

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „ОКОЛЕН СВЯТ“ ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
IX/1.	С00 С3С	1. Отново заедно	<ul style="list-style-type: none"> • Описва собствените си преживявания и постъпките си • Посочва съигращи, като се съобразява с темата/замисъла. • Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. • Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели. • Има конкретни представи за деца с различия и съдействия на другите в процеса на самоутвърждаване. 	Комплект работни листове по околнен свят от комплект „Моите приказни пътечки“ за втора възрастова група. София: Булвест 2000. 2017 (РП 1), игри за назоваване на име и възраст, „С какво можем да играем“	Методическо ръководство, (по-нататък в текста на тази таблица МР) Приказни пътечки. Сборник с текстове, игри и песни за втора група на детската година. София: Булвест 2000, 2009 – 2014 г. (по-нататък в текста на тази таблица сборник с текстове)
	СПНО	2. Лягото си отива	<ul style="list-style-type: none"> • Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжда, сняг, град). • Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора. 	РП 1, табло „Сезони“, оперативен материал „Лили и Песнопейко“, М. Иванова, „И косът помага“, природни материали (миди, семена, изсушени билки и др.)	МР, сборник с текстове
IX/2.	С0С С3С	3. В детската градина е интересно	<ul style="list-style-type: none"> • Посочва съигращи, като се съобразява с темата/замисъла. • Разбира функциите и предназначението на предметите, които използва ежедневно. • Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели. 	РП 2, „Зайко и гуменото петелце“, Л. Станчев, игри „Познай какво намислих“, „Познаваш ли ги“, „Какво си няма“, „С какво можем да играем“	МР, сборник с текстове
	С00 С3С	4. Моите игри през лягото	<ul style="list-style-type: none"> • Създава приятелства. • Изразява причини за това, което харесва и не харесва. • Дава идеи за игра. • Разбира функциите и предназначението на предметите, които използва ежедневно. • Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите. • Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели. 	РП 3, игри „Къде сте ходили, какво сте правили“, „Рибари и рибки“, „Трава – не трайва“, сюжетно ролеви и кон-структивни игри	МР, сборник с текстове
IX/3.	СПНО, С3С	5. Знаем и следваме на постиженията	<ul style="list-style-type: none"> • Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град). • Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. • Показва познание правила за пресичане на улица. 	РП 4, цветни моливи	Книга на учителя

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
X/4.	СПНО	6. Знаем и мога – проследяване на постиженията	<ul style="list-style-type: none"> • Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда. • Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци. 	РП 5, цветни моливи	Книга на учителя
	СЗС СОО	7. Знаем и мога – проследяване на постиженията	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва ежедневно. • Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели. • Назовава и спазва елементарни хигиенни правила за здравословен режим през деня. • Назовава отговорности на близките към него и свои отговорности към тях. 	РП 6, цветни моливи	Книга на учителя
X/5.	СПНО	8. Знаем и мога – проследяване на постиженията	<ul style="list-style-type: none"> • Описва дивя и домашни животни (ябло и неговите части). • Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. 	РП 7, цветни моливи	Книга на учителя
	СОО СЗС	9. Да бъдем внимателни	<ul style="list-style-type: none"> • Описва собствените си преживявания и постъпки. • Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва в ежедневието. 	РП 8, „Сам въщи – Пожар“, игра „Пожарно дело“, „Мечо пожарникар“, А. Жекова, помагало „Весели игри без беди“, К. Галчева	МР, сборник с текстове
X/6.	СПНО	10. Птиците отлитат	<ul style="list-style-type: none"> • Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда. • Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. 	РП 9, „Старият скорец“, М. Пришвин, „Побързай, есен“, Л. Милева, „Сбогуване“, А. Бянки, част на Многознайко СПЗ, „Време за пъл“, игра „Лети, лети, ято“	МР, сборник с текстове
	СПНО	11. Плодовете и зеленчуците – полезните храни	<ul style="list-style-type: none"> • Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци. • Има представа за полезни и вредни храни. 	РП 10, „Есен“, Г. Агарски, „В зеленчуковата градина“, Р. Киров, „Крушки“, Д. Спасов, част на Многознайко „Познай по вкуса“, СПЗ „Изобилие“ табло, гатанки от А. Ценова, игри „Познай по описание“, „Познай и отгатни“, „Познай по вкуса или формата“, „Да наговорим влакчето“, „За витамините“ от научнопопулярни текстове, табло „Будът на село“, оперативен материал	МР, сборник с текстове За играта „Да наговорим влакчето“ да се използват картинки от различни плодове и зеленчуци.
X/7.	СПНО	12. В гората	<ul style="list-style-type: none"> • Има представа за многообразието от растителни и животински видове. • Описва въздействието на някои човешки дейности върху природата. • Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град). 	РП 11, работилница за възлещества – „Есенна красота в занималнята“, Част на Многознайко“ СПЗ „В гората“, „За гъби“, оперативен материал – знаците на гъбите, игра „Открий грешката“	МР, сборник с текстове
	СОС	13. Кой съм аз	<ul style="list-style-type: none"> • Определя полово-родовата принадлежност на членовете на семейството и на рода си. • Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях. • Изразява причини за това, което харесва и не харесва. 	РП 12, снимки на момиче и момче, дрехи, аксесоари и играчки, характерни за двата пола, игра „Аз съм момиче, ти си момче“	МР, сборник с текстове

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
	СОО	14. Играчките в детската градина и у дома	<ul style="list-style-type: none"> Изразява причини за това, което харесва и не харесва. 	<p>РП 13, практическа ситуация „Да подредим играчките“, „Да полеем цветята“, игра „Кое къде стои“, „Познай какво نامислих“, „Какво си няма“, сюжетно ролеви и конструктивни игри</p>	<p>МР, сборник с текстове</p>
XI/8.	СПНО	15. Плодовете и листата на дърветата	<ul style="list-style-type: none"> Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци. Познава правила за опазване на околната среда. 	<p>РП 14, оперативен материал: лист на дъб; жълд; лист на кестен; кестен, лист на лешник; лешник; „Обидената калинка“, Г. Угаров, част на Многознайко „В гората“, информация за растенията от научнопопулярни текстове, игри „Есенни възшебства“, „Какво е това?“, „Кое на кого е?“, „Елхички“, „Есенни листа“, „Открий грешката“</p>	<p>МР, сборник с текстове</p>
	СОО СПНО	16. Хлябът е важен	<ul style="list-style-type: none"> Изразява причини за това, което харесва и не харесва. Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. 	<p>РП 15, табло „В магазина“, оперативен материал, работилница за възшебства „Как се прави брашно“, „Любопитната трохичка“, Р. Босилек, част на Многознайко СПЗ „Случка през лятото“, „Чуден сън“, „Хлябът“, Мл. Исав, практическа ситуация „Да замесим хляб“</p>	<p>МР, сборник с текстове За практическата ситуация „Да замесим хляб“ са необходими брашно, мая, сол, захар, малко олио, вода.</p>
XI/9.	СОО	17. Изгубих се – търся помощ	<ul style="list-style-type: none"> Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях. Изразява причини за това, което харесва и не харесва. Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея. Умее да изразява подходящо чувствата си, да заявява своите нужди и желания, да споделя проблеми и да търси помощ. Разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата. 	<p>РП 16, практическа ситуация „Изгубих се“, табло „Градска улица“, оперативен материал</p>	<p>МР, сборник с текстове</p>
	СПНО	18. Кой живее в гората	<ul style="list-style-type: none"> Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. Има представа за многообразието от растителни и животински видове. 	<p>РП 17, част на Многознайко „Грижовна стопанка“, „Нужна е помощ“, гатанки от А. Ценова, „Бялото петно“, „Нощувките на зека“, М. Пришвин, игри „Добри и лоши животни“, „Зайо и снежният човек“, информация за диви животни от научнопопулярни текстове, богат снимков и видео материал</p>	<p>МР, сборник с текстове</p>
XI/10.	СОО	19. Моего родно място	<ul style="list-style-type: none"> Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва. Разбира необходимостта от правила при общуване с околните. 	<p>РП 18, снимки, картички и др. на забележителности и характерни особености от родното място, географска карта на България, игра „Къде сте ходили, какво сте видели“, табла „В града“, „Селският двор“, оперативен материал</p>	<p>МР, сборник с текстове</p>

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
	СЗ СОО	20. Това се случва през зимата	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня. • Назовава отговорности на близките си към него и своя отговорности към тях. • Описва собствените си преживявания и постъпките си. 	РП 19, „Мечо лекар“, Г. Златина, игра, „С какво можем да играем“, „Няма да се простудявам“, А. Душков, табло „Сезони“, оперативен материал	МР, сборник стекстове
XI/11.	СОО СЗС	21. На улицата се спазват правила	<ul style="list-style-type: none"> • Показва познаване на правила за пресичане на улица. • Описва собствените си преживявания и постъпки. • Дава идеи за игра. • Разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата. 	РП 20, пътни знаци, светофар и пешеходна пътека, игри „Направи светофар“, „В гаража“, „На какво се возим“, „Отатни“, оперативен материал на пътни знаци – „Стоп“, „Внимание, деца!“, „Пешеходна пътека“, „Порлес“, „Баба и Пепи“, М. Ганчев, „Подвижният тротоар“ – италианска приказка, табло, „Радска улица“, оперативен материал, сюжетно-ролеви игри	МР, сборник стекстове
	СПНО	22. Денят и нощта	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини. • Има представа от естествените източници на енергия. 	РП 21, игри „Ганчуващи звезди“, „Сутрин, обед, вечер“, „Ден и нощ“, работилница за възлешества „Смяна на деня с нощта“, глобус, свещ	МР, сборник стекстове
XII/12.	СЗС	23. Аз съм здрав и чист	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня. 	РП 22, практическа ситуация „На чешмата“ – измиване и подсушаване на ръцете след игра и преди храна (последователност на подреждане на децата, измиване и подсушаване на ръцете), „За какво“, Л. Станчев, „Заразните болести и ноктите“, Г. Караславов, „Чистота“, А. Душков, „Моите ръце са мили“, Д. Табе, „Остенчето на Хитър Петър“	МР, сборник стекстове
	СЗС	24. Водата и нашето здраве	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня. • Описва значението на водата за живота на хората, животните и растенията. 	РП 22, „Разноцветната рекичка“, „Плувец“, З. Капарова, правила за безопасност използване на водата, елементарен опит „Колко жалко, бяха много хубави“	МР, сборник стекстове
XII/13.	СОО КНЦ	25. Писмо до Дядо Коледа	<ul style="list-style-type: none"> • Описва собствените си преживявания и постъпки. • Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравия при употребата им. 	РП 23, практическа ситуация – „Писмо до Дядо Коледа“, Легенда за Коледа“ Р. Димитрова, „Сурвачка“, Н. Огнянова, „Сурвачари“, Й. Стубел, „Срещу Нова година“, Л. Милева, игра „Празници и подаръци“	МР, сборник стекстове
	СПНО	26. Зима е	<ul style="list-style-type: none"> • Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (лъжд, сняг, град). 	табло „Сезони“, оперативен материал „Сняг“, К. Къдрева, „Стърчиопашката“ (свс съкращения), М. Пришвин, „Зимна радост“, Е. Багряна, игри „Възможно ли е това?“, „Кога става това?“, СЛЗ, „Излет“	МР, сборник стекстове
XII/14.	СОО СЗС	27. Нашето семейство има празници	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава отговорности на близките си към него и своя отговорности към тях. • Описва собствените си преживявания и постъпките си. • Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. 	РП 24, снимки от семейни празници, „Всичко знам за тебе, бебе“, М. Дългичева, „При мама и при татко“, „Чучо Стоян, игра „Цветя за мама“	МР, сборник стекстове

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
	СПНО	28. Малък изследовател – въздухът	<ul style="list-style-type: none"> • Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град). • Описва значението на въздуха за живота на хората, животните и растенията. 	работилница за въшебства „Въздихът – предупредител за опасности“, „Вятърът въшебник“, игри „Когато се случва това“ – вятърът, „Познай по мизризмата“, балони, въртеджи, хвърчила, семена от боб, примесени с леки предмети	МР, сборник стекстове
XII/15.	СОО СЗС	29. Трудът на мама у дома	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях. • Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си. 	РП 25, художествена литература, картини, изобразяващи действия, извършвани в домашна среда, игри „Да нахраним бебето“, „Да подредим кухнята“	МР, сборник стекстове
	СПНО	30. Как зимуват животните	<ul style="list-style-type: none"> • Описва диви и домашни животни (тяло и неговите видими части). • Познава основни потребности на животни от близка среда. • Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. 	РП 26, „Кой къде зимува“, Н. Соколов, оперативен материал река, храст, камък, ограда, часты на Многозайко СПЗ, „Грижовната стопанка“, „Зима“, табло „Селският двор“, оперативен материал	МР, сборник стекстове
I/16.	СОО СЗС	31. Обичам да спортувам	<ul style="list-style-type: none"> • Изразява причини за това, което харесва и не харесва. • Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня. • Показва положително отношение към развиване на двигателните качества, сила и издръжливост. 	РП 27, „Иманастик“, Д. Спасов, „Мечо спортист“, М. Дългачева, наблюдение и използване на съоръженията и пособията във физкультурния салон, правила за безопасност при използването на различните уреди, игри „На когото“	МР, сборник стекстове
	СПНО	32. Водата е нужна на всички	<ul style="list-style-type: none"> • Познава основни потребности на животни от близка среда. • Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. • Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора. • Описва значението на водата за живота на хората, животните и растенията. 	РП 28, игра „Рибари и рибки“, „Плувец“ и „Водича“, 3. Кацарова, работилница за въшебства – „Въшебства с вода“ и „Колко жалко, бяха много хубави“, часты на Многозайко „Пъят на водната капка“, глобус, изображения на различни водоеми	МР, сборник стекстове
I/17.	КНЦ СЗС	33. На рождения ден ела	<ul style="list-style-type: none"> • Отбелязва в календар на празниците рождени и именни дни на деца в групата. • Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. 	РП 29, изработване на албум – подарък за децата рожденици през месеца	МР, сборник стекстове
	СПНО	34. Приказка за корена	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. • Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора. • Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията. 	РП 30, „Приказка за корена“, П. Йорданова, работилница за въшебства „Ще поникне ли луковичата“, игри „Открий грешката“, табло „Трудът на хората“, оперативен материал	МР, сборник стекстове Подготовка за Работилницата за въшебства – кромид лук със запазени части от корен, морков, ряпа, разсад от цветя или друг посадъчен материал. Опит с бобови семена, семена от тиква, пшеница и др., които вече имат развита коренова система.

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
I/18.	C00 C3C	35. В книжар- ницата и в библиотеката	<ul style="list-style-type: none"> • Изразява причини за това, което харесва и не харесва. • Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва в ежедневието. 	РП 31, практическа ситуация, книжки	MP, сборник стекстове
		36. Кучето е приятел	<ul style="list-style-type: none"> • Създава приятелства. • Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части). • Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда. • Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. 	РП 32, игри „Бездомни животни“, „Горкото кученце“, „Празници и подаръци“	MP, сборник стекстове
	C00 C3C	37. С приятел у дома	<ul style="list-style-type: none"> • Създава приятелства. • Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисълта. • Има конкретни представи за деца с различия и съдействия на другите в процеса на самоуправяване. • Дава идеи за игра. • Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели. 	РП 32, „Котка“, Мл. Исаев, „Лошата дума“, българска народна приказка, снимки на домашни любимци, игра „Това да, това не“	MP, сборник стекстове
II/20.	C00 C3C СПНО	38. Как се движат животните	<ul style="list-style-type: none"> • Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда. • Описва диви и домашни животни от близка среда. • Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. 	РП 33, „Първият полет“, К. Галчева, „Пън мравуниак“, М. Пришвин, „В гнездото“, А. Каралимчев, „Пчелиците“, Е. Пелин, „Таралежчето“, Т. Касабова, игри, „Пъзли, лети, подскача“, „Пчелички“, „Лабки в платото“, „Лети, лети ято“, „Лястовичка без гнездо“, видео и снимков материал	MP, сборник стекстове
		39. Опасности през зимата	<ul style="list-style-type: none"> • Описва собствените си преживявания и постъпките си. • Изразява причини за това, което харесва и не харесва. • Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня. • Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда. 	РП 34, табло, „Сезони“, оперативен материал	MP, сборник стекстове
	C00 СПНО	40. Светли- ната и топ- лината	<ul style="list-style-type: none"> • Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности. • Изразява причини за това, което харесва и не харесва. • Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град). 	РП 35, „Моят Мечо пожарникар“, А. Жекова, работилница за възшества „Вълшебства с топлина“, „Ще поникне ли лувковцата“, бедствия, за които децата трябва да знаят, „Пожар“, игра „Топло – студено“, помагало „Весели игри без бедни“, К. Галчева	MP, сборник стекстове
II/21.	C00 C3C	41. Аптеката – домът на лекарствата	<ul style="list-style-type: none"> • Описва собствените си преживявания и постъпките си. • Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях. • Има представа за професиите на своите родители и това, че работят за да са полезни и да се грижат за семействата си. 	РП 36, практическа ситуация, „Лекарствата шета не бива“, различни лекарствени опаковки (празни), рецепти, брошури от аптеката, сложено ролеви игри „В лекарския кабинет“, „В аптеката“	MP, сборник стекстове

Месеци/седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
	СОО СЗС	42. С водата шега не бива (наводнение)	<ul style="list-style-type: none"> • Описва собствените си преживявания и постъпките си. • Изразява причини за това, което харесва и не харесва. • Дава идеи за игра. • Разбира функциите и предназначението на предметите, които използва ежедневно. • Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията. 	Снимки и видео материали на водата в природата и в дома, помагало „Весели игри без беди“, К. Галчева, част на Многознайко „Игра с лодки“, „Мръсното дърво“	МР, сборник стекстове
II/22.	КНЦ СЗС	43. Баба Марта. Празникът на мама	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравни при употребата им (мартеници, китки, венци, маски, тояжки и др.). • Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. 	РП 37, „Мартенички“, „Мартино хорце“, В. Паспалева, „На Баба Марта“, Е. Пелин, „Най-добричка“, В. Стоянов, „Мамо“, Д. Габе, „Цветя за мама“, А. Душков, материали за празника на Баба Марта, мартенички, бял и червен конец, художествени и музикални произведения, свързани с 8 март, игра „Цветя за мама“	МР, сборник стекстове
	СПНО	44. Птиците, за които се грижи човекът	<ul style="list-style-type: none"> • Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда. • Описва домашни и диви животни (ябло и неговите части). • Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. 	РП 38, табло „Селският двор“, оперативен материал „Лили и Песнопейко“, М. Иванова, „Кокоска и патенца“, К. Ушински, „Деца и патета“, М. Пришвин, научнопопулярни текстове – домашни птици, игра „Кой се ражда и кой се излюпва“	МР, сборник стекстове
II/23.	СОО СЗС	45. В магазина	<ul style="list-style-type: none"> • Описва собствените си преживявания и постъпките си. • Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях. • Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си. 	РП 39, табло „В магазина“, оперативен материал, брошури от различни магазини и опаковки от различни стоки, които децата трябва да донесат от вкъщи, практическа ситуация „От кой магазин е това?“, „Кое, колко тежи?“ – детски кантар, няколко ябълки, сюжетно-ролева игра „В магазина“	МР, сборник стекстове
	СПНО	46. В очакване на пролетта	<ul style="list-style-type: none"> • Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (лъжд, сняг, град). 	РП 40, табло „Сезони“, оперативен материал – дръжд, облак, слънце, мъгла, вятър, „Пролет“, Р. Златилова, работилница за възлешества „Ще се раззеленят ли клонките?“, игри „Кога се случва това?“, „Кога става това?“, „Аз предсказвам времето“	МР, сборник стекстове
III/24.	КНЦ	47. Трети март	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността. • Определя националността си. 	РП 41, снимки на национални обекти, знаме на България	МР, сборник стекстове
	СПНО	48. Завръщане от юг – гнездата на птиците	<ul style="list-style-type: none"> • Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда. • Описва диви и домашни животни (ябло и неговите части). • Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. 	РП 42, игри „Ястовица без гнездо“, „Лети, лети ято“, „Намери си другарче“, „Лабки в благото“	МР, сборник стекстове

Месец/ седмичка	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
III/25.	СОО СЗС	49. Правилата на публични места	<ul style="list-style-type: none"> • Описва собствените си преживявания и постъпките си. • Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях. • Изразява причини за това, което харесва и не харесва. • Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си. 	РП 43, кукли за настолен театър, табла, „В цирка“, оперативен материал	МР, сборник с текстове
	СПНО	50. Славей и кукувица	<ul style="list-style-type: none"> • Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда. • Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части). 	РП 42, „Пред пролет“, Г. Струмски, „Стърчилопашката“, М. Пришвин, игри „Лети, лети ято“, „Ястовица без гнездо“, „Добри и лоши животни“, „Кукувица“, звуков материал на кукането на кукувицата	МР, сборник с текстове
III/26.	СОО СЗС	51. Среца с непознат	<ul style="list-style-type: none"> • Описва собствените си преживявания и постъпките си. • Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях. • Изразява причини за това, което харесва и не харесва. • Има конкретни представи за деца с различия и съдействия на другите в процеса на самоутвърждаване. • Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея. • Разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата. 	РП 44, Как да се предпазим? (съвети към децата) „Когато сме извън дома“, табла, „Градска улица“, „В града“, оперативен материал	МР, сборник с текстове
	СОО СПНО	52. Бурята не е страшна	<ul style="list-style-type: none"> • Описва собствените си преживявания и постъпките си. • Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях. • Изразява причини за това, което харесва и не харесва. • Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (лъжд, сняг, град). 	РП 45, частът на Многознайко СПЗ, „Случка в гората“, „В гнездото“, А. Каралийчев, помагало, „Весели игри без беди“, К. Галчева	МР, сборник с текстове
III/27.	КНЦ	53. Празник на цветята	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравия при употребата им (мартеници, китки, венци, тояжки, маски и др.). 	РП 46, снимки и картинки на различни пролетни цветя, снимков и видео материал от народните обичаи Лазаровден и Цветница	МР, сборник с текстове
	СЗС	54. Кой къде се движи	<ul style="list-style-type: none"> • Показва познаване на правилата за пресичане на улицата. • Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели. 	картини на пътна среда, играчки на превозни средства, използване на интерактивна площадка по БДП, игри „Кое къде се движи“, „На какво се возим“, „Синият светофар“ и „Подвижният тротоар“, Дж. Родари, сюжетно-ролеви игри „На улицата“, „Шофьор“	МР, сборник с текстове

Месеци/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
III/28.	СОО СЗС	55. Намерена вещ – мое, твое, наше, чуждо, общо, кражба	<ul style="list-style-type: none"> Описва собствените си преживявания и постъпките си. Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях. Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си. Изразява причини за това, което харесва и не харесва. Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. 	РП 47, „Кръдецът сам се издава“, българска народна приказка	МР, сборник с текстове
	СПНО	56. Пчелен кошер	<ul style="list-style-type: none"> Познава жизнени потребности на животни от близка среда. Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. 	РП 48, част от Многозайко СПЗ „Първият полет“, К. Галчева, „Пчелиците“, Е. Пелин, етюд по стихотворението „Момче и пчела“, А. Разцветников	МР, сборник с текстове
IV/29.	КНЦ	57. Великден вещ	<ul style="list-style-type: none"> Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравя при употреба на им (маргеници, китки, венци, тояжки, маски и др.). 	РП 49, снимков материал за Великден, боядисани яйца, практическа ситуация „Червени яйца“, памук, боя за яйца, лепленки и др.	МР, сборник с текстове
	СПНО	58. Къде живеят животните	<ul style="list-style-type: none"> Описва домашни и диви животни (ябло и неговите части). Познава жизнени потребности на животни от близка среда. Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. 	Част от Многозайко СПЗ „Нужна е помощ“, „Писана“, 3. Кацарова игри „Пъзми, леги, подскачи“, „Бездомни животни“, „Спаси кончето“, „Калинки“, „Палави козлета“, табло „Селският двор“, оперативен материал	МР, сборник с текстове
IV/30.	СОО СЗС	59. Велоси- пед	<ul style="list-style-type: none"> Посочва съиграни, като се съобразява с темата/замисълта. Дава идеи за игра. Показва познаване на правила за пресичане на улицата. Комбинираща игрови средства и материали за постигане на игрови цели. 	РП 50 табло „Градската улица“, игри „Какво си няма“, „Направи светофар“, правила за безопасно возене и каране на велосипед	МР, сборник с текстове
	СПНО	60. Цветна пролет	<ul style="list-style-type: none"> Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора. Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град). 	РП 51, табло „Сезони“, оперативен материал, част от Многозайко СПЗ „Пролетна клонка“, игра „Открий грешката“, пролетни цветя, работилница за възвраща „Ще поникне ли луковичата?“	МР, сборник с текстове
IV/31.	СОО СЗС СПНО	61. Знаи мога – про- следяване на постиженията	<ul style="list-style-type: none"> Познава типични признаци на времето в природна местност (дъжд, сняг, град). Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини. Посочва съиграни, като се съобразява с темата/замисълта. Комбинираща игрови средства и материали за постигане на игрови цели. Дава идеи за игра. 	РП 52, цветни моливи	МР, сборник с текстове

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
	С00 С3С	62. Знам и мога – проследяване на постиженията	<ul style="list-style-type: none"> Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва в ежедневието. Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се прижат за семействата си. Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци. 	РП 53, цветни моливи	Книга на учителя
IV/32.	С00 С3С СПНО	63. Знам и мога – проследяване на постиженията	<ul style="list-style-type: none"> Разбира основни жизнени потребности на растенията и животните. Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (лъжд, сняг, град). 	РП 54, цветни моливи	Книга на учителя
	СПНО С00	64. Знам и мога – проследяване на постиженията	<ul style="list-style-type: none"> Познава средства за хищна и начините за използването им. Описва собствените си преживявания и постъпките си. 	РП 55, цветни моливи	Книга на учителя
V/33.	С00 С3С	65. Моите права	<ul style="list-style-type: none"> Описва собствените си преживявания и постъпките си. Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях. Изразява причини за това, което харесва и не харесва. Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. Има конкретни представи за деца с различия и съдействия на другите в процеса на самоутвърждаване. Описва отношение и поведение на възрастни и деца, което нарушава правата. Прави самооценка на поведението си и разбира последиците от нарушаване на правилата в отношенията. 	РП 56, „Правата на детето“, картинки и снимки по темата	МР, сборник стектове
	СПНО	66. Домашните животни	<ul style="list-style-type: none"> Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части). Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда. Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. 	РП 57, табло „Селският двор“, оперативен материал, снимков и видео материал, игри „Спаси кончето“, „Животните и техните малки“	МР, сборник стектове
V/34.	С00 С3С	67. Родословно дърво	<ul style="list-style-type: none"> Определя полово-родовата принадлежност на членовете на семейството и на рода си. Описва собствените си преживявания и постъпките си. Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях. Изразява причини за това, което харесва и не харесва. Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. 	РП 58, снимки на членовете на семейството до ниво баба и дядо за изработване на родословното дърво, „Баба“, Д. Табе „Как така“, М. Дългъчева, „Старите хора“, българска народна приказка	МР, сборник стектове

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
	СПНО	68. Трудът в градините и нивите	<ul style="list-style-type: none"> Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци. Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора. 	<p>РП 59, табло, „Трудът на село“, оперативен материал, работилница за възшества „Нашите градинки“, „Дали камъните ще попречат на тревата?“, игри „Познай по вкус“, „Дуната торбичка“, част на Многознайко, „Вредни ли са тези треви“</p>	<p>МР, сборник с текстове</p>
V/35.	СПНО	69. Лекарствени растения	<ul style="list-style-type: none"> Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора. 	<p>РП 60, работилница за възшества „Да приготвим лекарство без аптека“, част на Многознайко, „За билки“, „Радика“, научнопопулярни текстове за билките, игра „Познай по миризмата“</p>	<p>МР, сборник с текстове</p>
	СПНО СЗС	70. Защо – защото	<ul style="list-style-type: none"> Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град). Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня. 	<p>РП 61, част на Многознайко СПЗ, „На страха прочете са големи“, „Здравейте, пчелички“, „Красотата е измамна“, „Копривата е полезна“, игра „Възможно ли е това?“, набор от картинки от най-важните особености за времето, растенията, животните и човека</p>	<p>МР, сборник с текстове</p>
V/36.	КНЦ СОО СЗС	71. Децата празнуват	<ul style="list-style-type: none"> Отбелязва в календар на празниците рождени и имени дни на деца от групата. Описва собствените си преживявания и постъпките си Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. 	<p>РП 62, снимки и картинки, свързани с рожден ден и 1 юни – Ден на детето, балони, изработване на колективен колаж/рисунка на тема „Аз празнувам“</p>	<p>МР, сборник с текстове</p>
	СПНО СЗС	72. Лято, здравей	<ul style="list-style-type: none"> Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня. 	<p>РП 63, табло „Сезони“, оперативен материал, игри „Грябва – не трябва“, „Кое кога се облича“, „Аз предсказвам времето“, „Възможно ли е това?“, „Кога става това?“, „Годък“, В. Пасталева, „Черешки“, Р. Босилек, „Тича ми се боса“, Л. Стефанова, „Морето“, П. Дударова, „Плувец“, З. Кацарова, част на Многознайко СПЗ „Случка през лятото“</p>	<p>МР, сборник с текстове</p>