| **месец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IX/1.** | КО | **Групиране по цвят****РЛ 1***1. Групиране*РЛ 1 | • Групира обекти по едно свойство (цвят, вид или големина).• Разпознава и назовава свойството за групиране.• Допълва група, като отчита признака за групиране.• Открива (диференцира) ново свойство за разделяне на обектите в група – повторна класификация. | Работен лист (РЛ) 1, *игра* „Игривите патенца“, оперативен и демонстрационен материал | Книга за учителя Методическо ръководствоСборник с текстове, игри и песни |
| ПО, КО | **1. Ориентиране. Сравняване** – с. 3 (3. група) 1. **Кое къде е?** – с. 3 (4. група) | • Определя мястото на обект.• Определя отдалечеността на два предмета спрямо себе си като използва близо и далече.• Сравнява:* два обекта по дължина и разпознава дълъг – къс;
* количеството в две предметни групи.

• Открива и назовава общ признак за групиране. | Познавателни книжки: 1. *Моята приказна пътечка към математиката*. За трета група, Булвест 2000, 2. *Моята приказна пътечка към математиката*. За четвърта група Булвест 2000 | Книга за учителя Методическо ръководствоСборник с текстове, игри и песни  |
| КО | **2. Групиране – с.4 (3. гр.) (3. гр.)***2. Групиране-*  **с.4** (4. гр.) | • Групира обекти по едно свойство (цвят, вид или големина).• Допълва група като отчита признака за групиране.• Открива (диференцира) ново свойство за разделяне на обектите в група – повторна класификация.• Разпознава и диференцира еднакви и различни обекти. | *игра* „Пощальони“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство, Сборник |
|  | *3. Прилики, разлики - с.5* (4. гр.) | • Открива (диференцира) перцептивни свойства в обектите и ги прилага за описание на предмети.• Сравнява и открива еднакви обекти.• Сравнява и открива различен обект в редица. | *игри* „Еднакви и различни“, „Пощальони“, демонстрационен и оперативен материал  | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **IX/2.** | КО | **Голямо и малко****РЛ 2***2. Групиране*РЛ 2 | • Групира обекти по едно свойство (цвят, вид *или големина*).• Разпознава и назовава свойството за групиране.• *Допълва група, като отчита признака за групиране*.• *Открива (диференцира) ново свойство за разделяне на обектите в група – повторна класификация*. | *игра* „Танцуващи звезди“, играчки за игри за пясък, оперативен и демонстрационен материал | Методическо ръководство, сборник |
|  | КО | **3. Повече, по-малко, толкова –колкото - с.5 (3. гр.)***4. Повече, по-малко, толкова – колкото - с.6* (4. гр.) | • Сравнява количества на две предметни групи и установява отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.• Разпознава и назовава простанственото местоположение на предмет чрез „Върте – вън“.• Установява и определя пространствени отношения между два и повече обекти.• Разпознава лява, дясна ръка. | *игра* „Пощальони“, демонстрационен и оперативен материал  | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
|  | КО | **4. Числата едно и две и техните цифри 1 и 2 - с.6 (3. гр.)***5. Числата едно и две и техните цифри 1 и 2 - с.7* (4. гр.) | • Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.• Брои до две.• Разпознава и съотнася цифрите на числата едно и две към съответните количества.• Определя поредното място на обект в редица. | *игра* „Товарен влак“ | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
|  | РФ, КО | *6. Подреждане. Фигури –с.8* (4. гр.) | • Разпознава геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник правоъгълник.• Преоткрива правоъгълника, кръга, квадрата и триъгълника в заобикалящата действителност.• Разпознава и свързва кодове за цвят и форма със съответни предмети, които могат да бъдат описани с тези перцептивни свойства.• Сравнява обекти спрямо форма, размер и техния брой в предметна група. | *игра* „Палавници“,демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **X/3.** | КОРФ | **3. Знам и мога****РЛ 3***3. Знам и мога*РЛ 3 | • Групира обекти спрямо:– цвят; – големина.• Разпознава:– един предмет; – ден.• *Групира обекти спрямо формата им.**• Разпознава един предмет и много предмети.**• Сравнява две предметни групи чрез практически похват и установява „толкова – колкото“.* | *игри:* „Всеки в своята къщичка“, „Да натоварим влакчето“, оперативен материал | Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник  |
| КО | **5. Знам и мога –** проследяване на постиженията - с.7 **(3. гр.)***7. Знам и мога –с.9* (4. гр.) | • Групира обекти и открива обект, който нарушава свойството за групиране.• Брои и съотнася количество от предметни групи и знаково-схематични модели –фигури с точки.• Съотнася количество и установява „толкова – колкото“ между предметни групи и знаково-схематичен модел. | *игра* „Рибарии рибки“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| И, РФ | **6. Знам и мога –** проследяване на постиженията **- с.8 (3. гр.)***8. Знам и мога –с.10* (4. гр.) | • Сравнява и определя висок – нисък.• Разпознава геометричните фигури кръг, квадрат и триъгълник.• Подрежда три обекта във възходяш ред по образец. | *игра* „Палавници“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| И, ПО | *9. Знам и мога с.11* | • Подрежда обекти във възходяш ред и открива пропуснат елемент в реда.• Сравнява по широчина.• Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад). | *игра* „Самолети“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **X/4.** | ИПОВО | **Знам и мога****РЛ 4***4. Знам и мога*РЛ 4 | • Разпознава:– един обект и много обекти.• Сравнява:– две предметни групи чрез „толкова – колкото“;– по височина.• Различава кръг от квадрат.*• Сравнява и определя висок – нисък.**• Отрива обекти по техните местонахождения в пространството.**• Разпознава ден от нощ*. | *игра* „Есенни листа“, оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство, сборник  |
| ПО | **7. Знам и мога –** проследяване на постиженията - с.9 **(3. гр.)***10. Знам и мога-с.12* (4. гр.) | • Отрива обекти по техните местоположения в пространството.• Ориентира се по основните посоки като използва: „нагоре – надолу“, „пред – зад“• Определя отдалеченост на обект – „по-близко“, „по-далече“. | *игра* „Кой не е на мястото си“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учител,яМетодическо ръководство,Сборник |
| РФ,ВО | **8. Знам и мога –** проследяване на постиженията **с.10 (3. гр.)***11. Знам и мога- с.13* (4. гр.) | • Разпознава геометричните фигури кръг, квадрат и триъгълник.• Разпознава ден от нощ.• Разпознава и назовава годишните сезони. | *игра* „Моите приятели“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителяМетодическо ръководство |
| КО | *12. Еднакви и различни – с.14* (4. гр.) | • Развитие на сензорни спосоности и на вниманието.• Откриване на еднакъв с образец.• Откриване на нарушен принцип за класификация.• Развитие на наблюдателност. | *игра* „ Кой не е от групата“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **X/5.** | РФ | **Кръг****РЛ 7***5. Кръг, квадрат, триъгълник*РЛ 5 | • Разпознава геометричните фигури кръг, квадрат *и триъгълник*.• Преоткрива кръга, квадрата *и триъгълника* в заобикалящата действителност.• Разпознава предмети с кръгла, квадратна и *триъгълна* форма. | *игри* „Всеки в своята къщичка“, „Да натоварим влакчето“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник  |
|  | КО | **9. Число три и цифра 3- с.11****(3. гр.)***13. Числото три и цифра 3- с.15* (4. гр.) | • Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.• Брои до три.• Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две и три към съответните количества.• Определя поредното място на обект в редица до три.• Подрежда обекти във възходящ и низходящ ред до три елемента. | *игра* „Самолети“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
|  | КО | **10. Числото четири и цифра 4 - с.12 (3. гр.)** *14. Числото четири и цифра 4 –с.16* (4. гр.) | • Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.• Брои и отброява до четири.• Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три и четири към съответните количества.• Определя поредното място на обект в редица до четири.• Довършва редица от алгоритмичен тип като редува два цвята. | *игра* „Цветни обръчи“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
|  | ВО, И | *15. Подреждане**Тежко, леко* (4. гр.) | • Ориентира се в последователността на сезоните.• Сравнява и подрежда обекти по дължина, височина във възходящ или низходящ ред.• Сравнява тежестта на предмети по време на игри, като използва лек/тежък. | *игри* „ Сезони“,„Пъстри къщички“, „Кое е по-тежко?“, „Коя е следващата картина?“, игрови материали | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **X/6.** | КО | **Едно-много****РЛ 6***6. Толкова – колкото, повече, по-малко*РЛ 6 | • Разпознава групи с количество от един и от много обекти.• Сравнява количества на две предметни групи чрез практически похват (налагане или прилагане, свързване) и установяване на отношенията „толкова – колкото“, *„повече“, „по-малко“.*• Разпознава и назовава простанственото местоположение на предмет. | *игра* „Котета и тигри“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
|  | ВО | **11. Сезони - с.13** **(3. гр.)***16. Сезони. Сравняване с.17* (4. гр.) | • Разпознава и назовава годишните сезони. Ориентира се в тяхната последователност.• Разпознава части на денонощието и последователност от случки.• Брои до четири.• Сравнява две предметни групи (до четири предмета) като назовава: „поравно“, „повече“, „по-малко“. | *игра* „Сезони“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
|  | КО | **12. Сравняване -с.14 (3. гр.)***17. Сравняване. Групиране* (4. гр.) | • Сравнява количество в предметни групи и брои до четири.• Съотнася количества и цифри на числа до четири.• Открива обект в редица по неговото поредно място.• Определя поредното място на обект в редица.• Моделира числата до четири чрез предметно-схематични модели.• Открива нарушен принцип за класификация (групиране). | *игра* „ Кой не е от групата?“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
|  | КО, И | *18. Сравняване. Редици –с. 18* (4. гр.) | • Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.• Брои и отброява до четири.• Подрежда редица във възходящ и низходящ ред по образец.• Съотнася количествто от предметна група и съответната цифра на число. | *игра* „Цветни обръчи“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали |  |
| **X/7.** | ПО | **Високо ниско****РЛ 19***7. Близо, далече. Дълго късо*РЛ 7 | • Определя мястото на обект спрямо себе си.• Определя отдалечеността на два предмета спрямо себе си, като използва близо и далече.• Сравнява два обекта по *дължина* и/или височина разпознава *дълъг – къс,* висок *–* нисък. | *игра* „Малки и големи“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
|  | РФ,ПО | **13. Правоъгълник -с.15 (3. гр.)***19. Правоъгълник - с.19* (4. гр.) | • Разпознава геометричните фигури кръг, квадрат и триъгълник.• Разпознава правоъгълник.• Преоткрива правоъгълника, кръга, квадрата и триъгълника в заобикалящата действителност.• Разпознава предмети с правоъгълна форма.• Ориентира се в подреждането на обекти в редици и колони в двумерно пространство.• Сравнява обекти спрямо форма, размер и техния брой. | *игра* „Геометрично домино“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
|  | КО | **14. Броя до 4 -с.16 (3. гр.)***20. Броя и сравнявам - с.20* (4. гр.) | • Брои и отброява до четири.• Съотнася количества с цифри на числа до четири.• Подрежда редицата на числата до четири.• Открива обект в редица по неговото поредно място.• Определя поредното място на обект в редица.• Моделира числата до четири с предметно-схематични модели.  | *игра* „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
|  | И | *22. Измерване. Тежко, леко –с.21* (4. гр.) | • Избира мярка (предметна) за измерване на височина, дължина и широчина.• Сравнява тежестта на предмети по време на игри, като използва лек/тежък.  | демонстрационен и оперативен материал |  |
| **XI/8.** | КО | **Едно и две****РЛ 18***8. Едно и две*РЛ 8 | • Сравнява количествата на две предметни групи чрез практически похвати (налагане, прилагане) и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.• Брои до две.• *Открива зависимост за подреждане – редуване на два обекта в редица.* | *игра* „Есенни листа“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
|  | И, ПО | **15. Сравняване. Широк – тесен - с.17 (3. гр.)***21. Сравняване. Ориентиране* (4. гр.) | • Разпознава и сравнява обекти по техни пространствени измерения – височина и дължина.• Сравнява два обекта и разпознава широк – тесен.• Ориентира се в двумерно пространство – лабиринт.• Брои до четири и определя поредно място на обект в редица до четири елемента. | *игра* „ Цветни кули“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
|  | КО,ПО | **16. Число пет и цифра 5 -с.18 (3. гр.)***23. Числото пет и цифра 5-с.22* (4. гр.) | • Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.• Брои и отброява до пет.• Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири и пет към съответните количества.• Определя поредното място на обект в редица до пет• Моделира количество в знаково-схематичен план.• Ориентира се в двумерно пространство – лабиринт. | *игра* „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
|  | РФ,  | *24. Еднакви и различни – с.23* (4. гр.) | • Разпознава геометричните фигури правоъгълник, кръг, квадрат и триъгълник.• Преоткрива правоъгълника, кръга, квадрата и триъгълника в заобикалящата действителност.• Сравнява обекти спрямо форма, размер и техния брой в предметна група.• Определя брой в предеметна група и съотнася със знаково-схематечен модел.• Идентифицира еднакви геометрични фигури. | *игра:*„Геометрично домино“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учител,яМетодическо ръководство,Сборник |
| **XI/9.** | КО | **Три****РЛ 20***9. Три* | • Сравнява количествата на две предметни групи чрез практически похвати (налагане, прилагане) и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.• Брои до три.• Определя и назовава количества от предмети или *знаково моделирани групи* с числата, едно, две и три.• *Определя поредното място на обект в редица до три.* | РЛ 9**,** *игра* „Игривите патенца“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
|  | КО | **17. Групиране. Броене до пет - с.19 (3. гр.)***25. Изравняване- с.24* (4. гр.) | • Открива и назовава общо номинално свойство за групиране (родово – видови свойства).• Брои и отброява до пет.• Съотнася количества с цифри на числа до пет.• Подрежда редицата на числата до пет.• Открива обект в редица по неговото поредно място.• Определя поредното място на обект в редица.• Различава и назовава правоъгълник, триъгълник, кръг. | *игра* „Плодове -зеленчуци“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
|  | И, РФ | **18. Сравняване - с.20 (3. гр.)***27. Броене. Изравняване* (4. гр.) | • Различава и назовава правоъгълник, триъгълник, кръг.• Сравнява обекти по форма. Разпознава еднакви обекти.• Сравнява обекти по височина и подрежда сериационни редици във възходящ ред от пет елемента.• Открива и подрежда пропуснати елементи в сериационна редица. | *игра* „Цветни обръчи“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
|  | КО | *26. Добавяне до**5 – с.25* | • Възприема събирането като практическо добавяне.• Изравнява количеството в две предметни групи чрез добавяне. | *игра* „Намери същата карта“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали |  |
| **XI/10.** | ВО | **Ден и нощ. Горе, долу, пред, зад****РЛ 11***10. Сутрин, обед, вечер. Ден и нощ*РЛ 10 | • Разпознава частите на денонощието – ден, нощ, *сутрин, обед, вечер.*• Разпознава кръг, *квадрат, триъгълник*.• Разпознава обект по неговото местоположение, назован чрез: „горе“, „долу“, „пред“, „зад“. | *игри* „Танцуващи звезди“, „Сутрин, обед, вечер“ демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
|  | ПО, КО | **19. Ориентиране. Редици и колони - с.21 (3. гр.)***28. Ориентиране –с.26* (4. гр.) | • Брои и сравнява количества до пет.• Съотнася количество и цифра на число.• Разпознава пространствени отношения при подреждането на обекти в двумерно пространство в редица и колона – редуване на два елемента.• Разпознава правилно от неправилно изписани цифри. | *игра* „Кое е моето място“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство, Сборник |
|  | ВО | **20. Кога се случва това? -с.22 (3. гр.)***29. Кога се случва това?- с.27* (4. гр.) | • Ориентира се в последователността на сезоните.• Възприема информацията, която съдържа календара.• Ориентира се в последователността на събитията във времето и редуването на три денонощия. | *игра* „Сезони“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
|  | КО | *30. Отнемане до 5 –с.27* (4. гр.) | • Брои до пет.• Сравнява количества до пет.• Възприема изваждането като практическо отнемане на част от цяло. | *игри:* „Рибари и рибки“, „Зайо Байо колко е часът?“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **XI/11.** | И | **Групиране по вид****РЛ 5***11. Сравняване. Подреждане*РЛ 11 | • Брои до три.• Сравнява количества в две предметни групи до три.• Сравнява по *дължина* или по височина предмети.• *Подрежда три еднородни предмета по височина (сериационно подреждане до три).* | *игра* „Автомобили и гаражи“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник за втора група |
|  | РФ, ПО | **21. Геометрични фигури. Ляво – дясно - с.23 (3. гр.)***31. Геометрични фигури - с.28* (4. гр.) | • Комбинира геометрични фигури.• Определя лява – дясна ръка.• Разпознава геометрични фигури – геометрична инвариантност | *игра* „Геометрично домино“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
|  | И, ПО,КО | **22. Широк – тесен. Ориентиране -с.24 (3. гр.)***32. Срав няване* (4. гр.) | • Сравнява обекти спрямо простнаственото измерение широчина• Моделира количество на предметни групи в знаково-схематечен план.• Открива обект по неговото местоположение и отбелязва чрез цветен код. | *игра* „Моите проятели“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
|  | И, РФ | *33. Редици –с. 29* (4. гр.) | • Открива обект по поредното му място в редица.• Свързва обекти от околната среда спрямо тяхната форма и познати геометрични фигури. | *игра* „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **XII/12.** | КО | **Толкова – колкото****РЛ 8***12. Групиране*РЛ 12 | • Разпознава и назовава свойството за групиране.• Групира обекти по едно свойство *(функционално свойство – предназначение).*• *Допълва група, като отчита признака за групиране*.• *Открива принадлежност на обект към група.*• *Брои до три.* | *игра* „Рибари и рибки“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
|  | КО, И,ПО | **23. Числата до пет. Измерване -****с.25 (3. гр.)** *34. Числата до пет - с.30* (4. гр.) | • Измерва дължината на обект като използна условна мярка – „лентичка“.• Брои до пет и определя поредно място.• Моделира количество на предметни групи в знаково-схематечен план.• Съотнася количество от предметни групи и съответната цифра на число. | *игра* „Къщички на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
|  | КО,И | **24. Редици. Подреждане - с.26***35. Редици. Измерване –с.31* (4. гр.) | • Откриване на обект по поредното му място.• Определяне на поредно място на обект в редица.• Подрежда редицата на числата до пет.• Подрежда сериационни редица до 5 елемента. | *игра* „Кой не е на мястото си?“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учител,яМетодическо ръководство,Сборник |
|  | КО | 36. Число нула и цифра 0 - с.32 (4. гр.) | • Съотнася количества (от 1 до 5 обекта) към цифрите на конкретното число.• Моделира редицата от числа до 5.• Брои до 5.• Има конкретна престава за числото нула и цифрата му.• Отброява количества до пет.• Декодира по цифров код и оцветява скрита картина. | *игра* „Повече, по-малко“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя,Методическо ръководство, Сборник |
| **XII/13.** | ПО | **Еднакви и различни****РЛ 14***13. Ориентиране в пространството*РЛ 13 | • Ориентира се по основните посоки, като използва отпред, отзад, горе, долу.• Отрива и назовава различни свойства за групиране.• Сравнява два предмета и определя различие или сходсво по даден сетивно възприеман признак. | *игри* „Постави топката“, „Топка в кръг“ демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
|  | КО | **25. Числото шест - с.27 (3. гр.)** *37. Число шест и цифра 6-с.33* (4. гр.) | • Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.• Брои и отброява до пет.• Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири и пет към съответните количества.• Определя поредното място на обект в редица.• Моделира количество в знаково-схематичен план.• Декодира по цифров код и оцветява скрита картина. | *игра* „Пазар“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителяМетодическо ръководство |
|  | КО | **26. Сравняване. Изравняване - с.28 (3. гр.)***38. Сравняване и изравняване –с.34* (4. гр.) | • Сравняване на количество в две предметни групи – количествена инвариантност.• Изравняване на количеството чрез отнемане – зачертаване на обекти.• Изравняване на количеството чрез допълване. | *игра* „Намери същата карта“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
|  | КО | *39. Добавяне и отнемане до шест –с.35* (4. гр.) | • Брои до шест.• Сравнява количества до шест.• Възприема събирането като практическо добавяне.• Възприема изваждането като практическо отнемане на част от цяло.  | *игра* „Товарен влак“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **XII/14.** | КО | **Групиране сравняване****РЛ 13***14. Едно, две, три*РЛ 14 | • Сравнява количествата на две предметни групи чрез практически похвати (налагане, прилагане) и установява отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.• Брои до три.• Определя и назовава количества от предмети *или знаково моделирани групи* с числата, едно, две и три. | *игра* „Коледни изненади“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
|  | КО | **27. Числото седем - с.29 (3. гр.)***40. Числото седем и цифра седем-с.36* (4. гр.) | • Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.• Брои и отброява до седем.• Определя поредното място на обект в редица.• Изравняване на количество в предметна група с количество до седем елемента чрез допълване с един или два елемента. | *игра* „Строители“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
|  | КО, И | **28. Сравняване. Редици - с.30 (3. гр.)***41. Редици* (4. гр.) | • Определяне на поредно място на обект в редица.• Подреждане на сериационни редици по образец.• Откриване на пропуснат елемент в сериационна редица. | *игра* „Рибари и рибки“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
|  | ВО | *42. Седмица - с.37* (4. гр.) | • Има конкретни представи за дните от седмицата и тяхната последователност.• Назовова следващ ден от седмицата.• Назовава предхождащ ден от седмицата.• Умее да моделира в нагледно-практически план три последователни денонощия и да определя и обозначава вчера, днес, утре. | *игра* „Кой е следващият ден?“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **XII/15.** | КО | **Едно две три****РЛ 21***15. Четири*РЛ 15 | • Брои до три.• *Брои до четири*.• *Открива обект в редица по неговото поредно място*.• *Определя поредното място на обект в редица*.• *Моделира числата до четири с предметно-схематични модели.* | *игра* „Да натоварим влакчето“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
|  | КО | **29. Сравняване. Групиране - с.31 (3. гр.)***43. Сравнявяне. Групиране - с.38* (4. гр.) | • Сравняване и откриване на прилики и разлики.• Откриване на общо свойство за образуване на група.• Моделиране на количеството чрез предметни групи и в знаково-схематичен план. | *игра* „Къде е моят дом?“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
|  | КО,ПО | **30. Част – цяло -с.32 (3. гр.)***44. Допълване.**Част – цяло с.39* (4. гр.) | • Диференциране на свойства и зависимости от тип част – цяло.• Броене до седем.• Ориентиране в двумерно пространство – лабиринт. | *игра* „Къде е моят дом?“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
|  | РФ,  | *45. Прилики, разлики-с.40* (4. гр.) | • Сравнява обекти по перцептивни свойства – цвят, форма и размер.• Назовава общи свойства и ги отбелязва с код.• Преоткрива познати геометрични фигури и определя броя им. | *игра* „Геометрично домино“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **I/16.** | ИКО | **Сравняване****РЛ 12***16. Сравняване и подреждане*РЛ 16 | • Сравнява обекти по височина и определя по-висок и по-нисък.• Подрежда еднородни обекти в:- *сериационни* редици *във възходящ ред**-* редица, като редува два еднородни обекта с различна височина – висок-нисък. | *игра* „Скиори“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
|  | ПО | **31. Кой къде отива? - с.33 (3. гр.)***46. Кой къде е?-с.40* (4. гр.) | • Ориентиране в двумерно пространство – план.• Моделира количество до седем в знаково-схематичен план.• Определя пространствени отношения. | *игра* „Зайо Байо колко е часът?“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
|  | ИПО | **32. Сравняване. Измерване -с.34 (3. гр.)***47. Сравняване. Ориентиране в мрежа-с.41* (4. гр.) | • Измерва дължина като използва условна мярка – „лентичка“.• Ориентиране в двумерно пространство – отбелязване на местоположение на обекти в квадратна мрежа. | *игра* „Цветни кули“ | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
|  | КО | *48. Групиране. Добавяне до седем –с.42* (4. гр.) | • Групира обекти по един или два признака.• Назовава общото свойство за групиране.• Брои до седем.• Сравнява количества до седем.• Възприема събирането като практическо добавяне. | *игра* „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **I/17.** | КО | **Сравняване. Редици****РЛ 16***17. Изравняване*РЛ 17 | • Сравнява количествата в две предметни групи и ги изравнява чрез допълване или *зачертаване (изключване).*• Определя признака за групиране и назовава „групата на…“• Брои до три (*четири – за 2. гр*.). | *игра* „Къщичките на многознайко“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
|  | КО | **33. Числото осем - с.35 (3. гр.)***49. Числото осем и цифра 8-с.43* (4. гр.) | • Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.• Брои и отброява до осем.• Определя поредното място на обект в редица.• Изравняване на количество от предметни групи с количество от осем елемента чрез допълване с един или два елемента – „цветни числа“. | *игра* „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
|  | КО | **34. Групиране. Броене - с. 36 (3. гр.)***50. Групиране. Броене до осем –с.44* (4. гр.) | • Броене и моделиране на количества до осем.• Изравняване на количество.• Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до осем обекта) | *игра* „Самолети“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
|  | КО,И | *51. Сравняване* (4. гр.) | • Сравнява броя на обекти в две множества (до осем).• Сравнява обекти по пространствените им измерения и ги подрежда по едно от тях във възходящ или низходящ ред. | *игри:*„Какво се промени?“, „Скиори“, „Повече, по-малко“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя,Методическо ръководство, |
| **I/18.** | И | **Кръг. Квадрат****РЛ 9***18. Сравняване*РЛ 19*.* | • Сравнява два обекта спрямо пространствените им измерения височина и дължина.• Брои до три (*четири – за 2. гр*.).• Сравнява обекти спрямо формата им. | *игра* „Къщичките на многознайко“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник |
|  | КО | **35. Число девет -с. 37 (3. гр.)***52. Числото девет и цифра 9-с.45* (4. гр.) | • Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.• Брои и отброява до девет.• Определя поредното място на обект в редица.• Изравняване на количество от предметни групи с количество от девет елемента чрез допълване с един или два елемента – „цветни числа“. | *игра* „Строители“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
|  | КО,ПО | **36. Числата до девет. Кое къде е? - с.38 (3. гр.)***58. Числата до девет - с.46* (4. гр.) | • Моделиране на количества до девет в знаково-схематичен план.• Определяне на местоположения на обекти в двумерно пространство.• Ориентирене в квадратна мрежа – отбелязване на местоположението на обекти чрез код (геометрични фигури). | *игра* „ Кое къде е?“,демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя,Методическо ръководство, Сборник |
|  | КО,  | *54. Еднакви и различни-с.46* (4. гр.) | • Открива закономерности за подреждане на редици.• Открива закономерности за подреждане на колони.• Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири, пет, шест, седем, осем и девет към съответните количества.• Разпознава цифри. | *игра* „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **I/19.** | КОРФ | **37. Сравняване -с.39 (3. гр.)***55. Сравняване – с.47* (4. гр.) | • Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото“.• Познава количественото значение на числата до девет и редното значение на числата до пет.• Разпознава кръг, квадрат, триъгълник. | *игра* „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | ВОКО | **38. Последователности - с.40 (3. гр.)***56. Последователности- с.48* (4. гр.) | • Назовава и показва височина и широчина на предмет.• Разбира редуването на три денонощия. Ориентира се в последователността на събития.• Ориентира се в двумерното пространство. | *игра* „Моите приятели“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | ВО, КО | *57. Зимни месеци –с.48* (4. гр.) | • Познава, назовава и подреждамесеците от годината, отнасящи секъм зимата.• Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.• Брои и отброява до девет.• Съотнася количеството от предметни групи с цифрите на съответните числа. | *игри:* „Сезони“, „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали | Книга за учителя,Методическо ръководство,Сборник |
| **II/20.** | ВОКО | **Сезони****РЛ 27***19. Сезони*РЛ 19 | • Разпознава и назовава годишните сезони.• Брои до четири.• Сравнява две предметни групи (до четири предмета) като назовава:поравно, повече, по-малко. | оперативен материал, *игра* „Танцуващи звезди“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
|  | КО | **39. Число десет - с.41 (3. гр.)***58. Числото десет и записването му –с.49* (4. гр.) | • Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото“.• Познава количественото значение на числото десет.• Брои до десет. | *игра* „Намери същата карта“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | КО | **40. Броене до десет - с.42 (3. гр.)***59. Броя до десет –с.50* (4. гр.) | • Познава количественото значение на числата до десет.• Брои до десет.• Сравнява количествата на две предметни и ги подрежда в зависимост от броя на обектите в тях. | *игра* „Пазар“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | РФ,КО | *60. Геометрични фигури –с. 51* (4. гр.) | • Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, триъгълник, квадрат, кръг. • Моделира по образец познати обекти от околната среда чез геометрични фигури.• Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване(дорисуване)или чрез отнемане (задраскване)на част от групата. | *игра* „Домино с геометрични фигури“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |
| **II/21.** | РФ | **Триъгълник****РЛ 10***20. Триъгълник, квадрат, кръг*РЛ 20 | • Разпознава и назовава кръг, триъгълник, квадрат.• Дава примери за предмети, които по форма приличат на кръг, квадрат, триъгълник.• Сравнява по форма предмети, обекти. | оперативен материал, *игра* *„Топка в кръг“* | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
|  | ПОКО | **41. Ориентиране. Вън-вътре - с.43 (3. гр.)***61.Ориентиране. Прилики, разлики –с.52* (4. гр.) | • Определя мястото на предмети в пространството, като използва съседство, вътре, вън.• Установява пространствени отношения между обекти (между два обекта)• Определя посоките наляво, надясно. | *игра* „Зайо Байо колко е часът?“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | КОПО | **42. Броене. Ориентиране. -с.44 (3. гр.)***62.Броене. Ориентиране-с.53* (4. гр.) | • Брои до десет.• Сравнява количествата на две предметни и ги подрежда в зависимост от броя на обектите в тях.•Назовава части от собственото си тяло като определя ляв(а)(о)/дясна(о) ръка, крак, ухо, око. | *игра* “Вземи с...,ритни с..., скрий с ...ръка (ляво ухо, дясно око..)“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | КО | *63. Добавяне, отнемане –с.54* (4. гр.) | • Определя броя на съвкупност от обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото.• Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване(дорисуване)или чрез отнемане (задраскване)на част от групата.•Възприема събирането като практическо добавяне , а изваждането- като от отнемане . |  *игра* „Игра със зарче за двама“, демонстрационен и оперативен материал  | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |
| **II/22.** | КО | **Толкова колкото****РЛ 15***21. Пет*РЛ 21 | • Сравнява групи обекти и установява отношението „... толкова, колкото...“; назовава количество с числото пет.• Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече, по-малко.• Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет. | оперативен материал, *игра* „Калинки“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
|  | КОПО | **43. Числата от едно до десет - с.45 (3. гр.)***64.Последователност от случки -с.55* (4. гр.) | • Познава количественото значение на всяко от числата до десет.• Брои до десет.• Сравнява количествата на две предметни и ги подрежда в зависимост от броя на обектите в тях.• Определя броя на обекти до пет и ги свързва със съответната цифра на числото. | *игра* „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | КОПО | **44. Редици - с.46 (3. гр.)***65.Ориентиране. Сравняване* (4. гр.) | • Определя реда на обект в редица от пет предмета.• Определя посоките наляво, надясно• Брои до десет в прав ред. | *игра* „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | ГФ,КО | *66. Геометрични фигури. Добавяне, отнемане-с.56* (4. гр.) | • Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, триъгълник, квадрат, кръг.• Брои до десет, отброява предмети до десет, моделира количество (до десет), сравнява броя на обектите в две множества.• Изравнява количество от обекти в две съвкупности.• Възприема събирането като практическо добавяне , а изваждането- като от отнемане | *игра* „Домино с геометрични фигури“, демонстрационен и оперативен материал  | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |
| **II/23.** | КО | **Редици****РЛ 22***22. Едно, две, три, четири, пет*РЛ 22 | • Открива и назовава свойства за групиране.• Подрежда редици от редуващисе два обекта.• Сравнява количеството на обектите в две предметни групи с практически похвати.• Брои и *практически моделира числата до пет.* | оперативен материал, *игра* „Калинки“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
|  | ПОКО | **45. Кой къде се движи? Ляво – дясно - с.47 (3. гр.)***67.Кой къде се движи?-с.57* (4. гр.) | • Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно.• Ориентира се в двумерното пространство – в квадратна мрежа .• Брои до десет в прав ред. | *игра* „Намери гаража на колата“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | КО | **46. Броене и сравняване до десет - с.48 (3. гр.)***68.Броене. Сравняване - с.58* (4. гр.) | • Познава количественото значение на всяко от числата до десет.• Брои до десет в прав ред.• Сравнява количествата на две предметни и ги подрежда в зависимост от броя на обектите в тях.• Определя броя на обекти до пет и ги свързва със съответната цифра на числото | *игра* „ Атлети“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | ГФ,КО | *69. Моделиране с геометрични фигури* (4. гр.) | • Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, триъгълник, квадрат, кръг.• Свързва по форма обекти от околната среда с познати геометрични фигури.• Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури. • Брои до десет, отброява предмети до десет, моделира конкретно количество (до десет). | Комплект работни листове за 4.група- стр. 34,*игра* „Геометрично домино“, демонстрационен и оперативен материал  | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |
| **III/24.** | КОПО | **Сравняване. Редици****РЛ 23***23. Сравняване*РЛ 23 | • Сравнява групи обекти и установява отношението „...толкова, колкото...“; назовава количество с числото пет.• Брои до три *(до пет).*• Сравнява количеството в две предметни групи (*до пет предмета*) и назовава: поравно, повече, по-малко.• Ориентира се по основните посоки, като използва напред, назад, нагоре и надолу. | РЛ 23, оперативен материал, *игра* „Постави топката...“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
|  | КО | **47. Броене до десет с.49 (3. гр.)***70.Последователности от случки. Броене –с.59* (4. гр.) | • Познава количественото значение на всяко от числата до десет.• Брои до десет в прав ред.• Сравнява количествата на две предметни групи и ги подрежда в зависимост от броя на обектите в тях. | *игра* „Кой не е от групата“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | РФКО | **48. Групиране и отброяване - с.50 (3. гр.)***71. Изравняване –с.60* (4. гр.) | • Разпознава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.• Брои до десет.• Открива прилики, разлики. | *игра* „Геометрично домино“1 демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | КО | *72. Групиране. Добавяне, отнемане - с.61* (4. гр.) | • Съпоставя и сравнява фигури, открива прилики и разлики между тях.• Групира обекти по един или два признака.• Открива закономерности и допълва пропуснати обекти.• Брои до десет, отброява предмети до десет, моделира количество (до десет), сравнява броя на обектите в две множества.• Изравнява количество от обекти в две съвкупности.• Възприема събирането като практическо добавяне. | *игра* „Цветни обръчи“, демонстрационен и оперативен материал  | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |
| **III/25.** | КО | **Броене до три****РЛ 24***24. Групиране*РЛ 24 | • Открива признака за групиране на обекти и го назовава; *изключва обект, непринадлежащ на дадена група*.• Брои до три *(до пет).*• Подрежда в редица обекти*. Открива правило за редуване на елементите и довършване на редица.* | оперативен материал, *игра* „Калинки“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
|  | КО | **49. Изравняване до десет –** **с.51 (3. гр.)***73.Изравняване-с.62* (4. гр.) | • Брои до десет в прав ред.• Сравнява групи от обекти с релациите“повече“, „по-малко“, „толкова, колкото“.• Установявя равенство между елементите на две групи чрез допълване или отделяне на елемент. | *игра* „Пощальони“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | ПОКО | **50. Ориентиране. Лабиринт - с.52 (3. гр.)***74.Ориентиране. Лабиринт –с.63* (4. гр.) | • Ориентира се в двумерното пространство-лабиринт.• Определя броя на обектите в дадена съвкупност. Брои до десет.• Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото“. | *игра* „Прави като Знайко“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | КО | *75. Добавяне, отнемане –с.64* (4. гр.) | • Брои до десет, отброява предмети до десет; сравнява броя на обектите в две множества.• Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване или чрез отнемане (задраскване)на част от групата.• Възприема събирането като практическо добавяне , а изваждането- като от отнемане на част от групата. | *игра* „Игра със зарче за двама“, демонстрационен и оперативен материал  | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |
| **III/26.** | КОИ | **Сравняване****РЛ 26***25. Подреждане, редици*РЛ 25 | • Брои до три *(до пет в прав ред и отброява предмети до пет).*• *Определя реда на обекта в редица от три предмета*.• Сравнява две предметни групи и ги назовава: повече, по-малко, поравно.• Назовава и показва дължина и/или височина на предмети. | оперативен материал, *игра* „Строители“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
|  | ИКО | **51. Сравняване. Измерване -с.53 (3. гр.)***76. Измерване. Сравняване –с.65* (4. гр.) | • Определя броя на обекти в дадени съвкупности (до десет)• Сравнява обекти по дължина като ги измерва с лентичка.• Открива прилики и разлики между обекти.• Разпознава кръг, квадрат, триъгълник. | *игра* „Цветни кули“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | ВОКО | **52. Последователност от случки с.54 (3. гр.)***77. Пролет. Последователност от случки –с.66* (4. гр.) | • Ориентира се в последователността на сезоните.• Сравнява обекти по дължина като ги измерва с лентичка.• Ориентира се в последователността на събития. | *игра* „Есенни листа“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | КО | *78. Групиране. Числата до десет* (4. гр.) | • Открива признак(и)за групиране на обекти и обекти, принадлежащи на конкретна група.• Разбира отношенията „...повече...“, „...по-малко...“, „ ...толкова, колкото...“ и сравнява броя на обекти в две множества.• Определя брой на обекти и ги свързва със съответната цифра;определя реда на обект в редица от предмети | *игра* „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |
| **III/27.** | ВОКОПО | **Еднакви и различни****РЛ 28***26. Прилики, разлики*РЛ 26 | • Открива прилики, разлики.• Разпознава частите на денонощието.• *Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва: по-рано, по-късно; преди, след това.*• Брои до три (до пет). | оперативен материал, *игра* „Сърдитото мече“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
|  | КО | **53. Прилики – разлики -с.55 (3. гр.)***79. Числата до десет. -с.67* (4. гр.) | • Определя броя на обектите в дадена съвкупност. Брои до десет.• Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото“.• Определя броя на обекти и ги свързва със съответното им представяне чрез знаков модел (точки).• Отброява предмети до пет и свързва количество със съответната цифра на число до пет.• Открива прилики, разлики. | *игра* „Цветни обръчи“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | ПОРФКО | **54. Редици. Лабиринт -с.56 (3. гр.)***80. Редици. Лабиринт* (4. гр.) | • Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото“.• Разпознава кръг, квадрат, триъгълник.• Определя посоките напред, назад, наляво, надясно.• Сравнява и подрежда множества от точки в зависимост от броя им. | *игра* „Къде е моят дом“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | КО,РФ | *81. Добавяне, отнемане до десет с.68* (4. гр.) | • Брои до десет, отброява предмети до десет; сравнява броя на обектите в две множества.• Възприема събирането като практическо добавяне , а изваждането- като отнемане на част от групата .• Продължава алгоритмични редици от познати геометрични фигури. |  *игра* „Цветни обръчи“, демонстрационен и оперативен материал  | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |
| **III/28.** | КО | **Броене до три****РЛ 30***27. Лабиринт*РЛ 27 | • Групира предмети по даден признак.• Сравнява две предметни групи и ги назовава: повече, по-малко, поравно.• Практически моделира числата до три (до пет).• Брои до три (до пет). | оперативен материал, *игра „*Палавите котета“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
|  | КО | **55. Еднакви и различни -с.57 (3. гр.)***82. Еднакви и различни* (4. гр.) | • Открива еднакви и различни обекти.• Брои до десет.• Определя броя на обекти и ги свързва съссъответната цифра на числото до пет или знаков модел с точки до десет. | *игра* „Къде е моят дом“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | ПОРФКО | **56. Последователности- с.58 (3. гр.)***83. Последователности –с.69* (4. гр.) | • Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото“.• Определя броя на обектите в дадена съвкупност.• Определя поредното място на обект в редица.• Разпознава кръг, квадрат, триъгълник.• Определя местоположението на обект в пространството чрез изразите „след“, „между“, „пред“. | *игра* „Рибари и рибки“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | КО | *84. Добавяне, отнемане до десет –с.70* (4. гр.) | • Определя броя на обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото.• Възприема събирането като практическо добавяне , а изваждането- като от отнемане на част от групата• Открива прилики, разлики, реда на обект в редица до десет предмета. | *игра* „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал  | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |
| **IV/29.** | КОИПО | **Сравняване. Групиране****РЛ 29***28. Сравняване*РЛ 28 | • Сравнява две предметни групи и ги назовава: повече, по-малко, поравно. Брои до три *(до пет).*• Подрежда предмети в редица *(във възходящ (низходящ) ред по височина).*• Назовава и показва дължина на предмети, като използва: дълъг, къс, *по-дълъг, по-къс*.• Определя мястото на предмет: горе, долу, отпред, отзад. | оперативен материал, *игра* „Палавите котета“ или „Калинки“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
|  | КО | **57. Групиране. Сравняване -с.59 (3. гр.)***85. Групиране. Сравняване -с.71* (4. гр.) | • Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото“.• Определя броя на обектите в дадена съвкупност.• Назовава свойство за групиране. Открива обекг, който не е от дадена група.• Брои до десет.• Изравнява количеството в две предметни групи. | *игра* „Рибари и рибки“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | КОИ | **58. Прилики, разлики -с.60 (3. гр.)***86. Прилики, разлики* (4. гр.) | • Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото.• Открива прилики, разлики.• Брои до десет. | *игра* „Палавници“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | КО | *87. Броене. Добавяне- с.72* (4. гр.) | • Определя броя на обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото.• Подрежда редицата на числата до десет.• Възприема събирането като практическо добавяне.• Открива признаци за групиране на обекти. | *игра* „Къщичките на многознайко“, демонстрационен и оперативен материал  | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |
| **IV/30.** | ПОКО | **Ориентиране в пространството****РЛ 17***29. Ориентиране в пространството**РЛ 29* | • Определя мястото на предмет: горе, долу, пред, зад; близо, далече.• Ориентира се по основните посоки, като използва напред, назад, нагоре и надолу.• Подрежда три предмета в алгоритмична редица.• Сравнява две предметни групи и ги назовава: повече, по-малко, поравно. Брои до пет. | оперативен материал, *игра* „ Постави топката“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
|  | ИКО | **59. Лабиринт.****Редици - с.61 (3. гр.)***88. Лабиринти –с.73* (4. гр.) | • Ориентира се в двумерното пространство-лабиринт.• Открива пропуснат елемент в сериационна редици.• Открива два еднакви обекта в редица.• Открива различен обекта в редица.• Брои до десет. | *игра* „Товарен влак“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | РФКО | **60. Геометрични фигури. Сравняване - с.62 (3. гр.)***89. Измерване. Сравняване. Геометрични фигури-с.74* (4. гр.) | • Разпознава кръг, квадрат, триъгълник. Правоъгълник.• Определя броя на обектите в дадена съвкупност. • Отрива продължението на редица от алгоритмичен тип.• Брои до десет. | *игра* „Домино с геометрични фигури“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | РФ,ПО | *90. Сравняване. Геометрични фигури-с.75* (4. гр.) | • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.• Групира разпознати фигури по форма и открива количеството на елементите в конкретната група.• Описва пространственото разположение на две фигури една спрямо друга, като използва: отляво, отдясно, горе, долу,нагоре, надолу; долу-вдясно, долу-вляво, горе-вдясно, горе- вляво и др. | *игра* „Домино с геометрични фигури“, демонстрационен и оперативен материал  | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |
| **IV/31.** | ГФ | **Геометрични фигури****РЛ 25***30. Еднакви и различни*РЛ 30 | • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник.• Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат, триъгълник.• Брои до три *(до пет).* | оперативен материал, *игра* „Всеки в своята къщичка“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
|  | КО | **61. Знам и мога- с.63 (3. гр.)***91.Знам и мога –с.76* (4. гр.) | • Групира обелти по един или два признака.• Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото.• Брои до десет. | *игра* „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | КО | **62. Знам и мога –с.64 (3. гр.)***92. Знам и мога- с.77* (4. гр.) | • Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото.• Определя броя на обекти и ги свързва съссъответната цифра на числото.• Брои до десет.• Определя реда на обекта в редица от пет предмета. | *игра* „Моите приятели“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | И,ПО | *93. Знам и мога- с.78* (4. гр.) | • Сравнява обекти по техни признаци :-дължина;-височина;-широчина.• Избира мярка (предметна) за измерване на дължина.• Намира място на пропуснат обект в сериационна редица.• Определя взаимно разположение на обекти( зад, пред)• Определя пространственото разположение на обекти (между, вътре, вън и др.)• Описва пространственото разположение на два предмета един спрямо друг, като използва отляво, отдясно.•Използва пространствени термини за посоки, местоположения, пространствени отношения. | *игра* „Зайо Байо, колко е часът“, демонстрационен и оперативен материал  | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |
| **IV/32.** | КОИ | **Знам и мога****РЛ 31***31. Знам и мога*РЛ 31, | **•** Групира предмети по един признак.**•** Сравнява две предметни групи чрез практически похвати.**•** Определя броя на предметите в дадено множество (един, два, три).*• Открива признака за групиране на обекти; изключва обект, непринадлежащ на дадена група.**• Брои до пет.**• Подрежда предмети във възходящ (низходящ) ред по височина.**• Назовава и показва дължина на предмети, като използва: дълъг, къс, по-дълъг, по-къс.* | оперативен материал, *игра* „Калинки“ или „В кръга“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
|  | ИКО | **63. Знам и мога- с.65 (3. гр.)***94. Знам и мога-с.79* (4. гр.) | • Подрежда предмети (пет) във възходящ (или низходящ) ред по височина или дължина.• Брои до десет.• Ориентира се в пространството. •Установявя пространствени отношения между обекти. | *игра* „Намери същата карта“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | ПОРФ | **64. Знам и мога- с. 66 (3. гр.)***95. Знам и мога-с.80* (4. гр.) | • Ориентира се в двумерното пространство в квадратна мрежа.• Разпознава и назовава кръг, триъгълник, квадрат, правоъгълник.• Отрива продължението на редица от алгоритмичен тип подредена с геометрични фигури.• Ориентира се в последователността на сезоните. Разбира информация, която съдържа календара. | *игра* „Пазар“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | РФ | *96. Моделиране с геометрични фигури- с.81* (4. гр.) | • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.• Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури.• Комбинира и моделира с познати геометрични фигури.• Открива закономерности, продължава алгоритмични редици от познати геометрични фигури. | *игра* „Геометрично домино“, демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |
| **V/33.** | РФВОПОКО | **Знам и мога****РЛ 32***32. Знам и мога* | **•** Сравнява количества на две предметни групи. Назовава „толкова, колкото“.**•** Разпознава и назовава ден и нощ.*• Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник.**• Ориентира се по основните посоки, като използва напред, назад, нагоре и надолу.**• Определя мястото на предмет – горе, долу, пред, зад; близо, далече.**• Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ.**• Брои до пет.* | РЛ 32, оперативен материал, *игра „*Палавите котета“ *или игра* „През деня или през нощта“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
|  | КОПО | **65. Лабиринт- с.67 (3. гр.)***97. Лабиринт* (4. гр.) | • Ориентира се в двумерното пространство-лабиринт. • Брои до десет.• Определя броя на обекти до пет и ги свързва със съответната цифра на числото. | *игра* „Покажи на колко години е ...“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | ИРФ | **66. Моделиране с цветни пръчици – с. 68 (3. гр.)***98. Моделиране с цветни фигури -с.82* (4. гр.) | • Измерва дължина, като използва „лентичка“• Назовава и показава дължина и широчина на предмет.• Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. | *игра* „ Пощальони“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | КО,И,РФ | *99. Числата до десет. Сравняване. Измерване.* (4. гр.) | • Определя броя на обекти до десет и сравнява броя на обекти в две множества.• Сравнява обекти по техни признаци :-дължина;•Графично възпроизвежда познати фигури. | Комплект работни листове- стр.31 и 32,*игра* „Къщичките на многознайко“, демонстрационен и оперативен материал  | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |
| **V/34.** | КОРФ | **Моделиране с геометрични фигури****РЛ 33***33. Числата до пет и фигурите кръг, квадрат, триъгълник*РЛ 33 | • Брои до три *(до пет) .*• Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник. | оперативен материал, *игра* „Всеки в своята къщичка“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
|  | КОПО | **67. Групиране. Сравняване –с.69 (3. гр.)***100. Групиране. Сравняване- с.83* (4. гр.) | • Определя посоките наляво, надясно.• Назовава части на собственото си тяло, като определя: лява /дясна ръка; ляв/ десен крак.• Открива прилики разлики.• Подрежда пет предмета във възходящ или низходящ ред по височина. | *игра* „Прави като знайко“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | ПО | **68. Ориентиране - с.70 (3. гр.)***101.Рисуване в мрежа- с.84* | • Ориентира се в двумерното пространство (в квадратна мрежа). • Продължава алгоритмични редици от познати обекти.• Брои до десет | с*игра* „Зайо Байо, колко е часът“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | ПО,КО | *102. Лабиринт –с.85* (4. гр.) | • Ориентира се в двумерното пространство в лабиринт.• Разпознава цифрите на числата.• Открива прилики, разлики, изображения на еднакви обекти .• | *игра* „Зайо Байо, колко е часът“,демонстрационен и оперативен материал | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |
| **V/35.** | ИКО | **Лабиринт. Групиране****РЛ 34***34. Сравняване*РЛ 34 | *•* Разпознава и назовава свойство за групиране.*•* Образува групи по даден образец.• *Назовава и показва дължина на предмети, като използва: дълъг, къс, по-дълъг, по-къс.**• Подрежда предмети във възходящ (низходящ) ред по височина.**•* Брои до три *(до пет).* | оперативен материал, *игра „*Герданите на Мими“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
|  | ПОКОРФ | **69. Прилики, разлики – с.71** (3. гр.)*104. Геометрични фигури-с.86* (4. гр.) | • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.• Открива прилики разлики.• Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/ дясна ръка, ляв / десен крак• Ориентира се в последователността на сезоните. | *игра* „Кой не е на мястото си“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | РФПО | **70. Лабиринт- с.72**(3. гр.)*105.Редици. Ориентиране с.87* (4. гр.) | • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.• Открива прилики разлики.• Ориентира се в двумерното пространство (в квадратна мрежа).• Брои до десет. | *игра* „ Самолети“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | РФ,ПО,КО | *105. Редици. Ориентиране* (4. гр.) | • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.• Открива закономерности, продължава алгоритмични редици от познати геометрични фигури• Разпознава цифрите на числата. | Комплект работни листове- стр.33 и 35,*игра* „Строители“, демонстрационен и оперативен материал  | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |
| **V/36.** | КОРФИ | **Групиране****РЛ 35***35. Сравняване*РЛ 35 | • Брои до три *(до пет).*• Определя реда на обекта в редица от три предмета.• Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник.• Подрежда предмети в редица. | оперативен материал, *игра“* Къщичките на Многознайко“ | Методическо ръководство, сборник,оперативен материал |
|  | ПОКОРФ | **71. Лабиринт- с.73**(3. гр.)*106. Лабиринт* (4. гр.) | • Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/ дясна ръка, ляв / десен крак.• Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.• Брои до десет. | *игра* „Домино от геометрични фигури“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | РФКО | **72. Сравняване – с.74** (3. гр.)*107. Числата до десет- броене, сравняване* (4. гр.) | • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.• Брои до десет.• Определя броя на обекти до пет и ги свързва със съответната цифра на числото. | *игра* „Направи хълмче от пясък“, демонстрационен и оперативен материал | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | РФ | *108. Моделиране с геометрични фигури* (4. гр.) | • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.• Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури.• Комбинира и моделира с познати геометрични фигури.• Открива закономерности, продължава алгоритмични редици от познати геометрични фигури. | *игра* „Домино с геометрични фигури“, демонстрационен и оперативен материал  | Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни |