



## 2. група ОБРАЗОВАТЕЛНА СИСТЕМА „ПРИЯТЕЛИ“

*Уважаеми учители,*

Протоколът за регистриране на постиженията на децата от втора възрастова група е създаден, за да отрази обективните резултати на всяко дете както в хода на образователната работа с познавателните книжки, така и в педагогическото общуване, игрите с връстници и всекидневната дейност в групата.

За тези показатели, които са включени в рубриката „Колко много знам и мога“, е предвиден механизъм за изчисляване на конкретния резултат, който е следният: Количественото изражение на резултатите е оценка, която се трансформира в коефициент, който представлява отношението между броя на верните отговори на детето спрямо максималния брой точки. Отговорите на детето се оценяват на принципа на точкуването: 0 точки за грешен отговор и 1 точка за верен отговор. Например, ако детето получава 4 точки, а максималният брой е 8, то коефициентът  $K = 4:8$ , т.е. 0,5. Стойностите на коефициента теоретично варират от 0,1 до 1 и се интерпретират в протокола със следните значения: 0,1 – 0,3 (ниско ниво); 0,4 – 0,7 (средно ниво); 0,8 – 1,0 (високо ниво). Резултатът на детето се обозначава от учителя на диагностичната лента. Така той получава обективна информация за нивото на овладените компетентности от детето.

За всички показатели от Държавния образователен стандарт, които предвиждат по-продължителен мониторинг, е дадена възможност на учителя да оцени постигнатите резултати директно чрез отбелязване в протокола. Например в образователно направление „Конструиране и технологии“, ядро *Грижи и инициативност*, постиженията на детето спрямо очакваните резултати се регистрират директно в протокола на базата на формираните представи, постигнатите лични умения и осъзнатото отношение към дейността.

**ИНДИВИДУАЛЕН ПРОТОКОЛ ЗА РЕГИСТРИРАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТЕ ОТ ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (4 – 5 год.)**

Име на детето \_\_\_\_\_

Начало на учебното време: 15.09.20..... г.

Край на учебното време: 31.05.20..... г..

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ <b>БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА</b>							
ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ  ПОКАЗАТЕЛИ	ВХОД			ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ  ПОКАЗАТЕЛИ	ИЗХОД		
	В	С	Н		В	С	Н
1. Назовава собственото си име и възраст. (СР) <b>стр. 3, зад. 1</b>				1. Съставя въпросителни изречения. (ГПР)			
2. Назовава някои роднински връзки в своето семейство. (СР) <b>стр. 3, зад. 2</b>				2. Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. (ЗК)			
3. Използва кратки прости изречения. (ГПР) <b>стр. 3, зад. 3</b>				3. Изразява отношението си към постъпките на даден герой. (ВЛП) <b>стр. 73, зад. 2</b>			
4. Образува правилно множествено число на думи и обратно. (ГПР) <b>стр. 3, зад. 3</b>				4. Разбира инструкции. Дава прости обяснения за своите действия. (СР)			
5. Назовава основните герои в литературно произведение. (ВЛП) <b>стр. 3, зад. 4</b>				5. Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. (ГПР) <b>стр. 73, зад. 3</b>			
6. Различава в литературно произведение начало и край. (ПЛП) <b>стр. 3, зад. 4</b>				6. Възприема гатанки, римушки, стихотворения, приказки. (ВЛП)			
7. Разбира общоприети изрази. (СР)				7. Определя ролята на героите от познати литературни про- изведения. (ВЛП) <b>стр. 73, зад. 2.</b>			
8. Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. (СР)				8. Задава въпроси, свързани с художествен текст. (ВЛП) <b>стр. 73, зад. 2</b>			
9. Възприема кратки приказки. (ВЛП)				9. Избира и играе роли на герои от познати литературни про- изведения. (ПЛП) <b>стр. 73, зад. 2</b>			
10. Разбира съдържанието на кратки литературни произве- дения. (ВЛП)							
11. Наизустява според възможностите си цялостно или част от кратки стихчета и римушки. (ПЛП)							

**ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ МАТЕМАТИКА**

ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛИ	ВХОД			ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛИ	ИЗХОД		
	В	С	Н		В	С	Н
1. Разбира количествени закономерности. (КО) <b>стр. 3, зад. 1</b>				1. Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет. (КО) <b>стр. 69, зад. 1</b>			
2. Сравнява обекти по височина. (И) <b>стр. 3, зад. 2</b>				2. Практически моделира числата до 5, като използва предмети. (КО) <b>стр. 69, зад. 1</b>			
3. Определя мястото на предмет. (ПО) <b>стр. 3, зад. 3, 5, 6</b>				3. Определя реда на обект в редица от три предмета. (КО) <b>стр. 69, зад. 2</b>			
4. Избира назована фигура. (РФ) <b>стр. 3, зад. 4</b>				4. Назовава и показва дължина на предмети, като използва дълъг, къс, по-дълъг, по-къс. (И) <b>стр. 69, зад. 3</b>			
5. Разпознава и назовава ден и нощ. (ВО) <b>стр. 5, зад. 1</b>				5. Разпознава и назовава частите на денонощието. (ВО) <b>стр. 71, зад. 1</b>			
6. Има представа за годишните сезони. (ВО) <b>стр. 5, зад. 2</b>				6. Разпознава и назовава годишните сезони. (ВО) <b>стр. 71, зад. 3 и 4</b>			
7. Брои до три и различава едно и много. (КО)				7. Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение, като използва близо и далече. (ПО) <b>стр. 73, зад. 1</b>			
8. Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава: толкова, колкото. (КО)				8. Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник. (РФ) <b>стр. 73, зад. 3</b>			
9. Има представа за кръг, квадрат и триъгълник. (РФ)				9. Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече и по-малко. (КО)			
10. Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение – горе, долу, отпред, отзад. (ПО)				10. Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник. (РФ)			

**ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ *ОКОЛЕН СВЯТ***

ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ  ПОКАЗАТЕЛИ	ВХОД			ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ  ПОКАЗАТЕЛИ	ИЗХОД		
	В	С	Н		В	С	Н
1. Разпознава и описва себе си, разпознава пола си. (СОО) <b>стр. 3, зад. 1</b>				1. Определя полово-ролевата принадлежност на членовете на семейството и на рода си. (СОО)			
2. Демонстрира предпочитание към играчки. (СОО) <b>стр. 3, зад. 2</b>				2. Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла. (СОО)			
3. Участва в игри с деца. (СОО)				3. Създава приятелства. (СОО)			
4. Разпознава и назовава домашни животни. (СПНО) <b>стр. 5, зад. 1</b>				4. Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части). (СПНО)			
5. Разпознава и назовава плодове и зеленчуци. (СПНО) <b>стр. 5, зад. 2</b>				5. Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци. (СПНО), <b>стр. 121, зад. 1</b>			
6. Познава средства за хигиена и начини за използването им. (СЗО) <b>стр. 7, зад. 1</b>				6. Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня. (СЗО) <b>стр. 111, зад. 1, 2 и 3</b>			
7. Разпознава празници и специфични празнични атрибути. (КНЦ) <b>стр. 9, зад. 1 и 2</b>				7. Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравии при употребата им. (КНЦ) <b>стр. 119, зад. 1 и 2</b>			
8. Изразява привързаност към членове на семейството. (СОО)				8. Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях. (СОО)			
9. Посочва това, което харесва или не харесва. (СОО)				9. Изразява причини за това, което харесва и не харесва. (СОО) <b>стр. 109, зад. 1 и 2, стр. 115, зад. 1, 2 и 3</b>			
10. Различава сградите на дома и на детската градина. (СЗО)				10. Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва ежедневно. (СЗО) <b>стр. 111, зад. 1, 2 и 3</b>			
11. Споделя играчки и пособия с децата. (СЗО)				11. Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. (СЗО)			
12. Назовава игрови средства, роли и правила. (СЗО)				12. Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели. (СЗО)			
13. Знае правилата за пътуване в автомобил, като използва детско столче. (СЗО)				13. Показва познаване на правилата за пресичане на улица. (СЗО)			
14. Познава професии, свързани с грижите за децата в детската градина. (СЗО)				14. Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си. (СЗО)			

15. Назовава в природни картини метеорологичното време като слънчево, дъждовно, снежно. (СПНО)				15. Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град). (СПНО)			
16. Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри. (КНЦ)				16. Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини. (СПНО) <b>стр. 121, зад. 2</b>			
				17. Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността, (КНЦ)			

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ <i>ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО</i>								
ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ			ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ			ИЗХОД
	В	С	Н		В	С	Н	
1. Познава видове изобразителни материали. (ХВ) <b>стр. 3</b>				1. Познава и назовава видове изобразителни материали. (ХВ)				
2. Познава и назовава обекти при разглеждането на картини, илюстрации и произведения на народното творчество. (ХВ)				2. Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби. (ХВ)				
3. Апликира образ, като използва готови изрязани форми. (ИМТ)				3. Апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване. (ИМТ)				
4. Ритмично рисува хоризонтални, вертикални и наклонени линии с черни и цветни материали. (ИМТ)				4. Използва декоративни елементи и съчетава цветовете при украса на детски творби от областта на народното и приложното творчество. (ИМТ)				
5. Манипулира с пластичен материал. (ИМТ)				5. Моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености, като използва различни пластични материали. (ИМТ)				
6. Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти и явления. (ИТ)				6. Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството. (ИТ) <b>стр. 41, зад. 1</b>				
7. Избира средства за изобразяване. (ИТ)				7. Изобразява обекти чрез крива затворена линия и кръгла форма. (ИТ) <b>стр. 41, зад. 1</b>				
8. Създава образи от различни по форма и големина части. (ИТ)				8. Декорира свободно, като използва стилизирани образи. (ИТ) <b>стр. 41, зад. 2</b>				
				9. Умее да изгражда тематични рисунки по общ проект. (ИТ)				

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ МУЗИКА							
ПОКАЗАТЕЛИ	ВХОД			ПОКАЗАТЕЛИ	ИЗХОД		
	В	С	Н		В	С	Н
1. Разпознава песен и съдържанието ѝ. (В) <b>стр. 3, зад. 1</b>				1. Разпознава музикално произведение от посочени две познати произведения и го свързва правилно със заглавието му. (В) <b>стр. 33, зад. 2</b>			
2. Разпознава различни музикално-ритмични действия. (Мии) <b>стр. 3, зад. 2</b>				2. Разпознава визуално музикалните инструменти пиано и цигулка. (В) <b>стр. 29, зад. 1</b>			
3. Разпознава визуално акордеон и тъпан. (В) <b>стр. 3, зад. 3</b>				3. Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. (В)			
4. Пее до три научени кратки песни. (В)				4. Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки. (Мии)			
5. Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг. (Мии)				5. Характеризира звученето на музика, като използва едно-две определения. (В)			
6. Марширува на подходяща музика. (ЕМИ)				6. Отразява двигателно според възможностите си темпови промени на музика. (Мии)			
				7. Разпознава по тембъра (звучността) цигулката и кавала в солово изпълнение. (В)			
				8. Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти равни тонови трайности. (ЕМИ)			
				9. Разграничава високи и ниски тонове на основата на съпоставяне. (ЕМИ)			
				10. Различава бързо-бавно в музика при съпоставяне. (ЕМИ)			

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ							
ПОКАЗАТЕЛИ	ВХОД			ПОКАЗАТЕЛИ	ИЗХОД		
	В	С	Н		В	С	Н
1. Възпроизвежда показана последователност за създаване на модел. (КиМ)				1. Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. (КиМ) <b>стр. 41, зад. 1</b>			
2. Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. (КиМ)				2. Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. (КиМ)			

3. Включва изработени играчки в игрови дейности. (КиМ)				3. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности. (КиМ)			
4. Има представа за хартия и природни материали. (ОМСС)				4. Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. (ОМСС) <b>стр. 41, зад. 2</b>			
5. Къса хартия на ленти. (ОМСС)				5. Реже с ножица хартия по очертана права линия. (ОМСС)			
6. Лепи хартиени ленти върху лист. (ОМСС)				6. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване. (ОМСС)			
7. Промушва конци и прежда през отвор. (ОМСС)				7. Свързва чрез нанизване и промушване. (ОМСС)			
8. Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане. (ГиИ)				8. Стреми се да пази, чисти и подрежда дрехите и обувките си по указание. (ГиИ)			
9. Облича се и се съблича с помощта на възрастен. (ГиИ)				9. Стреми се да облича и съблича дрехите си по указания. (ГиИ)			
10. Подрежда прибор и салфетка за хранене по указания. (ГиИ)				10. Подбира прибори за хранене. (ГиИ)			
11. Има представа за изискванията за безопасност и чистота. (ГиИ)				11. Подрежда местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастен. (ГиИ)			
12. Приема сътрудничество с деца и възрастни. (ГиИ)				12. Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. (ГиИ)			
13. Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства. (Т)				13. Има представа за лично участие в общите дейности на групата. (ГиИ)			
14. Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив, прибор за хранене и др. (Т)				14. Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. (Т) <b>стр. 41, зад. 3</b>			
				15. Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудиоустройства. (Т) <b>стр. 41, зад. 4</b>			

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА							
ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛИ	ВХОД			ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛИ	ИЗХОД		
	В	С	Н		В	С	Н
1. Придвижва се самостоятелно и организирано в група със и без водач от и към предварително определени ориентири и посоки. (ЕПДД)				1. Строява се един зад друг и един до друг по права линия, в кръг и обратно със и без захващане на ръцете. Придвижва се чрез ходене в общ темп и ритъм. (ЕПДД)			
2 Придвижва се чрез ходене с малки крачки, с големи крачки, на пръсти, пети и назад с различни положения и движение на ръцете. (ЕПДД)				2. Придвижва се чрез ходене в разпръснат строй, в колона с престрояване в кръг и обратно, със смяна на посоката. (ЕПДД)			

3. Придвижва се чрез бягане в различни посоки и редувано с ходене. Бяга в коридор до определена цел. (ЕПДД)			3. Придвижва се чрез бягане в разпръснат строй, в колона, със смяна на посоката и темпа. Бяга в права посока и зигзаг. (ЕПДД)			
4. Подскача с два крака на място и с придвижване. Скача на дължина от място, в дълбочина – от високо на ниско, и за достигане на предмет, окачен на височина. (ЕПДД)			4. Изпълнява подскоци с придвижване напред. Скача в дълбочина – от ниско на високо. Скача и прескача ниски препятствия с един и два крака. (ЕПДД)			
5. Търкаля/хвърля отдолу плътна топка (1 kg) с две ръце, гумена топка с една и две ръце свободно и към цел, между деца в кръг. (ЕПДД)			5. Хвърля с две ръце отдолу напред и отгоре напред гумена топка, с една ръка малка топка във вертикална цел и в далечина. (ЕПДД)			
6. Катери се по наклонена и вертикална стълба (катурушка) със стъпване с двата крака на всеки напречник. (ЕПДД)			6. Катери се по невысока катурушка и сяда върху нея. Свободно се прекатерва над уред с височина до 40 см. (ЕПДД)			
7. Придвижва се чрез свободно лазене от колянна опора от и към предварително определени ориентери в права посока и зигзаг и се провира под въже. (ЕПДД)			7. Придвижва се от свита стояща опора от и към предварително определени ориентери в права посока, по гимнастическа пейка и се провира през обръчи. (ЕПДД)			
8. Изпълнява дейности от различни спортове, имащи естественоприложен и оздравителен характер (спускане с шейни, тротинетка или колело, туристическо ходене, катерене). (СПДД)			8. Изпълнява щафетни игри с елементи от различни спортове (бадминтон, баскетбол, волейбол, лека атлетика, спортна гимнастика, футбол, хандбал, тенис и др.). (СПДД)			
9. Проявява желание да изпълнява елементи от различни спортове и преодоляване на изкуствени и естествени препятствия. (СПДД)			9. Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи на различни спортове. (СПДД)			
10. Проявява интерес към елементи от различни спортове. (СПДД)			10. Познава характерни различия между популярни спортове, както и местата и изискванията за провеждането им. (СПДД)			
11. Изпълнява физически упражнения без уред, които въздействат върху развитието на всички мускулни групи. (ФД)			11. Изпълнява физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи и подпомагат развитието на по-слабите мускулни групи (коремни и странични). (ФД)			
12. Включва се в организирана двигателна дейност. (ФД)			12. Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност. (ФД)			
13. Изпълнява естественоприложни движения в подвижните игри. (ИДД)			13. Изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ характер за развитие на моториката и двигателните способности, музикално-двигателни, спортно-подготвителни, щафетни и други. (ИДД)			
14. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. (ИДД)			14. Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване. (ИДД)			
15. Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката. (ИДД)			15. Играе с другите деца, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца. (ИДД)			