**УТВЪРДИЛ:**

Директор:

……………................................................

*(Име, фамилия, подпис)*

**Примерно годишно тематично разпределение**

**по учебния предмет биология и здравно образование 7. клас**

**(общообразователна подготовка)**

Брой учебни часове (по учебен план): 72

Брой часове през първия учебен срок: 36 часа, 18 учебни седмици, 2 часа седмично

Брой часове през втория учебен срок: 36 часа, 18 учебни седмици, 2 часа седмично

**Разработил: ……………………………..……………………………………..**

*(Име, фамилия, подпис)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна сед-мица** | **Тема на урочната единица** | **Вид на урочната единица** | **Очаквани резултати от обучението** | **Методи за работа** | **Бележки/****коментари**  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 | 1 | Начален преговор  | Преговор | Демонстрира знания и умения по очакваните резултати в началото на обучението по биология и здравно образование за 7. клас.  | Евристична беседа, дискусия, интерактивни методи на обучение, работа с учебникаУстна качествена оценка на работата в час |  |
| 2 |  | Проверка на входното равнище | Контрол и оценка | Притежава знания и умения и компетентности, свързани с основни понятия по биология и здравно образование 5. и 6. клас. | Самостоятелна работа - решаване на задачи за диагностика на входното равнище на учениците. Писмено диагностично тестиране (тестове 1 и 2 от книгата за учителя) (Учениците предварително са запознати с критериите за оценка.)  |  |
| 3 | 2 | Многообразие и класификация на организмите | УНЗ | Назовава в йерархичен ред основни таксономични категории в петцарствената система на класификация на организмите.Назовава, означава на схема и илюстрира с примери основни таксономични категории.Свързва необходимостта от групирането на организмите с възможностите за тяхното изучаване.Оценява значението на критерия родствени връзки между организмите при класификацията на организмите.Разчита схеми и изгражда модели на класификацията на организмите. | Мозъчна атакаРазказДискусияЕвристична беседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от работните листовеУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 4 |  | Царство Монера – обща характеристика и многообразие | УНЗ | Дефинира царство Монера.Описва, посочва върху изображение, моделира структура на прокариотна клетка.Илюстрира с примери принадлежност на представители към царство Монера.  | РазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от учебната тетрадкаУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 5 | 3 | Роля на прокариотните организми в природата и значението им за човека | УНЗ | Описва роля на прокариотните организми в природата и значението им за човека | Мозъчна атакаРазказДискусияЕвристична беседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от учебната тетрадкаУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 6 |  | Бактериите – полезни или вредни  | Дебат | Изброява и описва заболявания при човека, причинени от представители на царството по алгоритъм: причинител – признаци – превенция.Обосновава необходимостта от превенция на заболявания, причинени от представители на царство Монера. | Дискутиране на проблеми, работа в екипРешаване на задачи, съставени въз основа на очакваните резултати по темата (Учениците са запознати предварително с изискванията и се самооценяват по тях.)Оценяване на екипната работаФормиращо оценяване |  |
| 7 | 4 | Царство Протиста – обща характеристика | УНЗ | Дефинира царство Протиста.Описва, посочва върху изображение, моделира структура на еукариотна клетка.Дефинира колониални едноклетъчни и илюстрира с примери. | РазказДискусияЕвристична беседаРешаване на казусНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от учебната тетрадкаУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 8 |  | Многообразие на царство Протиста | УНЗ | Илюстрира с примери принадлежност на представители към царство Протиста. | РазказДискусияЕвристична беседаРешаване на казусНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от учебната тетрадкаУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 9 | 5 | Роля на едноклетъчните еукариотни организми в природата и значението им за човека | УНЗ | Изброява и описва заболявания при човека, причинени от представители на царството по алгоритъм: причинител – признаци – превенция.Обосновава необходимостта от превенция на заболяванията, причинени от представители на царство Протиста. | Мозъчна атакаРазказДискусияЕвристична беседаРешаване на казусНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от учебната тетрадкаУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 10 |  | Микроскопско наблюдаване на едноклетъчни организми | Практически дейности (лабораторно занятие) | Прилагане и усъвършенстване на умения за изработване нанетрайни микроскопски препарати и наблюдение със светлиненмикроскоп на едноклетъчни организми.Разпознаване и сравняване на наблюдавани едноклетъчни организми. | Самостоятелна работа върху задачите от практическите дейностиНаблюдение ЕкспериментОценка на работата в час (въпроси и задачи от учебника и работните листове) |  |
| 11 | 6 | Царство Монера и царство Протиста  | Обобщителен урок | Сравнява прокариотна и еукариотна клетка по устройство.Обосновава необходимостта от превенция на заболявания, причинени от представители на царство Монера и и царство Протиста.Аргументира (в еволюционен аспект) ролята на едноклетъчните и на колониалните едноклетъчни организми като родоначалници на многоклетъчните организми. | Интерактивни методи на обучение, работа с учебникаНаблюдение и анализ на нагледни средства, прилагане на знания за царство Монера и царство ПротистаЕвристична беседа за връзки и зависимости между структури и процеси при царство Монера и царство ПротистаДискусия върху значението в природата и за човека на царство Монера и царство Протиста  |  |
| 12 |  | Едноклетъчни организми  | Контрол и оценка | Демонстрира усвоени знания и формирани умения, свързани с едноклетъчни организми. | Самостоятелна работа върху задачи, съставени въз основа на очакваните резултати по темата. (Учениците са запознати предварително с критериите за оценка на усвоените знания и придобитите умения.)Писмено диагностично тестиране |  |
| 13 | 7 | Царство Растения. Обща характеристика на растенията | УНЗ  | Дефинира царство Растения.Разграничава по съществени признаци талусни и кормусни растения. | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от учебната тетрадка Устна проверка и оценка на знанията |  |
| 14 |  | Талусни растения. Водорасли  | УНЗ | Назовава, посочва върху изображение и илюстрира с примери талусни растения (водорасли).Разчита схеми, таблици, графики, диаграми, представящи класификацията на растенията, устройството и функциите на растителните организми. | РазказДискусияЕвристична беседаРешаване на казусНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от учебната тетрадкаУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 15 | 8 | Растителни тъкани | УНЗ | Описва на функционална основа видове растителни тъкани (образувателна, основна, покривна, проводяща, механична). | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от учебната тетрадкаУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 16 |  | Микроскопско наблюдаване на растителни тъкани  | Практически дейности (лабораторно занятие) | Извършва наблюдения в природата и в учебната лаборатория на растителни организми, структури и процеси, протичащи в растителните организми. | Самостоятелна работа върху задачите от практическите дейностиНаблюдениеЕкспериментОценка на работата в час (въпроси и задачи от учебника и работните листове) |  |
| 17 | 9 | Растителни органи. Вегетативни органи  | УНЗ | Определя значението на вегетативните органи при кормусните растения за жизнените процеси и цялостното функциониране на растителния организъм.Разчита схеми, таблици, графики, диаграми, представящи устройството и функциите на растителните организми. | Мозъчна атакаРазказДискусияЕвристична беседаРешаване на казусНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от работните листовеУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 18 |  | Наблюдение на вегетативни растителни органи  | Практически дейности (лабораторно занятие) | Извършва наблюдения в природата и в учебната лаборатория на растителни организми, структури и процеси, протичащи в растителните организми. | Самостоятелна работа върху задачите от практическите дейностиНаблюдениеЕкспериментОценка на работата в час (въпроси и задачи от учебника и работните листове) |  |
| 19 | 10 | Размножителни органи при растенията | УНЗ | Определя значението на размножителните органи при кормусните растения за жизнените процеси и цялостното функциониране на растителния организъм.Разчита схеми, таблици, графики, диаграми, представящи устройството и функциите на растителните организми. | Мозъчна атакаРазказДискусияЕвристична беседаРешаване на казусНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от учебната тетрадкаУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 20 |  | Кормусни растения. Отдел Мъхови и отдел Папратови | УНЗ | Назовава, посочва върху изображение и илюстрира с примери мъхове и папрати.Разчита схеми, представящи устройството и функциите на растителните организми. | РазказДискусияЕвристична беседаРешаване на казусНаблюдениеНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от учебната тетрадкаУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 21 | 11 | Отдел Семенни растения. Подотдел Голосеменни растения | УНЗ | Разчита схеми, таблици, графики, диаграми, представящи устройството и функциите на растителните организми. | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНаблюдениеНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от учебната тетрадка Устна проверка и оценка на знанията |  |
| 22 |  | Многообразие на голосеменните растения | УНЗ | Назовава, посочва върху изображение и илюстрира с примери голосеменни растения. Разчита схеми, таблици, графики, диаграми, представящи класификацията на растенията. | Мозъчна атакаРазказДискусияЕвристична беседаРешаване на казусНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от учебната тетрадкаУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 23 | 12 | Многообразие на голосеменните растения  | Практически дейности (лабораторно занятие) | Извършва наблюдения в природата и в учебната лаборатория на растителни организми, структури и процеси, протичащи в растителните организми. | Самостоятелна работа върху задачите от практическите дейностиНаблюдениеЕкспериментОценка на работата в час (въпроси и задачи от учебника и работните листове) |  |
| 24 |  | Подотдел Покритосеменни (цветни) растения | УНЗ | Назовава, посочва върху изображение и илюстрира с примери покритосеменни растения.Разчита схеми, таблици, графики, диаграми, представящи класификацията на растенията, устройството и функциите на растителните организми. | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от учебната тетрадкаУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 25 | 13 | Наблюдение на размножителни органи (плод и семе) | Практически дейности (лабораторно занятие) | Извършва наблюдения в природата и в учебната лаборатория на растителни организми, структури и процеси, протичащи в растителните организми. | Самостоятелна работа върху задачите от практическите дейностиНаблюдениеЕкспериментОценка на работата в час (въпроси и задачи от учебника и работните листове) |  |
| 26 |  | Многообразие на покритосеменните растения  | УНЗ | Назовава, посочва върху изображение и илюстрира с примери покритосеменни растения. | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от учебната тетрадкаУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 27 | 14 | Многообразие на покритосеменните растения   | Практически дейности (лабораторно занятие) | Извършва наблюдения в природата и в учебната лаборатория на растителни организми, структури и процеси, протичащи в растителните организми.  | Самостоятелна работа върху задачите от практическите дейностиНаблюдениеЕкспериментОценка на работата в час (въпроси и задачи от учебника и работните листове) |  |
| 28 |  | Растенията около нас  | Упражнение | Посочва върху изображение и илюстрира с примери растения. | Интерактивни методи на обучение, работа с учебникаАнализ на информация, изследване на зависимостиСамооценка на степента на формираност напознавателните умения |  |
| 29 | 15 | Растението – цялостен организъм  | Обобщителен урок | Определя значението на растителни органи (вегетативни и размножителни) при кормусните растения за жизнените процеси и цялостното функциониране на растителния организъм. | Интерактивни методи на обучение, работа с учебникаНаблюдение и анализ на нагледни средства, прилагане на знания за растението като цялостен организъмДискусия върху значението на растителни органи при кормусните растения за жизнените процеси и цялостното функциониране на растителния организъмЕвристична беседа за връзки и зависимости между структури и процеси в растителния организъм |  |
| 30 |  | Роля на растенията в природата и значението им за човека | Семинар (проекти и дискусия). | Проучва (чрез различни източници на информация) и изработва проекти по теми, свързани с ролята на растенията в природата и значението им за човека. | Самостоятелно проучване на информация от различни източници (интернет и документална литература) за разработване на проект при дадена цел и ориентири Представяне на групови проекти Дискутиране на проблеми, работа в екипРешаване на задачи, съставени въз основа на очакваните резултати по темата(Учениците са запознати предварително с изискванията и се самооценяват по тях.)Оценяване на екипната работаФормиращо оценяване |  |
| 31 | 16 | Еволюция на семенните растения  | Преговор | Определя значението на растителни органи и приспособления при кормусните растения за жизнените процеси и цялостното функциониране и приспособяване на растителния организъм. | Интерактивни методи на обучение, работа с учебникаНаблюдение и анализ на нагледни средства, прилагане на знания за еволюция на семенните растенияДискусия върху значението на еволюцията на семенните растенияЕвристична беседа за значението на растителни органи и приспособления при кормусните растения за жизнените процеси и цялостното функциониране и приспособяване на растителния организъм |  |
| 32 |  | Царство Гъби. Обща характеристика на гъбите | УНЗ | Дефинира царство Гъби. Назовава и разпознава върху изображение хифи, мицел. | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от работните листовеУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 33 | 17 | Многообразие на гъбите. Наши ядливи и отровни гъби | УНЗ | Назовава и разпознава върху изображение представители от царство Гъби. Определя значението на ядливите и отровните гъби за човека.  | РазказДискусияЕвристична беседаРешаване на казусНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от работните листовеУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 34 |  | Роля на гъбите в природата и значението им за човека  | Семинар (проектии дискусия) | Проучва (чрез различни източници на информация) и изработва проекти по теми, свързани с ролята на гъбите в природата и значението им за човека.Изброява и описва заболявания при човека, причинени от представители на царството по алгоритъм: причинител – признаци – превенция. Обосновава необходимостта от превенция на заболявания, причинени от представители на царство Гъби. | Самостоятелно проучване на информация от различни източници (интернет и документална литература) за разработване на проект при дадена цел и ориентири Представяне на групови проекти Дискутиране на проблеми, работа в екипРешаване на задачи, съставени въз основа на очакваните резултати по темата(Учениците са запознати предварително с изискванията и се самооценяват по тях.)Оценяване на екипната работаФормиращо оценяване |  |
| 35 | 18 | Царство Растения и царство Гъби  | Контрол и оценка | Демонстрира усвоени знания и формирани умения, свързани с царство Растения и царство Гъби. | Самостоятелна работа върху задачи, съставени въз основа на очакваните резултати по темата. (Учениците са запознати предварително с критериите за оценка на усвоените знания и придобитите умения.)Писмено диагностично тестиране |  |
| 36 |  | Царство Животни. Обща характеристика на животните | УНЗ | Дефинира царство Животни. Групира представители от царството като безгръбначни и гръбначни въз основа на съществени признаци и илюстрира с примери. Разчита схеми, таблици, графики, диаграми, представящи класификацията на животните, устройството и функциите на животинските организми.  | РазказДискусияЕвристична беседаНаблюдениеНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от учебната тетрадкаУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 37 | 19 | Животински тъкани | УНЗ  | Описва и разпознава на схема тъкани в животинския организъм.  | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от учебната тетрадкаУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 38 |  | Животински клетки, тъкани и органи  | Практически дейности (лабораторно занятие) | Извършва наблюдения в природата и в учебната лаборатория на животински организми, структури и процеси, протичащи в животинските организми. | Самостоятелна работа върху задачите от практическите дейностиНаблюдениеЕкспериментОценка на работата в час (въпроси и задачи от учебника и работните листове) |  |
| 39 | 20 | Безгръбначни животни. Тип Мешести | УНЗ | Описва, посочва върху изображение и разпознава по съществени признаци тип Мешести. Описва на структурно-функционална основа органи и системи от органи при тип Мешести. | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНаблюдениеНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от учебната тетрадка Устна проверка и оценка на знанията |  |
| 40 |  | Многообразие на мешестите | УНЗ | Назовава, посочва върху изображение и илюстрира с примери представители на тип Мешести. | РазказДискусияБеседаНаблюдениеНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от учебната тетрадкаУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 41 | 21 | Червеи – обща характеристика | УНЗ | Описва, посочва върху изображение и разпознава по съществени признаци червеи. Описва на структурно-функционална основа органи и системи от органи при типове червеи. | РазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от учебната тетрадкаУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 42 |  | Многообразие на червеите | УНЗ | Назовава, посочва върху изображение и илюстрира с примери представители на типове червеи. | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНаблюдениеРешаване на казусНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от учебната тетрадкаУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 43 | 22 | Тип Членестоноги | УНЗ | Описва, посочва върху изображение и разпознава по съществени признаци тип Членестоноги Описва на структурно-функционална основа органи и системи от органи при тип Членестоноги. | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от учебната тетрадка Устна проверка и оценка на знанията |  |
| 44 |  | Многообразие на членестоногите | УНЗ | Назовава, посочва върху изображение и илюстрира с примери представители на тип Членестоноги. | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от учебната тетрадкаУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 45 | 23 | Многообразие на членестоногите | УНЗ | Назовава, посочва върху изображение и илюстрира с примери представители на тип Членестоноги. | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от учебната тетрадкаУстна проверка и оценка на знанията. |  |
| 46 |  | Многообразие на членестоногите  | Практически дейности (лабораторно занятие) | Назовава, посочва върху изображение и илюстрира с примери представители на тип Членестоноги. | Самостоятелна работа върху задачите от практическите дейностиНаблюдениеЕкспериментОценка на работата в час (въпроси и задачи от учебника и работните листове) |  |
| 47 | 24 | Тип Мекотели | УНЗ | Описва, посочва върху изображение и разпознава по съществени признаци тип Мекотели. Описва на структурно-функционална основа органи и системи от органи при тип Мекотели. | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от учебната тетрадкаУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 48 |  | Многообразие на мекотелите | УНЗ | Назовава, посочва върху изображение и илюстрира с примери представители на тип Мекотели. | РазказДискусияЕвристична беседаНаблюдениеНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от учебната тетрадкаУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 49 | 25 | Роля на безгръбначните животни в природата и значението имза човека | УНЗ | Изброява и описва заболявания на човека, причинени от представители на безгръбначни животни по алгоритъм: причинител – признаци – превенция.Обосновава необходимостта от превенция на заболявания, причинени от безгръбначни животни, и на увреждания, предизвикани от отрови с биогенен произход.Проучва (чрез различни източници на информация) и изработва проекти по теми, свързани с ролята на безгръбначните животни в природата и значението им за човека. | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от учебната тетрадкаУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 50 |  | Основни жизнени процеси при безгръбначните животни | Обобщителен урок | Описва на структурно-функционална основа органи и системи от органи при основни таксони безгръбначни животни.  | Интерактивни методи на обучение, работа с учебникаНаблюдение и анализ на нагледни средства, прилагане на знания за основни жизнени процеси при безгръбначните животниДискусия върху значението на основни жизнени процеси за функционирането на организмитеЕвристична беседа за връзки и зависимости между органи и системи от органи при основни таксони безгръбначни животни |  |
| 51 | 26 | Безгръбначни животни  | Контрол и оценка | Демонстрира усвоени знания и формирани умения, свързани с безгръбначни животни. | Самостоятелна работа върху задачи, съставени въз основа на очакваните резултати по темата. (Учениците са запознати предварително с критериите за оценка на усвоените знания и придобитите умения.)Писмено диагностично тестиране |  |
| 52 |  | Гръбначни животни. Надклас Риби | УНЗ | Описва, посочва върху изображение и разпознава по съществени признаци надклас Риби.Описва на структурно-функционална основа органи и системи от органи при надклас Риби. | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от учебната тетрадка Устна проверка и оценка на знанията |  |
| 53 | 27 | Многообразие на рибите | УНЗ | Назовава, посочва върху изображение и илюстрира с примери представители на надклас Риби. | РазказДискусияЕвристична беседаНаблюдениеНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от учебната тетрадкаУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 54 |  | Клас Земноводни | УНЗ | Описва, посочва върху изображение и разпознава по съществени признаци клас Земноводни.Описва на структурно-функционална основа органи и системи от органи при клас Земноводни. | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от учебната тетрадкаУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 55 | 28 | Многообразие на земноводните | УНЗ | Назовава, посочва върху изображение и илюстрира с примери представители на клас Земноводни. | РазказДискусияЕвристична беседаНаблюдениеНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от учебната тетрадкаУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 56 |  | Клас Влечуги | УНЗ | Описва, посочва върху изображение и разпознава по съществени признаци клас Влечуги.Описва на структурно-функционална основа органи и системи от органи при клас Влечуги. | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от учебната тетрадкаУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 57 | 29 | Многообразие на влечугите | УНЗ | Назовава, посочва върху изображение и илюстрира с примери представители на клас Влечуги. | РазказДискусияЕвристична беседаНаблюдениеНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от учебната тетрадкаУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 58 |  | Клас Птици | УНЗ | Описва, посочва върху изображение и разпознава по съществени признаци клас Птици.Описва на структурно-функционална основа органи и системи от органи при клас Птици. | РазказДискусияБеседаРешаване на казусНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от учебната тетрадкаУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 59 | 30 | Многообразие на птиците | УНЗ | Назовава, посочва върху изображение и илюстрира с примери представители на клас Птици. | Мозъчна атакаРазказДискусияЕвристична беседаНаблюдениеНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от учебната тетрадкаУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 60 |  | Наблюдение на птици  | Екскурзия | Извършва наблюдения на птици в природата. | Самостоятелна работа върху задачите от практическите дейностиНаблюдение |  |
| 61 | 31 | Клас Бозайници | УНЗ | Описва, посочва върху изображение и разпознава по съществени признаци клас Бозайници.Описва на структурно-функционална основа органи и системи от органи при клас Бозайници. | РазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от учебната тетрадкаУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 62 |  | Многообразие на бозайниците  | УНЗ | Назовава, посочва върху изображение и илюстрира с примери представители на клас Бозайници. | Мозъчна атакаРазказДискусияЕвристична беседаНаблюдениеНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от учебната тетрадкаУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 63 | 32 | Многообразие на бозайниците  | УНЗ |  |
| 64 |  | Основни жизнени процеси при гръбначните животни | Обобщителен урок | Сравнява по съществени признаци риби, земноводни, влечуги, птици и бозайници. | Интерактивни методи на обучение, работа с учебникаНаблюдение и анализ на нагледни средства, прилагане на знания за основни жизнени процеси при гръбначните животниДискусия върху значението на основни жизнени процеси за функционирането на организмитеЕвристична беседа за връзки и зависимости между органи и системи от органи при основни таксони гръбначни животни |  |
| 65 | 33 | Роля на гръбначните животни в природата и значението им за човека | Семинар (проекти и дискусия) | Проучва (чрез различни източници на информация) и изработва проекти по теми, свързани с ролята на гръбначните животни в природата и значението им за човека.Изброява и описва правила за превенция на увреждания, предизвикани от отрови с биогенен произход. | Самостоятелно проучване на информация от различни източници (интернет и документална литература) за разработване на проект при дадена цел и ориентири Представяне на групови проектиДискутиране на проблеми, работа в екипРешаване на задачи, съставени въз основа на очакваните резултати по темата(Учениците са запознати предварително с изискванията и се самооценяват по тях.)Оценяване на екипната работаФормиращо оценяване |  |
| 66 |  | Животните вкъщи  | Упражнение | Посочва върху изображение и илюстрира с примери животни. | Интерактивни методи на обучение, работа с учебникаАнализ на информация, изследване на зависимостиСамооценка на степента на формираност напознавателните умения |  |
| 67 | 34 | Еволюция на животните  | Преговор | Проследява в еволюционен ред основните групи гръбначни животни. | Интерактивни методи на обучение, работа с учебникаНаблюдение и анализ на нагледни средства, прилагане на знания за еволюция на животнитеДискусия върху значението на еволюцията на животните.Евристична беседа за значението на еволюция на животните. |  |
| 68 |  | Устойчиво развитие и здраве | УНЗ | Описва същността и значението на устойчивото развитие, здравето и здравословния начин на живот.Дискутира проблеми и прилага правила, свързани с опазване на личното и общественото здраве, и природната среда. | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от учебната тетрадкаУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 69 | 35 | Биоразнообразие и основни категории защитени природни обекти | УНЗ | Проучва (чрез различни източници на информация) и изработва проекти по теми, свързани с устойчивото развитие. | Мозъчна атакаРазказДискусияБеседаНасоки за изпълнение на задача за проучване от учебникаСамостоятелна работа върху задачите от учебната тетрадкаУстна проверка и оценка на знанията |  |
| 70 |  | Ролята на човека за опазване на биоразнообразието | Семинар(проекти и дискусия) | Проучва различни източници на информация и изработва проекти по теми, свързани с устойчивото развитие и здравословния начин на живот.Прогнозира резултати от въздействия на човека върху природата.Оценява и подкрепя дейности, насочени към опазване на биоразнообразието, природната среда, личното и общественото здраве.Проучва различни източници на информация и изработва презентации, проекти и др. за ролята на човека за опазване на биоразнообразието. | Самостоятелно проучване на информация от различни източници (интернет и документална литература) за разработване на проект при дадена цел и ориентириПредставяне на групови проектиДискутиране на проблеми, работа в екипРешаване на задачи, съставени въз основа на очакваните резултати по темата(Учениците са запознати предварително с изискванията и се самооценяват по тях.)Оценяване на екипната работаФормиращо оценяване |  |
| 71 | 36 | Многообразие и класификация на организмите на Земята | Годишен преговор | Актуализация на основните знания и умения по отношение на многообразие и класификация на организмите на Земята. | Интерактивни методи на обучение, работа с учебникаНаблюдение и анализ на нагледни средства, прилагане на знания за многообразие и класификация на организмите на ЗемятаДискусия върху значението на многообразието на организмите на ЗемятаЕвристична беседа за значението на класификацията на организмите на Земята |  |
| 72 |  | Проверка на изходното равнище (контрол и оценка) | Контрол и оценка | Демонстрира знания и умения по очакваните резултати от учебната програма по биология и здравно образование за 7. клас | Самостоятелна работа върху задачи, съставени въз основа на очакваните резултати от учебната програма по биология и здравно образование за 8. клас(Учениците са запознати предварително с критериите за оценка на усвоените знания и придобитите умения.)Писмено диагностично тестиране (тестове 5 и 6 от книгата за учителя). |  |