| **месец/седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IX/1.** | **СОО**  **СЗО** | **1. Да се запознаем и да поиграем – с. 3**  *1. Отново заедно – с. 3* | • Разпознава образа си и назовава пола си;  • Описва себе си, като назовава името си и посочва близките си приятели, както и предпочитания към облекло и играчки;  • Участва в игри с други деца.  • Описва собствените си преживявания и постъпките си.  • Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла.  • Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им.  • Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели.  • Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване. | Познавателна книжка *Моята приказна пътечка към околния свят* от комплекта „Моите приказни пътечки“ за първа възрастова група на издателство „Клет България“ Булвест 2000, София 2019  РЛ 1, „Децата пристигат“ Леда Милева, ПИ „Игра на имена“, „Подай на съседа“, „Топката е за мен“  Познавателна книжка *Моята приказна пътечка към околния свят* от комплекта „Моите приказни пътечки“ за втора възрастова група на издателство „Клет България“ Булвест 2000, София 2019  РЛ 1, *игри* за назоваване на име и възраст, „С какво можем да играем“ | Методическо ръководство за 1. и 2. група (по-нататък в тази таблица МР), Приказни пътечки, *Сборник с текстове, игри и песни за първа и втора група на детската градина*, Булвест 2000, 2009 (по-нататък в текста на тази таблица – сборник с текстове) |
| **СПНО** | *2. Лятото си отива –с. 3* | • Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжда, сняг, град).  • Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора. | РЛ 1, табло „Сезони“, оперативен материал, „Лили и Песнопейко“ М. Иванова, „И косът помага“, природни материали (миди, семена, изсушени билки и др. | МР, сборник с текстове |
| **СОО**  **СЗС** | **1. След лятната ваканция** - за 3.гр. -с.3  *1. Вече пораснах- за 4 гр.-* с.3 | • Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение.  • Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. Сравнява действията си тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници.  • Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия.  • Демонстрира все по – голяма независимост и увереност.  • Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация.  • *Разбира необходимостта от правила при общуване с околните.* | Познавателни книжки:  1. *Моята приказна пътечка към околния свят*. За трета група Булвест 2000, София 2017, (в текста ще се отбелязва само страницата от познавателната книжка) 2. *Моята приказна пътечка към околния свят*. За четвърта група Булвест 2000, София 2017, споделяне на преживявания и впечатления, табло „Правилата на нашата група“, оперативен материал  снимки, донесени от децата и показващи различни етапи на тяхното развитие, енциклопедия „Как съм се родил“; Училището на добрият вълшебник: „Думи на феята на прошката” „Думи на феята на съчувствието”, ”Голям или малък е човек на 7 години”, *игра* „Да се запознаем” | Книга за учителя за трета възрастова група.Булвест, 2000, София 2017.(в текста Книга за учителя)  Методическо ръководство за..  (Методическо ръководство)  Приказни пътечки. Сборник с текстове, игри и песни за децата от трета група на детската градина ( В текста Сборник) |
| **СПНО** | **2. Лято в родния край –с.4 (3.гр)**  *2. Довиждане лято-* с.4 | • Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона.  • Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.  • *Описва познати климатични промени*  • Разбира потребностите на растенията през различните сезони.  • Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др. | „Лято“ (без автор), часът на Многознайко, СЛЗ „На село”, „Светулка”, табло „Лято в родния край“, оперативен материал, обособяване на природен календар, издателство Булвест 2000, създаване на албум със снимки отразяващи преживяванията на децата през лятото, разговори на тема: „През кой сезон се случва това”; „Да изберем дрехите според сезона“, „На село”, „Буря в планината”, „Трудолюбиви хора”, *игра* „Прогнозирай времето“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **IX/2.** | **СОО**  **СЗС**  **СПНО** | **2. В двора на детската градина – с. 5**  *3. В детската градина е интересно – с. 5* | • Назовава в природни картини метеорологично време като слънчево, дъждовно, снежно.  • Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла.  • Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва ежедневно.  • Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели. | РЛ 2, табло „Детската градина“, букет от различно обагрени листа от двора на детската градина, есенни листа за индивидуална работа, „Есен“ Д. Спасов  ПИ „Есенни листа“, „Листа и вятър“  РЛ 2, „Зайко и гуменото петленце“ – Л. Станчев, *игри* „Познай какво намислих“, „Познаваш ли ги“, „Какво си няма“, „С какво можем да играем“ | МР, сборник с текстове |
| **СОО**  **СЗС** | *4. Моите игри през лятото – с. 7* | • Създава приятелства.  • Изразява причини за това, което харесва и не харесва.  • Дава идеи за игра.  • Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва ежедневно.  • Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите.  • Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели. | РЛ 3, *игри* „Къде сте ходили, какво сте правили“, „Рибари и рибки“, „Трябва – не трябва“, сюжетно ролеви и конструктивни игри | МР, сборник с текстове |
| **СОО**  **СЗС** | **3. Детска градина, здравей - с.5 (3.гр)**  *3. Правилата са нужни - с.5 (4.гр.)* | • Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници.  • Работи продуктивно в партньорство и екипност.  • Осъзнава различните чувства.  • *Може да обяснява своите постъпки, като ги свързва с правила и ценности.*  • *Разбира необходимостта от правила при общуването с околните.*  • Избягва конфликти и при необходимост ги решава.  • Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат.  • Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация.  • Прави самооценка на поведението си и разбира последиците от нарушаване правилата в отношенията. | разходка - наблюдение из детската градина, практическа ситуация „Албум на лятото“, *игри* за безконфликтно общуване, табло „Правилата на нашата група“, оперативен материал,  *игра* „Познай по гласа!”, „Нужно не нужно”, „Да подредим маса за закуска”, училището на добрият вълшебник - Правила на приятелството, Правила в играта, Правила на масата, когато се храним | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **СПНО** | **4. Птиците отлитат - с.6 (3.гр)**  *4. Птиците отлитат - с.6 (4.гр.)* | • Описва начина на хранене на познати животни.  • Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им.  • Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др.  • Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. | „Защо птиците отлитат? ”К Галчева, „Щъркелът”, Защо птиците отлитат?”, „Сбогуване” А. Бианки, анализ на ситуации и мозъчна атака „Какво ще стане с природата, ако изчезнат птиците?”, *игра* „Лястовица без гнездо“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **X/3.** | **СПНО**  **СЗС** | **3. Знам и мога –с. 7**  *5. Знам и мога – с. 9* | • Разпознава образа си и назовава пола си;  • Описва себе си, като назовава името си и посочва близките си приятели, както и предпочитания към облекло и играчки;  • Изразява привързаност към членовете на семейството си;  • Участва в игри с други деца;  • Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи;  Споделя играчки и пособия с други деца.  • Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).  • Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.  • Показва познаване правила за пресичане на улица. | РЛ 3, цветни моливи  РЛ 4, цветни моливи | Книга на учителя |
| **СПНО** | *6. Знам и мога – с. 11* | • Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда.  • Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци. | РЛ 5, цветни моливи | Книга на учителя |
|  | **СОО, СЗС** | **5. Знам и мога –** проследяване на постиженията - с.7 **(3.гр)**  5*. Знам и мога –с.7 (4.гр.)* | • Спазва правила за общуване по двойки в малки групи от връстници.  • Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия.  • Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи.  • Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници.  • Показва познаване на правила за движение по улицатаПартнира на учителя и си сътрудничи с връстници.  • Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат.  • Изразява своето право на избор и  инициатива сред другите.  • Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава.  • Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация.  • Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др. | цветни моливи | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
|  | **СЗС**  **КНЦ**  **СПНО** | **6. Знам и мога –** проследяване на постиженията **- с.8(3.гр)**  *6. Знам и мога –с.8 (4.гр.)* | • Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността.  • Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони.  • Свързва традиционни ритуали със съответните празници (напр. Коледа, Великден и др.)  • Разпознава националния флаг.  • Има представа за професии от близкото обкръжение – образование, медицина, услуги и др  • Разбира предназначението на обществените сгради в близка среда ( поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк). | цветни моливи | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **X/4.** | **СЗС** | **4. Знам и мога – с. 9**  *7. Знам и мога – с. 13* | • Назовава в природни картини метеорологично време като слънчево, дъждовно, снежно.  • Наблюдава в близка среда домашни и диви животни;  • Различава сградите на дома и детската градина.  • Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва ежедневно.  • Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели.  • Назовава и спазва елементарни хигиенни правила за здравословен режим през деня.  • Назовава отговорности на близките към него и свои отговорности към тях. | РЛ 4, цветни моливи  РЛ 6, цветни моливи | Книга на учителя |
| **СПНО** | *8. Знам и мога – с. 15* | • Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части).  • Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. | РЛ 7, цветни моливи | Книга на учителя |
| **СПНО** | **7. Знам и мога –** проследяване на постиженията - с.9 **(3.гр)**  *7. Знам и мога-с.9-11 (4.гр.)* | • Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им.  • Описва начина на хра66нене на познати животни.  • Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.  • Разбира потребностите на растенията през различните сезони.  • Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.  • Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони.  • Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др. | цветни моливи | Книга за учител,я  Методическо ръководство,  Сборник |
| **СПНО, СЗС, КНЦ** | **8. Знам и мога –** проследяване на постиженията **с.10**  **(3.гр)**  *8. Знам и мога- с.12 (4.гр.)* | • Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци  • Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечение.  • Сравнява състояние на здраве и на болест.  • Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика.  • Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. | цветни моливи | Книга за учителя  Методическо ръководство |
| **X/5.** | **СПНО** | **6. Есенен дъжд – с. 13**  *10. Птиците отлитат – с. 19* | • Назовава в природни картини метеорологично време като слънчево, дъждовно, снежно.  • Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда.  • Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. | РЛ 6, „Кой е по-нужен“ К. Галчева  РЛ 9, „Старият скорец“ М. Пришвин, „Побързай, есен“ Л. Милева, „Сбогуване“ А. Бианки, часът на Многознайко СЛЗ „Време за път“, *игра* „Лети, лети, ято“ | МР, сборник с текстове |
| **СОО**  **СЗС** | *9. Да бъдем внимателни (пожар) – с. 17* | • Описва собствените си преживявания и постъпки.  • Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва в ежедневието. | РЛ 8, „Сам вкъщи – Пожар“, *игра* „Пожарно дело“, „Мечо пожарникар“ А. Жекова, помагало „Весели игри без беди“ К. Галчева | МР, сборник с текстове |
| **СОО** | **9. Аз съм различен - с.11 (3.гр)**  *9. Моята детска градина- с.13 (4.гр.)* | • Осъзнава различните чувства.  • Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници.  • Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия.  • *Осъзнава собствената си ценност и уникалност и тази на другите хора.*  • *Умее да открива и описва разлики и прилики с другите хора.*  • Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници.  • Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения.  • Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема в предвид идеите на другите. | обсъждане начини на забавление и общуване с различните деца, „Две момичета”, „Лили в детската градина”, *игра* „Моята детска градина” | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **СПНО** | **10. Златна есен - с.12 (3.гр)**  *10. Благодатна есен –с.14 (4.гр.)* | • Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона.  • Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.  • Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността.  • Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.  • Разбира потребностите на растенията през различните сезони. | наблюдения на настъпващите промени в двора на детската градина през есента, „Есен“(няма автор), „Есен настъпи“ (със съкращения) К. Константинов, *игра* ”Есенни листа”, работилница за вълшебства „Въздухът - предупредител за опасности”, „Силната сламка”, часът на Многознайко, СЛЗ„Пожар в гората”, табло „Есен в родния край“, оперативен материал  *игра*„Предсказвам времето” (народна метеорология), „През кой сезон се случва това”, „Да засадим гора”, „Есенни вълшебства”, „Подаръци от гората”, „Кога ме сеят, кога ме прибират?, „Кой плод на кое растение е ?, „Какво е нарисувал Митко?, „Изобилие“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **X/6.** | **СПНО** | **8. Подаръци на есента – есенно изобилие – с. 17**  *15. Плодовете и зеленчуците полезните храни – с. 21* | • Назовава плодове и зеленчуци.  • Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци.  • *Има представа за полезни и вредни храни.* | РЛ 8, табло „Градският пазар“, различни плодове и зеленчуци (от нашата географска ширина), кошница и щайга  РЛ 10, „Есен“ Г. Авгарски, „В зеленчуковата градина“ Р. Киров, „Крушки“ Д. Спасов, часът на Многознайко „Познай по вкуса“, СЛЗ „Изобилие“ табло, гатанки от А. Ценова, *игри* „Познай по описание“, „Познай и отгатни“, „Познай по вкуса или формата“, „Да натоварим влакчето“, „За витамините“ от научнопопулярни текстове*,* табло „Трудът на село“, оперативен материал | МР, сборник с текстове, за *играта* „Да натоварим влакчето“ да се използват картинки от различни плодове и зеленчуци |
| **СПНО** | *12. В гората* **–** *с. 23* | • Има представа за многообразието от растителни и животински видове.  • *Описва въздействието на някои човешки дейности върху природата.*  • Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град). | РЛ 11, работилница за вълшебства – „Есенна красота в занималнята“, Часът на Многознайко”, СЛЗ „В гората“, „За гъби“, оперативен материал – знаците на гъбите, *игра* „Открий грешката“ | МР, сборник с текстове |
| **СЗС** | **11. Отивам на зъболекар - с.13 (3.гр)**  *12. С какво опознавам света с.16 -17 (4.гр.)* | • Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене.  • Има представа за професии от близкото му обкръжение – образование, медицина, услуги и др.  • *Демонстрира основни хигиенни навици.*  • *Разбира значението на хигиенните навици за здравето.*  • *Познава и описва хигиенни навици за поддържане на здравето на зъбите и устната кухина.*  • Сравнява състояние на здраве и на болест.  • *Има положително отношение към собственото си тяло.*  • *Разбира потребността от опазването на сетивните органите и значението има за опознаване на света.* | обсъждане правила на хранене, за опазване на здравето, споделяне на личен опит и преживявания в зъболекарски кабинет, „Необикновен парад“ Цв. Ангелов, „С тези зъбки“ К. Малина, „Вироглавият Гошко“ Хр. Стойков, *игра*: „С какво опознавам света”,„Виж, помириши, вкуси, пипни!”, „Огледалце я кажи, огледалце не лъжи!” | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **СПНО** | **12. Прибиране на реколтата-с.14 (3.гр)**  *13. Есенни грижи на хората – с.18 (4.гр.)* | • Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.  • Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци.  • Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива.  • Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.  • Разбира потребностите на растенията през различните сезони.  • Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. | *игри* „Аз започвам, ти продължаваш”, “Кой не е свой?”, сюжетно ролеви *игри* „На пазара“, *игра*: „Помагачи”, „Грижовна стопанка“, анализ на ситуация „На разходка” | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **X/7.** | **СОО**  **СЗС** | **9. Мога сам/сама – с. 19**  *13. Кой съм аз – с. 25* | • Познава средства за хигиена и начините им на използване.  • Определя полово – родовата принадлежност на членовете на семейството и на рода си.  • Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.  • Изразява причини за това, което харесва и не харесва. | РЛ 9, „Аз обичам чистотата“ М. Йосифова  „Чиста и здрава“ Ал. Душков, „Чистница“ Сл. Ангелов, „Чистница“ П. Милев, Различни хигиенни средства, използващи се с вода – сапуни (течен и обикновен), четка и паста за зъби, шампоан и др.  РЛ 12, снимки на момиче и момче, дрехи, аксесоари и играчки характерни за двата пола, *игра* „Аз съм момиче, ти си момче“ | МР, сборник с текстове |
| **СОО**  **СЗС** | *15. Плодовете и листата на дърветата – с. 29* | • Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци.  • *Познава правила за опазване на околната среда.* | РЛ 14, оперативен материал – листо от дъб; жълъд; лист на кестен; кестен, листо от лешник; лешник, „Обидената калинка“ Г. Угаров, часът на Многознайко „В гората“, информация за растенията от научнопопулярни текстове, *игри* „Есенни вълшебства“, „Какво е това?“, „Кое на кого е?“ „Елхички“, „Есенни листа“, „Открий грешката“ | МР, сборник с текстове, |
| **СЗС** | **13. Спешно отделение –с.15 (3.гр)**  *51. Хората, които се грижат за здравето ни – с.48 (4.гр.)* | • Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника).  • Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене.  • Има представа за професии от близкото му обкръжение – образование, медицина, услуги и др.  • *Назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда.*  • *Разбира значението на хигиенните навици за здравето.*  • Сравнява състояния на здраве и болест.  • Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др. | обсъждане правила за опазване на здравето, споделяне на личен опит и преживявания в лекарския кабинет, „Чудната аптека“ К. Константинова, сюжетно ролеви *игри* „В лекарския кабинет“, лекарски принадлежности, картинки на болестни състояния, на поликлиника, линейка, *игра*„Ох, боли”, сюжетно ролеви *игри* на тема „Лекар“, „Аз съм болен“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **СЗС, СПНО** | **Веселите готвачи (3.гр)**  *Майстор готвачи (4.гр.)* | • Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората.  • Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведение за хранене, на място за отдих, на място за развлечение.  • Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци.  • Обяснява значението на храната като източник на енергия за ежедневното функциониране, порастването и развитието.  • Има представа за полезни и вредни храни. Спазва здравословен режим на хранене. | реализиране на практически ситуации - посещение в кухнята на детската градина, организиране на кулинарна работилничка за изработване на сандвичи, плодови и зеленчукови шишчета с материали осигурени от децата, сюжетно ролева *игра* „Веселите готвачи“ |  |
| **XI/8.** | **СПНО** | **5. Моята любима игра и играчка – с. 11 и Кукленият дом – с. 15**  *14. Играчките в детската градина и у дома* **–** *с. 27* | • Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи;  • Споделя играчки и пособия с други деца.  • Различава сградите на дома и детската градина;  • Взима участие в игри и играе с радост и удоволствие;  • Назовава игрови средства, роли и правила.  • Участва в игри с други деца;  • Посочва това, което харесва или не харесва;  • Назовава игрови средства, роли и правила.  • Изразява причини за това, което харесва и не харесва. | РЛ 5, любима играчка, донесена от вкъщи, любима играчка на групата в детската градина, любима игра, ДИУ „Помоли за играчка“, ПИ „Балонът се надува“  РЛ 13, практическа ситуация „Да подредим играчките“, „Да полеем цветята“, *игра* „Кое къде стои“, „Познай какво намислих“, „Какво си няма“, сюжетно ролеви и конструктивни игри | МР, сборник с текстове |
| **СОО**  **СПНО** | *16. Хлябът е важен – с. 31* | • Изразява причини за това, което харесва и не харесва.  • Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. | РЛ 15, табло „В магазина“, оперативен материал, работилница за вълшебства „Как се прави брашно“, „Любопитната трохичка“ Р. Босилек, часът на Многознайко СЛЗ „Случка през лятото“, „Чуден сън“, „Хлябът“ Мл. Исаев, практическа ситуация „Да замесим хляб“ | МР, сборник с текстове за практическата ситуация „Да замесим хляб“ са необходими брашно, мая, сол, захар, малко олио, вода |
| **СПНО** | **14. Обработване на земята -с.16 (3.гр)**  *14. Градина в саксия (4.гр.)* | • Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.  • Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци.  • Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива.  • *Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията.*  • Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.  • Разбира потребностите на растенията през различните сезони. | *игри* „Кога ме сеят, кога ме прибират?”, „Ако го нямаше труда на ...”, часът на Многознайко СЛЗ „Разказът на свраката”, ”Трудолюбивите хора”, „Дарове от гората”, „На село”, създаване на индивидуална саксия за целогодишно засаждане и засяване на растения, наблюдения и грижа за тях | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **СЗС** | **15. За да не се изгубим (град, село, квартал)-с.17 (3.гр)**  *15. Моето семейство (какво научих от баба и дядо) - с.19 (4.гр.)* | • Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати лица.  • *Разпознава местни органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата.*  • Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат.  • *Описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите свързани с тях.* | правила и норми на поведение спрямо непознати хора, *игри* за актуализиране знанията на децата за трите имена и адрес, игрите на Добрия вълшебник „Загубилите се деца“, „Просто стара жена” В.А.Осеева, училището на добрият вълшебник „Стара баба”, семейни снимки от празници (или други, на които е цялото семейство), снимки на членовете на семейството, на баби, дядовци и други близки роднини енциклопедии, СЛЗ „Неволите на Лили”, училището на добрия вълшебник, *игра* „Дом за всеки“, „Семеен празник“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **XI/9.** | **СПНО** | **15. Домът на моето семейство – с. 31**  *19. Моето родно място – с. 37* | • Изразява привързаност към членовете на семейството си;  • Различава сградите на дома и детската градина.  • Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва.  • Разбира необходимостта от правила при общуване с околните. | РЛ 15, снимки на различни жилища, игри с пръсти – „Нашето семейство“  Табло № 3: Домът на моето семейство – дневна стая и кухня.  РЛ 18, снимки, картички и др. на забележителности и характерни особености от родното място, географска карта на България, *игра* „Къде сте ходили, какво сте видели“, табла „В града“, „Селския двор“, оперативен материал | МР, сборник с текстове |
| **СОО** | *17. Изгубих се – търся помощ – с. 33* | • Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.  • Изразява причини за това, което харесва и не харесва.  • *Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея.*  *• Умее да изразява подходящо чувствата си, да заявява своите нужди и желания, да споделя проблеми и да търси помощ.*  *• Разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването правата на децата.* | РЛ 16, практическа ситуация „Изгубих се“, табло „Градска улица“, оперативен материал | МР, сборник с текстове |
| **СПНО** | **18. Животните се подготвят за зимата –с.19 (3.гр)**  *16. Подготовка на животните за презимуване (4.гр.)* | • Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.  • Описва начина на хранене на познати животни.  • Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им.  • Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. | *игра* „Катерички и свраки", часът на Многознайко СЛЗ „Следи от човек”, „Следи в гората”, „Горските етажи”, „Къщурка”,„Защо птиците отлитат?” К Галчева, Щъркелът”, „Сбогуване” „Грижовната стопанка” | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **СЗС** | **17. Пътят ми до детската градина (3.гр)**  *17. Моето родно място (4.гр.)* | • Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда  • Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведение за хранене, на място за отдих, на място за развлечение. | разглеждане снимки и картинки на различни административни и жилищни сгради, в района на детската градина, *игра* „Нашата улица”, сюжетно ролева *игра* „На улицата“, изработване на правила за безопасен живот, *игри* „Аз съм екскурзовод”, „Къща“, „Дом за всеки“, „Моят квартал“, „На улицата“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **XI/10.** | **СПНО** | **17. Един ден в детската градина – с. 35**  *22. Денят и нощта – с. 43* | • Различава сградите на дома и детската градина.  • Познава професии, свързани с грижите за децата в детската градина.  • Посочва това, което харесва или не харесва.  • Участва в игри с други деца.  • Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини.  • *Има представа от естествените източници на енергия.* | РЛ 17, снимки или табла с различни режимни моменти в детската градина, „В първа група“ Р. Златилова  „С крачета, ръчички“  Б. Светлинов, Табло № 2: Занималнята в детската градина (оперативен материал – елементи на куклен дом)  РЛ 21, *игри* „Танцуващи звезди“, „Сутрин, обед, вечер“, „Ден и нощ“, работилница за вълшебства „Смяна на деня с нощта“, глобус, свещ | МР, сборник с текстове |
| **СОО** | *18. Кой живее в гората – с. 35* | • Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.  • *Има представа за многообразието от растителни и животински видове.* | РЛ 17, часът на Многознайко „Грижовна стопанка“, „Нужна е помощ“, гатанки от А. Ценова, „Бялото петно“, „Нощувките на заека“ М. Пришвин, *игри* „Добри и лоши животни“, „Зайо и снежния човек“, информация за диви животни от научнопопулярни текстове, богат снимков и видео материал | МР, сборник с текстове |
| **СОО, СЗС** | **19. Децата имат права, но и отговорности - с.20 (3.гр)**  *71. Моите права и задължения- с.68 (4.гр.)* | • Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото обкръжение.  • *Описва отношение и поведение на възрастни и деца, което нарушава правата.*  • *Прави самооценка на поведението си и разбира последиците от нарушаването на правилата в отношенията.*  • *Описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите свързани с тях.*  • *Притежава базови представи за правата на детето.*  • Демонстрира все по – голяма независимост и увереност.  • Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите.  • Изразява своето право на избор и инициатива сред другите.  • *Описва отношение и поведение на възрастни и деца, което нарушава правата.* | извадки от Конвенцията за правата на детето, подходящи картинки по темата, сюжетно ролеви *игри* „Семейство“, „В ресторанта“, табло „Децата имат права, но и задължения“, оперативен материал, опорни картини на тема „Игрите на децата” – провеждане на беседа по темата за правата и отговорностите на децата; *игри* „Вълшебните думи“ , „Ръкавички“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **СПНО** | **20. Дърветата в гората (3.гр)**  *18. Знаци на природата- с.20 (4.гр.)* | • *Има представа за многообразието от растителни и животински видове.*  • Разбира значението на гората за съществуването на хората и животните.  • Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата.  • Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда. | „Горделивото борче“ Г.Караславов, „Гората и секирите” народна приказка, работа с природен календар,*игра* „Кои са моите съседи”, „Роса“ Дора Габе, „За гъби” | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **XI/11.** | **СЗС** | **10. Растем здрави и силни – с. 21**  *23. Аз съм здрав и чист – с. 45* | • Посочва това, което харесва или не харесва;  • Назовава плодове и зеленчуци.  • Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня. | РЛ 10, „Гимнастика“ Д. Спасов, „Малкият спортист“ Е. Багряна, видове хляб – бял, черен, мляко, плодове и зеленчуци, картини на видове храни  РЛ 22, практическа ситуация „На чешмата“ – измиване и подсушаване на ръцете след игра и преди храна (последователност на подреждане на децата, измиване и подсушаване на ръцете), „За какво“ – Л. Станчев, „Заразните болести и ноктите“ – Г. Караславов, „Чистота“ – А. Душков, „Моите ръце са мити“ – Д. Габе, „Гостенчето на Хитър Петър“ | МР, сборник с текстове |
| **СОО**  **СЗС** | *21. На улицата се спазват правила – с. 41* | • Показва познаване на правила за пресичане на улица.  • Описва собствените си преживявания и постъпки.  • Дава идеи за игра.  • *Разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването правата на децата.* | РЛ 20, пътни знаци, светофар и пешеходна пътека, *игри* „Направи светофар“, „В гаража“, „На какво се возим“, „Отгатни“, оперативен материал на пътните знаци – „Стоп“ „Внимание деца!“ „Пешеходна пътека“ „Подлез“, „Баба и Пепи“ – М. Ганчев, „Подвижният тротоар“ – италианска приказка, табло „Градска улица“, оперативен материал, сюжетно ролеви игри | МР, сборник с текстове |
|  | **СОО** | **21. Децата по света - с.21 (3.гр)**  *21. Къщите на хората по света–с.23 (4.гр.)* | • Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия.  • Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото обкръжение.  • *Осъзнава собствената си ценност и уникалност и тази на другите хора.*  • *Умее да открива и описва разлики и прилики с другите хора.*  • *Отнася се толерантно към прояви на културни различия.*  • Проявява толерантност към деца и възрастни с различия.  • *Разпознава културни различия в игрова, познавателна и приложнопродуктивна дейност* | изображения на деца от различните краища на света, практическа ситуация – изработване колаж от цялата група на тема „Децата по земята”, *игра* „Познай къщата”, „Къща“, „Дом за всеки“, „Моят квартал“, „На улицата“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
|  | **СПНО** | **16.Домашни те животни -с.18 (3.гр)**  *22. Живот със себеподобни- с.24 (4.гр.)* | • Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.  • Описва начина на хранене на познати животни.  • Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им.  • Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др.  • *Осъзнава собствената си ценност и уникалност и тази на другите хора.*  • *Умее да открива и описва разлики и прилики с другите хора.* | *игра* „Човекът и животните”, „Живите къщурки“ (със съкращение) Григор Угаров,“Слънчевото зрънце“, М. Павлова, СЛЗ „Помощта на Ема”, „Горските етажи“ по М.Пришвин, „Орел, рак и щука” П.Р.Славейков | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **XII/12.** | **СЗС** | **12. Водата – чисти ръце, здраво дете – с. 25**  *24. Водата и нашето здраве – с. 45* | • Познава средства за хигиена и начини за използването им;  • Наблюдава в близка среда домашни и диви животни.  • Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня.  • *Описва значението на водата за живота на хората, животните и растенията.* | РЛ 12, „Аз обичам чистотата“ М. Йосифова, „И животните се мият“ Т. Радев, сламки, пластмасови чаши, сол, захар, оцветители, работилница за вълшебства: „Вълшебство или не“, „Да направим водата сладка“, „Да оцветим водата“, „Всичко, което оцветява водата, не е безопасно“  РЛ 22, „Разноцветната рекичка“, „Плувец“ З. Кацарова, правила за безопасно използване на водата, елементарен опит „Колко жалко, бяха много хубави“ | МР, сборник с текстове |
| **СЗС**  **СОО** | *20. Това се случва през зимата – с. 39* | • Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня.  • Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.  • Описва собствените си преживявания и постъпките си. | РЛ 19, „Мечо лекар“ – Г. Златина, *игра* „С какво можем да играем“, „Няма да се простудявам“ А. Душков, табло „Сезони“, оперативен материал | МР, сборник с текстове |
| **СПНО** | **22. Есен в родния край - с.22 (3.гр)**  *26. Довиждане, есен! - с.28 (4.гр.)* | • Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона.  • Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.  • *Описва познати климатични промени.*  • Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в природата/местността. | *игра* „Подаръци от гората”, „Бездомни животни”, часът на Многознайко СЛЗ „Какво е нарисувал Митко?”, „Есенни промени”, „Сбогуване”, „Ася и кученцето“ Ф. Пешкин, табло „Есен в родния край“, оперативен материал, работа с природен календар, СЛЗ: „Разказът на свраката", „Изобилие", „Защо обичаме есента?" обобщение | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **СЗС** | **23. Улично движение - с.23**  **(3.гр)**  *23. На улицата – с.25 (4.гр.)* | • Показва познаване на правила за движение по улицата, по коридора, ескалатора.  • *Разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата.*  *•* Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила , когато е на улицата, в заведени за хранене, на място за отдих, на място за развлечение. | познати на децата пътни знаци, различни превозни средства, художествени и музикални произведения по темата, игра „Нашата улица” и „Пътен знак”; училището на добрият вълшебник – пешеходни правила; игри – „На улицата“, „Полиция“, „Транспортни съоръжения – подлез, надлез, мост, Регулировчик“ З. Кацарова, „Регулировчик“ Р. Киров, сюжетно ролеви игри „В автобуса“, „Аз съм шофьор“, практическа ситуация на интерактивната площадка по БДП | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **XII/13.** | **СОО КНЦ** | **13. В очакване на Коледа – с. 27**  *25. Писмо до Дядо Коледа. Коледа и Нова година – с. 47* | • Назовава лични празници;  • Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри.  • Описва собствените си преживявания и постъпки.  • Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздрави при употребата им. | РЛ 13, табла или снимков материал по темата, практическа ситуация „Писмо до Дядо Коледа“, „Дядо Коледа“ Румяна Златилова, „Коледа“ [Петра Ганчева](http://kidsbg.com/modules.php?name=Friends&op=friendsview&id=16)  РЛ 23, практическа ситуация – „Писмо до Дядо Коледа“, „Легенда за Коледа“ – Р. Димитрова, „Сурвачка“ Н. Огнянова, „Сурвакари“ Й. Стубел, „Срещу Нова година“ Л. Милева, *игра* „Празници и подаръци“ | МР, сборник с текстове |
|  | **СПНО** | *28. Малък изследовател – въздухът* | • Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).  • *Описва значението на въздуха за живота на хората, животните и растенията.* | работилница за вълшебства „Въздухът – предупредител за опасности“, „Вятърът вълшебник“, *игри* „Кога се случва това“ – вятърът, „Познай по миризмата“, балони, въртележки, хвърчила, семена от боб примесени с малки предмети | МР, сборник с текстове |
| **СЗС** | **24. От какво се приготвят здравословните храни - с.24 (3.гр)**  *30. Храната и нашето здраве- с.30 (4.гр.)* | • Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене.  • Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци.  • *Обяснява значението на храната като източник на енергия за ежедневното функциониране, порастването и развитието.*  • *Има представа за полезни и вредни храни.*  • *Спазва здравословен режим на хранене.*  • Сравнява състояние на здраве и болест.  • Изразява своето право на избор и инициатива след другите.  • Проявява елементарни умения за спазване на здравословен дневен режим.  • Обяснява значението на храната като източник на енергия за ежедневното функциониране, порастването и развитието.  • Има представа за полезни и вредни храни. Спазва здравословен режим на хранене. | „Вълча праскова или…” Ал. Соколски, „Прост ли е лукът?“, „Четирима братя в една риза облечени” Ал. Соколски, „Какво знаеш за шоколада” Ал Соколски, *игра* „Познай по миризмата”, работилница за вълшебства „Колко и различни са миризмите**?**”, сюжетно ролеви *игри* „Ние готвим“, елементарен опит ”Вълшебствата на царевицата!“, обсъждане на любимата им храна; преставане на елементарни рецепта за приготвяне на храна от детето *,сюжетно ролева игра* „Веселите готвачи” | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **КНЦ** | **25. Подаръци и поздравления за празниците - с.25 (3.гр)**  *31. Празници и подаръци –с.31 (4.гр.)* | • Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността.  • Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници.  • Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. | практическа ситуация – изработване на картичка за поздрав, училището на добрия вълшебник „Да отидем на гости - правила”, *игра* „ Как хората се поздравяват”, „Празници и подаръци“, „Ако аз бях цар” | Книга за учител,я  Методическо ръководство,  Сборник |
| **XII/14** | **СОО**  **СЗС** | **36. В сладкарницата в магазина – с. 73**  *45. В магазина – с. 79* | • Посочва това, което харесва или не харесва;  Назовава лични празници.  • Описва собствените си преживявания и постъпките си.  • Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.  • Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си. | РЛ 36, „Веселият продавач“ Б. Арсова, снимков материал на различни по изглед магазини, различни стоки – хранителни продукти, дрехи, играчки, пасти, сокове, прибори, табло № 6: Универсален магазин: три щанда с празни рафтове, оперативен материал за зареждане на щандовете, четвъртата част е сладкарница (торти, бутилки, кутийки с безалкохолни напитки, парчета торта в чинии, сладолед и чаши за сладолед.  РЛ 39, табло „В магазина“, оперативен материал, брошури от различни магазини и опаковки от различни стоки, които децата трябва да донесат от вкъщи, практическа ситуация „От кой магазин е това?“ „Кое, колко тежи?“ – детски кантар, няколко ябълки, сюжетно ролева игра „В магазина“ | МР, сборник с текстове |
|  | **СПНО** | *26. Зима е* | • Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град). | табло „Сезони“, оперативен материал, „Сняг“ К. Къдрева, „Стърчиопашката“ (със съкращения) М. Пришвин, „Зимна радост“ Е. Багряна, *игри* „Възможно ли е това?“, „Кога става това?“, СЛЗ „Излет“ | МР, сборник с текстове |
| **КНЦ** | **27. Зимни празници - с.27 (3.гр)**  *27. Зимни празници - с.29*  *29. Коледари – с.29 (4.гр.)* | • Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.)  • Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността.  • Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници.  • Ориентира се в символиката и ритуалността на най – популярните български празници.  • Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. | практическа ситуация – украса на суровачка и елхата в групата за предстоящите празници, снимки на зимни празнични обреди, сушени плодове, пуканки, инсценировки – „Коледари” и „Сурвакари”, народни гадания и наричания | Книга за учителя  Методическо ръководство |
| **СПНО** | **26. Небесни тела - с.26 (3.гр)**    *20. Земята, Луната, звездите –с.22 (4.гр.)* | • Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона.  • *Описва познати климатични промени.*  • Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в два сезона/ местността.  • *Проявява елементарни умения за спазване на здравословен дневен режим.* | Слънцето и облакът“ Джани Родари, часът на Многознайко „Вълшебство или не”, *игра* „Под небесния купол” по М.Монтесори | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **XII/15.** | **СОО**  **СЗС** | **14. Дядо Коледа дойде – с. 29**  *27. Нашето семейство има празници – с. 49* | • Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.  • Описва собствените си преживявания и постъпките си.  • Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. | РЛ 14, табла или снимков материал по темата, „Коледа“ Петра Ганчева  РЛ 24, снимки от семейни празници. „Всичко знам за тебе бебе“ – М. Дългъчева, „При мама и при татко“ – Чичо Стоян, *игра* „Цветя за мама“ | МР, сборник с текстове |
| **СПНО** | *30. Как зимуват животните – с. 53* | • Описва диви и домашни животни (тяло и неговите видими части).  • Познава основни потребности на животни от близка среда.  • Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. | РЛ 26, „Кой къде зимува“ Н. Соколов, оперативен материал река, храст, камък, ограда, часът на Многознайко СЛЗ „Грижовната стопанка“, „Зима“, табло „Селският двор“, оперативен материал | МР, сборник с текстове |
| **СПНО** | **28. Как животните преживяват зимата - с.28 (3.гр)**  *32. Растенията и животните през зимата (4.гр.)* | • Описва начина на хранене на познати животни.  • Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им.  • Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близко обкръжение.  • Има представа за промените в поведението на някои животни в различните годишни времена.  • Разбира потребностите на растенията през различните годишни времена. | „Катерича памет“ М. Пришвин, *игра*  „Прелетни и зимуващи птици**”,** ”Да направим къщичка за птичките”, часът на Многознайко СЛЗ „Спасители”, ”Кой как зимува”, табло „Зима в родния край“, оперативен материал, работа по проекта „Дърветата през различните годишни времена”, мозъчна атака ”Ако дърветата можеха да ходят?”, ежедневни наблюдения и отразяване в календар на поведението на птиците през зимата, поставяне на храна в хранилки , игра „Зимни следи,” „Туристическа пътека“, „Чудната торбичка“, „Оцеляване в гората“, СЛЗ „Защитник”, „Зима”, „Кой как зимува”, „Следите на хората“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **СОО** | **29. С бебе вкъщи - с.29 (3.гр)**  *33. Моите детски празници (4.гр.)* | • Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото обкръжение.  • Разбира семейните отношения и мястото си в семейството.  • Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.  • Разбира и демонстрира необходимото поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведение за хранене, на място на отдих, на място за развлечение.  • *Има позитивно отношение към празниците в семейството като средство за съхраняване на духовната връзка между поколенията.* | разглеждане на снимки, картинки, енциклопедии свързани с раждането на бебето, игрите на добрият вълшебник „Пожеланията на орисниците“, *сюжетно ролева игра* „С бебе у дома“, „Семейство“, игра „Ако аз бях цар”; снимки донесени от децата от „погача“ и „прощъпулник“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **I/16.** | **СОО**  **СЗС** | **11. Моето семейство – с. 23**  *29. Трудът на мама у дома – с. 51* | • Изразява привързаност към членовете на семейството си;  • Различава сградите на дома и детската градина.  • Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.  • Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си. | РЛ 11, семейни снимки  „Най – добрата люлка“ П. Йорданова, игра с пръсти „Семейство“, разкази „Татко“ и „Мама“ Д. Габе, табло „Домът на моето семейство“  РЛ 25, художествена литература, картини изобразяващи действия, извършвани в домашна среда, *игри* „Да нахраним бебето“, „Да подредим кухнята“ | МР, сборник с текстове |
| **СОО**  **СЗС** | *31. Обичам да спортувам – с. 55* | • Изразява причини за това, което харесва и не харесва.  • Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня.  • *Показва положително отношение към развиване на двигателните качества, сила и издръжливост.* | РЛ 27, „Гимнастика“ Д. Спасов, „Мечо спортист“ М. Дългъчева, наблюдение и използване на съоръженията и пособията във физкултурния салон, правила за безопасност при използването на различните уреди, игри*, игра* „На кого са“ | МР, сборник с текстове |
| **СПНО** | **30. Грижи на хората през зимата - с.30 (3.гр)**  *34. За кого се грижи човекът през зимата- с.33 (4.гр.)* | • Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близко обкръжение.  • Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.  • Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони.  • Разбира потребностите на растенията през различните сезони. | *игра „*Прелетни и зимуващи птици**”,**”Да направим къщичка за птичките”**,** часът на Многознайко СЛЗ „Спасители”, Зима (без автор), табло „Зима в родния край“, оперативен материал | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **СОО, СЗС, СПНО** | **31. Един ден на улицата и в планината през зимата -с.31 (3.гр)**  *25. Хората си почиват (туризмът и човека) - с.27 (4.гр.)* | • Показва познаване на правила за движение по улицата, по коридора, ескалатора.  • Разпознава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.  • Назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда.  • Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи.  •Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници.  • Изразява своето право на избор и инициатива сред другите. | учебно помагало „Моето безопасно детство” тема „Зима е” с.10, обсъждане на правила за безопасна игра през зимата, уточняване механизми за търсене на помощ в планината през зимата, табло „Един ден в планината“, оперативен материал, куклен етюд „Баба Цоцолана и внучка в планината”, игра „Да помогнем на заблудените туристи”, сюжетно – ролеви игри -„Планински спасители” и „Пътешествие в планината” | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **I/17.** | **КНЦ**  **СЗС** | **19. Аз съм момиче, ти си момче – с. 39**  *33. На рожден ден ела – с. 59* | • Разпознава образа си назовава пола си;  Посочва това, което харесва или не харесва;  • Отбелязва в календар на празниците рождени и именни дни на деца в групата.  • Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. | РЛ 19, игри с пръсти – „Две очички“, „Къщичка“, „Лицето“, снимки на деца, на мъж и жена, на баба и дядо, атрибути и играчки на момичета и момчета  „Две очички“ – С. Чилингиров, „Детенце“ Б. Арсова, табло № 4: деца – момче и момиче (оперативен материал – дрехи, аксесоари, играчки)  РЛ 29, изработване на албум – подарък за децата рожденици през месеца | МР, сборник с текстове |
| **СПНО** | *34. Приказка за корена – с. 61* | • Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.  • Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора.  *• Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията.* | РЛ 30, „Приказка за корена“ П. Йорданова, работилница за вълшебства „Ще поникне ли луковицата“, *игра* „Открий грешката“, табло „Трудът на хората“, оперативен материал | МР, сборник с текстове подготовка за Работилницата за вълшебства – кромид лук със запазени части от корен, морков, ряпа, разсад от цветя или друг посадъчен материал, опит с бобови семена, семена от тиква, пшеница и други семена, които имат развита вече коренова система |
|  | **СОО, , СПНО** | **33. Опасности през зимата - с.32 (3.гр)**  *36. Топлината и живите същества - с.34 (4.гр.)* | • Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона.  • Разпознава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.  • Работи продуктивно в партньорство и екипност.  • Назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда.  • Разбира потребностите на растенията през различните сезони. | обсъждане на правила за безопасна игра през зимата, *игри* на добрият вълшебник „Заблудилото се дете“, „Ние играем безопасно”, „Опасните пързалки“ Р. Киров, *игра* „Топло студено” | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
|  | **СПНО** | **34. Зимна буря - с.32 (3.гр)**  *24. Движение на въздуха - с.26 (4.гр.)* | • Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона.  • Разпознава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.  •Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда.  • Има представа за естествените източници на енергия.  • Описва познати климатични промени. | *игра* „Правилата са нужни”, „Да помогнем на заблудените туристи“, табло „Един ден в планината“, оперативен материал, елементарен опит с миризмите във въздуха, „Въздухът – предупредител за опасности“, *игра* „Виновен ли е вятърът?” | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **I/18.** | **СПНО** | **16. Живот във водата – рибките** – **с. 33**  *32. Водата е нужна на всички – с. 28* | • Наблюдава в близка среда домашни и диви животни.  • Познава основни потребности на животни от близка среда.  • Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.  • Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора.  • *Описва значението на водата за живота на хората, животните и растенията.* | РЛ 16, „Аквариум“ – текст за екологично възпитание  Картинки на различни риби, жива рибка в аквариум, научнопопулярни текстове – „Риби“, ПИ „Аквариум“  РЛ 28, игра „Рибари и рибки“, „Плувец“ и „Водица“ З. Кацарова, работилница за вълшебства – „Вълшебства с вода“ и „Колко жалко, бяха много хубави“, часът на Многознайко „Пътят на водната капка“ глобус, изображения на различни водоеми | МР, сборник с текстове |
| **СОО**  **СЗС** | *35. В книжарницата /библиотеката/* – *с. 63* | • Изразява причини за това, което харесва и не харесва.  • Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва в ежедневието. | РЛ 31, практическа ситуация, книжки | МР, сборник с текстове |
| **СЗС, СОО** | **35. Професиите на хората - с. 33 (3.гр)**  *19. Какъв искам да стана –с.21 (4.гр.)* | • Има представа за професии от близко обкръжение – образование, медицина, услуги и др.  •Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема в предвид идеите на другите.  • Изразява своето право на избор и инициатива сред другите. | разглеждане енциклопедии, презентации и др. свързани с професиите на хората, сюжетно ролеви игри „Професии“, училището на добрият вълшебник *игра* „Аз искам да бъда….” | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **СПНО** | **36. Зима в родния край - с. 34 (3.гр)**  *38. Гората през зимата (4.гр.)* | •Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона.  • *Описва познати климатични промени.*  • Разбира потребностите на растенията през различните сезони.  • Има представа за промени в поведението на някои животни в различните сезони. | *игра* „Да направим къщичка за птичките”, табло „Зима в родния край“, оперативен материал,  мозъчна атака „Ако дърветата можеха да ходят? | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **I/19.** | **СОО**  **СПНО** | **20. Домашни любимци** – **с. 41**  *36. Кучето е приятел – с. 65* | • Назовава домашни животни и техните малки;  • Наблюдава в близка среда домашни и диви животни.  • Създава приятелства.  • Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части).  • Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда.  • Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. | РЛ 20, „Трите котенца“ В. Сутеев, „Намереното котенце“ К. Галчева, „Пазач“ К. Назъров, научнопопулярни текстове – „Домашна котка“ и „Домашно куче“, видеоматериал за котка и куче, ПИ „Гладни котенца“ „Да нахраним котетата“  РЛ 32, *игри* „Бездомни животни“, „Горкото кученце“, „Празници и подаръци“ | МР, сборник с текстове |
|  | **СОО**  **СЗС** | *37. С приятел у дома – с. 65* | • Създава приятелства.  • Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла.  • Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване.  • Дава идеи за игра.  • Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели. | РЛ 7, игри с пръсти „Къщичка за бебе“, табло „Занималнята в детската градина“  РЛ 32, „Котка“ Мл. Исаев, „Лошата дума“ българска народна приказка, снимки на домашни любимци, *игра* „Това да, това не“ | МР, сборник с текстове |
|  | **КНЦ, СОО** | **37. Празници на другите народи - с.35 (3.гр)**  *35. Хората еднакви и различни (4.гр.)* | • Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи на общността.  • Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност.  • *Усвоява знания за празници и обичаи, традиционни за различни културни общности у нас.*  • *Отнася се толерантно към прояви на културни различия.*  • Проявява толерантност към деца и възрастни с различия. | разглеждане на енциклопедии, обсъждане на информация за празниците на другите народи и принадлежността им към друга раса,  *игри* „Добрите вълшебници”, „Вълшебните очила” | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
|  | **СПНО, СЗС** | **38. Огънят приятел и враг -с.36 (3.гр)**  *44. Огънят – приятел и враг – с.41 (4.гр.)* | •Разпознава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.  • Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др. | учебно помагало „Моето безопасно детство”, тема „Зима е”с.11, „Пожар“ Зоя Кацарова, игра “Да засадим гора”, часът на Многознайко СЛЗ „На излет”, „Как се пали огън?”, табло „Огънят – приятел или враг“, оперативен материал, помагало „Безопасно поведение при бедствия”, изд. Булвест 2000, 2013, СЛЗ „Пожар в гората”, анализ на ситуация „Пожар у дома“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство,  Сборник |
| **II/20.** | **СОО**  **СЗС**  **СПНО** | **18. Зима е навън – с. 37**  *39. Опасности през зимата – с. 69* | • Назовава в природни картини метеорологично време като слънчево, дъждовна, снежно.  • Описва собствените си преживявания и постъпките си.  • Изразява причини за това, което харесва и не харесва.  • Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня.  • Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда. | РЛ 18, „Зима“ Л. Мила  „Болен Зайко“ Д. Спасов  „Снежната топка“ Н. Калинина, ПИ „Снежинки и вятър“, предварителна подготовка за снежен човек: въглен, морков, шапка, шал  РЛ 34, табло „Сезони“, оперативен материал | МР, сборник с текстове |
| **СПНО** | *38. Как се движат животните – с. 67* | • Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда.  • Описва диви и домашни животни от близка среда.  • Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. | РЛ 33, „Първият полет“ К. Галчева, „Пън мравуняк“ М. Пришвин, „В гнездото“ А. Каралийчев, „Пчелиците“ Е. Пелин, „Таралежчето“ Т. Касабова, *игри* „Пълзи, лети, подскача“, „Пчелички“, „Жабки в блатото“, „Лети, лети ято“, „Лястовичка без гнездо“, видео и снимков материал | МР, сборник с текстове |
| **СОО** | **39. Аз пазарувам - с.37 (3.гр)**  *70. Какво е нужно на ученика- с.64 (4.гр.)* | •Разбира семейните си отношения и мястото си в семейството.  •Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика.  • Има конкретна представа за „социалната роля“ ученик.  • Демонстрира все по – голяма независимост и увереност. | сюжетно ролеви *игри* „Аз пазарувам“, подходящи художествени текстове за ученическите пособия, учебници, тетрадки и др | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **СПНО** | **40. Всички животни са полезни - с.41 (3.гр)**  *52. Диви и домашни животни –с.49 (4.гр.)* | • Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им.  • Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.  • Има представа за многообразието от растителни и животински видове.  • • Има представа за промени в поведението на някои животни в различните сезони.  • Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др. | „Страшният звяр” Лев Толстой, *игра* „Под и над земята”, мозъчна атака „Какво би станало, ако всички живи същества бяха глухи?”, игра “Какво знаем за животите”, “Аз съм писател” | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **II/21.** | **СПНО** | **21. Грижим се за врабчето през зимата – с. 43**  *44. Птиците, за които се грижи човекът – с. 77* | • Назовава в природни картини метеорологично време като слънчево, дъждовно, снежно;  • Наблюдава в близка среда домашни и диви животни.  • Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда.  • Описва домашни и диви животни (тяло и неговите части).  • Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. | РЛ 21, „Врабец“ З. Кацарова, научнопопулярни текстове – „Врабче“, ПИ „Врабчета и вятър“, „Врабчетата през зимата“  РЛ 38, табло „Селския двор“, оперативен материал, „Лили и Песнопейко“ М. Иванова, „Кокошка и патенца“ К. Ушински, „Деца и патета“ М. Пришвин, научнопопулярни текстове – домашни птици, *игра* „Кой се ражда и кой се излюпва“ | МР, сборник с текстове |
| **СОО**  **СПНО** | *40. Светлина и топлина – огънят* – *71* | • Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности.  • Изразява причини за това, което харесва и не харесва.  • Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град). | РЛ 35, „Моят Мечо пожарникар“ А. Жекова, работилница за вълшебства „Вълшебства с топлина“, „Ще поникне ли луковицата“, Бедствия, за които децата трябва да знаят „Пожар“, *игра* „Топло – студено“, помагало „Весели игри без беди“ К Галчева | МР, сборник с текстове |
|  | **СОО, СЗС** | **41. Мама, татко и аз - с.39 (3.гр)**  *41. Човешкото тяло –с.37 (4.гр.)* | • Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и близкото обкръжение.  • Разбира семейните отношения и мястото си в семейството.  • Описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите свързани с тях.  • Сравнява състояние на здраве и на болест.  *Назовава основни части на човешкото тяло.*  *Има положително отношение към собственото си тяло.* | художествени и музикални произведения посветени на семейството, сюжетно ролеви *игри* „Семейство“, *игра* „Огледалце я кажи, огледалце не лъжи!”, „Виж, помириши, вкуси, пипни!”,мозъчна атака | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | **СПНО** | **42. Пустинята – животни и растения - с.46 (3.гр)**  *40.Растенията и животните през зимата – с.37 (4.гр.)* | •Описва начина на хранене на познати животни.  • Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им.  • Има представа за многообразието от растителни и животински видове.  • Има представа за промени в поведението на някои животни в различните сезони. | снимков и видео материали по темата, презентации, СЛЗ„Защитник”, Зима” | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **II/22.** | **КНЦ**  **СЗС** | **22. Баба Марта – с. 45**  *43. Баба Марта. Празникът на мама – с. 75* | • Назовава лични празници;  • Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри.  • Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздрави при употребата им (мартеници, китки, венци, маски, тояжки др.).  • Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. | РЛ 22, различни видове мартенички, бял и червен конец, „Мартенички“ П. Йорданова, „Мартино хорце“  РЛ 37, „Мартенички“, „Мартино хорце“ В. Паспалеева, „На Баба Марта“ Е. Пелин, „Най-добричка“ В. Стоянов, „Мамо“ Д. Габе, „Цветя за мама“ А. Душков, материали за празника на баба Марта, мартенички, бял и червен конец, художествени и музикални произведения свързани с 8 март, *игра* „Цветя за мама“ | МР, сборник с текстове |
| **СОО** | *41. В аптеката – домът на лекарствата – с. 73* | • Описва собствените си преживявания и постъпките си.  • Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.  • Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си. | РЛ 36, практическа ситуация „С лекарствата шега не бива“, различни лекарствени опаковки (празни), рецепти, брошури от аптеката, сюжетно ролеви игри „В лекарския кабинет“, „В аптеката“ | МР, сборник с текстове |
| **КНЦ** | **43. Национални герой - с.40 (3.гр)**  *43.Васил Левски -с.40 (4.гр.)* | • Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници.  • *Определя националната си идентичност.*  • *Уважава и цени национални символи и ритуали.*  • Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития ( 3март, 24 май, 18/19 февруари, 2 юни).  • Разпознава националния химн и реагира, като изразява национална гордост и отдава почит.  • *Определя националната си идентичност.* | снимков и видео материали по темата, художествени и музикални произведения, снимки на Васил Левски, публикувани материали от живота и делото му (тефтерчето на Левски ), посещение на музей или паметник на Васил Левски ( ако има такива в населеното място ) | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **СПНО** | **44. Животните в далечните страни (полюсите) - с.41 (3.гр)**  *42.Довиждане, зима! - с.39 (4.гр.)* | •Описва начина на хранене на познати животни.  • Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им.  • Има представа за многообразието от растителни и животински видове.  • Разбира потребностите на растенията през различните сезони.  • Има представа за промени в поведението на някои животни в различните сезони.  • Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в природата/местността. | снимков и видео материали по темата, художествени и музикални произведения, табло „Животните в далечните страни“, оперативен материал, СЛЗ „Кой как зимува?”, „Чуден сън” | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **II/23.** | **СОО**  **КНЦ** | **24. Трети март е празник (Аз живея в България) – с. 49**  *47. Трети март – с. 83* | • Знае името на страната ни.  • Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността.  • Определя националността си. | РЛ 24, знамето на България, снимки и материали от известни национални обекти от страната и от родния край „Нашето знаме“ М. Бербатова  РЛ 41, снимки на национални обекти, знаме на България | МР, сборник с текстове |
| **СОО**  **СЗС** | *49. Правилата на публични места – с. 87* | • Описва собствените си преживявания и постъпките си.  • Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.  • Изразява причини за това, което харесва и не харесва.  • Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си. | РЛ 43, кукли за настолен театър, табло „В цирка“, оперативен материал | МР, сборник с текстове |
| **КНЦ** | **45. Трети март – с.42 (3.гр)**  *47.Ние, българите- с.44 (4.гр.)* | •Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници.  • Разпознава националния флаг.  • Определя националната си идентичност.  •Разпознава националния химн и реагира, като изразява национална гордост и отдава почит.  • Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития ( 3март, 24 май, 18/19 февруари, 2 юни)  • Определя националната си идентичност. | информация за националният празник, разглеждане на снимки, картини, енциклопедии и др. свързани с националният ни празник- 3 март, знаме и химн на Република България; детска енциклопедия „История на България”, фотоси от столицата и от различи забележителности от страната, филми | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **КНЦ** | **46. С какво да зарадвам мама -с.43 (3.гр)**  *49.Мама има празник –с.46 (4.гр.)* | • Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи на общността.  • Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. | снимков материал по темата, художествени и музикални произведения, училището на добрият вълшебник – правила при избирането на цветя, разговор на теми: „Какво може да ми купи всичко?”, „На гости – за какво може и за какво не може да се говори” | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **III/24.** | **СОО**  **КНЦ**  **СПНО** | **25. Празник на мама и баба – с. 51**  *46. В очакване на пролетта – с. 81* | *•* Изразява привързаност към членовете на семейството си;  *•* Назовава лични празници.  • Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град). | РЛ 25, „За тебе, мамо!“  Р. Златилова, „На мама“ Н. Василев, „На мама“ Д. Габе  РЛ 40, табло „Сезони“, оперативен материал – дъжд, облак, слънце, мъгла, вятър, „Пролет“ Р. Златилова, работилница за вълшебства „Ще се раззеленят ли клонките?“, *игри* „Кога се случва това“, „Кога става това?“, „Аз предсказвам времето“ | МР, сборник с текстове |
| **СОО**  **СЗС** | *42. С водата шега не бива (наводнение)* | • Описва собствените си преживявания и постъпките си.  • Изразява причини за това, което харесва и не харесва.  • Дава идеи за игра.  • Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва ежедневно.  *• Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията.* | Снимки и видео материали на водата в природата и в дома, помагало „Весели игри без беди“ К. Галчева, часът на Многознайко „Игра с лодки“, „Мръсното дере“ | МР, сборник с текстове |
|  | **СПНО** | **48. Добре дошли, крилати приятели - с.44 (3.гр)**  *67. Водата в природата – живот във водата – с.66 (4.гр.)* | • Описва начина на хранене на познати животни.  • Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им.  • Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.  • Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. | „Гости” М. Пришвин, „Лястовицата и врабчето” (народна приказка), „Лястовицата” (народна приказка), часът на Многознайко СЛЗ „Щъркелът”, „Пред пролет”, табло „Пролет в родния край“, оперативен материал, „Край реката“ В.Сутеев, елементарни опити „Научи яйцето да плува”, „Да си направим пипета”, „Не всичко, което оцветява водата е безвредно!”, създаване на геологичен модел на водата земята помагалото „Безопасно поведение при бедствия”, из.Булвест 2000, 2013, *игра* „Кой не може без водоем?” | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | **СПНО** | **48. Животните отглеждат своите малки –**  **с.45 (3.гр)**  *48. Природата се събужда –с.45 (4.гр.)* | • Описва начина на хранене на познати животни.  • Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им.  • Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.  •Има представа за промени в поведението на някои животни в различните сезони.  • Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията. | научнопопулярни и художествени текстове за животните и техните малки, снимков и видео мателиали на поведението им, работа с природен календар, изд. Булвест 2000, „В очакване” А.Бианки, „Весели ята” Е.Коралов, „Ежът се събуди”, „Пладне в гората”, „Стърчиопашката”, „Гости” М.Пришвин | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **III/25.** | **СПНО** | **30. Пролетни гости – щъркел и лястовица – с. 61**  *48. Завръщане от юг – гнездата на птиците – с. 85* | • Наблюдава в близка среда домашни и диви животни.  • Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда.  • Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части).  • Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. | РЛ 30, табло „Природата около нас“, „Очакван гост“ К. Галчева  Научнопопулярни текстове „Лястовица“ и „Щъркел“  ПИ „Лястовица без гнездо“  РЛ 42, *игри* „Лястовица без гнездо“, „Лети, лети, ято“, „Намери си другарче“, „Жабки в блатото“ | МР, сборник с текстове |
| **СПНО** | *50. Очаквани гости – славей и кукувица – с. 85* | • Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда.  • Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части). | РЛ 42, „Пред пролет“ Г. Струмски, „Стърчиопашката“ М. Пришвин, *игри* „Лети, лети, ято“, „Лястовица без гнездо“, „Добри и лоши животни“, „Кукувица“, звуков материал на кукането на кукувицата | МР, сборник с текстове |
| **СЗС** | **49. Хоби и спорт - с.46 (3.гр)**  *53.Детето и велосипедът –с.50 (4.гр.)* | • Обяснява диференцирано предназначение на игрови съоръжения и материали за подвижни и щафетни игри.  • Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечение. | информация за хобито, снимки от различни спортни състезания, *игри* във физкултурният салон на принципа „феър- плей”, *игри* „Нашата улица” и „Пътен знак”; училището на добрият вълшебник – пешеходни и велосипедни правила; игри „На улицата“, „Полиция“, „Транспортни съоръжения“ – подлез, надлез, мост | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **КНЦ** | **50. Цветна пролет -с.47 (3.гр)**  *54. Пролетни празници –с.51 (4.гр.)* | • Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи на общността.  • Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.)  • Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. | *игра* „Какво е цветето?”, „Бране на билки”, „Кой по-бързо ще полее цветето”, художествени и музикални произведения за пролетните празници, снимков и видео материали | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **III/26.** | **КНЦ** | **27. Пролетни цветя – с. 55**  *53. Празник на цветята – с. 93* | • Назовава в природни картини метеорологично време като слънчево, дъждовно, снежно.  • Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздрави при употребата им (мартеници, китки, венци, тояжки, маски и др.) | РЛ 27, букет от живи пролетни цветя, едно растение с всички части – луковици, стъбло, листа и цвят, „Лаленце“ Д. Антонова  „Кокиче“ Д. Дублев, ПИ „Пролетни (есенни) цветя“  Какво ще им е необходимо на луковиците?  РЛ 46, снимки и картинки на различни пролетни цветя, снимков и видео материал от народните обичай „Лазаровден“ и „Цветница“ | МР, сборник с текстове |
| **СОО** | *52. Бурята не е страшна – с. 91* | • Описва собствените си преживявания и постъпките си.  • Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.  • Изразява причини за това, което харесва и не харесва.  • Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град). | РЛ 45, часът на Многознайко СЛЗ „Случка в гората“, „В гнездото“ А. Каралийчев, помагало „Весели игри без беди“ К. Галчева | МР, сборник с текстове |
|  | **СПНО,ПО (потребление и отпадъци)** | **51. Пътят на боклука - с.48 (3.гр)**  *11.Къде отиват боклуците –с.15 (4.гр.)* | *•Умее да поддържа чистотата в близката среда и разбира нейното значение.*  *• Познава правила за опазване на околната среда.*  *• Описва въздействието на някои човешки дейности върху природата.*  • Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата.  • Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда. | историята на боклука, уточняване начините за изхвърляне и събиране на боклука в миналото и сега,уточняване на безопасни и здравословни норми на поведение в близката среда, практическа ситуация – почистване на личните шкафове или гардеробчета на децата, изхвърляне на счупени и опасни играчки, табло „Пътят на боклука“, оперативен материал, *игра* „Да почистим поляната (двора)” събиране на отпадъчна хартия под мотото „Да спасим едно дърво“ | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | **СПНО** | **52. Трудът на хората през пролетта - с.49 (3.гр)**  *56..Размножаване на растенията-с.54 (4.гр.)* | • Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива.  • *Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията.*  • Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.  • Разбира потребностите на растенията през различните сезони.  • *Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията*. | „Роса” Д. Габе, игра, „Да посадим картофи”, „Градинари”, работилница за вълшебства „Как поникват растенията?”, стайни саксийни растения, снимков и видео материали по темата, елементарен опит „Да засадим цвете“ | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **III/27.** | **СЗС** | **53. На улицата с мама и татко – правила на улицата** – **с. 67**  *54. Кой къде се движи* | • Знае правила за пътуване с автомобил, като използва в детско столче.  • Показва познаване на правила за пресичане на улицата.  • Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели. | РЛ 33, картинки на елементи от пътната среда – светофар, автомобил, пешеходец, пешеходна пътека, „Зебра“ М. Дългъчева, „Пътен полицай“  З. Кацарова, „Светофар“ П. Велчева, табло № 5: „Улицата“  картини на пътна среда, играчки на превозни средства, използване на интерактивана площадка по БДП, *игри* „Кое къде се движи“, „На какво се возим“, „Синият светофар“, „Подвижният тротоар“, Дж. Родари, сюжетно ролеви игри „На улицата“, „Шофьор“ | МР, сборник с текстове |
| **СОО**  **СЗС** | *55. Намерена вещ – мое, твое, наше, чуждо, общо, кражба – с. 95* | • Описва собствените си преживявания и постъпките си.  • Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.  • Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си.  • Изразява причини за това, което харесва и не харесва.  • Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. | РЛ 47, „Крадецът сам се издава“ българска народна приказка | МР, сборник с текстове |
|  | **СЗС** | **53. Сам вкъщи и на улицата -с.50 (3.гр)**  *37.Вкъщи и на улицата – с.35 (4.гр.)* | •Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати за него лица.  • Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея.  • Назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда.  • Разбира и демонстрира необходимото поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведение за хранене, на място на отдих, на място за развлечение.  • *Назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда.*  *• Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея.* | обсъждане начини на поведение на улицата и вкъщи в отсъствието на възрастен, *игра* „Кое правило е забравило детето”, табло „Сам вкъщи и на улицата“, оперативен материал, СЛЗ „Сама у дома”; куклен етюд, *игра* „Погледни и разкажи” | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | **СПНО** | **54. Пеперудите -с.51 (3.гр)**  *58.Чудесата в дивата природа – с. 56 (4.гр.)* | • Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им.  • *Има представа за многообразието от растителни и животински видове.*  •Описва природозащитни  инициативи на деца и  възрастни по опазване на  природата. | часът на Многознайко СЛЗ „Грешката на ябълката”, „Птиците приятели на човека” Б.Бонева, *игра* „Лети, лети ято”, „Лястовица без гнездо”, „Вредни ли са тези насекоми”, „Най-работливите” Ал. Соколски, научнопопулярни и художествени текстове за птиците, снимки, картини и рисунки на поведението на птиците, СЛЗ „Излет”, *игра*„Да почистим поляната, (двора) …” | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **III/28.** | **СПНО** | **35. Калинки и мравки – с. 71**  *56. Пчелен кошер – с. 97* | • Наблюдава в близка среда домашни и диви животни.  • Познава жизнени потребности на животни от близка среда.  • Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. | РЛ 35, табло „Природата около нас“, „Мравешкото семейство“ К. Галчева, „Калинките ще помогнат“ К. Галчева  „Мравка и щурец“ Р. Киров  ПИ „Всяка калинка на своята роза“, „Всяка пеперуда на своето цвете“, инсектариум,  научнопопулярни текстове „Калинка“ и „Мравка“,  работилница за вълшебства „Да нахраним калинката“  РЛ 48, часът на Многознайко СЛЗ „Първият полет“ К. Галчева, „Пчелиците“ Е. Пелин, етюд по стихотворението „Момче и пчела“ А. Разцветников | МР, сборник с текстове |
| **СПНО** | *58. Къде живеят животните* | • Описва домашни и диви животни (тяло и неговите части).  • Познава жизнени потребности на животни от близка среда.  • Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. | Часът на Многознайко СЛЗ „Нужна е помощ“, стих. „Писана“ З. Кацарова *игри* „Пълзи, лети, подскача“, „Бездомни животни“, „Спаси кончето“, „Калинки“, „Палави козлета“, табло „Селския двор“,оперативен материал | МР, сборник с текстове |
|  | **КНЦ, СЗС** | **55. Празниците през пролетта- с.52 (3.гр)**  *55.Животът в града (в село) –с.52 -53 (4.гр.)* | •Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.)  • Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи на общността.  • Ориентира се в символиката и ритуалността на най – популярните български празници.  •Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.  • Разбира и демонстрира необходимото различно правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечение.  • Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др. | снимков и видео материал за Лазаровден, Цветница и Великден и традициите в населеното място, в което живеете, разглеждане на варианти за украса на великденско яйце, практическа ситуация „Боядисване на яйца” с използване за украса на мъниста, ориз, жито и др., организиране на изложба – базар с изработените яйца, СЛЗ „Край реката”, снимков и видео материали по темата с изглед от различни населени места | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | **СПНО** | **56. Природата е наш дом -с.53 (3.гр)**  *39. Да опазим природата -с.36 (4.гр.)* | • Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близко обкръжение.  • *Умее да поддържа чистотата в близката среда и разбира нейното значение.*  *• Познава правила за опазване на околната среда.*  *• Описва въздействието на някои човешки дейности върху природата.*  • Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата.  • Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда. | работилница за вълшебства –Боядисване без боя!, *игра* „Следите на хората”, „Кой замърсява въздуха?” часът на Многознайко,СЛЗ „Следи от човек”, „Следи в гората”, елементарен опит с миризмите във въздуха; различни битови отпадъци; приказката „Сливи за смет”, СЛЗ „Лошият завод”, училището на добрият вълшебник „Как да намалим опаковките?”, „Какво се случва с опаковките, когато ги изхвърлим”, *игра* „На кого искам да помагам, за да почистим помещението” | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **IV/29.** | **КНЦ** | **29. Весели пролетни празници – с. 59**  *57. Великден – с. 99* | • Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри.  • Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздрави при употребата им (мартеници, китки, венци, тояжки, маски и др.) | РЛ 29, снимков материал от двата празника, атрибути свързани с Цветница и Великден, **„Великден“ Йордан Стубел**  РЛ 49, снимков материал за Великден, боядисани яйца, практическа ситуация „Червени яйчица“, памук, боя за яйца, лепенки и др. | МР, сборник с текстове |
| **СПНО** | *69. Лековити растения – с. 121* | • Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните;  • Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора. | РЛ 60, работилница за вълшебства „Да приготвим лекарство без аптека“, часът на Многознайко „За билки“, „Радика“, научнопопулярни текстове за билките, *игра* „Познай по миризмата“ | МР, сборник с текстове |
|  | **СПНО** | **57. Животните и птиците намаляват - с.54 (3.гр)**  *60. Изчезнали и изчезващи животни –с.58 (4.гр.)* | • Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им.  • Описва начина на хранене на познати животни.  • Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близко обкръжение.  • Има представа за многообразието от растителни и животински видове.  •*Има представа за многообразието от растителни и животински видове.*  • Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. | *игра „*Кой не може без водоем?**”,** „Хищници"**,** „Живите къщурки” Г. Угаров, , подходящ текстов и илюстративен материал по темата, рисунки и картини, информация за деня на Земята, мозъчна атака „Как ще изглеждат нашите населени места ако динозаврите бяха още живи?” | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | **СПНО** | **58. Водата в природата – буря и наводнение - с.55 (3.гр)**  *46.Кой замърсява и унищожава природата – с.43 (4.гр.)* | •Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.  • *Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея.*  • Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата.  •Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда. | учебно помагало „Моето безопасно детство”, тема „Лято е”с.6, игра „Правилно – неправилно“, елементарен опит „Дали камъните ще попречат на тревата?”, „Историята на едно хартийка” К. Галчева, СЛЗ „Виновен ли е вятърът?”, *игра* „Виновен ли е вятъра?” | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **IV/30.** | **СПНО** | **23. Пролет в двора на детската градина – с. 47**  *60. Цветна пролет – с. 103* | • Назовава в природни картини метеорологично време като слънчево, дъждовно, снежно;  • Наблюдава в близка среда домашни и диви животни.  • Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.  • Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора.  • Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град). | „Моите приказни пътечки“ стр.23, „Пролет“ Н. Бистров  ПИ „Пролетни (есенни) цветя“,  работилница за вълшебства – „Ще се раззеленят ли клонките“ – отрязани предварително клонки от дървета и храсти потопени във вода  РЛ 51, табло „Сезони“, оперативен материал, часът на Многознайко СЛЗ „Пролетна клонка“, *игра* „Открий грешката“, пролетни цветя, работилница за вълшебства „Ще поникне ли луковицата?“ | МР, сборник с текстове |
| **СПНО**  **СЗС** | *70. Защо – защото – с. 123* | • Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).  • Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.  • Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня. | РЛ 61, часът на Многознайко СЛЗ „На страха очите са големи“, „Здравейте, пчелички“, „Красотата е измамна“, „Копривата е полезна“, *игра* „Възможно ли е това?“, набор от картинки от най-важните особености за времето, растенията, животните и човекът | МР, сборник с текстове |
|  | **КНЦ, СЗС** | **59. Ден на храбростта - с.56 (3.гр)**  *45. Хората, които се грижат за нашата безопасност –с.42 (4.гр.)* | •Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници.  • Уважава и цени национални символи и ритуали.  • Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др.  *• Разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност свързана със спазването на правата на децата.* | снимков и видео материали от празника, подходящи музикални произведения, снимки на различни критични ситуации (достъпни за децата), проспекти от пожарна, бърза помощ, полиция, изписани телефони за връзка с пожарна, полиция, бърза помощ, план- проект за среща с родителите; училището на добрият вълшебник – правила за действие при пожар в сграда и на открито, правила за действие при пожар на открито; *игра* „Пожарна команда“, помагало”Безопасно поведение при бедствия”, изд. Булвест 2000, 2013 | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | **СЗС, СОО** | **61. Знам и мога- с.57 (3.гр)**  *61.Знам и мога –с.59 (4.гр.)* | •Има представа за професии от близкото му обкръжение – образование, медицина, услуги и др.  • Разбира предназначението на обществените сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк).  • Познава правила за собствена защита на здравето и здравословното хранене.  • Познава правила на движение на улицата, по коридора, ескалатора.  •Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация.  • Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава.  • Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечение.  • Сравнява състояние на здраве и на болест. | цветни моливи | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **IV/31.** | **СОО**  **СЗС**  **СПНО** | **31. Знам и мога – с. 63**  *61. Знам и мога – с. 105* | • Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва в ежедневието.  • Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.  • Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци. | РЛ 31, цветни моливи  РЛ 52, цветни моливи | МР, сборник с текстове |
| **СОО**  **СЗС** | *62. Знам и мога – с. 107* | • Описва собствените си преживявания и постъпките си.  • Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и спазва здравословен режим през деня.  • Създава приятелства. | РЛ 53, цветни моливи | Книга на учителя |
|  | **СОО, КНЦ, СЗС** | **62. Знам и мога –с.64 (3.гр)**  *62.Знам и мога- с.60 (4.гр.)* | •Разбира семейните отношения и мястото си в тях.  • Има конкретни представи за проява на толерантност и доверие към другия.  • Познава правила на движение на улицата, по коридора, ескалатора.  • Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи на общността.  •Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат.  • Изразява своето право на избор и инициатива сред другите.  • Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения.  • Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др. | цветни моливи | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | **СПНО** | **63. Знам и мога- с.59**  **(3.гр)**  *63.Знам и мога-с.61 (4.гр.)* | •Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона.  • Има конкретна представа за сезонни плодове и зеленчуци.  •Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони.  • Разбира потребностите на растенията през различните сезони.  • Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията. | цветни моливи | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **IV/32.** | **СОО**  **СЗС**  **СПНО** | **32. Знам и мога – с. 65**  *63. Знам и мога – с. 109* | • Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла.  • Дава идеи за игра.  • Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им.  • Познава типични признаци на времето в природна местност (дъжд, сняг, град).  • Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини. | РЛ 32, цветни моливи  РЛ 54, цветни моливи | Книга на учителя |
|  | **СПНО**  **СОО** | *64. Знам и мога – с. 111* | • Познава типични признаци на времето в природна местност (дъжд, сняг, град).  • Определя полово – ролевата си принадлежност на членовете на семейството и на рода си.  • Изразява причини за това, което харесва и не харесва. | РЛ 55, цветни моливи | Книга на учителя |
|  | **СПНО, КНЦ, СЗС** | **64. Знам и мога- с. 60 (3.гр)**  *64.Знам и мога-с.62 – 63 (4.гр.)* | • Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.  Разпознава националния флаг.  • Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.  • Разпознава националния химн и реагира, като изразява национална гордост и отдава почит.  • Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития (3 март, 24 май, 18/19 февруари, 2 юни).  • Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения.  • Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат.  • Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика | цветни моливи | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | **СПНО, СОО, СЗС** | **60. Моята червена книга- приложение (3.гр)**  *63. Един ден на ученика – с.64 (4.гр.)* | •Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.  • *Има представа за многообразието от растителни и животински видове.*  • Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони.  • Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика.  • Има конкретна представа за „социалната роля“ ученик.  • Демонстрира все по – голяма независимост и увереност. | приложение, изработване на малка червена книга със защитени животински видове, „Край реката“ В.Сутеев, елементарни опити „Научи яйцето да плува”, „Да си направим пипета”, „Не всичко, което оцветява водата е безвредно!”, създаване на геологичен модел на водата земята помагалото „Безопасно поведение при бедствия”, из.Булвест 2000, 2013, *игра* „Кой не може без водоем?”, картинен материал с дейностите свързани с дневния режим на детето, на училищна сграда, изглед на класните стаи, пособия на ученика, СЛЗ „Случка в парка“, „Сън“; *игра* „Един ден в училището“ | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **V/33.** | **СОО**  **СЗС** | **28. Когато играем заедно винаги е по-весело – с. 57**  *65. Моите права – с. 113* | • Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване;  • Различава сградите на дома и детската градина;  • Взима участие в игри и играе с радост и удоволствие;  • Назовава игрови средства, правила и роли.  • Описва собствените си преживявания и постъпките си.  • Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.  • Изразява причини за това, което харесва и не харесва.  • Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им.  • Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване.  *• Описва отношение и поведение на възрастни и деца, което нарушава правата.*  *• Прави самооценка на поведението си и разбира последиците от нарушаване на правилата в отношенията.* | РЛ 28, игри с пръсти „Пет деца игриви“, правилата на групата  „Добрите деца“ И. Галчовска  „Игра в детската градина“ Л. Станчев, „Правилата на нашата група“ И. Кънева  РЛ 56, „Правата на детето“, картинки и снимки по темата | МР, сборник с текстове |
| **СОО**  **СЗС** | *67. Родословно дърво – игри с баба и дядо – с. 117* | • Определя полово – родовата принадлежност на членовете на семейството и на рода си.  • Описва собствените си преживявания и постъпките си.  • Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.  • Изразява причини за това, което харесва и не харесва.  • Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. | РЛ 58, снимки на членовете на семейството до ниво баба и дядо за изработване на родословното дърво, „Баба“ Д. Габе, „Как така“ М. Дългъчева, „Старите хора“ българска народна приказка | МР, сборник с текстове |
|  | **СЗС, СОО** | **65. Може или не може (3.гр)**  *59. Аз ще бъда ученик - с.57 (4.гр.)* | •Показва познаване на правила за движение по улицата, по коридора, на ескалатора.  • Има конкретна представа за „социалната роля“ ученик.  • Демонстрира все по – голяма независимост и увереност. | снимков и видео материали от правилно и неправилно използване на ескалатор, движение по коридор, по улицата и други, изработване на правила за движение по коридор и използване на ескалатор, снимки донесени от децата на техните родители, баби и дядовци като ученици, снимки на сградите на различни училища, различни играчки; *игра*  „Здравей, училище!“, „Един ден в училището“ | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | **СПНО** | **66. Пролет в родния край – с.61 (3.гр)**  *66.Довиждане, пролет! - с.65 (4.гр.)* | •Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона.  • *Описва познати климатични промени.*  •Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността. | презентации, музикални и художествени произведения, звуци на различни птици, табло „Пролет в родния край“, оперативен материал, СЛЗ „Вредни ли са тези растения?”, „Градинар", Анализ на ситуация „Убийци на дървета”, „Да почисти, който го е направил”, „Как да помогнем?” | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **V/34.** | **СПНО** | **26. Домашни птици – пиленце – с. 53**  *66. Домашните животни – с. 115* | • Назовава домашни животни и техните малки;  • Наблюдава в близка среда домашни и диви животни.  • Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части).  • Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда.  • Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. | РЛ 26, „Пиленцето и патенцето“ В. Сутеев, „Пиле, пиле“ В. Стоянов, научнопопулярни текстове – „Домашна кокошка и пиленце“, ПИ „Пиленца“  РЛ 57, табло „Селският двор“, оперативен материал, снимков и видео материал, *игри* „Спаси кончето“, „Животните и техните малки“ | МР, сборник с текстове |
| **СПНО** | *68. Трудът в градините и нивите – с. 119* | • Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.  • Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци.  • Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора. | РЛ 59, табло „Трудът на село“, оперативен материал, работилница за вълшебства „Нашите градинки“, „Дали камъните ще попречат на тревата?“, *игри* „Познай по вкуса“, „Чудната торбичка“, часът на Многознайко „Вредни ли са тези треви“ | МР, сборник с текстове |
|  | **КНЦ** | **67. Буквите имат празник - с.62 (3.гр)**  *68.24 май празник на буквите - с.67 (4.гр.)* | • Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници.  • Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития (3 март, 24 май, 18/19 февруари, 2 юни) | различни книжки, подходящи музикални и художествени произведения, химн на Кирил и Методий, портретите им, цветя, подходящи художествени текстове, изображения | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | **СПНО** | **68. Кой живее в ливадата – с.63**  **(3.гр)**  *28. Почвата и светлината (4.гр.)* | •Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им.  • Описва начина на хранене на познати животни.  • Има представа за многообразието от растителни и животински видове.  •Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда.  • *Описва значението на водата, почвата и светлината за живота на хората, животните и растенията*. | снимков и видео материали по темата, презентации, енциклопедии, елементарни опити „Има ли в почвата въздух?“, „Качества на почвата”, „Кой замърсява почвата?”, „Да си направим дъга”,, Слънчево зайче”,, „Вълшебният кръг” | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **V/35.** | **СОО**  **СЗС** | **34. Моите пролетни игри – с. 69**  *59. Велосипед – с. 101* | • Различава сградите на дома и детската градина;  • Взима участие в игри и играе с радост и удоволствие;  • Назовава игрови средства, роли и правила.  • Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла.  • Дава идеи за игра.  • Показва познаване на правила за пресичане на улицата.  • Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели. | РЛ 34, „Игра в детската градина“ Л. Станчев  уред за правене на сапунени балони; топка; кофичка с лопатка;балони  РЛ 50табло „Градската улица“*, игри* „Какво си няма“, „Направи светофар“, правила за безопасно возене и каране на велосипед | МР, сборник с текстове |
| **СОО**  **СЗС** | *51. Среща с непознат на улицата – с. 89* | • Описва собствените си преживявания и постъпките си.  • Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.  • Изразява причини за това, което харесва и не харесва.  • Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване.  *• Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея.*  *• Разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата.* | РЛ 44, Как да се предпазим? (съвети към децата) „Когато сме извън дома“, табла „Градска улица“, „В града“, оперативен материал | МР, сборник с текстове |
|  | **СПНО, СОО** | **69.** **Четирите годишни времена- с.64 (3.гр)**  *69.Робинзониада (4.гр.)* | •Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона.  • Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци.  •Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения.  • Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда.  • *Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея.* | „Четирите желания “К.Д.Ушински, *игра* „През кой сезон игрите са най хубави?“, „Познай сезона по климата”, „Кой сезон е по-хубав?", **„**Бъди точен и различен", часът на Многознайко СЛЗ „Дъга”, „Случка в гората”, „Аз и моето внуче”, табла „Есен в родния край“, „Зима в родния край“, „Пролет в родния край“, „Лято в родния край“, оперативен материал, състезание, анализ на ситуации | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | **СПНО** | **70. Природни бедствия (земетресение) (3.гр)**  *50. Природни бедствия – правила (4.гр.)* | •Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.  • Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея.  • Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността. | учебно помагало „Моето безопасно детство”, снимков и видео материали по темата, художествена литература, помагало „Безопасно поведение при бедствия”, изд. Булвест 2000, 2013 | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
| **V/36.** | **КНЦ**  **СОО**  **СЗС** | **36. Най-хубавото в детската градина** – **с. 75**  *71. Децата празнуват – с. 125* | • Отбелязва в календар на празниците рождени и именни дни на деца от групата;  • Описва собствените си преживявания и постъпките си;  • Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. | РЛ 37, цветни моливи  РЛ 62, снимки и картинки свързани с рожден ден и 1. юни – Ден на детето, балони, изработване на колективен колаж/рисунка на тема „Аз празнувам“ | МР, сборник с текстове |
| **СПНО**  **СЗС** | *72. Лято, здравей! – с. 127* | • Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните;  • Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня. | РЛ 63, табло „Сезони“, оперативен материал, *игри* „Трябва – не трябва“, „Кое кога е облича“, „Аз предсказвам времето“, „Възможно ли е това“, „Кога става това“, „Ягодки“ В. Паспалеева, „Черешки“ Р. Босилек, „Тича ми се боса“ Л. Стефанова, „Морето“ П. Дубарова, „Плувец“ З. Кацарова, часът на Многознайко СЛЗ „Случка през лятото“ | МР, сборник с текстове |
|  | **СОО** | **71. Празникът на детето – с.65 (3.гр)**  *72. Сбогом, моя любима детска градина! – с.69 (4.гр.)* | •Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници.  • Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия.  • Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници.  • Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причините, които го пораждат. | подходящи музикални произведения, табло „Рожден ден“, оперативен материал, СЛЗ: „Ема в детската градина”, организиране забавление за децата | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |
|  | **СОО, СЗС** | **72. Любими приказни герои – с.66**  *57. Здравей, училище!- с.55 (4.гр.)* | • Поддържа интереса към играта.  • Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници.  • Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика. | театрализирана игра по познати приказки, СЛЗ „На зелено училище” | Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни |