26

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“ ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IX/1.** | СР | **1. Аз се казвам** | * Назовава собственото си име и възрастта си. * Знае общоприети изрази при запознаване. * Използва стандартни думи и изрази при представяне. | Познавателна книжка„Моята при- казна пътечка към българския език и литература“ за първа възрастова група. София: Клет България, 2019 (РЛ 1), декор, играчки – мече, катерички; фигурки от оперативен материал – момиче и момче, *игра*  „Аз съм Ани“ | Методическо ръко- водство, (по-нататък в текста на тази таблица МР)  Приказни пътечки. Сборник с текстове, игри и песни за първа група на детската гра- дина. София: Булвест 2000, 2009 (по-нататък в текста на тази таблица сборник с текстове) |
| **IX/2.** | ВЛП | **2. Катерич­ ка, Атанас Душков** | * Слуша с желание стихотворението„Катеричка“, Атанас Душков * Разбира съдържанието на стихотворението. * Назовава основните герои в стихотворението. | РЛ 2, играчка катеричка, декор, *игра*  „Катерички за лешници“ | МР, сборник с текстове |
| **X/3.** | СР, Р, ГПР, ЗК | **3. Знам и мога – прос­ ледяване на постижени­ ята** | * Назовава пълното си собствено име и имената на членовете на семейството си. * Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията – поздрави и благодарности. * Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе. * Назовава имена на животни и предмети от околния свят. * Произнася думите правилно. * Използва кратки прости изречения. * Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. | РЛ 3, *игра* „Две ръчички“ | МР, сборник с текстове |
| **X/4.** | ВЛП | **4. Знам и мога**  **– просле­ дяване на постижени­ ята** | * Възприема кратки приказки. * Назовава герои в тях. * Разбира съдържанието на приказка. | РЛ 4, *игра* „Балонът се надува“ | МР, сборник с текстове |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **X/5.** | ВЛП, ПЛП | **5. Пътуване с кола,**  **И. Генов** | * Слуша с желание стихотворението„Пътуване с кола“, И. Генов. * Назовава герои и съпреживява интереса на героя към пътуването. * Заучава стихотворението наизуст. | РЛ 5, текстът на стихотворението, играчка лека кола, фигурки на лека кола от оперативния материал, *игра*  „Аз и Зайко в моята кола“ | МР, сборник с текстове |
| **X/6.** | ВЛП | **6. Зайковото чадърче, Йордан Друмников** | * Слуша активно кратка приказка –„Зайковото чадърче“, Йордан Друмников. * Разбира съдържанието на приказката. * Назовава основните герои в приказката. | РЛ 6, чадърче, материали за ролите, цветни моливи, *игра* „Зайче, под- скочи и чадърче намери“ | МР, сборник с текстове |
| **X/7.** | ГПР, Р | **7. На гости на куклата Катя** | * Образува форми за множествено число на съществителни имена. * Образува форми за единствено число от множествено число на съществителни имена. * Произнася думите правилно. | РЛ 7, пастели, цветни моливи, играчки, оперативен материал, *игра*  „Да сложим панделки за кукли“ | МР, сборник с текстове |
| **XI/8.** | ВЛП | **8. Дядо и ряпа,**  **Р. Босилек** | * Възприема приказката„Дядо и ряпа“ – героите и действията им. * Назовава героите в литературно произведение. * Разбира съдържанието на приказката. * Различава начало и край на приказката. | РЛ 8, материали за ролите, табло, текстът на приказката, материали за театър на маса, табло„Дядо и ряпа“, макет на голяма ряпа, медальон на всеки герой, *игра* „Голямата ряпа“ | МР, сборник с текстове |
| **XI/9.** | ВЛП | **9. Ако не вярваш, Л. Стефа­ нова** | * Възприема и разбира текста на стихотворението„Ако не вярваш“, Л. Стефанова. * Назовава героя в стихотворението. * Разбира и съпреживява вълненията на героя и ги съотнася към своя личен опит. | РЛ 9, цветни моливи, пастели, текстът на стихотворението, фигурки на момиче, четка за коса и диадема, *игра* „И аз мога“ | МР, сборник с текстове |
| **XI/10.** | ВЛП | **10. С краче­ та, ръчички, Борис Светлин** | * Възприема и разбира текста на стихотворението„С крачета, ръчички“, Борис Светлин. * Назовава героя в стихотворението. * Разбира и съпреживява вълненията на героя и ги съотнася към своя личен опит. | РЛ 10, текстът на стихотворението,  *игра* „Самолети“ | МР, сборник с текстове |
| **XI/11.** | СР, Р ГПР | **11. Колата на татко** | * Назовава имена на членове на семейство (таткото). * Назовава предмети от близкото обкръжение. * Разбира и използва лексиката по темата, включена и в кратки и прости изречения. | РЛ 11, играчка лека кола, цветни моливи, *игра* „Би-бип“ | МР, сборник с текстове |
| **XII/12.** | ЗК, Р | **12. Снежко** | * Възприема звук с изолирано и в думи. * Правилно произнася звук с – изолирано и в думи, съдържащи го. * Правилно произнася звук с – изолирано и в думи, съдържащи го, в изречения. * Изговаря отчетливо думите, съдържащи звук с в общия поток на речта. | РЛ 12, римушки, макети на снежни топки и на снежинки, *игра* „Игри на снега“ | МР, сборник с текстове |

27

28

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **XII/13.** | СР, Р, ГПР | **13. Чакам Дядо Коледа** | * Разбира общоприети изрази. * Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе. * Назовава имената на близки хора, приятели, играчки и предмети от близкото обкръжение. * Произнася думите правилно. * Използва кратки прости изречения. | РЛ 13, играчки за елха, играчка Дядо Коледа, гирлянди, *игра*  „Подаръците на Дядо Коледа“ | МР, сборник с текстове |
| **XII/14.** | ВЛП, ПЛП | **14. Дядо Коледа**  **А. Душков** | * Възприема активно стихотворението„Дядо Коледа“, А. Душков. * Съпреживява радостното настроение от пристигането на Дядо Коледа. * Заучава наизуст и изпълнява стихотворението„Дядо Коледа“, А. Душков. | РЛ 14, играчка шейна, *игра* „Дядо Коледа, ела“ | МР, сборник с текстове |
| **XII/15.** | СР, Р | **15. Нова година** | * Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията. * Назовава имената на близки хора, приятели, играчки и предмети от близкото обкръжение. | РЛ 15, сурвачки, червени ябълки,  *игра* „Да се сурвакаме“ | МР, сборник с текстове |
| **I/16.** | СР, Р, ГПР | **16. Моята детска стая** | * Разбира общоприети изрази. * Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе. * Назовава имената на близки хора, приятели, играчки, предмети от близкото обкръжение. * Използва кратки прости изречения. | РЛ 16, пастели, цветни моливи, играчки, *игра* „Играчките в моята стая“ | МР, сборник с текстове |
| **I/17.** | СР, Р, ГПР | **17. В детска­ та градина** | * Разбира общоприети изрази. * Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията (поздрави, извине- ния, благодарности). * Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе. * Използва кратки прости изречения. | РЛ 17, пастели, цветни моливи, играчки, *игра* „Игри в детската градина“ | МР, сборник с текстове |
| **I/18.** | ЗК, Р | **18. Зайчета на снега** | * Възприема и произнася правилно звук з изолирано и в думи. * Правилно изговаря думи, съдържащи звук з, в изречения. * Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта, съдържащи звук з. | РЛ 18, оперативен материал, табло,  *игра* „Зайче бяло, подскочи“ | МР, сборник с текстове |
| **I/19.** | СР, Р, ГПР | **19. Пода­ ръци за братчето на Ани** | * Назовава членовете на семейството си. * Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията – поздрави за рожден ден, благодарности. * Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе. * Използва прости кратки изречения. | РЛ 19, играчки, цветни моливи, пастели, *игра* „Топка, кола и кукла“ | МР, сборник с текстове |
| **II/20.** | СР, Р, ГПР | **20. С Шарко на пързал­ ката** | * Разбира общоприети изрази. * Назовава имената на приятели, играчки, животни и предмети, свързани със зимните игри. * Изразява радостта си към кученцето като приятел в зимните игри. * Използва прости кратки изречения. | РЛ 20, играчки, песен, *игра* „Тихо се сипе първият сняг“ | МР, сборник с текстове |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **II/21.** | ВЛП, ПЛП | **21. Ръкавич­ ки, Атанас Цанков** | * Възприема активно кратко стихотворението„Ръкавички“, Атанас Цанков. * Съпреживява и изразява с движение радостта си от новите ръкавички и от грижата за врабчетата през зимата. * Разбира съдържанието на стихотворението„Ръкавички“, Атанас Цанков. * Изпълнява наизуст стихотворението. | РЛ 21, текстът на стихотворението,  *игра* „Три ръкавички“ | МР, сборник с текстове |
| **II/22.** | ВЛП, ПЛП | **22. Румянка, В. Паспале­ ева** | * Възприема и разбира текста на стихотворението„Румянка“, В. Паспалеева. * Съпреживява радостното настроение и го свързва с празника на Баба Марта. * Разбира съдържанието на стихотворението. * Заучава и изпълнява стихотворение наизуст. * Научава и изказва благопожелания за празника. | РЛ 22, цветни моливи, пастели, текстът на стихотворението, мартенички, *игра* „Да си вържем мартенички“ | МР, сборник с текстове |
| **II/23.** | ВЛП | **23. Гост,**  **Ран Босилек** | * Възприема и разбира текста на стихотворението„Гост“, Ран Босилек. * Съпреживява радостно настроение, свързано с щъркела и идването на пролетта. * Разбира съдържанието на стихотворението. | РЛ 23, текстът на стихотворението, кокичета, *игра* „Кокичета“ | МР, сборник с текстове |
| **III/24.** | СР, Р, ГПР | **24. Празнич­ на разходка** | * Назовава имената на членовете на семейството си. * Разбира общоприети изрази. * Назовава имената на близки хора и на предмети от близкото обкръжение, свързани с празника. * Произнася правилно думите. * Използва кратки прости изречения. | РЛ 24, играчки, знаменце, балони, цветя, *игра* „Моите балони“ | МР, сборник с текстове |
| **III/25.** | ВЛП, ПЛП | **25. На мама, Дора Габе** | * Възприема и разбира текста на стихотворението. * Съпреживява обичта между майката и детето. * Изпълнява стихотворението с подходяща интонация. | РЛ 25, пастели, цветни моливи, материали за гривна/герданче, *игра*  „За мама“ | МР, сборник с текстове |
| **III/26.** | ВЛП | **26. Косе Босе, Ран Босилек** | * Разбира съдържанието на приказката„Косе Босе“, Ран Босилек. * Назовава основните герои в приказката. * Разбира съдържанието на приказката. * Различава начало и край на приказката. | РЛ 26, табло, оперативен материал, илюстрирана книжка за приказката, видеофилм, моливи, *игра* „Малкото Косе Босе“ | МР, сборник с текстове |
| **III/27.** | ЗК, Р | **27. Врабчето Чик­Чирик** | * Възприема и произнася правилно звук ч изолирано и в думи. * Правилно изговаря думи, съдържащи звук ч, в изречения. * Произнася имитационни звукосъчетания (чик-чирик). * Изговаря отчетливо в общия поток на речта думи, съдържащи звук ч. | РЛ 27, оперативен материал, чашки, чинийки, чайник, масичка, *игра*  „Мечо и Врабчо обичат чай“ | МР, сборник с текстове |

29

30

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **III/28.** | ЗК, Р | **28. Прия­ телите на Рони** | * Слухово възприема и произнася правилно звук р изолирано и в думи. * Правилно изговаря думи, съдържащи звук р, в изречения. * Произнася имитационни звукосъчетания. * Изговаря отчетливо в общия поток на речта думи, съдържащи звук р. | РЛ 28, рибки – оперативен матери- ал, пастели, цветни моливи, *игра*  „Веселата Рони“ | МР, сборник с текстове |
| **IV/29.** | ВЛП, ПЛП | **29. Велик­ ден,**  **Ал. Божинов** | * Възприема и разбира текста на стихотворението. * Съпреживява радостта на героите от великденския празник. * Изпълнява стихотворението наизуст. | РЛ 29, текстът на стихотворението, кошничка с червени яйца, *игра*  „Шарени яйца“ | МР, сборник с текстове |
| **IV/30.** | ЗК, Р | **30. Ели и Лили на разходка** | * Слухово възприема и произнася правилно звук л изолирано и в думи. * Правилно изговаря думи, съдържащи звук л, в изречения. * Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта, съдържащи звук л. | РЛ 30, римушки, песен„Лаленце се люлее“, две кукли, панделки, лалета, *игра* „Да наберем лаленца“ | МР, сборник с текстове |
| **IV/31.** | СР, Р, ЗК, ГПР | **31. Знам и мога – прос­ ледяване на постижени­ ята** | * Назовава пълното си собствено име, възрастта си и имената на членовете на семейството си. * Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията – поздрави и благодарности. * Назовава характеристики на играчки. * Назовава имена на близки хора, играчки и предмети от близкото обкръжение. * Произнася думите правилно. * Изговаря отчетливо думи в общия поток на речта. * Използва кратки прости изречения. * Образува множествено число. | РЛ 31, *игра* „Две ръчички“ | МР, сборник с текстове |
| **IV/32.** | ВЛП, ПЛП | **32. Знам и мога – прос­ ледяване на постижени­ ята** | * Възприема кратки литературни произведения. * Назовава основни герои, разбира съдържанието им. * Различава в литературното произведение начало и край. * Наизустява според възможностите си цялостно или част от кратки стихчета и римушки. | РЛ 32, *игра* „Балонът се надува“ | МР, сборник с текстове |
| **V/33.** | СР, ГПР | **33. Един ден с мама и татко** | * Назовава имената на членовете на семейството си. * Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията – поздрави, благо- дарности. * Използва прости кратки изречения. | РЛ 33, играчки, *игра* „В парка с мама и татко“ | МР, сборник с текстове |
| **V/34.** | ВЛП | **34. Кораб­ чето, Виталий Сутеев** | * Възприема приказката„Корабчето“, В. Сутеев. * Назовава основните герои в литературното произведение. * Разбира съдържанието на приказката. * Различава в приказката начало и край. | РЛ 34, табло, пастели, *игра* „Моето корабче“ | МР, сборник с текстове |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **V/35.** | ВЛП, ПЛП | **35. Шарена­ та книжка Георги Авгарски** | * Възприема стихотворението„Шарената книжка“, Георги Авгарски. * Назовава основните герои в стихотворението. * Разбира съдържанието на стихотворението. * Наизустява стихотворението„Шарената книжка“, Георги Авгарски. * Разпознава детски книжки и се ориентира в картинките на детска книжка. | РЛ 35, любими детски книжки, текстът на стихотворението, *игра*  „Моята книжка“ | МР, сборник с текстове |
| **V/36.** | СР, Р, ГПР | **36. Добри деца** | * Разбира общоприети изрази. * Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията – благодарности, извинения. * Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе. * Назовава близки хора, играчки и предмети от близкото обкръжение. * Произнася думите правилно. * Използва кратки прости изречения. | РЛ 36, песен„Вълшебните думи“, Хайгашод Агасян, играчки, *игра*  „Добри сме – аз, катеричката и мечо“ | МР, сборник с текстове |

31