**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО образователно направление БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА за смесена група   
(първа група 3-4 години и втора група 4-5 години)**

| **Група** | **Седмица** | **Тема** | **Образователно ядро** | **Очаквани резултати** | **Приложение**  **Забележка** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Първа група | 1 | Аз съм в детската градина | Свързана реч  Речник | • Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията (поздрави, извинения, благодарности).  • Назовава пълното си собствено име и възрастта си.  • Назовава играчки и предмети от близкото обкръжение. | Картон № 1  Игрово упражнение: „Хайде да се запознаем“;  „Столчета“от  Харалампи Харалампиев |
| Втора група | 1 | Моята детска градина  „Дай си дясната ръка“  от Иван Николов | Свързана реч  Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | • Участва в диалог.  • Употребява стандартни думи в комуникацията (поздрави, извинения, благодарности).  • Назовава имената на възрастните в детската градина.  • Заучава и казва наизуст художествен тест. |  |
| 1 | Моето семейство  „Дядо и аз“ от Ангелина Жекова | Свързана реч  Граматически правилна реч  Възприемане на литературно произведение | • Назовава някои роднински връзки в семейството.  • Говори за лични събития в миналото.  • Дава прости обяснения за своите действия.  • Възприема стихотворение. | Познавателна книжка 1, с. 5, 4  Снимков материал |
| Първа група | 2 | Моят дом  „Работно момиче“ от Веса Паспалеева | Свързана реч  Речник  Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | • Назовава имената на членовете на семейството си.  • Назовава предмети от близкото обкръжение.  • Възприема стихотворение.  • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. | Картон № 3  Примерна разработка |
| Втора група | 2 | Игри с думи и изречения | Свързана реч  Граматически правилна реч  Речник | • Участва в диалог.  • Съставя въпросителни изречения.  • Разбира инструкции.  • Назовава предмети от интериора на дома. | Познавателна книжка 1, с. 8, 9 |
| 2 | „Кравайчето“ – народна приказка | Възприемане на литературно произведение | • Възприема приказка.  • Задава въпроси, свързани с художествен текст.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | Табло |
|  | 3 | Проследяване на постиженията на децата | | | |
| 4 |
| Първа група | 5 | „Дядо и ряпа“ – българска народна приказка | Възприемане на литературно произведение | • Възприема кратка приказка.  • Назовава основните герои в литературно произведение.  • Възпроизвежда с движения съдържанието на лит. произведение.  • Разпознава и назовава някои плодове и зеленчуци. | Табло  Картон № 6 |
| Втора група | 5 | На пазара | Свързана реч  Речник | • Участва в диалог.  • Разпознава и назовава правилно някои плодове и зеленчуци.  • Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи).  • Разбира инструкции. | Познавателна книжка 1, с. 14  „С витамини – здрав и силен“ от Димитър Точев  Игра „Магазин за плодове и зеленчуци“ |
| 5 | „Кравайчето“ – народна приказка | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Преразказва по дадени опори кратка приказка.  • Говори ясно и отчетливо. | Табло |
| Първа група | 6 | Есен в гората „Бодливко“  от Атанас Душков | Речник  Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Разпознава и назовава животни и плодове.  • Възприема кратко стихотворение.  • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. | Картон № 8  „Опашатка“ от Леда Милева |
| Втора група | 6 | Весели игри | Свързана реч  Речник  Граматически правилна реч | • Участва в диалог.  • Съставя въпросителни изречения.  • Разбира инструкции.  • Употребява стандартни думи, използвани в комуникацията. | Познавателна книжка 1, с. 18 |
| 6 | В магазина за играчки | Свързана реч  Речник | • Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение).  • Използва базов речник (същ., прил., свързващи думи).  • Изговаря ясно и отчетливо думите в потока на речта. | Примерни играчки за описание: топка, мече, зайче и др. |
| Първа група | 7 | Весела пързалка | Звукова култура  Речник  Възприемане на литературно произведение | • Развива слуховото си внимание.  • Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.  • Разпознава и назовава животни.  • Възприема кратко стихотворение. | Картон № 10  „Игра в детската градина“ от Лъчезар Станчев  Игра „Кой чука?“  Примерна разработка |
| Втора група | 7 | „Най-щастлив е…“ от Георги Веселинов | Възприемане на литературно произведение | • Възприема стихотворение.  • Разбира съдържанието на литературното произведение. | Познавателна книжка 1, с. 22  Примерна разработка |
| 7 | „Най-щастлив е…“ от Георги Веселинов | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Заучава и казва наизуст художествен текст.  • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Познавателна книжка 1 с. 22 |
| Първа група | 8 | За да бъда здрав  „Чисти ръчички“ от Лъчезар Станчев | Речник Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Назовава хора и предмети от близкото обкръжение.  • Възприема кратко стихотворение.  • Разбира съдържанието на литературно произведение.  • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. | Картон № 13 |
| Втора група | 8 | За да бъда здрав „Чистият Мечо“ от Ненчо Савов | Речник  Свързана реч  Възприемане на литературно произведение | • Разпознава и правилно назовава предмети и дейности, свързани с личната хигиена.  • Дава прости обяснения за своите действия.  • Възприема стихотворение. | Познавателна книжка 1, с. 26 |
| 8 | „Чистият Мечо“  от Ненчо Савов | Пресъздаване на литературно произведение  Речник | • Казва наизуст художествен текст.  • Разпознава и правилно назовава хранителни продукти. | Познавателна книжка 1, с. 26, 27 |
| Първа група | 9 | Кой се грижи за мен в детската градина  Игри със звукове и думи | Речник  Звукова култура  Възприемане на литературно произведение | • Назовава имената на хора от близкото обкръжение.  • Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.  • Възприема и изговаря римушки. | Картон № 15  „Аз съм в детската градина“ от Ангелина Жекова  Табло с картинки и римушки (зеле, заек, грозде, слон, гъска) |
| Втора група | 9 | „Ябълката“  от Витали Сутеев | Възприемане на литературно произведение | • Възприема приказка.  • Определя ролята на героите в приказката.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | Познавателна книжка 1, с. 32  Табло |
| 9 | „Ябълката“  от Витали Сутеев | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Преразказва епизод от приказка по дадени опори.  • Избира и играе роля на герой от познато лит. произведение.  • Говори ясно и отчетливо. | Познавателна книжка 1, с. 32  Табло |
| Първа група | 10 | Моите играчки | Свързана реч  Речник  Граматически правилна реч | • Назовава имената на играчки и предмети от близкото обкръжение.  • Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.  • Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникация­та. | Картон № 17  „Кукла“ от Атанас Душков  Примерни играчки: кукла, топка, мече и др. |
| Втора група | 10 | Кой какъв е?  В магазина за играчки | Речник  Свързана реч | • Назовава правилно предмети, лица, събития.  • Използва в речта прилагателни имена.  • Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение). | Познавателна книжка 1, с. 36, 37  Примерни играчки за описание: кола, влак, куче и др. |
| 10 | „Пожарът“ от  Георги Константинов | Възприемане на литературно произведение | • Възприема литературно произведение.  • Задава въпроси, свързани е художествения текст.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | Табло |
| Първа група | 11 | Това съм аз  „Аз имам“ от Калина Малина | Речник  Възприемане на литературно произведение | • Правилно назовава и посочва частите на човешкото тяло.  • Възприема кратко стихотворение.  • Разбира съдържанието на литературно произведение.  • Възпроизвежда с движения съдържанието на лит. произведение. | Картон № 18 |
| Втора група | 11 | Как общуваме помежду си | Свързана реч  Речник  Граматически правилна реч | • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети, лица, събития.  • Съставя въпросителни изречения.  • Употребява стандартни думи, използвани в комуникацията. | Познавателна книжка 1, с. 40, 41  Игра: „В магазина“ |
| 11 | „Пожарът“ от  Георги Константинов | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Преразказва по дадени опори приказка.  • Говори ясно и отчетливо. | Табло |
| Първа група | 12 | Игри със звукове и думи | Звукова култура Възприемане на литературно произведение | • Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.  • Възприема и изговаря римушки. | Табло с картинки и римушки (жаба, жираф, шише, мишка)  Игри: „Трион“, „Кой жужи?“ |
| Втора група | 12 | Двамата снежковци | Свързана реч  Речник | • Описва предмети по зададени опори (цвят, големина, предназначение).  • Използва базов речник (съществителни, прилагателни). | Познавателна книжка 1, с. 46  „Снежният човек“  от Калина Малина  Примерна разработка |
| 12 | „Първи сняг“  от Димитър Спасов | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Възприема стихотворение.  • Задава въпроси, свързани с художествен текст.  • Заучава и казва наизуст стихотворение.  • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. |  |
| Първа група | 13 | Зимни игри  „Зимна радост“  от  Елисавета Багряна | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема кратко стихотворение.  • Разбира съдържанието на литературно произведение.  • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. | Картон № 22 |
| Втора група | 13 | Стаята на Томи | Свързана реч  Речник  Граматически правилна реч | • Участва в диалог.  • Дава прости обяснения за своите действия.  • Използва базов речник (съществителни имена, прилагателни имена, глаголи).  • Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. | Познавателна книжка 2, с. 4 |
| 13 | Писмо до Дядо Коледа | Свързана реч  Речник | • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети, лица, събития.  • Описва играчка (коледен подарък) по зададени опори.  • Използва базов речник (съществителни имена, прилагателни имена, глаголи, местоимения). | „Писмо до Дядо Коледа“  от Ангелина Жекова |
| Първа група | 14 | „Среща с Дядо Коледа“  от Ангелина Жекова | Възприемане на литературно произведение | • Възприема кратък разказ.  • Назовава основните герои.  • Различава начало и край на литературното произведение. | Картон № 25  „Хубавица“ от Леда Милева |
| Втора група | 14 | „Дядо Коледа“  от Гео Милев | Възприемане на литературно произведение  Речник | • Възприема стихотворение.  • Задава въпроси, свързани с художествен текст.  • Назовава правилно събития. | Познавателна книжка 2, с. 8 |
| 14 | „Дядо Коледа“  от Гео Милев | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Заучава и казва наизуст художествен текст.  • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Познавателна книжка 2, с. 8 |
| Първа група | 15 | Сивият врабец  Игри с думи и изречения | Речник  Граматически правилна реч  Възприемане на литературно произведение | • Назовава хора, предмети и птици.  • Допълва изречение с подходяща дума.  • Образува правилно множествено число на думите и обратно.  • Разбира съдържанието на литературно произведение. | Картон № 27  „Врабче сиво“ от Стоян Дринов  Игрово упражнение: „Кой какво казва?“ |
| Втора група | 15 | На театър | Свързана реч  Речник  Граматически правилна реч | • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети, лица, събития.  • Говори за лични събития в миналото. | Познавателна книжка 2, с. 12  Игри и импровизации с кукли за куклен театър |
| 15 | „Ей, врабченце“  от Георги Авгарски | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Възприема стихотворение.  • Задава въпроси, свързани с художествен текст.  • Заучава и казва наизуст стихотворение.  • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Познавателна книжка 2, с. 13 |
| Първа група | 16 | В зоопарка  „Слончето“  от Цветан Ангелов | Речник  Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | • Разпознава и назовава животни и предмети.  • Възприема кратко стихотворение.  • Разбира съдържанието на литературно произведение.  • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. | Картон № 29  Участва в диалог по текста на стихотворението  (дете–майка) |
| Втора група | 16 | „Трите прасенца“ адаптация: Силвия Тодорова | Възприемане на литературно произведение | • Възприема приказка.  • Определя ролята на героите в приказката.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | Табло |
| 16 | „Трите прасенца“ адаптация: Силвия Тодорова | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Преразказва епизод от приказка по дадени опори.  • Говори силно или тихо, ясно и отчетливо. | Табло  Познавателна книжка 2 с. 18 |
| Първа група | 17 | „Козлета и вълк“ – преразказана от Алексей Толстой | Възприемане на литературно произведение | • Възприема кратка приказка.  • Разбира съдържанието на литературно произведение.  • Назовава основните герои в литературно произведение.  • Различава в литературното произведение начало и край. | Табло |
| Втора група | 17 | Ако се загубя | Свързана реч  Речник | • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети, лица, събития.  • Употребява стандартни думи, използвани в комуникацията.  • Участва в конкретна речева ситуация, като изпълнява определена роля. | Познавателна книжка 2, с. 22 |
| 17 | „Трите прасенца“ – драматизация | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения.  • Говори силно или тихо, ясно и отчетливо. |  |
| Първа група | 18 | Домашни животни „Агънце“ от Георги Авгарски, „Пиленца“ от Георги Хрусанов | Речник  Звукова култура  Възприемане на литературно произведение | • Назовава хора, предмети и животни от близкото обкръжение.  • Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.  • Възприема кратко стихотворение. | Картон № 33 |
| Втора група | 18 | „Пиленце“  от Петя Дубарова | Възприемане на литературно произведение  Речник | • Възприема стихотворение.  • Разбира съдържанието.  • Разпознава и правилно назовава домашни животни. | Познавателна книжка 2, с. 26, 27 |
| 18 | „Пиленце“  от Петя Дубарова | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Заучава и казва наизуст художествен текст.  • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Познавателна книжка 2, с. 26 |
| Първа група | 19 | Моите играчки | Свързана реч  Речник  Възприемане на литературно произведение | • Назовава имената на играчки и предмети от близкото обкръжение.  • Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.  • Възприема кратко стихотворение. | Картон № 37  „Камион“ и „Самолет“ от Агния Барто  Играчки – кола, мотор, трактор и др. |
| Втора група | 19 | Игри с думи и изречения | Свързана реч  Граматически правилна реч  Речник | • Участва в диалог.  • Съставя въпросителни изречения.  • Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи). | Познавателна книжка 2, с. 30, 31 |
| 19 | В магазина за играчки | Свързана реч  Речник | • Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение).  • Използва базов речник (същ., прил., свързващи думи).  • Изговаря ясно и отчетливо думите в потока на речта. | Примерни играчки за описание: линейка, пумпал, самолет и др. |
| Първа група | 20 | Игри със звукове и думи | Звукова култура  Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.  • Възприема и изговаря римушки.  • Казва наизуст римушки. | Табло с картинки и римушки (за цвете, лисица, черешки, куче, фея, кифла) |
| Втора група | 20 | „Къде“  от Леда Милева | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема стихотворение.  • Задава въпроси, свързани с художествен текст.  • Заучава наизуст стихотворение. |  |
| 20 | Игри с думи и изречения  „Къде“  от Леда Милева | Свързана реч  Граматически правилна реч  Пресъздаване на литературно произведение | • Участва в диалог.  • Говори за събития в миналото и в бъдещето.  • Казва наизуст художествен текст. | Познавателна книжка 2, с. 36 |
| Първа група | 21 | Игри със звукове и думи | Звукова култура  Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.  • Възприема и изговаря римушки.  • Казва наизуст римушки. | Табло с картинки и римушки (риба, рак, дърво, лейка, малина) |
| Втора група | 21 | Весели игри в парка  Игри с думи и изречения | Свързана реч  Речник  Граматически правилна реч | • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети, лица, събития.  • Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи).  • Образува множествено число на думи и обратно. | Познавателна книжка 2, с. 40, 41 |
| 21 | „Капризната котка“  от Витали Сутеев | Възприемане на литературно произведение | • Възприема приказка.  • Определя ролята на героите в приказката.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | Табло |
| Първа група | 22 | Домашен любимец „Моето коте“ от Стилиян Чилингиров | Речник  Граматически правилна реч  Възприемане на литературно произведение | • Назовава хора, предмети и животни от близкото обкръжение.  • Използва прости изречения.  • Възприема кратко стихотворение.  • Разбира съдържанието на литературно произведение.  • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. | Картон № 42  Примерна разработка |
| Втора група | 22 | „Капризната котка“  от Витали Сутеев | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Преразказва епизод от приказка по дадени опори.  • Говори ясно и отчетливо. | Табло  Познавателна книжка 2, с. 44 |
| 22 | „Новото другарче“  от Панчо Панчев | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема стихотворение.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой.  • Заучава и казва наизуст стихотворение. |  |
| Първа група | 23 | Разпознавам звук и цвят – светофар | Речник  Граматически правилна реч  Възприемане на литературно произведение | • Назовава хора и предмети от близкото обкръжение.  • Произнася думите правилно.  • Използва кратки прости изречения.  • Разбира съдържанието на литературно произведение. | Картон № 44  „Светофар“ от Иван Жеглов, „Зебра“ от Марко Ганчев |
| Втора група | 23 | Що е то? | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Възприема и отгатва гатанки.  • Заучава и казва наизуст гатанки.  • Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. | Познавателна книжка 2, с. 48  Примерна разработка |
| 23 | Медена пита „Пчелица“  от Елин Пелин | Свързана реч  Речник  Възприемане на литературно произведение | • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети, лица, събития.  • Възприема стихотворение. | Познавателна книжка 2, с. 49 |
| Първа група | 24 | Баба Марта „Мартенички“  от Дора Габе | Речник  Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | • Назовава имената на хора и предмети от близкото обкръжение.  • Възприема кратко стихотворение.  • Разбира съдържанието на литературно произведение.  • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. | Картон № 47  Примерна разработка |
| Втора група | 24 | Баба Марта  „Мартеничка“  от Елисавета Багряна | Свързана реч  Речник  Възприемане на литературно произведение | • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети, лица, събития.  • Възприема стихотворение.  • Задава въпроси, свързани с художествен текст. | Познавателна книжка 3, с. 4 |
| 24 | Баба Марта  „Мартеничка“  от Елисавета Багряна | Пресъздаване на литературно произведение | • Заучава и казва наизуст художествен текст.  • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Познавателна книжка 3, с. 4 |
| Първа група | 25 | На мама днес е празник  „Две очички“  от Стилиян Чилингиров | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема кратко стихотворение.  • Разбира съдържанието на литературно произведение.  • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение.  • Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията. | Картон № 49  „На мама“ от Дора Габе |
| Втора група | 25 | Игри с думи и изречения  „Обич“  от Георги Струмски | Речник  Свързана реч  Възприемане на литературно произведение | • Използва базов речник (съществителни умалителни, прилагателни, глаголи).  • Назовава правилно предмети, лица, събития.  • Употребява стандартни думи, използвани в комуникацията.  • Възприема стихотворение. | Познавателна книжка 3, с. 8, 9 |
| 25 | „Обич“  от Георги Струмски | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Заучава и казва наизуст художествен текст.  • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. |  |
| Първа група | 26 | При лекаря | Речник  Граматически правилна реч  Възприемане на литературно произведение | • Назовава имената на хора и предмети от близкото обкръжение.  • Използва прости изречения.  • Възприема кратко стихотворение.  • Разбира съдържанието. | Картон № 53  „Лекарка“, „Болен Ежко“ – неизвестен автор |
| Втора група | 26 | Игри с думи и изречения | Свързана реч  Речник  Граматически правилна реч | • Участва в диалог.  • Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи).  • Съставя въпросителни изречения  • Разпознава и назовава пролетни цветя. | Познавателна книжка 3, с. 12, 13 |
| 26 | Култура на говора | Звукова култура  Пресъздаване на литературно произведение | • Казва наизуст познати литературни произведения.  • Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. | Примерни литературни произведения: „Мартеничка“ от Елисавета Багряна, „Обич“ от Георги Струмски, „Пчелица“ от Елин Пелин |
| Първа група | 27 | Пролет иде | Речник  Граматически правилна реч  Възприемане на литературно произведение | • Разпознава и назовава пролетни цветя.  • Допълва изречение с подходяща дума.  • Образува множествено число на думи и обратно.  • Разбира съдържанието на литературно произведение. | Картон № 55  „Ранобудниче“  от Ран Босилек, „Минзухар“ – гатанка от Леда Милева |
| Втора група | 27 | Игри с думи и изречения | Свързана реч  Граматически правилна реч  Речник | • Участва в диалог.  • Съставя въпросителни изречения.  • Използва базов речник (глаголи, съществителни, прилагателни). | Познавателна книжка 3, с. 16 |
| 27 | „Три сестрички“ от Константин Ушински | Възприемане на литературно произведение | • Възприема приказка.  • Определя ролята на героите в приказката.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | Табло |
| Първа група | 28 | Щъркел дългокрак | Речник  Звукова култура Възприемане на литературно произведение | • Назовава животни, предмети и цветя.  • Произнася думите правилно.  • Възприема и изговаря стихчета и римушки (с участие на думи, в които има щ – шт). | Картон № 57  „Гост“ от Ран Босилек, „Пеперуда“ от Атанас Душков,  Табло с картинки и римушки (щъркел, къща) |
| Втора група | 28 | Игри с думи и изречения | Свързана реч  Граматически правилна реч  Речник | • Участва в диалог.  • Използва базов речник (съществителни, глаголи, свързващи думи).  • Образува множествено число на думите и обрат­но. | Познавателна книжка 3, с. 22, 23  Примерна разработка |
| 28 | „Три сестрички“ от Константин Ушински | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Преразказва епизод от приказка по дадени опори.  • Участва в заучаване на литературен текст по роли като подготовка за драматизация.  • Говори силно или тихо, ясно и отчетливо. | Табло  Примерна разработка |
| Първа група | 29 | „Дядовата питка“ –  народна приказка | Възприемане на литературно произведение | • Възприема кратка приказка.  • Разбира съдържанието на литературно произведение.  • Назовава основните герои в литературно произведение.  • Различава в литературното произведение начало и край. | Табло  Примерна разработка |
| Втора група | 29 | „Три сестрички“ – драматизация | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения.  • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Табло |
| 29 | „Катето и Джори“  от Дора Габе | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема стихотворение.  • Разбира съдържанието.  • Заучава и казва наизуст художествен текст. | Познавателна книжка 3, с. 26 |
| Първа група | 30 | Вали дъжд „Охлювче“ от Васил Стоянов | Речник  Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Назовава хора, предмети и животни.  • Произнася думите правилно.  • Възприема кратко стихотворение.  • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. | Картон № 62 |
| Втора група | 30 | Детска библиотека | Свързана реч | • Участва в диалог.  • Описва любимата си книга.  • Развива положително отношение и интерес към детски книги.  • Употребява стандартни думи, използвани в комуникацията. | „Още веднъж за книжката и мишката“ от Панчо Панчев  Игра: „Детска библиотека“ |
| 30 | Приказни герои | Пресъздаване на литературно произведение | • Разпознава и назовава герои от познати приказки.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой.  • Преразказва епизод от позната приказка. | Познавателна книжка 3, с. 30 |
| Първа група | 31 | Великденски яйчица  „Великденско яйце“  от Ангелина Жекова | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема кратко стихотворение.  • Разбира съдържанието на литературно произведение.  • Наизустява според възможностите си цялостно или част от литературно произведение. | Картон № 64 |
| Втора група | 31 | „Великденска хвалба“  от Дора Габе | Свързана реч  Речник  Възприемане на литературно произведение | • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети, лица, събития.  • Възприема стихотворение.  • Задава въпроси, свързани с художествен текст. | Познавателна книжка 3, с. 34, 35 |
| 31 | „Великденска хвалба“  от Дора Габе | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Заучава и казва наизуст стихотворение.  • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Познавателна книжка 3, с. 34 |
| Първа група | 32 | Пътувам с мама и татко | Речник  Свързана реч | • Назовава хора, предмети и играчки от близкото обкръжение.  • Допълва изречение с подходяща дума.  • Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе. | Картон № 67  „Пътуване с кола“ от Радой Киров  Играчки – влак, автобус, самолет |
| Втора група | 32 | Кой какъв е?  В магазина за играчки | Речник  Свързана реч | • Описва играчки по зададени опори.  • Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи). | Познавателна книжка 3, с. 38  Примерни играчки за описание: замък, кукла и количка, пожарна кола и др. |
| 32 | Вълшебните думи | Свързана реч  Речник | • Участва в инсценировки на различни речеви ситуации, като влиза в роля.  • Употребява стандартни думи, използвани в комуникацията (поздрав, извинение, молба, благодарност). | Примерни речеви ситуации: „Запознаване“, „В сладкарницата“, „Среща в парка“, „Рожден ден“, „В автобуса“ и др. |
| Първа група | 33 | Рожден ден | Речник  Свързана реч  Граматически правилна реч | • Назовава хора, играчки и предмети от близкото обкръжение.  • Използва кратки прости изречения.  • Разбира и употребява думи, използвани в комуникацията.  • Разбира общоприети изрази. | Картон № 69  „Рожден ден“  от Ангелина Жекова |
| Втора група | 33 | Рожден ден | Свързана реч  Речник  Граматически правилна реч | • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети, лица, събития.  • Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. | Познавателна книжка 3, с. 44, 45 |
| 33 | Карнавал на приказните герои | Пресъздаване на литературно произведение | • Избира и играе роля на герой от приказка или детски филм.  • Представя се и назовава приказката, в която участва.  • Изпълнява стихчета, гатанки, играе роли от познати приказки. |  |
| Първа група | 34 | Моят празник  „Първи юни“  от Ангелина Жекова | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Назовава близки хора, приятели и предмети от близкото обкръжение.  • Възприема кратко стихотворение.  • Разбира съдържанието на литературно произведение.  • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. | Картон № 71 |
| Втора група | 34 | Игри с думи и изречения  „Първи юни“  от Ангелина Жекова | Речник  Граматически правилна реч  Възприемане на литературно произведение | • Назовава правилно предмети, явления и събития (сезони и празници).  • Говори за лични събития в миналото и в бъдещето.  • Възприема стихотворение.  • Разбира съдържанието. | Познавателна книжка 3, с. 48, 49 |
| 34 | „Първи юни“  от Ангелина Жекова | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Заучава и казва наизуст стихотворение.  • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Познавателна книжка 3, с. 49 |
|  | 35 | Проследяване на постиженията на децата | | | |
|  | 36 |