



4. група ОБРАЗОВАТЕЛНА СИСТЕМА „ПРИЯТЕЛИ“

Уважаеми учители,

Протоколът за регистриране на постиженията на децата от четвърта възрастова група е създаден, за да отрази обективните резултати на всяко дете както в хода на образователната работа с познавателните книжки, така и в педагогическото общуване, игрите с връстници и всекидневната дейност в групата.

За тези показатели, които са включени в рубриката „Колко много знам и мога“, е предвиден механизъм за изчисляване на конкретния резултат, който е следният: Количественото изражение на резултатите е оценка, която се трансформира в коефициент, който представлява отношението между броя на верните отговори на детето спрямо максималния брой точки. Отговорите на детето се оценяват на принципа на точкуването: 0 точки за грешен отговор и 1 точка за верен отговор. Например ако детето получава 4 точки, а максималният брой е 8, то коефициентът $K = 4:8$, т.е. 0,5. Стойностите на коефициента теоретично варират от 0,1 до 1 и се интерпретират в протокола със следните значения: 0,1 – 0,3 (ниско ниво); 0,4 – 0,7 (средно ниво); 0,8 – 1,0 (високо ниво). Резултатът на детето се обозначава от учителя на диагностичната лента. Така той получава обективна информация за нивото на овладените компетентности от детето.

За всички показатели от Държавния образователен стандарт, които предвиждат по-продължителен мониторинг, е дадена възможност на учителя да оцени постигнатите резултати директно чрез отбелязване в протокола. Например в образователно направление „Конструиране и технологии“, ядро *Грижи и инициативност*, постиженията на детето спрямо очакваните резултати се регистрират директно в протокола на базата на формираните представи, постигнатите лични умения и осъзнатото отношение към дейността.

ИНДИВИДУАЛЕН ПРОТОКОЛ ЗА РЕГИСТРИРАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТЕ ОТ ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (6 – 7 ГОД.)

Име на детето _____

Начало на учебното време: 15.09.20..... г.

Край на учебното време: 31.05.20..... г.

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ			ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ		
	В	С	Н		В	С	Н
1. Назовава държавата, града и улицата, на която живее, СР, с. 4, зад. 1				1. Назовава точния си адрес. Притежава необходимия речник за описване на места и посоки, описва и представя лесен път или „маршрут“ до вкъщи, СР			
2. Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми, СР, с. 4, зад. 2				2. Разбира основния сюжет в различни познати текстове, СР			
3. Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника, СР				3. Съставя устно кратък описателен текст, ДР, с. 74, зад. 1			
4. Описва подробно даден предмет или явление, СР, с. 4, зад. 1 и 2				4. Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси, СР, с. 74, зад. 1			
5. Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, явления, събития, като използва определения, Р, с. 4, зад. 1 и 2				5. Разбира и използва думи с абстрактно значение, Р			
6. Използва ясен и правилен език за описване на познати събития, Р, с. 5, зад. 3				6. Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите, Р			
7. Съгласува по род и число прилагателните и съществителните, ГПР, с. 4, зад. 2				7. Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“, ГПР, с. 74, зад. 1			
8. Използва прости разширени изречения, ГПР, с. 4, зад. 2				8. Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа, ГПР, с. 74, зад. 2			
9. Разбира разликата между дума и изречение, ГПР, с. 4, зад. 2				9. Различава изречение от текст, ГПР			
10. Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености, ЗК				10. Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи, ЗК			
11. Определя броя на звуковете в думата, ЗК, с. 5, зад. 1				11. Определя звука в началото и в края на думата, ЗК, с. 74, зад. 2			
12. Разпознава и използва информация, поставена на стените (имена, дати), ЗК				12. Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети, ЗК, с. 75, зад. 2			
13. Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика, ЗК, с. 5, зад. 1				13. Демонстрира начални графични умения, ЗК, с. 75, зад. 2			
14. Възприема кратки произведения от художествената литература, ВЛП				14. Възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното, ВЛП			
15. Описва според основните моменти в произведението литературни герои, ВЛП, с. 5, зад. 2				15. Илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения, ВЛП			
16. Разпознава епизод от познато литературно произведение, ВЛП, с. 5, зад. 2				16. Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение, ВЛП, с. 74, зад. 1			
17. Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него, ВЛП, с. 5, зад. 2				17. Съотнася постъпките на герои от литературно произведение към собствения си опит, ВЛП			
18. Изпълнява изразително конкретен художествен текст, ПЛП				18. Участва в драматизиране на приказки и разкази, ПЛП			
19. Измисля игри по познати литературни произведения, ПЛП				19. Преразказва приказка или разказ, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация, ПЛП, с. 75, зад. 1			

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ МАТЕМАТИКА

ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ			ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ			ИЗХОД		
	В	С	Н		В	С	Н	В	С	Н
1. Брой до десет в прав ред, КО, с. 4, зад. 1				1. Брой до десет в прав и обратен ред, отброява предмети до десет, КО						
2. Определя реда на обект в редица от пет предмета, КО				2. Определя реда на обект в редица от десет предмета, КО, с. 64, зад. 1						
3. Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото, КО, с. 7, зад. 1				3. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото, КО, с. 64, зад. 1 и 2						
4. Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта), КО, с. 5, зад. 1				4. Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества, КО						
5. Подрежда редицата на числата до 5, КО, с. 5, зад. 2				5. Подрежда редицата на числата до 10, КО, с. 64, зад. 3 6. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група, КО						
6. Назовава и показва широчината на предмет, И, с. 5, зад. 2				7. Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина, И, с. 65, зад. 1, 2 и 3, с. 66, зад. 1 и 2						
7. Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина, И				8. Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина, И 9. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица, И						
8. Измерва дължина, като използва „лентичка“ или друг предмет, И				10. Избира мярка (предметна) за измерване на височина, дължина и ширина, И 11. Сравнява тежестта на предмети по време на игри, като използва лек/тежък, И						
9. Определя мястото на предмети в пространството, като използва съседство, вътре, вън, ПО				12. Определя пространствените отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено), ПО						
10. Установява пространствени отношения между обекти (между два обекта; между повече обекти; на всеки спрямо всеки), ПО, с. 7, зад. 2				13. Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.), ПО						
11. Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно, ПО, с. 6, зад. 2				14. Описва пространственото разположение на два предмета един спрямо друг, като използва отляво, отдясно, ПО						
12. Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око, ПО				15. Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (надясно/наляво; нагоре/надолу; отпред/отзад; близо/далеко; по-рано/по-късно; редом, по средата, на върха, горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.), ПО, с. 67, зад. 1						
13. Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт), ПО, с. 6, зад. 3 и 4				16. Представя графично пространствени отношения, ПО, с. 68, зад. 1 и 2						
14. Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре), ВО				17. Познава, назовава и подрежда дните на седмицата в тяхната последователност, ВО, с. 67, зад. 1 и 2						
15. Ориентира се в последователността на сезоните, ВО, с. 6, зад. 1 и 2				18. Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон, ВО, с. 67, зад. 3, 4 и 5						
16. Разбира информацията, която съдържа календарът, ВО				19. Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето, ВО						
17. Различава и назовава правоъгълник, РФ, с. 7, зад. 1				20. Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури, РФ, с. 69, зад. 1, с. 70, зад. 1						
18. Комбинира познати геометрични фигури, РФ, с. 7, зад. 1				21. Моделира по образец познати геометрични фигури, РФ, с. 69, зад. 2						
19. Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури, РФ				22. Графично възпроизвежда геометрични фигури, РФ, с. 70, зад. 1						

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ ОКОЛЕН СВЯТ

ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ			ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ			ИЗХОД		
	В	С	Н		В	С	Н	В	С	Н
1. Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение, СОО				1. Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници, СОО						
2. Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници, СОО, с. 5, зад. 1, с. 6, зад. 1 и 2				2. Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат, СОО, с. 89, зад. 1, 2 и 3						
3. Разбира семейните отношения и мястото си в семейството, СОО				3. Има конкретна представа за „социалната роля“ ученик, СОО, с. 92, зад. 1, 2 и 3						
4. Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници, СОО				4. Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения, СОО, с. 91, зад. 1 и 2						
5. Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия, СОО				5. Проявява толерантност към деца и възрастни с различия, СОО						
6. Работи продуктивно в партньорство и екипност, СОО				6. Демонстрира все по-голяма независимост и увереност, СОО, с. 97, зад. 1						
7. Осъзнава различните чувства, СОО, с. 5, зад. 2				7. Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите, СОО						
8. Поддържа интереса към играта, СОО				8. Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава, СОО						
9. Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк), СЗО				9. Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика, СЗО, с. 94, зад. 1 и 2						
10. Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати за него лица, СЗО, с. 6, зад. 2				10. Изразява своето право на избор и инициатива сред другите, СЗО						
11. Обяснява диференцирано предназначение на игрови съоръжения и материали за подвижни и щафетни игри, СЗО				11. Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация, СЗО						
12. Показва познаване на правила за движение по улицата, по коридора, на ескалатора, СЗО				12. Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отид, на мястото за развлечение, СЗО						
13. Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене, СЗО, с. 11, зад. 1, 2 и 3				13. Сравнява състояние на здраве и на болест, СЗО						
14. Има представа за професии от близкото му обкръжение – образование, медицина, услуги и др., СЗО, с. 7, зад. 1, 2 и 3				14. Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др., СЗО, с. 95, зад. 1 и 2						
15. Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността, КНЦ				15. Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции, КНЦ, с. 88, зад. 1, 2 и 3						
16. Разпознава националния флаг, КНЦ				16. Разпознава националния химн и реагира, като изразява национална гордост и отдава почит, КНЦ						
17. Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници, КНЦ				17. Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития (3 март, 24 май, 18/19 февруари, 2 юни), КНЦ, с. 98, зад. 1, 2 и 3; с. 99, зад. 1, 2 и 3						
18. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.), КНЦ, с. 12, зад. 1, 2 и 3										
19. Описва начина на хранене на познати животни, СПНО				18. Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони, СПНО						

20. Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им, СПНО, с. 4, зад. 1 и 2			19. Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др., СПНО, с. 87, зад. 1, 2		
21. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение, СПНО			20. Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда, СПНО, с. 93, зад. 1 и 2		
22. Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци, СПНО, с. 10, зад. 1, 2 и 3			21. Разбира потребностите на растенията през различните сезони, СПНО		
23. Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива, СПНО			22. Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията, СПНО, с. 90, зад. 1		
24. Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона, СПНО, с. 8 зад. 1 и 2			23. Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността, СПНО		
25. Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар, СПНО			24. Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата, СПНО		

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ **ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО**

ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ			ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ			ИЗХОД
	В	С	Н		В	С	Н	
1. Разглежда и описва произведения на различните видове изобразителни изкуства, ХВ				1. Изгражда представи за творби на изящните и приложно-декоративните изкуства, ХВ				
2. Има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество, ХВ				2. Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство, ХВ				
3. Повтаря пунктирана линия в различни изображения на предмети, без да излиза от линията, ИМТ				3. Възпроизвежда фигура, знак, прави и криви линии, елементи от знаци, ИМТ, с. 75, зад. 1				
4. Използва и съчетава различни изобразителни материали (молив, пастел, бои), ИМТ								
5. Умее да апликира двуслойно, ИМТ				4. Използва многослойно апликиране при изпълнение на изобразителни задачи, ИМТ				
				5. Използва безопасно различни видове материали и пособия за изобразяване, ИМТ, с. 75, зад. 2				
6. Изработва колажи от различни материали, маски, елементи на украшения и предмети от бита, ИМТ				6. Използва материали и техники за конструиране и моделиране, ИМТ				
7. Композира пана, украса за празник, декори за театър, ИТ				7. Избира конкретна тема и я изобразява при рисуване, апликиране и моделиране, ИТ				
8. Умее да изобразява характерна поза или движение, ИТ, с. 5, зад. 1				8. Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване, ИТ, с. 75, зад. 3				
9. Създава илюстрации по любими приказки самостоятелно или в екип, ИТ				9. Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства, ИТ				
10. Рисува фантазни образи по филми, приказки, по музика и др., ИТ				10. Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи самостоятелно или в група, ИТ				

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ МУЗИКА

ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ			ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ			ИЗХОД
	В	С	Н		В	С	Н	
1. Свързва всяко от две посочени познати музикални произведения със съответното заглавие, В				1. Разпознава три познати (слушани) музикални произведения, В, с. 39, зад. 2				
2. Разпознава визуално музикалните инструменти тромпет и гайда, В, с. 4, зад. 1				2. Разпознава визуално музикалните инструменти китара и тамбура, В с. 38, зад. 1				
3. Разпознава тембъра на тромпет и гайда в солово изпълнение, В				3. Разпознава марш, валс, хоро и ръченица, В, с. 38, зад. 2				
4. Различава ролите на певеца, на музиканта и на слушателя, В				4. Влиза в ролята на певец, музикант и слушател, В				
5. Пее до четири различни по тематика песни от репертоара на детската градина, В2, с. 4, зад. 2				5. Пее до пет научени песни, В2				
6. Използва детски музикални инструменти, за да възпроизведе позната мелодия, В2				6. Импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти по собствен замисъл или със задача от учителя, В2				
7. Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц, МиИ, с. 5, зад. 1				7. Спазва хореографията при изпълнение на танц, МиИ				
8. Импровизира танцови стъпки и движения на маршова, хороводна и валсова музика, както и съвременни танци, МиИ				8. Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер и националност музика, МиИ				
9. Отличава солово от оркестрово изпълнение, ЕМИ, с. 5, зад. 2				9. Разпознава детски и мъжки гласове, ЕМИ				
10. Реагира на темпови промени (бавно – бързо) на звучаща музика, ЕМИ				10. Реагира на динамични промени (силно – тихо) в музиката, ЕМИ				

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ

ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ			ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ			ИЗХОД
	В	С	Н		В	С	Н	
1. Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки, КиМ				1. Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти, КиМ				
2. Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти, КиМ				2. Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел, КиМ				
3. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности, КиМ				3. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности, КиМ				
4. Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие, ОМСС				4. Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намакряне, намачкване, оцветяване, ОМСС				
5. Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия, ОМСС				5. Реже хартия и картон, като използва шаблон, ОМСС				

6. Сгъва хартия и картон по ориентири, ОМСС			6. Прегъва последователно няколкократно хартия и картон, ОМСС		
7. Свързва, като използва допълнителни елементи като пластилин, кламер, сламка и др., ОМСС			7. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва, ОМСС		
8. Познава правила за запазване на дрехите чисти и спретнати, ГиИ			8. Познава начини за самообслужване вкъщи и в детската градина, ГиИ		
9. Облича се и се съблича самостоятелно, ГиИ			9. Стреми се да се облича, като закопчава и завързва, ГиИ		
10. Ползва самостоятелно прибори за хранене, сервира и отсервира отделни ястия с помощта на възрастен, ГиИ			10. Спазва правила за култура на хранене и сервиране, ГиИ		
11. Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята, ГиИ			11. Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали вкъщи и в детската градина, ГиИ		
12. Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина, ГиИ			12. Участва в малък общ проект в детската градина, ГиИ		
13. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност, ГиИ			13. Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл, ГиИ		
14. Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване, Т			14. Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка, Т		
15. Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др., Т			15. Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди и правилата за безопасност, Т		
16. Различава устройства за комуникация и информация – телефони, Т			16. Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация, Т		

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА

ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ			ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИВИДУАЛНО ПОСТИЖЕНИЕ			ИЗХОД
	В	С	Н		В	С	Н	
1. Строява се от разпръснат строй в колона, редица, в кръг и обратно. Придвигва се чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер, ЕПДД				1. Строява се и се престроява в колона, редица, кръг и обратно със смяна на посоката и темпа. Придвигва се чрез маршируване и спазва точно устни указания, ЕПДД				
2. Придвигва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия, в различно темпо, в зигзаг и странично с догонваща крачка, с високо повдигане на коленете, ЕПДД				2. Придвигва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане, пресечни стъпки, отскок до полуклек				
3. Придвигва се чрез бягане в права посока и зигзаг над и между различни препятствия. Изпълнява насрещно бягане единично и по двойки, ЕПДД				3. Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естественоприложни движения. Изпълнява насрещно бягане с разминаване в редици. Бяга за постижение, ЕПДД				
4. Изпълнява подскоци с ляв и десен крак. Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от един и два крака. Скача на дължина и височина със засилване, с въженце с два крака на място, ЕПДД				4. Изпълнява подскоци с един крак и с придвижване напред. Скача с въженце с придвижване напред, на дължина и на височина със засилване, в дълбочина (върху постелка) от височина 40 см, ЕПДД				
5. Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка (с една ръка, със смяна на ръцете), подава и лови гумена топка по двойки, ЕПДД				5. Хвърля малка гумена топка с една ръка отгоре в далечина, плътна топка (1 кг) с две ръце над глава, гумена топка с две ръце от гърди и отгоре в повдигната хоризонтална цел, ЕПДД				

6. Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване, ЕПДД			6. Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена (катерушка) и изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката, ЕПДД		
7. Придвигва се чрез лазене от лакътно-колянна опора и от колянна опора с неголяма тежест на гърба и в комбинация с провиране и прекатерване, ЕПДД			7. Придвигва се чрез лазене от свита стояща опора странично и в кръг. Провира се чрез изтегляне от лицев и тилен лег, ЕПДД		
8. Изпълнява спортноподготвителни игри, обвързани с различни спортове – бадминтон, баскетбол, волейбол, лека атлетика, спортна гимнастика, тенис, футбол, хандбал и др., СПДД			8. Участва в игри и състезания с поставени задачи от спортове (лека атлетика, бягане, скачане и хвърляне, баскетбол, футбол или хандбал, тенис на корт, плуване), насочени към формиране на двигателен опит, СПДД		
9. Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност и проявява обща солидарност към принципите на честната игра, СПДД			9. Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри, СПДД		
10. Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри, СПДД			10. Посочва примери за вида спорт в зависимост от използвания уред (топка, ракета и др.), от броя на играчите (отборни и индивидуални), от условията, при които се провеждат (зимни, водни), СПДД		
11. Изпълнява двутактови физически упражнения с уред и без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи. Използва естественоприложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост. Изпълнява закалителни процедури, ФД			11. Използва естественоприложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и издръжливост. Изпълнява закалителни процедури, ФД		
12. Назовава двигателните качества бързина, сила, издръжливост, гъвкавост и ловкост, ФД			12. Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества, ФД		
13. Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри, ИДД			13. Владее набор от подвижни игри: с организиращ характер; с общо въздействие и с насочено въздействие (за разгръчане, дихателни, успокоителни); музикално-двигателни; спортноподготвителни; щафетни; за усъвършенстване техниката на естествените движения; за комплексно развитие на двигателните способности; народни подвижни игри и други, ИДД		
14. Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност, ИДД			14. Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност, сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план, ИДД		
15. Разбира значението на честната игра, ИДД			15. Познава и спазва духа на честната игра, ИДД		