

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „МАТЕМАТИКА“
ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Месец/ седмичка	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
IX/1.	К0	1. Групиране	<ul style="list-style-type: none"> Групира обекти по едно свойство (цвет, вид или големина). Допълва група, като отчита признака за групиране. Открива (диференцира) ново свойство за разделяне на обектите в група – повторна класификация. Разпознава и назовава свойството за групиране. 	<p>Работен лист (РЛ) 1, игра „Игривите патенца“, оперативен и демонстрационен материал</p>	<p>Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник стескове, игри и песни за децата от втора група от детската градина. София: Булвест 2000, 2009 г. (по-нататък в изложението – сборник)</p>
IX/2.	К0	2. Групиране	<ul style="list-style-type: none"> Групира обекти по едно свойство (цвет, вид или големина). Допълва група, като отчита признака за групиране. Открива (диференцира) ново свойство за разделяне на обектите в група – повторна класификация. Разпознава и назовава свойството за групиране. 	<p>РЛ 2, игра „Танцуващи звезди“, играчки за игри за пясък, оперативен и демонстрационен материал</p>	<p>Методическо ръководство, сборник</p>
X/3.	К0, РФ	3. Знаем и мога – проследяване на постиженията	<ul style="list-style-type: none"> Групира обекти спрямо формата им. Разпознава един предмет и много предмети. Сравнява две предметни групи чрез практически похват и установява „толкова – колкото“. 	<p>РЛ 3, игри „Всеки в своята къщичка“, „Да натоварим влачето“, оперативен материал</p>	<p>Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник</p>
X/4.	И, П0, В0	4. Знаем и мога – проследяване на постиженията	<ul style="list-style-type: none"> Сравнява и определя висок – нисък. Отрива обекти по техните местонахождения в пространството. Разпознава ден от нощ. 	<p>РЛ 4, игра „Есенни листа“, оперативен материал</p>	<p>Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник</p>
X/5.	РФ	5. Триъгълник, квадрат, кръг	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава геометричните фигури кръг, квадрат и триъгълник. Открива кръга, квадрата и триъгълника в забавлящата действителност. Разпознава предмети с кръгла, квадратна и триъгълна форма. 	<p>РЛ 5, игри „Всеки в своята къщичка“, „Да натоварим влачето“, демонстрационен и оперативен материал</p>	<p>Методическо ръководство, сборник</p>
X/6.	К0	6. Толкова – колкото, повече, по-малко	<ul style="list-style-type: none"> Сравнява количества на две предметни групи чрез практически похват (налагане или прилагане, свързване) и установяване на отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. Разпознава и назовава пространственото местоположение на предмет. 	<p>РЛ 6, игра „Котега и тигри“, демонстрационен и оперативен материал</p>	<p>Методическо ръководство, сборник</p>
X/7.	П0	7. Близо, далече. Дълго, късо	<ul style="list-style-type: none"> Определя мястото на обект спрямо себе си. Определя отдалечеността на два предмета спрямо себе си, като използва близо и далече. Сравнява два обекта по дължина и разпознава Дълъг – къс. 	<p>РЛ 7, игра „Малки и големи“, демонстрационен и оперативен материал</p>	<p>Методическо ръководство, сборник</p>

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
XI/8.	Ю	8. Едно и две	<ul style="list-style-type: none"> Сравнява количествата на две предметни групи чрез практически похвати (налагане, прилагане) и установява едно от отношенията, толкова – колкото, „повече“, „по-малко“. Брои до две. Открива зависимост за подреждане – редуване на два обекта в редица. 	РЛ 8, игра „Есенни листа“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник
XI/9.	Ю	9. Три	<ul style="list-style-type: none"> Сравнява количествата на две предметни групи чрез практически похвати (налагане, прилагане) и установява едно от отношенията, толкова – колкото, „повече“, „по-малко“. Брои до три. Определя и назовава количества от предмети или знаково моделирани групи с числата едно, две и три. Определя реда на обект в редица до три. 	РЛ 9, игра „Игривите патенци“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник
XI/10.	В0	10. Сутрин, обед, вечер. Ден и нощ	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава частите на денонощието – ден, нощ, сутрин, обед, вечер. Разпознава кръг, квадрат, триъгълник. 	РЛ 10, игра „Танцуващи звезди“, „Сутрин, обед, вечер“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник
XI/11.	И	11. Сравняване. Подреждане	<ul style="list-style-type: none"> Брои до три. Сравнява количествата в две предметни групи до три. Сравнява по дължина или по височина предмети. Подрежда три еднородни предмета по височина (сериационно подреждане до три). 	РЛ 11, игра „Автомобили и гаражи“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник за втора група
XII/12.	Ю	12. Групиране	<ul style="list-style-type: none"> Групира обекти по едно свойство (функционално свойство – предназначение). Допълва група, като отчита признака за групиране. Открива принадлежност на обект към група. Разпознава и назовава свойството за групиране. Брои до три. 	РЛ 12, игра „Рибари и рибки“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник
XII/13.	П0	13. Ориентиране пространството	<ul style="list-style-type: none"> Ориентира се по основните посоки, като използва пред, отзад, горе, долу. Отрива и назовава различни свойства за групиране. 	РЛ 13, игри „Постави толката“, „Юпка в кръг“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник
XII/14.	Ю	14. Едно, две, три	<ul style="list-style-type: none"> Сравнява количествата на две предметни групи чрез практически похвати (налагане, прилагане) и установява отношенията, толкова – колкото, „повече“, „по-малко“. Брои до три. Определя и назовава количества от предмети или знаково моделирани групи с числата едно, две и три. 	РЛ 14, игра „Коледни изненади“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник
XII/15.	Ю	15. Четири	<ul style="list-style-type: none"> Брои до четири. Открива обект в редица по неговото поредно място. Определя поредното място на обект в редица. Моделира числата до четири с предметно-схематични модели. 	РЛ 15, игра „Данатоварим влакчето“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
I/16.	И, КЮ	16. Сравняване и подреждане	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява обекти по височина и определя по-висок и по-нисък. • Подрежда еднородни обекти в сериационни редици във възходящ ред. 	РП 16, игра „Смири“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник
I/17.	КЮ	17. Изравняване	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява количествата в две предметни групи и ги изравнява чрез зачертаване (изключване). • Определя признака за групиране и назовава „групата на...“ • Брои до четири. 	РП 17, игра „Ъщичките на многозайко“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник
I/18.	И	18. Сравняване.	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява два обекта спрямо пространствените им измерения височина и дължина. • Брои до четири. • Сравнява обекти спрямо формата им. 	РП 19, игра „Ъщичките на многозайко“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник
I/19.	ВО КЮ	19. Сезони	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава годишните сезони. • Брои до четири. • Сравнява две предметни групи (до четири предмета), като назовава: поравно, повече, по-малко. 	РП 19, оперативен материал, игра „Танцуващи звезди“	Методическо ръководство, сборник, оперативен материал
II/20.	РФ	20. Триъгълник, квадрат, кръг	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава кръг, триъгълник, квадрат. • Дава примери за предмети, които по форма приличат на кръг, квадрат, триъгълник. • Сравнява по форма предмети, обекти. 	РП 20, оперативен материал, игра „Топка в кръг“	Методическо ръководство, сборник, оперативен материал
II/21.	КЮ	21. Пет	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява групи обекти и установява отношението „толкова – колкото“; назовава количеството с числото пет. • Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече, по-малко. • Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет. 	РП 21, оперативен материал, игра „Калинки“	Методическо ръководство, сборник, оперативен материал
II/22.	КЮ	22. Едно, две, три, четири, пет	<ul style="list-style-type: none"> • Открива и назовава свойства за групиране. • Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет. • Сравнява количеството на обектите в две предметни групи независимо от пространственото им разположение и големина. • Практически моделира числата до пет. 	РП 22, оперативен материал, игра „Калинки“	Методическо ръководство, сборник, оперативен материал
II/23.	КЮ ПО	23. Сравняване	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява групи обекти и установява отношението „толкова – колкото“; назовава количеството с числото пет. • Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет. • Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече, по-малко. • Ориентира се по основните посоки, като използва напред, назад, нагоре и надолу. 	РП 23, оперативен материал, игра „Постави топката...“	Методическо ръководство, сборник, оперативен материал
III/24.	КЮ	24. Групиране	<ul style="list-style-type: none"> • Открива признака за групиране на обекти; изключва обект, непринадлежащ на дадена група. • Брои до пет. • Открива правило за редуване на елементите и довършване на редица. 	РП 24, оперативен материал, игра „Калинки“	Методическо ръководство, сборник, оперативен материал

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
III/25.	КО И	25. Подреждане, редици	<ul style="list-style-type: none"> • Брои до пет в прав ред и отбоява предмети до пет. • Определя реда на обекта в редица от три предмета. • Сравнява две предметни групи и ги назовава: повече, по-малко, поравно. • Назовава и показва дължина на предметите, като използва: дълъг, къс, по-дълъг, по-къс. 	РЛ 25, оперативен материал, игра „Строители“	Методическо ръководство, сборник, оперативен материал
III/26.	ВО КО ПО	26. Прилики, разлики	<ul style="list-style-type: none"> • Открива прилики, разлики. • Разпознава частите на денонощието. • Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва: по-рано, по-късно; преди, след това. • Брои до пет. 	РЛ 26, оперативен материал, игра „Сърдитото мече“	Методическо ръководство, сборник, оперативен материал
III/27.	КО	27. Лабиринт	<ul style="list-style-type: none"> • Групира предмети по даден признак. • Сравнява две предметни групи и ги назовава: повече, по-малко, поравно. • Практически моделира числата до пет. • Брои до пет. 	РЛ 27, оперативен материал, игра „Плавиле котета“	Методическо ръководство, сборник, оперативен материал
III/28.	КО И ПО	28. Сравняване	<ul style="list-style-type: none"> • Подрежда предмети във възходящ (низходящ) ред по височина. • Назовава и показва дължина на предметите, като използва: дълъг, къс, по-дълъг, по-къс. • Определя мястото на предмет: горе, долу, отпред, отзад. • Сравнява две предметни групи и ги назовава: повече, по-малко, поравно. Брои до пет. 	РЛ 28, оперативен материал, игра „Плавиле котета“ или „Калинки“	Методическо ръководство, сборник, оперативен материал
IV/29.	ПО КО	29. Ориентиране в простран- ството	<ul style="list-style-type: none"> • Определя мястото на предмет: горе, долу, пред, зад; близо, далече. • Ориентира се по основните посоки, като използва напред, назад, нагоре и надолу. • Подрежда три предмета в алгоритмична редица. • Сравнява две предметни групи и ги назовава: повече, по-малко, поравно. Брои до пет. 	РЛ 29, оперативен материал, игра „Постави топката“	Методическо ръководство, сборник, оперативен материал
IV/30.	ГО	30. Еднакви и различни	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник. • Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат, триъгълник. • Брои до пет. 	РЛ 30, оперативен материал, игра „Всеки в своята къщичка“	Методическо ръководство, сборник, оперативен материал
IV/31.	КО И	31. Знаи и мога – проследяване на постиженията	<ul style="list-style-type: none"> • Открива признака за групиране на обекти; изключва обект, непринадлежащ на дадена група. • Брои до пет. • Подрежда предмети във възходящ (низходящ) ред по височина. • Назовава и показва дължина на предметите, като използва: дълъг, къс, по-дълъг, по-къс. 	РЛ 31, оперативен материал, игра „Калинки“ или „В кръга“	Методическо ръководство, сборник, оперативен материал
IV/32.	РО ВО ПО КО	32. Знаи и мога – проследяване на постиженията	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник. • Ориентира се по основните посоки, като използва напред, назад, нагоре и надолу. • Определя мястото на предмет – горе, долу, пред, зад; близо, далече. • Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ. • Брои до пет. 	РЛ 32, оперативен материал, игра „Плавиле котета“ или „През деня или през нощта“	Методическо ръководство, сборник, оперативен материал

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
V/33.	КО РФ	33. Числата до 5. Фигурите кръг, квадрат, триъгълник	<ul style="list-style-type: none"> • Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет. • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник. • Ориентира се по основните посоки, като използва напред, назад, нагоре и надолу. 	РЛ 33, оперативен материал, игра „Всеки в своята къщичка“	Методическо ръководство, сборник, оперативен материал
V/34.	И КО	34. Сравняване	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава и показва дължина на предмети, като използва: дълъг, къс, по-дълъг, по-къс. • Подрежда предмети във възходящ (низходящ) ред по височина. • Брои до пет. 	РЛ 34, оперативен материал, игра „Герданите на Мими“	Методическо ръководство, сборник, оперативен материал
V/35.	КО РФ И	35. Сравняване	<ul style="list-style-type: none"> • Брои до пет. • Определя реда на обекта в редица от три предмета. • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник. • Подрежда предмети във възходящ (низходящ) ред по височина. 	РЛ 35, оперативен материал, игра „Къщичките на Многознайко“	Методическо ръководство, сборник, оперативен материал
V/36.	РФ КО	36. Геометрични фигури	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник. • Назовава и показва дължина на предмети, като използва: дълъг, къс, по-дълъг, по-къс. • Брои до пет. 	РЛ 36, оперативен материал, игра „Рулетка“ или „Всеки в своята къщичка“	Методическо ръководство, сборник, оперативен материал