от приказката.  • Преразказва по опори приказката.  • Избира и играе роли на герои от приказката. | РЛ 3, с. 7, играчки, *игра* „Играя в детската градина“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР | 2. Моята любима играчка – 2. група | ***1. възрастова група***  • Назовава предмети и играчки и техни отделни характеристики.  ***2. възрастова група***  • Участва в диалог.  • Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение). | РЛ 4, с. 9, играчки, *игра* „Обичам да играя“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР  ЗК | **3. Кога какво казваме – 3. група** | ***3. възрастова група***  • Проявява култура на речево общуване.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 5, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| СР | **3. Как разговаряме – 4. група** | ***4. възрастова група***  *•* Съставя устно кратки описания за зъболекарката и продавача на нагледните опори. | познавателна книжка, с. 5 и др. |
|  | ВЛП  ПЛП  ЗК | **4. Есен, Румяна Златилова – 3. група** | ***3. възрастова група***  • Възприема стихотворението „Есен“, Румяна Златилова.  ***4. възрастова група***  • Изразява отношението си към постъпките на герой от стихотворението – детето.  • Изпълнява изразително стихотворението „Есен“, Румяна Златилова.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 6, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ВЛП  ПЛП | **6. Лястовичките отлитат, Леда Милева – 4 група** | ***4. възрастова група***  • Възприема стихотворението „Лястовичките отлитат“, Леда Милева.  • Разбира съдържанието на стихотворението.  • Изпълнява стихотворението наизуст. | познавателна книжка, с. 7, цветни моливи и др. |
|  | ВЛП  ПЛП  ЗК | **5. Червената шапчица, Шарл Перо – 4. група** | ***4. възрастова група***  • Активно възприема приказката „Червената шапчица“, Шарл Перо.  • Илюстрира съдържането и герои от приказката –допълва пропуснат епизод.  • Преразказва приказката.  • Участва в драматизиране на приказката. | познавателна книжка, с. 8/9, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **X/3.** | СР  Р  ГПР  ЗК | 1. Знам и мога – проследяване на постиженията – 1. група | ***1. възрастова група***  • Назовава пълното си собствено име и имената на членовете на своето семейство.  • Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията – поздрави и благодарности.  • Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.  • Назовава имена на животни и предмети от околния свят.  • Произнася думите правилно.  • Използва кратки прости изречения.  • Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. | РЛ 3, с. 7, игра „Две ръчички“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР  Р  ГПР  ЗК | 1. Знам и мога – проследяване на постиженията – 2. група | ***2. възрастова група***  • Назовава някои роднински връзки в своето семейство.  • Назовава имената на възрастните в детската градина.  • Разбира инструкции.  • Дава прости обяснения за своите действия.  • Участва в диалог.  • Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение). | РЛ 5, с. 11 | МР, сборник с текстове |
|  | Р  ГПР  ЗК | 2. Знам и мога – проследяване на постиженията – 2. група | ***2. възрастова група***  • Назовава правилно предмети, лица, явления, събития.  • Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения).  • Говори за лични събития в миналото и в бъдещето.  • Съставя въпросителни изречения.  • Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. | РЛ 5, с. 11  РЛ 6, с. 13 | МР, сборник с текстове |
|  | СР | **5. Знам и мога – 3. група** | ***3. възрастова група***  • Назовава роднински връзки в своето семейство и мястото, където живее.  • Назовава имената на възрастни в детската градина, която посещава (град, село).  • Разбира инструкции и обяснява своите действия.  • Участва в диалог по познати теми.  ***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с. 7, цветни моливи и др*.* | *Книга за учителя,*  *Методическо ръководство,*  *Сборник* |
| СР | **7. Знам и мога – 4. група** | • Назовава държавата, града и улицата, на която живее.  • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника.  • Описва подробно даден предмет или явление. | познавателна книжка, с. 10, цветни моливи и др. |
|  | СР  Р  ЗК  ГПР | **6. Знам и мога – 3. група** | ***3. възрастова група***  • Описва подробно дадена играчка.  • Назовава правилно външни характеристики (цвят, големина, форма).  • Говори правилно, ясно и отчетливо.  • Говори за лични събития в настоящето, миналото и бъдещето, като използва правилните глаголни форми.  ***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с. 8, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| Р  ГПР | **8. Знам и мога – 4. група** | *•* Използва прости разширени изречения.  • Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, като използва определения.  • Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена. | познавателна книжка, с.11, цветни моливи и др. |
|  | ГПР | **9. Знам и мога – 4. група** | ***4. възрастова група***  • Разбира разликата между дума и изречение. | познавателна книжка, с. 12, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **X/4.** | ВЛП | 1. Знам и мога – проследяване на постиженията – 1. група | ***1. възрастова група***  • Възприема кратки приказки.  • Назовава герои в тях.  • Разбира съдържанието на приказка. | РЛ 4, с. 9, игра „Балонът се надува“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛП | 1. Знам и мога – проследяване на постиженията – 2. група | ***2. възрастова група***  • Възприема гатанки, римушки, стихотворения, приказки.  • Определя ролята на героите от познати литературни произведения.  • Задава въпроси, свързани с художествения текст.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | РЛ 7, с. 15 | МР, сборник с текстове |
|  | ПЛП | 2. Знам и мога – проследяване на постиженията – 2. група | ***2. възрастова група***  • Казва наизуст стихчета, гатанки и римушки и преразказва кратка приказка по дадени опори.  • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. | РЛ 7, с. 15 | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛП  ПЛП | **7. Знам и мога – 3. група** | ***3. възрастова група***  • Възприема стихотворения и приказки.  • Определя ролята на героите от познатите литературни произведения.  • Преразказва по дадени опори кратка приказка.  • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. | познавателна книжка, с. 9, цветни моливи и др.; | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ЗК | **10. Знам и мога – 4. група** | ***4. възрастова група***  • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Разпознава и използва информация, поставена на стените (имена).  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 13, цветни моливи и др. |
|  | ВЛП | **8. Знам и мога – 3. група** | ***3. възрастова група***  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | познавателна книжка, с. 10, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ВЛП | **11. Знам и мога – 4. група** | ***4. възрастова група***  *•* Възприема кратки произведения от художествената литература.  • Описва според основните моменти в произведението литературни герои.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Разпознава епизод от познато литературно произведение. | познавателна книжка, с. 14, цветни моливи и др. |
|  | ПЛП | **12. Знам и мога – 4. група** | ***4. възрастова група***  • Изпълнява изразително конкретен художествен текст. | познавателна книжка, с. 14, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **X/5.** | ВЛП  ПЛП | 1. Пътуване с кола, И. Генов – 1. група | ***1. възрастова група***  • Слуша с желание стихотворението „Пътуване с кола“, И. Генов.  • Назовава герои и съпреживява вълненията им.  • Заучава стихотворението наизуст.  ***2. възрастова група***  • Възприема стихотворението „Пътуване с кола“, И. Генов.  • Назовава герои и съпреживява вълненията им.  • Изпълнява стихотворението наизуст. | РЛ 5, с. 11, текстът на стихотворението, играчка лека кола, фигурки на лека кола от оперативния материал, игра „Аз и Зайко в моята кола“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР  Р  ГПР | 1. Есен на пазара – 2. група | ***1. възрастова група***  • Назовава имена на близки хора и предмети от близкото обкръжение.  • Използва прости кратки изречения.  ***2. възрастова група***  • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети и лица.  • Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи.  • Съставя въпросителни изречения. | РЛ 8, с. 17, макети на зеленчуци, кошнички, щайги – играчки и други, *игра* „На пазара за зеленчуци“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР  Р  ГПР | 2. Всеки обича зеленчуци – 2. група | ***1. възрастова група***  • Назовава имена на близки хора и предмети от близкото обкръжение.  • Използва прости кратки изречения.  ***2. възрастова група***  • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети и лица.  • Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи.  • Съставя въпросителни изречения. | РЛ 8, с. 17, макети на зеленчуци, кошнички, щайги – играчки и други; *игра* „Зеленчуци“ – лото | МР, сборник с текстове |
|  | СР  ГПР  ЗК | **9. Две семейства – 3. група** | ***3. възрастова група***  • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познатата тема и нагледните опори.  • Структурира прости разширени изречения по нагледни опори.  ***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с. 11, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| СР  Р  ЗК | **13. Семейството на Иво – 4. група** | • Съставя разказ по серия от картини – за семейството на Иво и за своето семейство.  • Описва „маршрут“ до вкъщи.  • Разбира и използва думи назоваващи професии.  • Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 15, цветни моливи и др. |
|  | СР | **10. Плодородна есен – 3. група** | ***3. възрастова група***  • Взема активно участие в диалогичния процес по темата и нагледните опори.  • Описва кошничката.  ***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с .12, научнопопулярни текстове за есента, илюстративен материал и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| СР  Р  ЗК | **15. Златна есен - 4. група** | • Разказва за есенния пазар с помощта на учителя по картини и зададени опорни въпроси.  • Разбира и използва думи назоваващи плодове и зеленчуци.  • Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 17, цветни моливи и др. |
|  | ВЛП  ПЛП  ЗК | **14. Родна стряха, Ран Босилек – 4. група** | ***4. възрастова група***  • Слуша с интерес стихотворението „Родна стряха“, Ран Босилек.  • Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.  • Съотнася постъпките на героя от стихотворението към собствения си опит.  • Изпълнява стихотворението наизуст.  • Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 16, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **X/6.** | ВЛП | 1. Зайковото чадърче, Йордан Друмников – 1. група | ***1. възрастова група***  • Слуша активно кратка приказка – „Зайковото чадърче“, Йордан Друмников.  • Разбира съдържанието на приказката.  • Назовава основните герои в приказката.  ***2. възрастова група***  • Възприема приказката – „Зайковото чадърче“, Йордан Друмников.  • Разбира съдържанието на приказката.  • Назовава основните герои в приказката.  • Преразказва приказката. | РЛ 6, с. 13, чадърче, материали за ролите, цветни моливи, игра „Зайче, подскочи и чадърче намери“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР  ЗК  Р | 1. Вкусни и полезни – 2. група | ***1. възрастова група***  • Произнася думите правилно.  • Изговаря отчетливо думи в общия поток на речта.  ***2. възрастова група***  • Участва в диалог.  • Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. | РЛ 9, с. 19, макети на плодове, играчки, *игра* лото „Плодове“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР  ГПР | 2. Есен в гората– 2. група | ***1. възрастова група***  • Използва прости кратки изречения.  ***2. възрастова група***  • Разбира инструкции.  • Дава прости обяснения за своите действия.  • Участва в диалог. | РЛ 10, с. 21, декор, играчки, *игра* „Листопад“ | МР, сборник с текстове |
| **①** | ВЛП  ПЛП | **11. Болните играчки/Ана Попова – 3. група** | ***3. възрастова група***  • Възприема приказката „Болните играчки“/Ана Попова.  • Разбира съдържанието на приказката.  • Изразява отношението си към постъпките на герой от приказката.  • Преразказва приказката „Болните играчки“/Ана Попова.  • Измисля игри по приказката. | познавателна книжка, с. 13, играчки (лекарски комплект) и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ВЛП  ПЛП  ЗК | **16. Бърза помощ, Ран Босилек – 4. група** | ***4. възрастова група***  • Активно възприема приказката „Бърза помощ“, Ран Босилек.  • Илюстрира съдържанието и герои от приказката.  • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.  • Преразказва приказката.  • Участва в драматизиране на приказката.  • Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 18, цветни моливи и др. |
|  | СР  Р  ЗК | **12. Зайковите хитринки – 3. група** | ***3. възрастова група***  • Взема активно участие в разговори, свързани с познатата тема и нагледните опори.  • Описва подробно - зайчетата.  • Назовава правилно характеристики и недостатъци на животни, като използва определения.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 14, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ГПР  ЗК | **21. Времето през лятото, есента и зимата – 4. група** | ***4. възрастова група***  *•* Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“ за времето през лятото, есента и зимата.  • Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с.23, цветни моливи и др. |
|  | СР  ПЛП  ЗК | **17. Нова приказка за дядото и ряпата – 4. група** | ***4. възрастова група***  *•* Разбира основния сюжет в познати текстове – „Дядо и ряпа“, Ран Босилек; „Корабчето“, В. Сутеев – „Нова приказка за дядото и ряпата“.  • Преразказва „Нова приказка за дядото и ряпата“, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.  • Участва в драматизиране на „Нова приказка за дядото и ряпата“.  • Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 19, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **X/7.** | ГПР  Р  СР | 1. На гости на куклата Катя – 1. група | ***1. възрастова група***  • Образува форми за **м**ножествено число на съществителни имена.  • Образува форми за единствено число от множествено число на съществителни имена.  • Произнася думите правилно.  ***2. възрастова група***  • Назовава правилно предмети и лица, като използва базов речник.  • Участва в речева комуникация. | РЛ 7, с. 15, пастели, цветни моливи, играчки, оперативен материал, игра „Да сложим панделки на куклите“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР  Р  ГПР | 1. Кога какво правя – 2. група | ***1. възрастова група***  • На**з**овава имена на членове на семейството.  • Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията.  • Използва прости кратки изречения.  ***2. възрастова група***  • Дава прости обяснения за своите действия.  • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети и лица.  • Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи.  • Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. | РЛ 11, с. 23, декор, играчки, *игра* „Играя в детската градина“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР  Р | 2. Храня рибките – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Назовава имена на близки хора, играчки и предмети от близкото обкръжение.  *•* Използва прости кратки изречения  ***2. възрастова група***  *•* Разбира инструкции.  • Дава прости обяснения за своите действия.  • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети и лица. | РЛ 12, с. 25, играчки, *игра* „Танц на рибките“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР  ГПР  ЗК | **13. Въдичари – 3. група** | ***3. възрастова група***  • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познатата тема и нагледните опори.  • Структурира прости разширени изречения по нагледни опори.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 15, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| СР  ГПР | **22. Моят дом – 4. група** | ***4. възрастова група***  *•* Съставя описателен текст за любимото си място в своя дом.  • Конструира сложни съчинени изречения по нагледна и словесна основа. | познавателна книжка, с. 24, цветни моливи и др. |
|  | ЗК | **14. Играя със звуковете в думата – 3. група** | ***3. възрастова група***  • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.  ***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с. 16; цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ЗК | **20. Играя със звук и буква – 4. група** | •Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.  • Определя звук А в началото на думата.  • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква А.  • Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 22, цветни моливи и др. |
|  | СР  Р | **23. Всеки си има дом – 4. група** | ***4. възрастова група***  • Съставя описателен текст за любимото си животно.  • Разбира и използва думи назоваващи диви и домашни животни. | познавателна книжка, с. 25, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **XI/8.** | ВЛП | 1. Дядо и ряпа,  Р. Босилек – 1. група | ***1. възрастова група***  *•* Възприема приказката „Дядо и ряпа“ – героите и действията им.  *•* Назовава героите в литературно произведение.  *•* Разбира съдържанието на приказката.  *•* Различава начало и край на приказката.  ***2. възрастова група***  • Възприема приказката „Дядо и ряпа“, Р. Босилек.  • Определя ролята на героите от приказката.  • Задава въпроси, свързани с приказката.  • Изразява отношението си към постъпките на героите.  • Преразказва по нагледни опори приказката.  • Избира и играе роли на герои от приказката. | РЛ 8, с. 17, материали за ролите, табло, текстът на приказката, материали за театър на маса, табло „Дядо и ряпа“, макет на голяма ряпа, медальон на всеки герой, игра „Голямата ряпа“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛП  ПЛП | 1. Таралежчето, Таня Касабова – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Възприема разказа „Таралежчето“, Таня Касабова.  *•* Назовава основните герои от разказа.  ***2. възрастова група***  *•* Възприема разказа „Таралежчето“, Таня Касабова.  • Определя ролята на героите от разказа.  • Задава въпроси, свързани с разказа.  • Изразява отношението си към постъпките на момичетата и таралежа.  • Преразказва по нагледни опори разказа.  • Избира и играе роли на герои от разказа. | РЛ 13, с. 27, играчка таралежче, *игра* „Листопад“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛП  ПЛП | 2. Рибките, Илия Буржев – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Възприема стихотворението „Рибките“, Илия Буржев.  *•* Назовава основните герои от стихотворението.  ***2. възрастова група***  • Възприема стихотворението „Рибките“, Илия Буржев.  • Определя ролята на героите от стихотворението.  • Задава въпроси, свързани с рибките.  • Изразява отношението си към рибките.  • Казва наизуст стихотворението. | РЛ 12, с. 25, играчка рибка, *игра* „Рибари и рибки“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР | **15. Разходка – 3. група** | ***3. възрастова група***  • Назовава държавата, града и улицата, на която живее.  • Разбира и взема участие в разговори, свързани с темата.  • Описва подробно даден предмет.  ***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с. 17, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| СР  Р | **19. Моята улица – 4. група** | *•* Описва „маршрут“ до вкъщи.  • Съставя разказ по картина – за улицата, която е на нагледната опора и за своята улица.  • Разбира и използва думи назоваващи превозни средства. | познавателна книжка, с. 21, цветни моливи и др. |
|  | СР  Р  ГПР  ЗК | **16. Вкусно ми е – 3. група** | ***3. възрастова група***  • Взема адекватно участие в разговори, свързани с познатата тема и нагледните опори.  • Назовава правилно характеристики на храни, като използва определения.  • Съгласува по род и число прилагателни и съществителни имена.  • Структурира прости разширени изречения по нагледни опори.  • Използва прости разширени изречения в речева комуникация.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.  ***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с. 18, текстове по темата, оперативен материал, графичен материал и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| СР  Р | **18. Здравословно и полезно – 4. група** | *•* Съставя устно кратък описателен текст за здравословно и полезно меню за деца.  • Разбира и използва думи назоваващи храни. | познавателна книжка, с. 20, цветни моливи и др. |
|  | ВЛП  ПЛП | **24. Зеленушка, Таня Касабова – 4. група** | ***4. възрастова група***  • Възприема приказката „Зеленушка“, Таня Касабова.  • Илюстрира съдържанието и герои от приказката.  • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.  • Съотнася постъпките на герой от приказката към собствения си опит.  • Преразказва приказката. | познавателна книжка, с .26, цветни моливи и др. | Книга за учителя  Методическо ръководство,  Сборник |
| **XI/9.** | ВЛП | 1. Ако не вярваш,  Л. Стефанова – 1. група | ***1. възрастова група***  *•* Възприема и разбира текста на стихотворението „Ако не вярваш“, Л. Стефанова.  *•* Назовава героя в стихотворението.  *•* Разбира и съпреживява вълненията на героя и ги съотнася към своя личен опит.  ***2. възрастова група***  • Възприема стихотворението „Ако не вярваш“, Л. Стефанова.  • Определя ролята на героя от произведението.  • Изразява отношението си към постъпките на героя. | РЛ 9, с. 19, цветни моливи, пастели, текстът на стихотворението, фигурки на момиче, четка за коса и диадема, игра „И аз мога“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛП  ПЛП | 1. Игра, Маргарита Грозлекова – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Слуша приказката „Игра“, Маргарита Грозлекова.  *•* Назовава основните герои в приказката.  *•* Разбира съдържанието на приказката.  ***2. възрастова група***  • Възприема приказката „Игра“, Маргарита Грозлекова.  • Определя ролята на героите от приказката.  • Задава въпроси, свързани с приказката.  • Изразява отношението си към постъпките на сърненцето.  • Преразказва по дадени опори приказката.  • Избира и играе роли на герои от приказката. | РЛ 13, с. 27, играчка сърничка, *игра* „Да намерим сърничката“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР  Р  ГПР | 2. Животните в гората през есента – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Използва прости кратки изречения.  ***2. възрастова група***  *•* Разбира инструкции.  • Дава прости обяснения за своите действия.  • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети и лица.  • Използва базов речник - съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения.  • Съставя въпросителни изречения. | РЛ 10, с. 21, играчки - горски животни, *игра* „Да намерим сърничката“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР  Р | **17. Детска въртележка – 3. група** | ***3. възрастова група***  • Взема активно участие в разговори, свързани с темата и нагледните опори.  • Описва подробно даден предмет – играчка самолет.  • Назовава правилно характеристики на предмети, като използва определения.  • Разбира и включва лексика по конкретната тема. | познавателна книжка, с. 19, научнопопулярен текст за различни превозни средства, графичен материал, модели на превозни средства и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ГПР | **25. Играя с изречения – 4. група** | ***4. възрастова група***  *•* Структурира изречения по нагледна и словесна основа.  • Моделира изречения по нагледна и словесна основа.  • Различава изречение от текст. | познавателна книжка, с. 27, цветни моливи и др. |
|  | ВЛП  ПЛП | **18. Вълкът и седемте козлета, Братя Грим – 3. група** | ***3. възрастова група***  • Възприема приказката „Вълкът и седемте козлета“/Братя Грим.  • Разпознава и открива пропуснат епизод от приказката.  • Изразява отношението си към постъпките на герои от приказката.  • Преразказва приказката „Вълкът и седемте козлета“, Братя Грим. | познавателна книжка, с. 20 и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| СР  ЗК | **26. Приключенията на котето – 4. група** | ***4. възрастова група***  *•* Разказва за приключенията на котето по серия от картини и зададени опорни въпроси.  • Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 28, цветни моливи и др. |
|  | ВЛП  ПЛП | **27. Непослушното яребиче, Петър Бобев – 4. група** | ***4. възрастова група***  *•* Активно слуша приказката „Непослушното яребиче“, Петър Бобев.  • Илюстрира съдържанието и герои от приказката.  • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.  • Преразказва приказката. | познавателна книжка, с. 29, цветни моливи и др. |  |
| **XI/10.** | ВЛП | 1. С крачета, ръчички, Борис Светлин – 1. група | ***1. възрастова група***  *•* Възприема и разбира текста на стихотворението „С крачета, ръчички“, Борис Светлин.  *•* Назовава героя в стихотворението.  *•* Разбира съдържанието на стихотворението.  ***2. възрастова група***  *•* Възприема стихотворението „С крачета, ръчички“, Б. Светлин.  • Изразява отношението си към постъпките на героя.  • Изпълнява стихотворението наизуст. | РЛ 10, с. 21, текстът на стихотворението, игра „Самолети“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР  Р | 1. Непослушната топка – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Назоваваотделни характеристики на играчките, с които играе.  ***2. възрастова група***  *•* Разбира инструкции.  • Дава прости обяснения за своите действия.  • Участва в диалог.  • Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение). | РЛ 14, с. 29, топка, *игра* „Направи светофар“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР  ГПР | 2. Преминавам улицата с мама – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Разбира общоприети изрази.  *•* Използва прости кратки изречения**.**  ***2. възрастова група***  *•* Разбира инструкции.  • Дава прости обяснения за своите действия.  • Участва в диалог.  • Съставя въпросителни изречения. | РЛ 15, с. 31, играчки, *игра* „Направи светофар“ | МР, сборник с текстове |
|  | ЗК | **19. Играя със звуковете в думата – 3. група** | ***3. възрастова група***  • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.  ***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с. 21; цветни моливи и др.; | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ЗК | **28. Играя със звук и буква – 4. група** | • Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.  • Определя звук О в началото на думата.  • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква О.  • Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 30, цветни моливи и др. |
|  | ЗК | **20. Играя със звуковете в думата – 3. група** | ***3. възрастова група***  • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.  ***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с. 22, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ВЛП | **29. Дядовата ръкавичка, Елин Пелин – 4. група** | *•* Възприема приказката „Дядовата ръкавичка“, Елин Пелин.  • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. | познавателна книжка, с. 31, цветни моливи и др. |
|  | ПЛП | **30. Дядовата ръкавичка / Елин Пелин – 4. група** | ***4. възрастова група***  *•* Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.  • Участва в драматизиране на приказката. | познавателна книжка, с. 31, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **XI/11.** | СР  Р  ГПР | 1. Колата на татко – 1. група | ***1. възрастова група***  *•* Назовава имена на членове на семейство (таткото).  *•* Назовава предмета от близкото обкръжение.  *•* Използва прости кратки изречения.  ***2. възрастова група***  *•* Участва в диалог.  • Описва играчка по зададени опори – цвят, форма, големина. | РЛ 11, с. 23, играчка лека кола, цветни моливи, игра „Бип-бип“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛП | 1. Ранобудник, Ели Томинска – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* **С**луша стихотворението „Ранобудник“, Ели Томинска.  *•* Разбира съдържанието на стихотворението.  ***2. възрастова група***  *•* Възприема стихотворението „Ранобудник“, Ели Томинска.  • Определя ролята на героите от стихотворението.  • Задава въпроси, свързани със стихотворението.  • Изразява отношението си към постъпките на Петльо. | РЛ 16, с. 33, играчка петленце, *игра* „Кукуригу, петленце“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛП  ПЛП | 2. Приказка за сън, Анелия Сенгалевич – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Слуша приказката „Приказка за сън“, Анелия Сенгалевич.  *•* Разбира съдържанието на произведението.  ***2. възрастова група***  *•* Възприема приказката „Приказка за сън", Анелия Сенгалевич.  • Определя ролята на героите от приказката.  • Изразява отношението си към постъпките на Мечо.  • Преразказва по дадени опори приказката.  • Избира и играе роли на герои от приказката. | РЛ 16, с. 33, играчки мечета, сърнички, *игра* „Чук, чук, Мечо“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛП | **21. Златното момиче, народна приказка – 3. група** | ***3. възрастова група***  • Възприема народната приказка „Златното момиче“.  • Описва според основните моменти в произведението литературни герои.  • Разпознава епизод от приказка.  • Изразява отношението си към постъпките на героите от приказката.  ***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с. 23, модели на героите, графични материали и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ГПР | **31. Играя с изречения – 4. група** | *•* Структурира изречения по нагледна и словесна основа.  • Моделира изречения по нагледна и словесна основа.  • Различава изречение от текст. | познавателна книжка, с. 32, цветни моливи и др. |
|  | ВЛП  ПЛП | **22. Златното момиче, народна приказка – 3. група** | ***3. възрастова група***  • Разпознава приказката „Златното момиче“.  • Разбира съдържанието на приказката.  • Преразказва приказката.  ***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с. 24 и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ГПР | **33. През зимата в планината – 4. група** | • Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа.  • Включва в речта си сложни изречения. | познавателна книжка, с. 34, цветни моливи и др. |
|  | ВЛП  ПЛП | **32. Капризната котка, Виталий Сутеев – 4. група** | ***4. възрастова група***  *•* Възприема приказката „Капризната котка“, Виталий Сутеев.  • Илюстрира съдържанието и герои от приказката.  • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.  • Съотнася постъпките на герой от приказката към собствения си опит.  • Преразказва приказката. | познавателна книжка, с. 33, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **XII/12.** | ЗК  Р | 1. Снежко – 1. група | ***1. възрастова група***  *•* Възприема звук С, изолирано и в думи.  *•* Правилно произнася звук С – изолирано и в думи, съдържащи го.  *•* Правилно произнася звук С – изолирано, в думи, съдържащи го, и в изречения.  *•* Изговаря отчетливо думите, съдържащи звук с в общия поток на речта.  ***2. възрастова група***  *•* Възприема звук С – изолирано и в думи.  • Правилно произнася звук С – изолирано и в думи, съдържащи го.  • Правилно произнася звук С – изолирано, в думи, съдържащи го, и в изречения.  • Изговаря отчетливо думите, съдържащи звук с в общия поток на речта.  • Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. | РЛ 12, с. 25, римушки, макети на снежни топки и на снежинки, игра „Игри на снега“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛП  ПЛП | 1. Зимна радост,  Елисавета Багряна – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Слуша стихотворението „Зимна радост“, Елисавета Багряна.  *•* Назовава основните герои.  ***2. възрастова група***  *•* Възприема стихотворението „Зимна радост“, Елисавета Багряна.  • Определя ролята на героите от познати литературни произведения.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой от стихотворението.  • Казва наизуст стихотворението. | РЛ18, с. 37 играчки, снежинки, *игра* „Танц на снежинките“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР  Р  ГПР | 2. Да направим снежен човек – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Използва прости кратки изречения.  ***2. възрастова група***  *•* Разбира инструкции.  • Дава прости обяснения за своите действия.  • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети, лица и явления.  • Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. | РЛ 18, с. 37, играчки, снежинки, *игра* „Играя със снежни топки“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛП  ПЛП  ЗК | **23. Рожден ден, Георги Струмски – 3. група** | ***3. възрастова група***  • Слуша с желание стихотворението „Рожден ден“, Георги Струмски.  • Проявява интерес към главния герой и определя настроението му.  • Изразява отношението си към постъпките на героите от стихотворението.  • Изпълнява стихотворението наизуст и изразява настроението в него чрез интонацията си.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.  ***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с. 25, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| СР  Р | **34. На рожден ден – 4. група** | *•* Съставя описателен текст за рожден ден.  • Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите по темата. | познавателна книжка, с. 35, цветни моливи и др. |
|  | ЗК | **24. Играя със звуковете в думата – 3. група** | ***3. възрастова група***  • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 26, цветни моливи и др. | Книга за учителя  Методическо ръководство,  Сборник |
| ЗК | **36. Играя със звук и буква – 4. група** | ***4. възрастова група***  • Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.  • Определя звук Е в началото на думата.  • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква Е.  • Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 37, цветни моливи и др. |
|  | ВЛП | **35. Дай ми водица, Лъчезар Станчев – 4. група** | ***4. възрастова група***  • Възприема стихотворението „Дай ми водица“, Лъчезар Станчев.  • Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.  • Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.  • Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит. | познавателна книжка, с. 36, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **XII/13.** | СР  Р  ГПР | 1. Чакам Дядо Коледа – 1. група | ***1. възрастова група***  *•* Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.  *•* Назовава имената на близки хора, приятели, играчки и предмети от близкото обкръжение.  *•* Произнася думите правилно.  *•* Използва кратки прости изречения  ***2. възрастова група***  *•* Описва играчка по зададени опори. | РЛ 13, с. 27, играчки за елха, играчка Дядо Коледа, гирлянди, игра „Подаръците на Дядо Коледа“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР  Р | 1. Моята шейна – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Разбира общоприети изрази.  *•* Използва прости кратки изречения*.*  ***2. възрастова група***  *•* Разбира инструкции.  • Дава прости обяснения за своите действия.  • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети и лица.  • Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения. | РЛ 19, с. 39, шейна, и други играчки, *игра* „Играя със снежни топки“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР  Р  ГПР | 2. Работилницата на Дядо Коледа – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Разбира общоприети изрази.  *•* Използва прости кратки изречения*.*  ***2. възрастова група***  • Дава прости обяснения за своите действия.  • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети и лица.  • Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи.  • Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. | РЛ 20, с. 41, джуджета и други играчки, *игра* „Играя със снежни топки“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР  ЗК | **25. Моите желания до Дядо Коледа – 3. група** | ***3. възрастова група***  • Разбира и взема участие в разговори, свързани с любимата тема за Дядо Коледа.  • Описва подробно играчка, която желае за подарък.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.  ***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с. 27, играчки за куклен театър, оперативен материал (картинки на подаръци – кукла, ракета, робот, влак и други), цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| СР  Р | **37. Писмо до Дядо Коледа – 4. група** | • Съставя устно кратък описателен текст по темата.  • Разбира и използва думи назоваващи подаръци. | познавателна книжка, с. 38, цветни моливи и др. |
|  | ВЛП  ПЛП  ЗК | **26. Дядо Коледа, Любов Георгиева – 3. група** | ***3. възрастова група***  • Активно възприема стихотворението „Дядо Коледа“, Любов Георгиева.  • Разпознава епизод от познато литературно произведение.  • Изпълнява изразително стихотворението.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 28 и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ВЛП | **38. Зимни игри / Ангелина Жекова – 4. група** | ***4. възрастова група***  • Възприема стихотворението „Зимни игри“, Ангелина Жекова.  • Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.  • Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит. | познавателна книжка, с. 39, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
|  | СР  Р | **39. Хайде на пързалката – 4. група** | ***4. възрастова група***  • Съставя устно кратък описателен текст по темата за игрите на пързалката.  • Разбира и използва думи назоваващи дрехи. | познавателна книжка, с. 39, цветни моливи и др.; | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **XII/14.** | ВЛП  ПЛП | 1. Дядо Коледа  А. Душков – 1. група | ***1. възрастова група***  *•* Възприема активно стихотворението „Дядо Коледа“, А. Душков.  *•* Съпреживява радостното настроение от пристигането на Дядо Коледа.  *•* Заучава наизуст и изпълнява стихотворението „Дядо Коледа“, А. Душков.  ***2. възрастова група***  *•* Възприема активно стихотворението „Дядо Коледа“, А. Душков.  • Съпреживява радостното настроение от пристигането на Дядо Коледа.  • Заучава наизуст и изпълнява стихотворението „Дядо Коледа“, А. Душков | РЛ 14, с. 29, играчка шейна, игра „Дядо Коледа, ела“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР  Р  ГПР | 1. Дядо Коледа е тук – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Разбира общоприети изрази.  *•* Използва прости кратки изречения.  ***2. възрастова група***  *•* Разбира инструкции.  • Дава прости обяснения за своите действия.  • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети, лица и събития.  • Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения.  • Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. | РЛ 22, с. 45, играчка Дядо Коледа и други играчки, *игра* „Играя със снежни топки“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛП  ПЛП | 2. Сурва, сурва година, Драган Манчов – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Възприема стихотворението „Сурва, сурва година“, Драган Манчов.  *•* Съпреживява радостното настроение от сурвакането на Нова година.  *•* Изпълнява стихотворението наизуст.  ***2. възрастова група***  *•* Възприема стихотворението „Сурва, сурва година“, Драган Манчов.  • Съпреживява радостното настроение от сурвакането на Нова година.  • Изпълнява стихотворението наизуст. | РЛ 22, с. 45, сурвачки, материали за украсяване, *игра* „Сурвакане“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛП  ПЛП  ЗК | **27. Звездолет, Ели Томинска – 3. група** | ***3. възрастова група***  • Възприема стихотворението „Звездолет“, Ели Томинска.  • Описва според основните моменти в стихотворението звездолета.  • Изразява отношението си към постъпките на героите от стихотворението.  • Измисля игри по стихотворението.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.  ***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с. 29 и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| СР  ЗК | **41. Коледни подаръци – 4. група** | *•* Съставя описателен текст по темата – описва подарък.  • Разказва за коледни подаръци с помощта на учителя по зададени опорни въпроси по темата и картини.  • Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 41,цветни моливи и др. |
|  | ВЛП  ПЛП | **40. Дядо Коледа, Атанас Цанков – 4. група** | ***4. възрастова група***  • Възприема стихотворението „Дядо Коледа“, Атанас Цанков.  • Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.  • Съотнася постъпките на герой от стихотворението към собствения си опит.  • Изпълнява стихотворението наизуст. | познавателна книжка, с. 40, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ВЛП  ЗК | **28. Скиорче, Мария Георгиева – 3. група** | ***3. възрастова група***  *•* Слуша с желание стихотворението „Скиорче“, Мария Георгиева.  • Описва според основните моменти в стихотворението литературни герои.  • Разпознава епизоди от стихотворението.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 30 и др. |
|  | СР | **42. Весели зимни игри – 4. група** | ***4. възрастова група***  • Разказва за весели зимни игри с помощта на учителя по зададени опорни въпроси по темата и картината. | познавателна книжка, с. 42, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **XII/15.** | СР  Р | 1. Нова година – 1. група | ***1. възрастова група***  *•* Разбира общоприети изрази.  *•* Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията.  *•* Назовава имена на близки хора, приятели, играчки и предмети от близкото обкръжение.  ***2. възрастова група***  *•* Разбира инструкции.  • Дава проста обяснения за своите действия.  • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмета, лица и явления.  • Използва базов речник - съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения. | РЛ 15, с. 31, сурвачки, червени ябълки, игра „Да се сурвакаме“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР  Р  ГПР | 1. В снежната гора – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Разбира общоприети изрази.  *•* Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията.  *•* Използва прости кратки изречения.  ***2. възрастова група***  *•* Разбира инструкции.  • Дава проста обяснения за своите действия.  • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмета, лица и явления.  • Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения. | РЛ 23, с. 47, макет на снежна гора, играчки животни, *игра* „Игри в зимната гора“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛП  ПЛП | 2. Мишлето и моливът, Виталий Сутеев – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Възприема приказката „Мишлето и моливът“, Виталий Сутеев.  *•* Назовава основните герои в литературното произведение.  ***2. възрастова група***  *•* Възприема приказката „Мишлето и моливът“, Виталий Сутеев.  • Определя ролята на героите от приказката.  • Задава въпроси, свързани с приказката.  • Изразява отношението си към постъпките на герои от приказката.  *•* Преразказва по опори приказката. | РЛ 24, с. 49, играчка мишле и коте, *игра* „Котка и мишка“ | МР, Сборник с текстове |
|  | ВЛП  ПЛП  ЗК | **29. Сурваки, Чичо Стоян – 3. група** | ***3. възрастова група***  • Слуша с желание стихотворението „Сурваки“, Чичо Стоян.  • Разпознава епизоди от стихотворението.  • Изразява отношението си към стихотворението и към постъпките на героя от него.  • Изпълнява изразително стихотворението.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.  ***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с. 31, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| СР  ЗК | **43. Новогодишен карнавал – 4. група** | *•* Съставя устно кратък описателен текст по темата за новогодишен карнавал.  • Определя звука в началото и в края на думата.  • Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 43, цветни моливи и др. |
|  | ГПР | **30. Играя с думи и изречения – 3. група** | ***3. възрастова група***  • Конструира отговори с дума или с изречение.  • Моделира дума или изречение.  • Разбира разликата между дума и изречение.  ***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с. 32; цветни моливи и др.; | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ГПР | **45. Обичам зимата – 4. група** | *•* Конструира сложни изречения.  • Използва в речта си сложни изречения. | познавателна книжка, с. 45, цветни моливи и др. |
|  | ВЛП  ПЛП  ЗК | **44. Сурвакарче, Ангелина Жекова – 4. група** | ***4. възрастова група***  • Възприема стихотворението „Сурвакарче“, Ангелина Жекова.  • Илюстрира част от съдържанието на стихотворението.  • Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.  • Съотнася постъпките на герой от стихотворението към собствения си опит.  • Изпълнява стихотворението наизуст.  • Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 44, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **I/16.** | СР  Р  ГПР | 1. Моята детска стая  – 1. група | ***1. възрастова група***  *•* Разбира общоприети изрази.  *•* Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.  *•* Назовава имената на близки хора, приятели, играчки, предмети от близкото обкръжение.  *•* Използва кратки прости изречения.  ***2. възрастова група***  • Участва в диалог.  • Описва играчка по зададени опори. | РЛ 16, с. 33, пастели, цветни моливи, играчки, игра „Играчките в моята стая“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛП  ПЛП | 1. Ботушки, Благородна Арсова – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Слуша стихотворението „Ботушки“, Благородна Арсова.  *•* Разбира съдържанието на стихотворението.  ***2. възрастова група***  • Възприема стихотворението „Ботушки“, Благородна Арсова.  • Определя ролята на героите от познати литературни произведения.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой.  • Казва наизуст стихотворението. | РЛ 19, с. 39, играчки и други, *игра* „Играя със снежни топки“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛП  ПЛП | 2. Ванко и водичката, Димитър Спасов – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Възприема приказката „Ванко и водичката“, Димитър Спасов.  *•* Назовава основните герои.  ***2. възрастова група***  *•* Възприема приказката „Ванко и водичката“, Димитър Спасов.  • Определя ролята на героите от приказката.  • Задава въпроси, свързани с приказката.  • Изразява отношението си към постъпките на герой от приказката.  • Преразказва по опори приказката. | РЛ 25, с. 51 играчка чашка, *игра* „Да си измием ръчичките“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР | **31. Откъде идват книжките – 3 група** | ***3. възрастова група***  • Разбира и взема участие в разговори, свързани с темата.  • Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника.  ***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с. 33, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ЗК | **47. Аз съм писател – проект за книжка – 4. група** | • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.  • Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 47, цветни моливи и др. |
|  | ЗК | **32. Играя със звуковете в думата – 3. група** | ***3. възрастова група***  • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.  • Определя броя на звуковете в думата. | познавателна книжка, с. 34, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ЗК | **48. Играя със звук и буква – 4. група** | ***4. възрастова група***  *•* Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.  • Определя звук И в началото на думата.  • Разпознава и назовава – буква И.  • Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 48; цветни моливи и др. |
|  | ВЛП  ПЛП  ЗК | **46. Книжка веселушка, Веса Паспалеева – 4. група** | ***4. възрастова група***  *•* Възприема стихотворението „Книжка веселушка“, Веса Паспалеева.  • Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.  • Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.  • Изпълнява стихотворението наизуст.  • Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 46, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **I/17.** | СР  Р  ГПР | 1. В детската градина – 1. група | ***1. възрастова група***  *•* Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията (поздрави, извинения, благодарности).  *•* Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.  *•* Използва кратки прости изречения.  ***2. възрастова група***  *•* Участва в диалог.  • Описва играчка. | РЛ 17, с. 35, пастели, цветни моливи, играчки, игра „Игри в детската градина“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛП  ПЛП | 1. Рожден ден, Биляна Дар – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Възприема стихотворението „Рожден ден“ Биляна Дар.  *•* Разбира съдържанието на стихотворението.  ***2. възрастова група***  *•* Възприема стихотворението „Рожден ден“ Биляна Дар.  • Определя ролята на героите от стихотворението.  • Задава въпроси, свързани със стихотворението.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой.  • Казва наизуст стихотворението. | РЛ 26, с. 53, шапки и свирки за парти, *игра* „Балони за рожден ден“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР  Р  ГПР | 2. Торта за рожден ден – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Назовава имена на членове на семейството си.  *•* Използва прости кратки изречения.  ***2. възрастова група***  • Назовава някои роднински връзки в своето семейство.  • Разбира инструкции.  • Дава прости обяснения за своите действия.  • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети, лица и събития.  • Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. | РЛ 26, с. 53, макет на торта, *игра* „Балони за рожден ден“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР | **33. Вече оздравях – 3. група** | ***3. възрастова група***  • Взема активно участие в диалогична комуникация, свързана с познатата тема.  • Описва подробно даден предмет. | познавателна книжка, с. 35, подходящи текстове по темата за предпазване от заболявания и укрепване на здравето и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ВЛП  ЗК | **49. Зимна песничка, Веса Паспалеева – 4. група** | ***4. възрастова група***  *•* Възприема стихотворението „Зимна песничка“, Веса Паспалеева.  • Определя по илюстрация развитието в сюжета на стихотворението.  • Съотнася постъпките на герой от стихотворението към собствения си опит.  • Демонстрира начални графични умения. | *познавателна книжка, с. 49, цветни моливи и др*. |
|  | ЗК | **34. Еднакви картинки – 3. група** | ***3. възрастова група***  • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Разпознава и използва информация, поставена на стените (имена). | познавателна книжка, с. 36, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ГПР | **50. Играя с изречения – 4. група** | ***4. възрастова група***  *•* Структурира изречения по нагледна и словесна основа.  • Моделира изречения по нагледна и словесна основа.  • Различава изречение от текст. | познавателна книжка, с. 50, цветни моливи и др. |
|  | ВЛП  ЗК | **51. Снежен човек, Васил Павурджиев – 4. група** | ***4. възрастова група***  • Възприема стихотворението „Снежен човек“/ Васил Павурджиев.  • Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.  • Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.  • Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.  • Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 51, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство, |
| **I/18.** | ЗК  Р  ГПР | 1. Зайчета на снега – 1. група | ***1. възрастова група***  *•* Възприема и произнася правилно звук **з** изолирано и в думи.  *•* Правилно изговаря думи, съдържащи звук **з**, в изречения.  *•* Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта, съдържащи звук **з**.  ***2. възрастова група***  *•* Възприема и произнася правилно звук **з** изолирано и в думи.  • Правилно изговаря думи, съдържащи звук **з**, в изречения.  • Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта, съдържащи звук **з**.  • Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. | РЛ 18, с. 37, оперативен материал, табло, игра „Зайче бяло, подскочи“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР  Р | 1. Моят нов приятел – 2. група | ***3. възрастова група***  *•* Разбира общоприети изрази.  *•* Използва прости кратки изречения.  ***4. възрастова група***  • Разбира инструкции.  • Дава прости обяснения за своите действия.  • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети и лица.  • Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения.  • Съставя въпросителни изречения. | РЛ 27, с. 55, играчка кученце, *игра* „Да направим къщичка за кученцето“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛП | 2. Трите прасенца, народна приказка – 2. група | ***3. възрастова група***  *•* Възприема приказката „Трите прасенца“, народна приказка.  *•* Назовава основните герои в приказката.  ***4. възрастова група***  • Възприема приказката „Трите прасенца“, народна приказка.  • Определя ролята на героите от приказката.  • Задава въпроси, свързани с приказката.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой от приказката. | РЛ 28, с. 57, играчки прасенца, игра „Да направим къщички за прасенца“ | МР, сборник с текстове |
| **I/18.** | СР  Р  ЗК | **35. Мода за деца – 3 група** | ***3. възрастова група***  • Слуша и разбира поставените от педагога въпроси по темата за детско модно ревю.  • Отговаря на въпросите на педагога.  • Задава въпроси по познатата тема.  • Описва подробно облекло.  • Назовава правилно характеристики на облекло, като използва определения.  • Използва ясен и правилен език за описване на познати събития – детско модно ревю.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.  ***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с. 37, игра за обличане на кукли, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ЗК | **52. Играя със звук и буква – 4 група** | • Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.  • Определя звук Р в началото на думата.  • Разпознава и назовава – буква Р.  • Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 52, цветни моливи и др. |
|  | ЗК | **36. Еднакви картинки – 3 група** | ***3. възрастова група***  • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.  • Определя броя на звуковете в думата.  ***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с. 38, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ГПР | **53. Играя с изречения – 4 група** | • Структурира изречения по нагледна и словесна основа.  • Моделира изречения по нагледна и словесна основа.  • Различава изречение от текст. | познавателна книжка, с. 53, цветни моливи и др. |
|  | ЗК | **54. Играя със звук и буква – 4 група** | ***4. възрастова група***  *•* Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.  • Определя звук Р в края на думата.  • Разпознава и назовава – буква Р.  • Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 54, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **I/19.** | СР  Р  ГПР | 1. Подаръци за братчето на Ани – 1. група | ***1. възрастова група***  *•* Назовава членовете на семейството си.  *•* Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията (поздрави за рожден ден, благодарности).  *•* Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.  *•* Използва прости кратки изречения.  ***2. възрастова група***  • Назовава някои роднински връзки в своето семейство.  • Участва в диалог.  • Описва играчка. | РЛ 19, с. 39, играчки, цветни моливи, пастели, игра „Топка, кола и кукла“ | МР, сборник с текстове |
|  | ПЛП | 1. Трите прасенца, народна приказка – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Слуша приказката „Трите прасенца“ – народна приказка.  *•* Разбира съдържанието на приказката.  ***2. възрастова група***  *• Преразказва по дадени опори приказката.* | РЛ 28, с. 57, играчки прасенца, материали за къщички, *игра* „Да направим къщички за прасенца“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР  Р | 2. Хубаво е у дома – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Назовава имената на членовете на семейството си.  *•* Използва прости кратки изречения.  ***2. възрастова група***  • Назовава някои роднински връзки в своето семейство.  • Разбира инструкции.  • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети и лица.  • Използва базов речник - съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. | РЛ 29, с. 59, играчки, *игра* „Пъргави ръчички“ | МР, Сборник с текстове |
|  | ВПЛ | **37. Въртележка от приказки – 3 група** | ***3. възрастова група***  • Възприема познати приказки.  • Описва според основните моменти в приказките литературни герои.  • Разпознава епизод от позната приказка.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  ***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с. 39 и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| ВЛП | **55. Дядовата питка/Трайко Симеонов - 4. група** | • Възприема приказката „Дядовата питка“/ Трайко Симеонов.  • Илюстрира съдържанието и герои от приказката.  • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. | познавателна книжка, с. 55, цветни моливи и др. |
|  | ПЛП | **38. Въртележка от приказки – 3 група** | ***3. възрастова група***  • Преразказва позната приказка.  • Измисля игри по позната приказка.  ***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с. 39 и др. | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| ПЛП | **56. Дядовата питка/ Трайко Симеонов – 4 група** | • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.  • Участва в драматизиране на приказката. | познавателна книжка, с. 55, цветни моливи и др. |
| **③** | ЗК | **57. Играя със звук и буква – 4 група** | ***4. възрастова група***  *•* Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.  • Определя звук Л в началото и в края на думата.  • Разпознава и назовава – буква Л.  • Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 56, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **II/20.** | СР  Р  ГПР | 1. С Шарко на пързалката – 1. група | ***1. възрастова група***  *•* Разбира общоприети изрази.  *•* Назовава имената на приятели, играчки, животни и предмети, свързани със зимните игри.  *•* Изразява радостта си към кученцето като приятел в зимните игри.  *•* Използва прости кратки изречения.  ***2. възрастова група***  *•* Участва в диалог. | РЛ 20, с. 41, играчки, песен, игра „Тихо се сипе първият сняг“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР  Р  ГПР | 1. Зимна приказка – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Назовава имена на членове на семейството.  *•* Използва прости кратки изречения**.**  ***2. възрастова група***  *•* Назовава някои роднински връзки в своето семейство.  • Разбира инструкции.  • Дава прости обяснения за своите действия.  • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети и лица.  • Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. | РЛ 30, с. 61, играчки, *игра* „Да се стоплим от камината“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР  ЗК  Р | 2. Бистра и Здравко – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Произнася думите правилно.  *•* Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.  ***2. възрастова група***  *•* Участва в диалог.  • Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо, като произнася струпани съгласни – **здр**, **стр** и други. | РЛ 31, с. 63, здравец, играчки, *игра* „Здравко здравец бере“ | МР, сборник с текстове |
|  | ЗК | **39. Играя със звуковете в думата – 3 група** | ***3. възрастова група***  • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 40, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо  ръководство,  Сборник |
| ВЛП  ПЛП | **59. Синьото балонче и куклата с розова рокля / Леда Милева - 4 група** | ***4. възрастова група***  *•* Възприема приказката „Синьото балонче и куклата с розовата рокля“ от Леда Милва.  • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.  • Съотнася постъпките на герой от приказката към собствения си опит.  • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.  • Участва в драматизиране на приказката*.* | познавателна книжка, с. 58, цветни моливи и др. |
|  | ВЛП  ЗК | **40. Зимен сън/Ели Томинска – 3 група** | ***3. възрастова група***  • Активно възприема стихотворението „Зимен сън“/Ели Томинска.  • Описва според основните моменти в стихотворението литературни герои.  • Разпознава епизод от стихотворението.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.  ***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с. 41, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| СР  Р | **58. Кога какво обличаме – 4 група** | • Съставя устно кратък описателен текст по темата.  • Разбира и използва думи назоваващи дрехи. | познавателна книжка, с. 57, цветни моливи и др. |
|  | ЗК | **60. Играя със звук и буква – 4 група** | ***4. възрастова група***  *•* Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.  • Определя звук М в началото и в края на думата.  • Разпознава и назовава – буква М.  • Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 59, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **II/21.** | ВЛП  ПЛП | 1. Ръкавички, Атанас Цанков – 1. група | ***1. възрастова група***  *•* Възприема активно кратко стихотворението „Ръкавички“, Атанас Цанков.  *•* Съпреживява и изразява с движение радостта си от новите ръкавички и от грижата за врабчетата през зимата.  *•* Разбира съдържанието на стихотворението „Ръкавички“, Атанас Цанков.  *•* Изпълнява наизуст стихотворението*.*  ***2. възрастова група***  *•* Възприема активно стихотворението „Ръкавички“, Атанас Цанков.  • Съпреживява и изразява с движение радостта си от новите ръкавички и от грижата за врабчетата през зимата.  • Разбира съдържанието на стихотворението „Ръкавички“, Атанас Цанков.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой.  Изпълнява наизуст стихотворението | РЛ 21, с. 43, текстът на стихотворението, игра „Три ръкавички“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР  ГПР | 1. Здравият Здравко – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Назовава характеристики на играчки.  *•* Използва прости кратки изречения.  ***2. възрастова група***  *•* Разбира инструкции.  • Дава прости обяснения за своите действия.  • Участва в диалог.  • Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение). | РЛ 31, с. 63, играчка строител, *игра* „Здравко здравец бере“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР  ЗК  Р | 2. Рисувам в детската градина – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Произнася думите правилно.  *•* Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта*.*  ***2. възрастова група***  *•* Разбира инструкции.  • Дава прости обяснения за своите действия.  • Участва в диалог.  • Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. | РП 32, с. 65, листове, бои за рисуване, *игра* „Гърнета“ | МР, сборник с текстове |
|  | ЗК | **41. Играя със звуковете в думата – 3 група** | ***3. възрастова група***  • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.  ***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с. 42, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ВЛП  ПЛП | **61. Снежният човек и врабчето / Светослав Минков – 4 група** | *•* Възприема приказката „Снежният човек и врабчето“/ Светослав Минков.  • Илюстрира съдържанието и герои от приказката.  • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.  • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. | познавателна книжка, с. 60, цветни моливи и др. |
|  | ВЛП  ПЛП  Р | **42. Лекарка/Иван Милев – 3 група** | ***3. възрастова група***  • Възприема стихотворението „Лекарка“/Иван Милев.  • Описва според основните моменти в произведението герой - лекарката.  • Разпознава епизод от стихотворението.  • Изразява отношението си към постъпките на героите от стихотворението.  • Измисля игри по стихотворението.  • Назовава правилно характеристики на професии, като използва определения.  ***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с. 43, цветни моливи и др. | Методическо ръководство,  Сборник  Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ВЛП  ПЛП | **63. Горски другарчета / Георги Авгарски – 4 група** | *•* Възприема приказката „Горски другарчета“/ Георги Авгарски.  • Илюстрира съдържанието и герои от приказката.  • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.  • Съотнася постъпките на герой от приказката към собствения си опит.  • Преразказва приказката.  • Участва в драматизиране на приказката. | познавателна книжка, с. 62, цветни моливи и др. |
|  | ЗК | **62. Играя със звук и буква – 4 група** | ***4. възрастова група***  *•* Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква М.  • Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 61, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **II/22.** | ВЛП  ПЛП | 1. Румянка, В. Паспалеева – 1. група | ***1. възрастова група***  *•* Възприема и разбира текста на стихотворението „Румянка“, В. Паспалеева.  *•* Съпреживява радостното настроение и го свързва с празника на Баба Марта.  *•* Разбира съдържанието на стихотворението.  *•* Заучава и изпълнява стихотворение наизуст.  *•* Научава и изказва благопожелания за празника.  ***2. възрастова група***  *•* Възприема и разбира текста на стихотворението „Румянка“, В. Паспалеева.  • Съпреживява радостното настроение и го свързва с празника на Баба Марта.  • Изразява отношението си към Баба Марта.  • Заучава и изпълнява стихотворение наизуст. | РЛ 22, с. 45, цветни моливи, пастели, текстът на стихотворението, мартенички, игра „Да си вържем мартенички“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР  Р | 1. Пиленца – 2. група | ***2. възрастова група***  *•* Разбира общоприети изрази.  *•* Използва прости кратки изречения*.*  ***2. възрастова група***  *•* Разбира инструкции.  • Участва в диалог.  • Използва базов речник - съществителни, глаголи, свързващи думи. | РЛ 33, с. 67, играчки пиленца, *игра* „Пълзи, лети, скача“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛП  ПЛП | 2. На пазар, Ели Томинска −2. група | ***1. възрастова група***  *•* Възприема разказа „На пазара“, Ели Томинска.  *•* Назовава основните герои от разказа.  ***2. възрастова група***  *•* Възприема разказа „На пазара“, Ели Томинска.  • Определя ролята на героите от разказа.  • Задава въпроси, свързани с разказа.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой от разказа.  • Преразказва разказа.  • Избира и играе роли на герои от разказа. | РЛ 31, с. 69, кукли и други подходящи играчки, *игра* „С Адриана на пазар“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛП  ПЛП  ЗК | **43. Васил Левски / Цветан Ангелов – 3 група** | ***3. възрастова група***  • Възприема стихотворението „Васил Левски“/ Цветан Ангелов.  • Описва според основните моменти в стихотворението литературния герой - Васил Левски.  • Разпознава епизод от стихотворението.  • Изразява отношението си към постъпките на герой от стихотворението - Васил Левски.  • Изпълнява изразително стихотворението.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.  ***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с. 44, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| СР  Р | **64. Васил Левски – 4 група** | • Разказва за Васил Левски с помощта на учителя по картините и зададени опорни въпроси.  • Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите за Васил Левски. | познавателна книжка, с. 63, цветни моливи и др. |
|  | ЗК | **44. Играя със звуковете в думата – 3 група** | ***3. възрастова група***  • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 45, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ЗК | **66. Играя със звук и буква – 4 група** | ***4. възрастова група***  *•* Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.  • Определя звук Н в началото и в края на думата.  • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква Н.  • Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 65, цветни моливи и др. |
|  | СР | **65. Космонавт ще стана аз – 4 група** | ***4. възрастова група***  *•* Разказва с помощта на учителя по картините и зададени опорни въпроси по темата. | познавателна книжка, с. 64, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **II/23.** | ВЛП | 1. Гост, Ран Босилек – 1. група | ***1. възрастова група***  *•* Възприема и разбира текста на стихотворението „Гост“, Ран Босилек.  *•* Съпреживява радостно настроение, свързано с щъркела и идването на пролетта.  *•* Разбира съдържанието на стихотворението.  ***2. възрастова група***  *•* Възприема и разбира текста на стихотворението „Гост“, Ран Босилек.  • Съпреживява радостно настроение, свързано с щъркела и идването на пролетта.  • Разбира съдържанието на стихотворението.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой.  • Изпълнява стихотворението наизуст. | РЛ 23, с. 47, текстът на стихотворението, кокичета, игра „Кокичета“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛП  ПЛП | 1. Мартенички, Веса Паспалеева – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Слуша стихотворението „Мартенички“, Веса Паспалеева  *•* Разбира съдържанието на стихотворението.  ***2. възрастова група***  *•* Възприема стихотворението „Мартенички“, Веса Паспалеева.  • Определя ролята на героите от стихотворението.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой от стихотворението.  • Казва наизуст стихотворението. | РЛ 35, с. 71, мартеници, *игра* „Да си вържем мартеници“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР  Р | 2. Рисунки за мама – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Назовава имена на членове на семейството.  *•* Използва прости кратки изречения.  ***2. възрастова група***  • Назовава някои роднински връзки в своето семейство.  • Дава прости обяснения за своите действия.  • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети и лица.  • Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. | РЛ 36, с. 73, листове и бои за рисуване, *игра* „Хорце за мама“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛП  ПЛП  ЗК | **45. Подаръци от Баба Марта/Петя Йорданова – 3 група** | ***3. възрастова група***  • Слуша с радост стихотворението „Подаръци от Баба Марта“/ Петя Йорданова.  • Описва според основните моменти в стихотворението литературния герой - Баба Марта.  • Разпознава епизод от стихотворението.  • Изпълнява изразително стихотворението.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.  ***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с. 46, художествен текст, научнопопулярен текст - легендата за мартеницата, графичен материал и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| СР | **68 Какво се случва в гората – 4 група** | • Разказва какво се случва в гората с помощта на учителя по картините и зададени опорни въпроси по темата. | познавателна книжка, с. 67, цветни моливи и др. |
|  | ГПР | **46. Играя с думи и изречения – 3 група** | ***3. възрастова група***  • Конструира отговори с дума или с изречение.  • Моделира дума или изречение.  • Разбира разликата между дума и изречение.  ***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с. 47, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ВЛП  ПЛП  ЗК | **69. Мартеничка / Елисавета Багряна – 4 група** | • Възприема стихотворението „Мартеничка“/ Елисавета Багряна.  • Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.  • Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.  • Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.  • Изпълнява стихотворението наизуст.  • Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 68, цветни моливи и др. |
|  | ВЛП  ЗК | **73. Пролет / Елин Пелин – 4 група** | ***4. възрастова група***  *•* Възприема разказа „Пролет“/ Елин Пелин.  • Определя по илюстрации последователността в сюжета на разказа.  • Съотнася постъпките на герои от разказа към собствения си опит.  • Демонстрира начални графични умения. | *познавателна книжка, с. 72, цветни моливи и др.* | *Книга за учителя, Методическо ръководство,*  *Сборник* |
| **III/24.** | СР  Р  ГПР | 1. Празнична разходка – 1. група | ***1. възрастова група***  *•* Назова имената на членовете на семейството си.  *•* Разбира общоприети изрази.  *•* Назовава имената на близки хора и на предмети от близкото обкръжение, свързани с празника.  *•* Произнася правилно думите.  *•* Използва кратки прости изречени*я.*  ***2. възрастова група***  *•* Назовава някои роднински връзки в своето семейство.  • Участва в диалог. | РЛ 24, с. 49, играчки, знаменце, балони, цветя, игра „Моите балони“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛП  ПЛП | 1. Денят на мама, Георги Струмски – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Слуша стихотворението „Денят на мама“, Г. Струмски.  *•* Разбира съдържанието на стихотворението.  ***2. възрастова група***  *•* Възприема стихотворението „Денят на мама“, Георги Струмски.  • Определя ролята на героите от стихотворението.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой от стихотворението.  • Казва наизуст стихотворението. | РЛ 37, с. 75, играчки, *игра* „Хорце за мама“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛП  ПЛП | 2. Гатанки – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Слуша гатанки.  *•* Разбира съдържанието на гатанките*.*  ***2. възрастова група***  *•* Възприема гатанки.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой.  • Казва наизуст гатанки. | РЛ 39, с. 77, играчки, *игра* „Що е то?“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛП  ПЛП  ЗК | **47. Лястовичка/Ели Томинска – 3 група** | ***3. възрастова група***  • Възприема цялостно стихотворението „Лястовичка“, Ели Томинска.  • Описва според основните моменти в стихотворението литературни герои.  • Изпълнява изразително стихотворението.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.  ***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с. 48, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| СР  Р | **75. Пролетта и птиците – 4 група** | • Разказва за пролетта и птиците с помощта на учителя по картините и зададени опорни въпроси по темата.  • Разбира и използва думи назоваващи птици. | познавателна книжка, с. 74, цветни моливи и др. |
|  | СР  Р  ЗК | **48. Трети март – 3 група** | ***3. възрастова група***  • Разбира и взема участие в диалогична комуникация, свързана с темата за Трети март.  • Назовава правилно характеристики на събитие - честване на Трети март, като използва определения.  • Използва ясен и правилен език за описване на познато събитие – честване на Трети март.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.  ***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с. 49, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ВЛП  ЗК | **70. Трети март / Ангелина Жекова – 4 група** | • Възприема стихотворението „Трети март“/ Ангелина Жекова.  • Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.  • Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.  • Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.  • Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 69, цветни моливи и др. |
|  | ЗК | **74. Играя със звук и буква – 4 група** | ***4. възрастова група***  *•* Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.  • Определя звук С в началото на думата.  • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква С.  • Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 73, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **III/25.** | ВЛП  ПЛП | 1. На мама, Дора Габе – 1. група | ***1. възрастова група***  *•* Възприема и разбира текста на стихотворението.  *•* Съпреживява обичта между майката и детето*.*  *•* Изпълнява стихотворението с подходяща интонация.  ***2. възрастова група***  *•* Възприема и разбира текста на стихотворението.  • Съпреживява обичта между майката и детето.  • Изпълнява стихотворението с подходяща интонация | РЛ 25, с. 51, пастели, цветни моливи, материали за гривна/герданче, игра „За мама“ | МР, сборник с текстове |
|  | Р  ЗК | 1. Песента на птичките – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.  ***2. възрастова група***  *•* Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи.  • Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. | РЛ 39, с. 79, играчки, *игра* „Гласовити птички“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР  Р | 2. Къде съм и какво казвам – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Назовава имена на членове на семейството.  *•* Разбира общоприети изрази.  ***2. възрастова група***  *•* Назовава някои роднински връзки в своето семейство.  • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети, лица и събития.  • Използва базов речник - съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. | РЛ 40, с. 81, играчки и други, *игра* „В театъра“ | МР, сборник с текстове |
| **①** | ВЛП  ПЛП  ЗК | **49. Най-прекрасният път/Надя Кехлибарова – 3 група** | ***3. възрастова група***  • Активно възприема стихотворението „Най-прекрасният път“/Надя Кехлибарова.  • Разпознава епизод от стихотворението.  • Съпреживява радостното настроение на лирическия герой.  • Изпълнява изразително стихотворението.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.  ***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с. 50, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| СР  ЗК | **71. Празникът на мама – 4 група** | • Разказва за празника на мама с помощта на учителя по зададени опорни въпроси по темата и картините.  • Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 70, цветни моливи и др. |
| **②** | ГПР | **50. Пролетна разходка – 3 група** | ***3. възрастова група***  • Съставя прости разширени изречения по нагледна опора.  • Използва прости разширени изречения. | познавателна книжка, с. 51, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ВЛП  ПЛП  ЗК | **72. Мама / Калина Малина – 4 група** | ***4. възрастова група***  *•* Възприема стихотворението „Мама“/ Калина Малина.  • Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.  • Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.  • Изпълнява стихотворението наизуст.  • Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 71, цветни моливи и др. |
| **③** | ВЛП  ПЛП | **77. Новите приключения на житената питка – 4 група** | ***4. възрастова група***  *•* Разбира основния сюжет в познат текст.  • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. | познавателна книжка, с. 76, цветни моливи и др. | Книга за учителя, Методическо ръководство,  Сборник |
| **III/26.** | ВЛП | 1. Косе Босе, Ран Босилек – 1. група | ***1. възрастова група***  *•* Разбира съдържанието на приказката „Косе Босе“, Ран Босилек.  *•* Назовава основните герои в приказката.  *•* Разбира съдържанието на приказката.  *•* Различава начало и край на приказката*.*  ***2. възрастова група***  *•* Разбира съдържанието на приказката „Косе Босе“, Ран Босилек.  • Назовава основните герои в приказката.  • Разбира съдържанието на приказката.  • Преразказва приказката. | РЛ 26, с. 53, табло, оперативен материал, илюстрирана книжка за приказката, видеофилм, моливи, игра „Малкото Косе Босе“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР  Р | 1. Гръмотевичната буря и вълшебните пера – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Използва прости кратки изречения.  ***2. възрастова група***  *•* Дава проста обяснения за своите действия.  • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети, лица и явления.  • Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения. | РЛ 41, с. 83, играчки, *игра* „Да се скрием от бурята“ | МР, сборник с текстове |
|  | ЗК  Р | 2. Парадът на животните – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Използва прости кратки изречения.  ***2. възрастова група***  *•* Дава прости обяснения за своите действия.  • Участва в диалог.  • Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи.  • Разбира инструкции.  • Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. | РЛ 4, с. 85, играчки, *игра* „Пълзи, лети, скача“ | МР, сборник с текстове |
|  | ЗК | **51. Еднакви картинки – 3 група** | ***3. възрастова група***  • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.  • Разпознава и използва информация, поставена на стените (дати).  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.  ***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с. 52, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ВЛП  ЗК | **67. Пролет / Асен Разцветников – 4 група** | • Възприема стихотворението „Пролет“/ Асен Разцветников.  • Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.  • Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.  • Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 66, цветни моливи и др. |
|  | ГПР  ЗК | **52. Играя с думи и изречения – 3 група** | ***3. възрастова група***  • Конструира отговори с дума или с изречение.  • Моделира дума или изречение.  • Разбира разликата между дума и изречение.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.  ***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с. 53, цветни моливи и др. |
| ЗК | **76. Играя със звук и буква – 4 група** | • Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.  • Определя звук С в края на думата.  • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква С.  • Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 75, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
|  | ВЛП  ПЛП  ЗК | **79. Великден / Дора Габе – 4 група** | ***4. възрастова група***  *•* Възприема стихотворението „Великден“/ Дора Габе.  • Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.  • Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.  • Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.  • Изпълнява стихотворението наизуст.  • Демонстрира начални графични умения. | *познавателна книжка, с. 78, цветни моливи и др.* | Книга за учителя, Методическо ръководство,  Сборник |
| **III/27.** | ЗК  Р  ГПР | 1. Врабчето Чик-чирик – 1. група | ***1. възрастова група***  *•* Възприема и произнася правилно звук **ч** изолирано и в думи.  *•* Правилно изговаря думи, съдържащи звук **ч**, в изречения.  *•* Произнася имитационни звукосъчетания (чик-чирик).  *•* Изговаря отчетливо в общия поток на речта думи, съдържащи звук **ч**.  ***2. възрастова група***  *•* Възприема и произнася правилно звук **ч** изолирано и в думи.  • Правилно изговаря думи, съдържащи звук **ч**, в изречения.  • Произнася имитационни звукосъчетания (чик-чирик).  • Изговаря отчетливо в общия поток на речта думи, съдържащи звук **ч**.  • Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. | РЛ 27, с. 55, оперативен материал, чашки, чинийки, чайник, масичка, игра „Мечо и Врабчо обичат чай“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР  Р  ГПР | 1. Кой как се движи – 2. група | ***1. възрастова група***  • Разбира общоприети изрази.  • Използва прости кратки изречения.  ***2. възрастова група***  • Разбира инструкции.  • Дава прости обяснения за своите действия.  • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмета и лица.  • Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи.  • Съставя въпросителни изречения. | РЛ 43, с. 87, играчки: жаба, пеперуда, охлюв, пате и други, *игра* „Пълзи, лети, скача“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР  Р  ГПР | 2. Кошничка с цветя – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Разбира общоприети изрази.  *•* Използва прости кратки изречения.  ***2. възрастова група***  *•* Разбира инструкции.  • Дава прости обяснения за своите действия.  • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмета и лица.  • Използва базов речник - съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения.  • Съставя въпросителни изречения. | РЛ 44, с. 89, кошничка, цветя, *игра* ,,Цветя“ – лото | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛП | **53. Снежанка и седемте джуджета/Братя Грим – 3 група** | ***3. възрастова група***  • Възприема приказката „Снежанка и седемте джуджета“/Братя Грим.  • Описва според основните моменти в приказката литературни герои.  • Разпознава епизод от приказката.  • Изразява отношението си към постъпките на герои от приказката.  ***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с 54, модели на героите и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ЗК | **78. Играя със звук и буква – 4 група** | • Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.  • Определя звук З в началото на думата.  • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква З.  • Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 77, цветни моливи и др. |
|  | ВЛП  ПЛП | **54. Снежанка и седемте джуджета/Братя Грим – 3 група** | ***3. възрастова група***  • Разпознава приказката „Снежанка и седемте джуджета“/Братя Грим.  • Преразказва приказката „Снежанка и седемте джуджета“/Братя Грим.  • Измисля игри по приказката.  ***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с. 54 и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ЗК | **80. Играя със звук и буква – 4 група** | • Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.  • Определя звук К в началото на думата.  • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква К.  • Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 79, цветни моливи и др. |
|  | ВЛП  ПЛП | **81. Великденски яйца по Десислава Лазарова – 4 група** | ***4. възрастова група***  • Слуша с интерес приказката „Великденски яйца“/ по Десислава Лазарова.  • Илюстрира съдържанието и герои от приказката.  • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.  • Съотнася постъпките на герои от приказката към собствения си опит.  • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.  • Участва в драматизиране на приказката. | познавателна книжка, с. 80, цветни моливи и др. | Книга за учителя, Методическо ръководство,  Сборник |
| **III/28.** | ЗК  Р | 1. Приятелите на Рони – 1. група | ***1. възрастова група***  *•* Слухово възприема и произнася правилно звук **р** изолирано и в думи.  *•* Правилно изговаря думи, съдържащи звук **р**, в изречения.  *•* Произнася имитационни звукосъчетания.  *•* Изговаря отчетливо в общия поток на речта думи, съдържащи звук **р**.  ***2. възрастова група***  *•* Слухово възприема и произнася правилно звук **р** изолирано и в думи.  • Правилно изговаря думи, съдържащи звук **р**, в изречения.  • Произнася имитационни звукосъчетания.  • Изговаря отчетливо в общия поток на речта думи, съдържащи звук **р**.  • Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. | РЛ 28, с. 57, оперативен материал – рибки, пастели, цветни моливи, игра „Веселата Рони“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР  ГПР | 1. Един ден на Карина – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Назовава имената на членовете на семейството си.  *•* Използва прости кратки изречения.  ***2. възрастова група***  *•* Назовава някои роднински връзки в своето семейство.  • Разбира инструкции.  • Дава прости обяснения за своите действия.  • Участва в диалог.  • Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение).  • Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. | РЛ 45, с. 91, играчка детска количка и други, *игра* „Сутрин, обед и вечер“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР  Р  ГПР | 2. Топката на Мечо – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Използва прости кратки изречения.  ***2. възрастова група***  *•*Участва в диалог.  • Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение).  • Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. | РЛ 46, с. 93, топка и други играчки, *игра* „Пълзи, лети, скача“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛП  ПЛП | **55. Пъстър Великден/Катя Иванова – 3 група** | ***3. възрастова група***  • Възприема с интерес приказката „Пъстър Великден“/Катя Иванова.  • Описва според основните моменти в приказката литературни герои.  • Разпознава епизод от приказката.  • Изразява отношението си към постъпките на героите от приказката.  ***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с. 55, подходящи текстове за празника, графичен материал по избор, модели на поставки за яйца и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ЗК | **82. Играя със звук и буква – 4 група** | • Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.  • Определя звук П в началото на думата.  • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква П.  • Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 81, цветни моливи и др. |
|  | ВЛП | **56. Защо стоножката има сто крачета/Радой Киров – 3 група** | ***3. възрастова група***  • Възприема приказката „Защо стоножката има сто крачета“/Радой Киров.  • Описва според основните моменти в приказката литературен герой.  • Разпознава епизоди от приказката.  • Изразява отношението си към постъпките на героите от приказката. | познавателна книжка, с. 56, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ГПР  ЗК | **83. Как пораснах – 4 група** | ***3. възрастова група***  *•* Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“.  • Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с .82, цветни моливи и др. |
| **③** | ГПР | **84. Играя с изречения – 4 група** | ***4. възрастова група***  *• Структурира изречения по нагледна и словесна основа.*  *• Моделира изречения по нагледна и словесна основа.*  *• Различава изречение от текст.* | познавателна книжка, с. 83, цветни моливи и др. | Книга за учителя Методическо ръководство,  Сборник |
| **IV/29.** | ВЛП  ПЛП | 1. Великден, Ал. Божинов – 1. група | ***1. възрастова група***  *•* Възприема и разбира текста на стихотворението.  *•* Съпреживява радостта на героите от великденския празник.  *•* Изпълнява стихотворението наизуст.  ***2. възрастова група***  *•* Възприема и разбира текста на стихотворението.  • Съпреживява радостта на героите от великденския празник.  • Определя ролята на героите в произведението.  • Изпълнява стихотворението наизуст. | РЛ 29, с. 59, текстът на стихотворението, кошничка с червени яйца, игра „Шарени яйца“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛП  ПЛП | 1. Великденската свирка, Ран Босилек – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Слуша стихотворението „Великденската свирка“, Ран Босилек.  *•* Разбира съдържанието на стихотворението.  ***2. възрастова група***  *•* Възприема стихотворението „Великденската свирка“, Ран Босилек.  • Определя ролята на героите от стихотворението.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой от стихотворението.  • Казва наизуст стихотворението. | РП 47, с. 95, великденски яйца и други, *игра* „Свири, свири, свирко“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР  Р  ГПР | 2. Животните в двора са ми приятели – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Назовава имена на членове на семейството си.  *•* Използва прости кратки изречения.  ***2. възрастова група***  *•* Назовава някои роднински връзки в своето семейство.  • Участва в диалог.  • Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. | РЛ 49, с. 97, играчки животни, *игра* „Храня животните в двора“ | МР, сборник с текстове |
|  | ГПР  ЗК | **57. Играя с думи и изречения – 3 група** | ***3. възрастова група***  • Конструира отговори с дума или с изречение.  • Моделира дума или изречение.  • Разбира разликата между дума и изречение.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.  ***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с. 57, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ЗК | **85. Играя със звук и буква – 4 група** | • Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.  • Определя звук Ш в началото на думата.  • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква Ш.  • Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 84, цветни моливи и др. |
|  | СР  Р  ЗК | **58. Пътешествия – 3 група** | ***3. възрастова група***  • Разбира и взема участие в разговори, свързани с темата за пътешествия.  • Описва подробно даден предмет - топка.  • Използва ясен и правилен език за описване на познати събития - пътешествия.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.  ***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с. 58, цветни моливи, илюстративен материал, модели на автомобили - полицейска кола, ракета и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ГПР | **86. Пътешествия – 4 група** | • Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа.  • Включва в речта си сложни изречения. | познавателна книжка, с. 85, цветни моливи и др. |
|  | ВЛП  ПЛП | **87. Изгубеният охлюв / Ели Томинска – 4 група** | ***4. възрастова група***  • Активно възприема разказа „Изгубеният охлюв“/Ели Томинска.  • Илюстрира съдържанието и герои от приказката.  • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.  • Преразказва разказа, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. | познавателна книжка, с. 86, цветни моливи и др. | Книга за учителя, Методическо ръководство,  Сборник |
| **IV/30.** | ЗК  Р | 1. Ели и Лили на разходка – 1. група | ***1. възрастова група***  *•* Слухово възприема и произнася правилно звук **л** изолирано и в думи.  *•* Правилно изговаря думи, съдържащи звук **л**, в изречения.  *•* Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта, съдържащи звук **л**.  ***2. възрастова група***  *•* Слухово възприема и произнася правилно звук **л** изолирано и в думи.  • Правилно изговаря думи, съдържащи звук **л**, в изречения.  • Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта, съдържащи звук **л**.  • Говори силно или тихо, бързо или бавно ясно и отчетливо. | РЛ 30, с. 61, римушки, песен „Лаленце се люлее“, две кукли, панделки, лалета, игра ,,Да наберем лаленца“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР  Р  ГПР | 1. С мама в парка – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Назовава имена на членове на семейството си.  *•* Използва прости кратки изречения*.*  ***2. възрастова група***  *•* Назовава някои роднински връзки в своето семейство.  • Разбира инструкции.  •Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети и лица.  • Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи, думи, местоимения. | РЛ 49, с. 101, играчки, *игра* „При мама“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛП  ПЛП | 2. Патенцето, което се страхуваше от водата, Петя Александрова – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Възприема приказката ,,Патенцето, което се страхуваше от водата“, Петя Александрова.  *•* Разбира съдържанието на приказката.  ***2. възрастова група***  *•* Възприема приказката ,,Патенцето, което се страхуваше от водата“, Петя Александрова.  • Определя ролята на героите от приказката.  • Задава въпроси, свързани с приказката.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой от приказката.  • Преразказва приказката. | РЛ 50, с. 101, играчки патенца, *игра* „Патенцата във водата“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛП  ЗК | **59. Слънчовото цвете/Кирил Писарски – 3 група** | ***3. възрастова група***  • Слуша активно и възприема приказката „Слънчовото цвете“/Кирил Писарски.  • Описва според основните моменти в приказката литературен герой - слънчовото цвете.  • Разпознава епизод от приказката.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.  ***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с. 59, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ГПР | **90. Обясни ми защо – 4 група** | • Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа.  • Включва в речта си сложни изречения. | познавателна книжка, с. 88 и др. |
|  | ГПР | **60. Играя с думи и изречения – 3 група** | ***3. възрастова група***  • Конструира отговори с дума или с изречение.  • Моделира дума или изречение.  • Разбира разликата между дума и изречение.  ***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с. 60, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ВЛП | **88. Пепеляшка/Шарл Перо – 4 група** | • Активно възприема приказката „Пепеляшка“/Шарл Перо.  • Илюстрира съдържанието и герои от приказката.  • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. | познавателна книжка, с. 87, цветни моливи и др. |
|  | ПЛП | **89. Пепеляшка/Шарл Перо – 4 група** | ***4. възрастова група***  *•* Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.  • Участва в драматизиране на приказката. | познавателна книжка, с. 87, цветни моливи и др. | Книга за учителя, Методическо ръководство,  Сборник |
| **IV/31.** | СР  Р  ЗК  ГПР | 1. 3намимога – проследяване на постиженията – 1. група | ***1. възрастова група***  *•* Назовава пълното си собствено име, възрастта си и имената на членовете на семейството си.  *•* Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията – поздрави и благодарности.  *•* Назовава характеристики на играчки.  *•* Назовава имена на близки хора, играчки и предмети от близкото обкръжение.  *•* Произнася думите правилно.  *•* Изговаря отчетливо думи в общия поток на речта.  *•* Използва кратки прости изречения.  *•* Образува множествено число*.* | РЛ 31, с. 63, игра „Две ръчички“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР  ГПР | 1. Знам и мога – проследяване на постиженията – 2. група | ***2. възрастова група***  *•* Назовава някои роднински връзки в своето семейство.  • Назовава имената на възрастните в детската градина.  • Разбира инструкции.  • Дава прости обяснения за своите действия.  • Участва в диалог.  • Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо.  • Говори за лични събития в миналото и в бъдещето.  • Съставя въпросителни изречения. | РЛ 51, с. 103  РЛ 53, с. 107 | МР, сборник с текстове |
|  | Р  ЗК | 2. Знам и мога – проследяване на постиженията – 2. група | ***2. възрастова група***  *•* Назовава правилно предмети, лица, явления, събития.  • Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения.  • Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение). | РЛ 52, с. 105 | МР, сборник с текстове |
|  | СР | **61. Знам и мога – 3 група** | ***3. възрастова група***  • Назовава държавата, населеното място, където живее (село, град, улица).  ***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с. 61, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| СР | **91. Знам и мога – 4 група** | • Назовава точния си адрес.  • Притежава необходимия речник за описване на места и посоки, описва и представя лесен път или „маршрут“ до вкъщи.  • Съставя устно кратък описателен текст. | познавателна книжка, с. 89, цветни моливи и др. |
|  | СР  Р | **62. Знам и мога – 3 група** | ***3. възрастова група***  • Активно участва в диалогична комуникация и проявява култура на речево общуване.  • Описва подробно – облекло.  • Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, като използва определения.  • Използва ясен и правилен език за описване на познати събития.  ***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с. 62, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| Р | **92. Знам и мога – 4 група** | • Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите.  • Разбира и използва думи с обобщено значение. | познавателна книжка, с. 90, цветни моливи и др. |
|  | ЗК | **93. Знам и мога – 4 група** | ***4. възрастова група***  • Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.  • Определя звука в началото и в края на думата.  • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.  • Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 91, цветни моливи и др. | Книга за учителя, Методическо ръководство,  Сборник |
| **IV/32.** | ВЛП  ПЛП | 1. 3нам и мога – проследяване на постиженията – 1. група | ***1. възрастова група***  *•* Възприема кратки литературни произведения.  *•* Назовава основни герои, разбира съдържанието им.  *•* Различава в литературното произведение начало и край.  *•* Наизустява според възможностите си цялостно или част от кратки стихчета и римушки*.* | РЛ 32, с. 65, игра „Балонът се надува“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛП | 1. Знам и мога – проследяване на постиженията – 2. група | ***2. възрастова група***  • Възприема гатанки, римушки, стихотворения, приказки.  • Определя ролята на героите от познати литературни произведения.  • Задава въпроси, свързани с художествения текст.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | РЛ54, с. 109 | МР, сборник с текстове |
|  | ПЛП | 2. Знам и мога– проследяване на постиженията – 2. група | ***2. възрастова група***  *•* Преразказва кратка приказка по дадени опори.  • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. | РЛ 54, с109 | МР, сборник с текстове |
|  | ЗК  ГПР | **63. Знам и мога – 3 група** | ***3. възрастова група***  • Изговаря правилно думи с правоговорни особености.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Разпознава информация, поставена на стените (имена).  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.  • Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена.  • Използва прости разширени изречения.  • Разбира разликата между дума и изречение. | познавателна книжка, с. 63, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
|  |  | ***4. възрастова група*** |  |
| ГПР | **94. Знам и мога – 4 група** | • Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“.  • Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа.  • Разказва кратка случка по зададени нагледна опора и въпроси.  • Различава изречение от текст. | познавателна книжка, с. 92, цветни моливи и др. |
|  | ВЛП  ПЛП | **64. Знам и мога – 3 група** | ***3. възрастова група***  • Възприема кратки произведения от художествената литература.  • Описва според основните моменти в произведението литературни герои.  • Разпознава епизод от познато литературно произведение.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Изпълнява изразително конкретен художествен текст.  • Измисля игри по познати литературни произведения.  ***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с. 64, цветни моливи и др*.* | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ВЛП  ПЛП | **95. Знам и мога – 4 група** | • Възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното.  • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказка.  • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. | познавателна книжка, с. 93, цветни моливи и др. |
|  | ВЛП  ПЛП | **96. Знам и мога – 4 група** | ***4. възрастова група***  *•* Илюстрира съдържанието и герои от приказка.  • Съотнася постъпките на герой от приказка към собствения си опит.  • Участва в драматизиране на приказка.  • Разбира основния сюжет в различни познати текстове. | познавателна книжка, с. 94, цветни моливи и др. | Книга за учителя, Методическо ръководство  Сборник |
| **V/33.** | СР  ГПР | 1. Един ден с мама и татко – 1. група | ***1. възрастова група***  *•* Назовава имената на членовете на семейството си.  *•* Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията - поздрави, благодарности.  *•* Използва прости кратки изречения.  ***2. възрастова група***  *•* Назовава някои роднински връзки в семейството си.  • Дава прости обяснения за своите действия.  • Участва в диалог. | РЛ 33, с. 67, играчки, игра „В парка с мама и татко“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛП | 1. 3аенце Баенце, Трайко Симеонов – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Слуша приказката „Заенце Баенце“, Трайко Симеонов  *•* Назовава основните герои в приказката.  ***2. възрастова група***  *•* Възприема приказката „Заенце Баенце“, Трайко Симеонов  • Определя ролята на героите от приказката*.* | РЛ 55, с. 111, играчка зайче и други, *игра* „Да помогнем на Заенце Баенце“ | МР, сборник с текстове |
|  | ПЛП | 2. Заенце Баенце, Трайко Симеонов – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Слуша приказката „Заенце Баенце“, Трайко Симеонов.  *•* Разбира съдържанието на приказката*.*  ***2. възрастова група***  *•* Преразказва по дадени опори приказката.  • Избира и играе роли на герои от приказката. | РЛ 55, с. 111, играчка зайче и други, *игра* „Да помогнем на Заенце Баенце“ | МР, сборник с текстове |
|  | ЗК | **65. Еднакви картинки – 3 група** | ***3. възрастова група***  • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Разпознава и използва информация, поставена на стените (имена).  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.  ***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с. 65, цветни моливи и др*.* | Книга за учителя,  Методическо ръководство  Сборник |
| ЗК | **97. Искам да ходя на училище – 4 група** | • Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.  • Определя звука в началото и в края на думата.  • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети. | познавателна книжка, с. 95, цветни моливи и др. |
|  | СР  Р  ГПР | **66. В книжарницата – проект за книжка – 3 група** | ***3. възрастова група***  • Разбира и взема участие в разговори, свързани с темата за книжарницата.  • Назовава правилно характеристики на лица и предмети, като използва определения.  • Съставя прости разширени изречения по нагледна опора.  • Използва прости разширени изречения.  ***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с. 66, любими детски книжки, донесени от децата, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ВЛП  ПЛП | **98. Вълшебната дума / Валентина Осеева – 4 група** | *•* Възприема разказа „Вълшебната дума“/ Валентина Осеева.  • Илюстрира съдържанието и герои от разказа.  • Определя по илюстрации последователността в сюжета на разказа.  • Съотнася постъпките на герои от разказа към собствения си опит.  • Преразказва разказа, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.  • Участва в драматизиране на разказа.  • Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 96, цветни моливи и др. |
|  | ЗК | **99. Тръгвам на училище – 4 група** | **4. възрастова група**  • Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.  • Определя звука в началото на думата.  • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.  • Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 97, цветни моливи и др. | Книга за учителя, Методическо ръководство  Сборник |
| **V/34.** | ВЛП  ПЛП | 1. Корабчето, Виталий Сутеев – 1. група | ***1. възрастова група***  *•* Слуша приказката „Корабчето“, Виталий Сутеев.  *•* Назовава основните герои в приказката.  *•* Разбира съдържанието на приказката.  ***2. възрастова група***  *•* Възприема приказката „Корабчето“, Виталий Сутеев.  • Определя ролята на героите от приказката.  • Преразказва приказката. | РЛ 34, с. 69, табло, пастели, игра „Моето корабче“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР  Р | 1. На гости при баба и дядо – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Назовава имена на членове на семейството си.  *•* Назовава имена на близки хора и предмети от близкото обкръжение.  ***2. възрастова група***  *•* Назовава някои роднински връзки в своето семейство.  • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети и лица.  • Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения. | РЛ 54, с. 113, играчка кошничка, *игра* „Не изпускай топката“ | МР, сборник с текстове |
|  | СР  Р  ГПР | 2. Аз помагам – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Назовава имена на членове на семейството.  *•* Използва прости кратки изречения.  ***2. възрастова група***  *•* Назовава някои роднински връзки в своето семейство.  • Разбира инструкции.  • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети и лица.  • Използва базов речник – съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи.  • Съставя въпросителни изречения. | РЛ 57, с. 115, макети на зеленчуци, *игра* „Зеленчуци“ – лото | МР, сборник с текстове |
|  | СР  Р  ГПР  ЗК | **67. Весели истории – 3 група** | ***3. възрастова група***  • Разбира и взема участие в разговори, свързани с темата за веселите истории.  • Описва подробно патето и кучето.  • Назовава правилно характеристики на предмети и животни, като използва определения.  • Съгласува по род и число прилагателни и съществителни имена.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.  ***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с. 67, текстове и илюстративен материал по темата и др*.* | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ГПР | **100. Сезони – 4 група** | • Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа.  • Включва в речта си сложни изречения. | познавателна книжка, с. 98, цветни моливи и др. |
|  | ГПР  ЗК | **68. Кога се случва това – 3 група** | ***3. възрастова група***  • Конструира отговори с дума или с изречение.  • Моделира дума или изречение.  • Използва прости разширени изречения.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 68, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ВЛП | **102. Гъсеница трамвай/Юлия Момчилова – 4 група** | ***4. възрастова група***  *•* Възприема „Гъсеница трамвай“/ Юлия Момчилова.  • Определя по илюстрации последователността в литературното произведение. | познавателна книжка, с. 100,цветни моливи и др. |
|  | ВЛП  ПЛП  ЗК | **101. Кирил и Методий / Младен Исаев – 4 група** | ***4. възрастова група***  *•* Възприема стихотворението „Кирил и Методий“/ Младен Исаев.  • Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.  • Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.  • Изпълнява стихотворението наизуст.  • Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 99, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **V/35.** | ВЛП  ПЛП | 1. Шарената  книжка, Георги  Авгарски – 1. група | ***1. възрастова група***  *•* Слуша стихотворението „Шарената книжка“, Георги Авгарски.  *•* Назовава основните герои в стихотворението.  *•* Разбира съдържанието на стихотворението.  *•* Наизустява стихотворението „Шарената книжка“, Георги Авгарски.  *•* Разпознава детски книжки и се ориентира в картинките на детска книжка.  ***2. възрастова група***  • Възприема стихотворението „Шарената книжка“, Георги Авгарски.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой.  • Изпълнява стихотворението наизуст. | РЛ 35, с. 71, любими детски книжки, текстът на стихотворението, игра „Моята книжка“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛП | 1. Мама ми купи днес, Леда Милева – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Слуша стихотворението „Мама ми купи днес“, Леда Милева.  *•* Разбира съдържанието на стихотворението.  ***2. възрастова група***  *•* Възприема стихотворението „Мама ми купи днес“, Леда Милева.  • Определя ролята на героите от стихотворението.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой от стихотворението. | РЛ 58, с. 117, детски книжки, *игра* „Да подредим книжките“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛП  ПЛП | 2. Празник, Леда Милева – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Слуша стихотворението „Празник“, Леда Ми**лева.**  *•* Разбира съдържанието на стихотворението.  ***2. възрастова група***  • Възприема стихотворението „Празник“, Леда Милева.  • Определя ролята на героите от стихотворението.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой.  • Казва наизуст стихотворението. | РЛ 59, с. 119, балони, цветя, *игра* „Цветя“ – лото | МР, сборник с текстове |
|  | СР  Р  ГПР  ЗК | **69. В зоопарка – 3 група** | ***3. възрастова група***  • Взема участие в разговори, свързани с познатата тема за зоопарка.  • Назовава правилно характеристики на животни и храни, като използва определения.  • Съгласува по род и число прилагателни и съществителни имена.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 69, текстове за животни, графичен материал по избор, модели на животни (магаре, слон, тигър, маймуна, кит, крава, пингвин, орел) и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ВЛП  ЗК | **105. Малкият спортист / Дора Габе – 4 група** | ***4. възрастова група***  *•* Възприема стихотворението „Малкият спортист“/ Дора Габе.  • Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.  • Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.  • Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.  • Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 103, цветни моливи и др. |
|  | ВЛП  ПЛП  ЗК | **70. Отгатни що е то – 3 група** | ***3. възрастова група***  • Възприема кратки произведения от художествената литература – гатанки.  • Изпълнява изразително гатанки.  • Съставя описателни гатанки по образец на педагога.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.  ***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с. 70, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ВЛП  СР | **103. Гатанки любими – 4 група** | • Възприема любими гатанки.  • Съставя устно кратък описателен текст – описателни гатанки. | познавателна книжка, с. 101, цветни моливи и др. |
|  | СР  Р | **104. Ние в Европа – 4 група** | ***4. възрастова група***  *•* Разказва за нас и за Европа с помощта на учителя по зададени опорни въпроси по темата и картината.  • Разбира и използва думи с обобщаващо значение – знаме, герб, химн и други.  • Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите по темата за България и Европа. | познавателна книжка, с. 102, цветни моливи и други | Книга за учителя, Методическо ръководство,  Сборник |
| **V/36.** | СР  Р  ГПР | 1. Добри деца – 1. група | ***1. възрастова група***  *•* Разбира общоприети изрази.  *•* Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията - благодарности, извинения.  *•* Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.  *•* Назовава близки хора, играчки и предмети от близкото обкръжение.  *•* Произнася думите правилно.  *•* Използва кратки прости изречения.  ***2. възрастова група***  *• Участва в диалог.* | РЛ 36, с. 73, песен „Вълшебните думи“, Хайгашод Агасян, играчки, игра „Добри сме – аз, катеричката и мечо“ | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛП | 1. На плажа, Методи Христов – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Слуша стихотворението „На плажа“, М. Христов.  *•* Разбира съдържанието.  ***2. възрастова група***  *•* Възприема стихотворението „На плажа“, Методи Христов.  • Определя ролята на героите от стихотворението. | РЛ 60, с. 121, играчки, игра „Цветя“ – лото | МР, сборник с текстове |
|  | ВЛП | 2. Билкарче, Методи Христов – 2. група | ***1. възрастова група***  *•* Слуша стихотворението „Билкарче“, Методи Христов.  *•* Разбира съдържанието на стихотворението.  ***2. възрастова група***  *•* Възприема стихотворението „Билкарче“, Методи Христов.  • Определя ролята на героите от стихотворението.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой от стихотворението. | РЛ 61, с. 123, кошничка, игра „Цветя“ – лото | МР сборник с текстове |
|  | ВЛП  ПЛП  ЗК | **71. Първи юни/Ангелина Жекова – 3 група** | ***3. възрастова група***  • Възприема стихотворението „Първи юни“/Ангелина Жекова.  • Съпреживява настроението на лирическия герой.  • Изпълнява изразително стихотворението.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | познавателна книжка, с. 71, графични материали и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| ВЛП  ЗК | **106. Любими приказни герои – 4 група** | ***3. възрастова група***  *•* Възприема познати приказки чрез пресъздаването им в театъра или в киното.  • Определя по илюстрации последователността в сюжета на любима приказка.  • Съотнася постъпките на герои от любима приказка към собствения си опит.  • Преразказва любима приказка, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.  • Участва в драматизиране на приказка. | познавателна книжка, с. 104/105, цветни моливи и др. |
|  | СР  ГПР  ЗК | **72. Идвай, лято – 3 група** | ***3. възрастова група***  • Разбира и взема участие в разговори, свързани с позната тема за лятото.  • Съставя прости разширени изречения по нагледна опора.  • Използва прости разширени изречения.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.  ***4. възрастова група*** | познавателна книжка, с.72, цветни моливи и др*.* | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| СР  Р | **108. Здравей, лято – 4 група** | • Разказва за лятото с помощта на учителя по картини и зададени опорни въпроси по темата.  • Разбира и използва думи с обобщено значение – облекло. | познавателна книжка, с. 107, цветни моливи и др. |
|  | ВЛП  ПЛП | **107. Първи юни/Борко Бърборко – 4 група** | ***4. възрастова група***  • Възприема стихотворението „Първи юни“/ Борко Бърборко.  • Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението.  • Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.  • Демонстрира начални графични умения. | познавателна книжка, с. 106, цветни моливи и др. | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |