ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ“ ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

91

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IX/1.** | КМ, Т | **1. Лодка** | * Изработва по указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. * Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности. * Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. | РЛ 1, оперативен материал – лепило, под- ходящ конструктивен материал, камъчета, пръчици и мидички | Книга за учителя,  Методическо ръководство, Сборник с текстове, игри и песни за дeцата от втора група от детската градина. София: Булвест 2000, 2009 г. (по- нататък в изложението сборник) |
| **IX/2.** | КМ, Т | **2. Играем заедно** | * Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. * Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. * Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в   игрови дейности. | оперативен конструктивен материал, построяване на пътнически, товарни и пре- возни средства, гараж за леки автомобили, гараж за камиони и строителна техника, игра„Строим и играем заедно” | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **X/3.** | ОМСС, Т, КМ, ГИ | **3. Знам и мога – прос­ ледяване на постижени­ ята** | * Изработва по указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. * Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване. * Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизор, компютър. * Стреми се да пази, чисти и подрежда дрехите, обувките си по указание. * Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. | РЛ 21, РЛ 22, оперативен материал – лепило, допълнителни конструктивни материали, дрехи, играчки | Книга за учителя |
| **X/4.** | ОМСС, ГИ | **4. Знам и мога – прос­ ледяване на постижени­ ята** | * Подбира прибори за хранене. * Подрежда местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастен. * Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. * Има представа за лично участие в общите дейности на групата. * Свързва чрез нанизване и промушване. | РЛ 2, оперативен материал – лепило, салфетки и прибори за хранене, игра  „Подреждаме и сервираме” | Книга за учителя |
| **X/5.** | КМ | **5. Кошница за пазар** | * Изработва по указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. * Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в   игрови дейности. | РЛ 3, оперативен материал – лепило, играчки или изображения на плодове, зеленчуци, игра„На пазар през есента” | Книга за учителя,  Методическо ръководство, сборник |
| **X/6.** | ГИ | **6. Плодове от хартия** | * Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. * Има представа за лично участие в общите дейности на групата. | РЛ 4, оперативен материал - лепило, дебел конец за окачване, кламери | Книга за учителя, Методическо ръководство |

92

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **X/7.** | КМ, ОМСС | **7. Портмоне** | * Изработва по указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. * Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. * Реже с ножица хартия по очертана права линия. | РЛ 5, оперативен материал – лепило, изрязани хартийки за попълване на портмонето, играчки или изображения на плодове и зеленчуци, игра„На пазар през есента” | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **XI/8.** | КМ, ОМСС | **8. Таралеж от листа** | * Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. * Изработва по указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. * Свързва чрез нанизване и промушване. | РЛ 23, оперативен материал – лепило, есенни листа, кламер, игра„В горската дъбрава” | Книга за учителя,  Методическо ръководство, сборник |
| **XI/9.** | ГИ, ОМСС | **9. Маска** | * Има представа за лично участие в общите дейности на групата. * Свързва чрез нанизване и промушване. | РЛ 24, РЛ 25, оперативен материал – ласти- ци, игра„Ние сме мечета в гората” | Книга за учителя,  Методическо ръководство, сборник |
| **XI/10.** | КМ, ГИ | **10. Нашият квартал** | * Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. * Има представа за лично участие в общите дейности на групата. * Изработва по указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. | РЛ 6, оперативен материал – лепило, допълнителни конструктивни елементи за игри„Живеем в един квартал”,„Грижим се за нашия квартал” | Книга за учителя,  Методическо ръководство, сборник |
| **XI/11.** | КМ, ГИ | **11.Нашият квартал** | * Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. * Има представа за лично участие в общите дейности на групата. * Изработва по указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. | РЛ 26, оперативен материал – лепило, допълнителни конструктивни елементи за игри„Живеем в един квартал”,„Грижим се за нашия квартал” | Книга за учителя,  Методическо ръководство, сборник |
| **XII/12.** | ГИ | **12. Поддър­ жам дрехите си чисти** | * Стреми се да пази, чисти, подрежда, облича и съблича дрехите и обувките си по указание. * Подрежда местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастен. * Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. * Има представа за лично участие в общите дейности на групата. | оперативен материал – четки за дрехи, четки за обувки и други почистващи средства, игра„Готови за дежурства“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство, сборник |
| **XII/13.** | ГИ, ОМСС | **13. Украса за елха** | * Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. * Има представа за лично участие в общите дейности на групата. * Свързва чрез нанизване и промушване. | РЛ 7, оперативен материал – лепило, новогодишни песни и кратки стихчета | Книга за учителя,  Методическо ръководство, сборник |
| **XII/14.** | КМ | **14. Гирлянди** | * Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. * Изработва подуказанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва   елементи. | РЛ 8, оперативен материал - лепило, дебел конец за окачване, кламери | Книга за учителя,  Методическо ръководство, сборник |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **XII/15.** | ГИ | **15. Хранилка на двора** | * Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. * Има представа за лично участие в общите дейности на групата. * Подрежда местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастен. | оперативен материал – пластмасова купа или стара чиния, ябълки, трохи хляб, су- рови слънчогледови ядки, овес, фъстъци, овесена каша | Книга за учителя,  Методическо ръководство, сборник |
| **I/16.** | ОМСС | **16. Подаръ­ ци за имен ден** | * Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. * Реже с ножица хартия по очертана права линия и съединява отрязаните елементи чрез залепване. | РЛ 9, оперативен материал – лепило, декоративни панделки, песни и кратки стихчета за поздравления | Книга за учителя,  Методическо ръководство, сборник |
| **I/17.** | КМ, ГИ, Т | **17. Настолен театър** | * Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. * Изработва по указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. * Има представа за лично участие в общите дейности на групата. * Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудио устройства. | РЛ 10, оперативен материал – лепило, играчките в игровия кът, подходящи за настолен театър, театрализирани етюди от телевизионния екран„Царю, честити”,  „Царят, царицата и вещицата” | Книга за учителя,  Методическо ръководство, сборник |
| **I/18.** | КМ | **18. Куче** | * Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. * Изработва по указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва   елементи. | РЛ 11, оперативен материал – лепило, хар- тиен плик, театрализирани етюди„Кучето, най-добрият приятел“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство, сборник |
| **I/19.** | Т | **19. Автобус** | * Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. * Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизор, компютър. | РЛ 12, оперативен конструктивен материал  – построяване на пътнически, товарни и превозни средства, гараж за леки авто- мобили, гараж за камиони и строителна техника, игра„Спазвам правила“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство, сборник |
| **II/20.** | КМ | **20. Слънце** | * Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. * Изработва по указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. | РЛ 13, оперативен материал – лепило, дебел конец за окачване, кламери | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **II/21.** | КМ, ОМСС | **21. Животни във водата** | * Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. * Изработва по указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. * Свързва чрез нанизване и промушване. | РЛ 14, оперативен конструктивен материал  – лепило, конструктивни материали, игра  „Животът на морското дъно“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство, сборник |
| **II/22.** | КМ, ОМСС | **22. Мартени­ ци гъбки** | * Свързва чрез нанизване и промушване. * Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. * Изработва по указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва   елементи. | РЛ 15, оперативен материал – лепило, бели и червени конци, песни и стихчета за Баба Марта | Книга за учителя,  Методическо ръководство, сборник |

93

94

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **II/23.** | КМ, ОМСС | **23. Подарък за мама** | * Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. * Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. * Изработва по указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. | РЛ 16, оперативен материал – лепило, декоративна панделка, стихчета и песни за мама | Книга за учителя,  Методическо ръководство, сборник |
| **III/24.** | ОМСС, ГИ | **24. Пролетна украса** | * Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. * Има представа за лично участие в общите дейности на групата. * Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване. * Свързва чрез нанизване и промушване. | РЛ 17, оперативен материал – лепило, дебел конец за нанизване, кламери, песни и стихчета за пролетта | Книга за учителя,  Методическо ръководство, сборник |
| **III/25.** | ОМСС, КМ | **25. Очаква­ ни гости** | * Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. * Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване. * Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности. | РЛ 18, оперативен материал – лепило, подходящи перца от птици, стихчета за прелетните птици, игра„Ние вече сме тук“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство, сборник |
| **III/26.** | Т | **26. На улицата** | * Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. * Има представа за устройства за информация и комуникация – аудиоустрой- ства, компютър. | оперативен конструктивен материал – пос- трояване на пътнически, товарни и превозни средства, гараж за леки автомобили, гараж за камиони и строителна техника, налични материали по БДП, игра„Спазвам правила” | Книга за учителя,  Методическо ръководство, сборник |
| **III/27.** | Т | **27. Превоз­ ни средства** | * Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. * Има представа за устройства за информация и комуникация – аудиоустрой- ства, компютър. | оперативен конструктивен материал – пос- трояване на пътнически, товарни и превозни средства, гараж за леки автомобили, гараж за камиони и строителна техника, налични материали по БДП, игра„Спазвам правила“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство, сборник |
| **III/28.** | ОМСС, ГИ | **28. Пчелич­ ки** | * Реже с ножица хартия по очертана права линия. * Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване. * Има представа за лично участие в общите дейности на групата. | РЛ 19, оперативен конструктивен материал  – лепило, елементи за построяване на кошери, песни и стихчета, игра„Ние сме неуморни труженици“ | Книга за учителя,  Методическо ръководство, сборник |
| **IV/29.** | ГИ | **29. Украся­ ване на яйца** | * Стреми се да пази, чисти, подрежда, облича и съблича дрехите и обувките си по указание. * Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. * Има представа за лично участие в общите дейности на групата. | оперативен материал – варени яйца, лепило, листа от дървета, храсти и цветя за украса на яйцата, поставки за съхраняване на готовите яйца, песни и стихчета за Великден | Книга за учителя,  Методическо ръководство, сборник |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mесец/ седмица** | **Ядро** | **Тема №** | **Очаквани резултати** | **Ресурси** | |
| **За детето** | **За учителя** |
| **IV/30.** | ГИ | **30. Пролетно почистване** | * Подрежда местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастен. * Подбира прибори за хранене. * Стреми се да пази, чисти, подрежда, облича и съблича дрехите и обувките си по указание. * Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. * Има представа за лично участие в общите дейности на групата. | оперативен материал – различни видове дрехи, може и изображения, салфетки, прибори за хранене, кърпи за почистване на игровия кът, игри„Готов за дежурство по хранене”,„Готов за дежурство по игров кът”,  „Готов за дежурство в гардеробната”,„Готов за дежурство по занимания” | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **IV/31.** | ОМСС, Т, КМ, ГИ | **31. Знам и мога – прос­ ледяване на постижени­ ята** | * Изработва по указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. * Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване. * Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизор, аудиоустройства. * Стреми се да пази, чисти и подрежда дрехите, обувките си по указание. * Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. | РЛ 27, РЛ 28, оперативен материал – лепило, допълнителни конструктивни материали, дрехи, играчки | Книга за учителя |
| **IV/32.** | ОМСС, ГИ, КМ | **32. Знам и мога – прос­ ледяване на постижени­ ята** | * Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. * Има представа за лично участие в общите дейности на групата. * Свързва чрез нанизване и промушване. * Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности. | РЛ 20, оперативен материал – лепило, разноцветни хартии, ваза/саксия за украса, игра„В занималнята е подредено и красиво“ | Книга за учителя |
| **V/33.** | КМ, ОМСС | **33. Хвър­ чило** | * Изработва по указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. * Свързва чрез нанизване и промушване. * Реже с ножица хартия по очертана права линия. | оперативен материал – лепило, дебел конец | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **V/34.** | ГИ | **34. Грижи за цветята** | * Подрежда местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастен. * Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. * Има представа за лично участие в общите дейности на групата. | оперативен материал – цветята в групата и/или на двора, инструменти за обгрижва- не на цветята | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **V/35.** |  | **35. Сладо­ лед** | * Изработва по указания на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. * Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в   игрови дейности. | оперативен материал – лепило, допъл- нителни хартиени отпадъци, игра„На празника“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |
| **V/36.** | ГИ | **36. Събирам билки** | * Стреми се да пази чисти и подрежда дрехите, обувките си по указание. * Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. | оперативен материал – билки, игра„Раз- познавам билките и ги съхранявам“ | Книга за учителя, Методическо ръководство |

95