



## 3. група ОБРАЗОВАТЕЛНА СИСТЕМА „ПРИЯТЕЛИ“

*Уважаеми учители,*

Протоколът за регистриране на постиженията на децата от трета възрастова група е създаден, за да отрази обективните резултати на всяко дете както в хода на образователната работа с познавателните книжки, така и в педагогическото общуване, игрите с връстници и всекидневната дейност в групата.

За тези показатели, които са включени в рубриката „Колко много знам и мога“, е предвиден механизъм за изчисляване на конкретния резултат, който е следният: Количественото изражение на резултатите е оценка, която се трансформира в коефициент, който представлява отношението между броя на верните отговори на детето спрямо максималния брой точки. Отговорите на детето се оценяват на принципа на точкуването: 0 точки за грешен отговор и 1 точка за верен отговор. Например ако детето получава 4 точки, а максималният брой е 8, то коефициентът  $K = 4:8$ , т.е. 0,5. Стойностите на коефициента теоретично варират от 0,1 до 1 и се интерпретират в протокола със следните значения: 0,1 – 0,3 (ниско ниво); 0,4 – 0,7 (средно ниво); 0,8 – 1,0 (високо ниво). Резултатът на детето се обозначава от учителя на диагностичната лента. Така той получава обективна информация за нивото на овладените компетентности от детето.

За всички показатели от Държавния образователен стандарт, които предвиждат по-продължителен мониторинг, е дадена възможност на учителя да оцени постигнатите резултати директно чрез отбелязване в протокола. Например в образователно направление „Конструиране и технологии“, ядро *Грижи и инициативност*, постиженията на детето спрямо очакваните резултати се регистрират директно в протокола на базата на формираните представи, постигнатите лични умения и осъзнатото отношение към дейността.

## ИНДИВИДУАЛЕН ПРОТОКОЛ ЗА РЕГИСТРИРАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТЕ ОТ ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (5 – 6 ГОД.)

Име на детето \_\_\_\_\_

Начало на учебното време: 15.09.20..... г.

Край на учебното време: 31.05.20..... г.

### ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ **БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА**

ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ			ВХОД	ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ			ИЗХОД
	В	С	Н			В	С	Н	
1. Назовава някои роднински връзки в своето семейство. Назовава имената на възрастните в детската градина, СР, <b>с. 4, зад. 1</b>					1. Назовава държавата, града и улицата, на която живее, СР				
2. Разбира инструкции. Дава прости обяснения за своите действия, СР					2. Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми, СР, <b>с. 74, зад. 1</b>				
3. Участва в диалог, СР					3. Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника, СР				
4. Описва играчка по зададени опори (цвет, големина, предназначение), СР, <b>с. 4, зад. 2</b>					4. Описва подробно даден предмет или явление, СР, <b>с. 74, зад. 2</b>				
5. Назовава правилно предмети, лица, явления, събития, Р, <b>с. 4, зад. 1</b>					5. Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, явления, събития, като използва определения, Р, <b>с. 74, зад. 3</b>				
6. Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения), Р					6. Използва ясен и правилен език за описване на познати събития, Р				
7. Говори за лични събития в миналото и в бъдещето, ГПР, <b>с. 4, зад. 3</b>					7. Съгласува породи число прилагателните и съществителните имена, ГПР, <b>с. 74, зад. 4</b>				
8. Съставя въпросителни изречения, ГПР					8. Използва прости разширени изречения, ГПР, <b>с. 74, зад. 5</b>				
					9. Разбира разликата между дума и изречение, ГПР, <b>с. 74, зад. 5</b>				
9. Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо, ЗК, <b>с. 5, зад. 2</b>					10. Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености, ЗК				
					11. Определя броя на звуковете в думата, ЗК, <b>с. 75, зад. 2</b>				
					12. Разпознава и използва информация, поставена на стените (имена, дати), ЗК				
					13. Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика, ЗК, <b>с. 75, зад. 1</b>				
10. Възприема гатанки, римушки, стихотворения, приказки, ВЛП					14. Възприема кратки произведения от художествената литература, ВЛП				
11. Определя ролята на героите от познати литературни произведения, ВЛП, <b>с. 5, зад. 1, 2 и 3</b>					15. Описва литературни герои според основните моменти в произведението, ВЛП				
12. Задава въпроси, свързани с художествен текст, ВЛП					16. Разпознава епизод от познато литературно произведение, ВЛП, <b>с. 75, зад. 2 и 3</b>				
13. Изразява отношението си към постъпките на даден герой, ВЛП, <b>с. 5, зад. 2</b>					17. Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него, ВЛП, <b>с. 75, зад. 3</b>				
14. Казва наизуст стихчета, гатанки, римушки и преразказва по дадени опори кратка приказка, ПЛП, <b>с. 5, зад. 3</b>					18. Изпълнява изразително конкретен художествен текст, ПЛП, <b>с. 75, зад. 6</b>				
15. Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения, ПЛП, <b>с. 5, зад. 2</b>					19. Измисля игри по познати литературни произведения, ПЛП				

## ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ МАТЕМАТИКА

ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ			ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ			ИЗХОД
	В	С	Н		В	С	Н	
1. Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет, КО, <b>с. 4, зад. 1</b>				1. Брои до десет в прав ред, КО				
2. Определя реда на обект в редица от три предмета, КО, <b>с. 4, зад. 2</b>				2. Определя реда на обект в редица от пет предмета, КО, <b>с. 72, зад. 2</b>				
3. Практически моделира числата до 5, като използва предмети, КО				3. Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото, КО, <b>с. 71, зад. 2 с. 75, зад. 1</b>				
4. Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече и по-малко, КО, <b>с. 5, зад. 1 и 2</b>				4. Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта), КО, <b>с. 70, зад. 2, с. 71, зад. 1</b>				
				5. Подрежда редицата на числата до 5, КО				
5. Назовава и показва дължина на предмети, като използва дълъг, къс, по-дълъг, по-къс, И				6. Назовава и показва широчината на предмет, И, <b>с. 73, зад. 2 и 3</b>				
6. Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, И, <b>с. 5, зад. 3</b>				7. Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина, И, <b>с. 72, зад. 1</b>				
				8. Измерва дължина, като използва „лентичка“ или друг предмет, И				
7. Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение, като използва близо и далече, ПО				9. Определя мястото на предмети в пространството, като използва съседство, вътре, вън, ПО				
				10. Установява пространствени отношения между обекти (между два обекта; между повече обекти; на всеки спрямо всеки), ПО, <b>с. 70, зад. 3</b>				
8. Ориентира се по основните посоки, като използва напред, назад, нагоре и надолу, ПО, <b>с. 7, зад. 2</b>				11. Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно, ПО, <b>с. 73</b>				
				12. Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око, ПО				
				13. Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт), ПО				
9. Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ, ВО, <b>с. 6, зад. 3</b>				14. Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре), ВО <b>с. 74, зад. 1</b>				
10. Разпознава и назовава годишните сезони, ВО, <b>с. 6, зад. 1 и 2</b>				15. Ориентира се в последователността на сезоните, ВО, <b>с. 74, зад. 2</b>				
11. Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва в началото – после; по-рано – по-късно; преди – след това, ВО				16. Разбира информацията, която съдържа календарът, ВО, <b>с. 74, зад. 3</b>				
12. Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник, РФ, <b>с. 4, зад. 3</b>				17. Различава и назовава правоъгълник, РФ				
13. Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник, РФ, <b>с. 7, зад. 1</b>				18. Комбинира познати геометрични фигури, РФ, <b>с. 73, зад. 1</b>				
				19. Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури, РФ				

## ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ ОКОЛЕН СВЯТ

ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ			ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ			ИЗХОД
	В	С	Н		В	С	Н	
1. Определя полово-ролевата принадлежност на членовете на семейството и на рода, СОО				1. Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение, СОО				
2. Описва собствените си преживявания и постъпките си, СОО				2. Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници, СОО				
3. Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях, СОО, <b>с. 9, зад.1 и 2</b>				3. Разбира семейните отношения и мястото си в семейството, СОО				
4. Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла, СОО				4. Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници, СОО				
5. Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване, СОО				5. Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия, СОО, <b>с. 72, зад. 3 и 4</b>				
6. Създава приятелства, СОО				6. Работи продуктивно в партньорство и екипност, СОО				
7. Изразява причини за това, което харесва и което не харесва, СОО, <b>с. 4, зад. 1 и 2</b>				7. Осъзнава различните чувства, СОО, <b>с. 72, зад. 1 и 2</b>				
8. Дава идеи за игра, СОО				8. Поддържа интереса към играта, СОО				
9. Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва ежедневно, СЗО, <b>с. 5, зад. 1 и 2, с. 7 зад. 1</b>				9. Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк), СЗО				
10. Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им, СЗО, <b>с. 10, зад. 1 и 2</b>				10. Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати за него лица, СЗО, <b>с. 75, зад. 1</b>				
11. Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели, СЗО				11. Обяснява диференцирано предназначение на игрови съоръжения и материали за подвижни и щафетни игри, СЗО				
12. Показва познаване на правилата за пресичане на улицата, СЗО				12. Показва познаване на правила за движение по улицата, по коридора, на ескалатора, СЗО				
13. Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня, СЗО				13. Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене, СЗО, <b>с. 76, зад. 1 и 2</b>				
14. Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си, СЗО				14. Има представа за професии от близкото му обкръжение – образование, медицина, услуги и др., СЗО, <b>с. 73, зад. 1 и 2</b>				
15. Отбелязва в календар на празниците рождени и имени дни на деца в групата, КНЦ				15. Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността, КНЦ				
16. Определя националността си, КНЦ				16. Разпознава националния флаг, КНЦ				
17. Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността, КНЦ, <b>с. 8, зад. 2</b>				17. Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни и официални празници, КНЦ				
18. Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравии при употребата им (мартеници, китки, венци, тояжки, маски и др.), КНЦ, <b>с. 8, зад. 1</b>				18. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.), КНЦ, <b>с. 77, зад. 1, 2 и 3</b>				
19. Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части), СПНО				19. Описва начина на хранене на познати животни, СПНО				

20. Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда, СПНО			20. Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им, СПНО, <b>с. 74, зад. 1 и 2</b>		
21. Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните, СПНО, <b>с. 6, зад. 3</b>			21. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение, СПНО		
22. Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци, СПНО, <b>с. 6, зад. 1</b>			22. Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци, СПНО		
23. Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора, СПНО			23. Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива, СПНО		
24. Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град), СПНО, <b>с. 6, зад. 2</b>			24. Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона, СПНО, <b>с. 78, зад. 1</b>		
25. Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини, СПНО			25. Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар, СПНО		

### ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ *ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО*

ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ			ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ			ИЗХОД
	В	С	Н		В	С	Н	
1. Познава и назовава видове изобразителни материали, ХВ				1. Разглежда и описва произведения на различните видове изобразителни изкуства, ХВ				
2. Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби, ХВ				2. Има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество, ХВ				
				3. Повтаря пунктирана линия в различни изображения на предмети, без да излиза от линията, ИМТ, <b>с. 75, зад. 1</b>				
				4. Използва и съчетава различни изобразителни материали (молив, пастел, бои), ИМТ				
3. Апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване, ИМТ				5. Умее да апликира двуслойно, ИМТ				
4. Използва декоративни елементи и съчетава цветове при украса на детски творби от областта на народното и приложното творчество, ИМТ								
5. Моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености, като използва различни пластични материали, ИМТ				6. Изработва колажи от различни материали, маски, елементи на украшения и предмети от бита, ИМТ				
6. Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството, ИТ, <b>с. 5, зад. 1</b>				7. Композира пана, украса за празник, декори за театър, ИТ				
7. Изобразява обекти чрез крива затворена линия и кръгла форма, ИТ				8. Умее да изобразява характерна поза или движение, ИТ				
8. Декорира свободно, като използва стилизирани образи, ИТ				9. Създава илюстрации по любими приказки самостоятелно или в екип, ИТ				
9. Умее да изгражда тематични рисунки по общ проект, ИТ				10. Рисува фантазни образи по филми, приказки, по музика и др., ИТ				

### ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ МУЗИКА

ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ			ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ			ИЗХОД
	В	С	Н		В	С	Н	
1. Разпознава музикално произведение от посочени две познати произведения и го свързва правилно със заглавието му, В, с. 4, зад. 2				1. Свързва всяко от две посочени познати музикални произведения със съответното заглавие, В				
2. Разпознава визуално музикалните инструменти пиано и цигулка, В, с. 4, зад. 1, с. 5, зад. 1				2. Разпознава визуално музикалните инструменти тромпет и гайда, В, с. 38, зад. 1				
3. Разпознава по тембъра (звучността) цигулката и кавала в солово изпълнение, В				3. Разпознава тембъра на тромпет и гайда в солово изпълнение, В				
4. Характеризира звученето на музика, като използва едно-две определения, В				4. Различава ролите на певеца, на музиканта и на слушателя, В				
5. Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности, В2, с. 5, зад. 2				5. Пее до четири различни по тематика песни от репертоара на детската градина, В2, с. 39, зад. 1				
6. Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти равни тонови трайности, В2				6. Използва детски музикални инструменти, за да възпроизведе позната мелодия, В2				
7. Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки, МиИ				7. Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц, МиИ				
8. Отразява двигателно според възможностите си темпови промени на музика, МиИ				8. Импровизира танцови стъпки и движения на маршова, хороводна и валсова музика, както и съвременни танци, МиИ				
9. Разграничава високи и ниски тонове на основата на съпоставяне, ЕМИ				9. Отличава солово от оркестрово изпълнение, ЕМИ				
10. Различава бързо – бавно в музика при съпоставяне, ЕМИ				10. Реагира на темпови промени (бавно – бързо) на звучаща музика, ЕМИ				

### ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ

ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ			ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ			ИЗХОД
	В	С	Н		В	С	Н	
1. Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел, КиМ				1. Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки, КиМ				
2. Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи, КиМ				2. Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти, КиМ				
3. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности, КиМ				3. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности, КиМ				
4. Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия, ОМСС				4. Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие, ОМСС, с. 71				
5. Реже с ножица хартия по очертана права линия, ОМСС				5. Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия, ОМСС				
6. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване, ОМСС				6. Сгъва хартия и картон по ориентири, ОМСС				

7. Свързва чрез нанизване и промушване, ОМСС			7. Свързва, като използва допълнителни елементи, като пластилин, кламер, сламка и др., ОМСС		
8. Стреми се да пази, чисти и подрежда дрехите и обувките си по указание, ГИИ			8. Познава правила за запазване на дрехите чисти и спретнати, ГИИ		
9. Стреми се да облича и съблича дрехите си по указания, ГИИ			9. Облича се и се съблича самостоятелно, ГИИ		
10. Подбира прибори за хранене, ГИИ			10. Ползва самостоятелно прибори за хранене, сервира и отсервира отделни ястия с помощта на възрастен, ГИИ		
11. Подрежда местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастен, ГИИ			11. Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята, ГИИ, <b>с. 73</b>		
12. Изслушва и избира едно от няколко възможни решения, ГИИ			12. Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина, ГИИ		
13. Има представа за лично участие в общите дейности на групата, ГИИ			13. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност, ГИИ		
14. Сравнява пътнически, товарни и превозни средства, Т			14. Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване, Т, <b>с. 75</b>		
			15. Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др., Т		
15. Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудиоустройства, Т			16. Различава устройства за комуникация и информация – телефони, Т		

### ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА

ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ			ВХОД	ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ			ИЗХОД
	В	С	Н			В	С	Н	
1. Строява се един зад друг и един до друг по права линия, в кръг и обратно със и без захващане на ръцете. Придвижва се чрез ходене в общ темп и ритъм, ЕПДД					1. Строява се от разпръснат строй в колона, редица, в кръг и обратно. Придвижва се чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер, ЕПДД				
2. Придвижва се чрез ходене в разпръснат строй, в колона с престрояване в кръг и обратно, със смяна на посоката, ЕПДД					2. Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия, в различно темпо, в зигзаг и странично с догонваща крачка, с високо повдигане на коленете, ЕПДД				
3. Придвижва се чрез бягане в разпръснат строй, в колона, със смяна на посоката и темпа. Бяга в права посока и зигзаг, ЕПДД					3. Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг над и между различни препятствия. Изпълнява насрещно бягане единично и по двойки, ЕПДД				
4. Изпълнява подскоци с придвижване напред. Скача в дълбочина – от ниско на високо. Скача и прескача ниски препятствия с един и два крака, ЕПДД					4. Изпълнява подскоци с ляв и десен крак. Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от един и два крака. Скача на дължина и височина със засилване, с въженце с два крака на място, ЕПДД				
5. Хвърля с две ръце отдолу напред и отгоре напред гумена топка, с една ръка малка топка във вертикална цел и в далечина, ЕПДД					5. Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка (с една ръка, със смяна на ръцете), подава и лови гумена топка по двойки, ЕПДД				
6. Катери се по нисока катерушка и сяда върху нея. Свободно се прекатерва над уред с височина до 40 см, ЕПДД					6. Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване, ЕПДД				
7. Придвижва се от свита стояща опора от и към предварително определени ориентири в права посока, по гимнастическа пейка и се провира през обръчи, ЕПДД					7. Придвижва се чрез лазене от лакътно-колянна опора и от колянна опора с неголяма тежест на гърба и в комбинация с провиране и прекатерване, ЕПДД				

8. Изпълнява щафетни игри с елементи от различни спортове (бадминтон, баскетбол, волейбол, лека атлетика, спортна гимнастика, футбол, хандбал, тенис и др.), СПДД			8. Изпълнява спортноподготвителни игри, обвързани с различни спортове – бадминтон, баскетбол, волейбол, лека атлетика, спортна гимнастика, тенис, футбол, хандбал и др., СПДД		
9. Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи на различни спортове, СПДД			9. Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност и проявява обща солидарност към принципите на честната игра, СПДД		
10. Познава характерни различия между популярни спортове, както и местата и изискванията за провеждането им, СПДД			10. Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри, СПДД		
11. Изпълнява физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи и да подпомагат развитието на по-слабите мускулни групи (коремни и странични), ФД			11. Изпълнява двутактови физически упражнения със уред и без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи. Използва естественоприложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост. Изпълнява закалителни процедури, ФД		
12. Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност, ФД			12. Назовава двигателните качества бързина, сила, издръжливост, гъвкавост и ловкост, ФД		
13. Изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ характер, за развитие на моториката и двигателните способности, музикално-двигателни, спортноподготвителни, щафетни и други, ИДД			13. Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри, ИДД		
14. Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване, ИДД			14. Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност, ИДД		
15. Играе с другите деца, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца, ИДД			15. Разбира значението на честната игра, ИДД		