**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО образователно направление БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА за смесена група
(първа група 3-4 години и втора група 4-5 години)**

| **Група** | **Седмица** | **Тема** | **Образователно ядро** | **Очаквани резултати** | **Приложение****Забележка** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Първа група | 1 | Аз съм в детската градина  | Свързана речРечник  | • Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията (поздрави, извинения, благодарности).• Назовава пълното си собствено име и възрастта си.• Назовава играчки и предмети от близкото обкръжение. | Картон № 1Игрово упражнение: „Хайде да се запознаем“; „Столчета“от Харалампи Харалампиев |
| Втора група | 1 | Моята детска градина„Дай си дясната ръка“от Иван Николов | Свързана речВъзприемане на литературно произведениеПресъздаване на литературно произведение | • Участва в диалог.• Употребява стандартни думи в комуникацията (поздрави, извинения, благодарности). • Назовава имената на възрастните в детската градина.• Заучава и казва наизуст художествен тест.  |  |
| 1 | Моето семейство„Дядо и аз“ от Ангелина Жекова | Свързана реч Граматически правилна речВъзприемане на литературно произведение  | • Назовава някои роднински връзки в семейството. • Говори за лични събития в миналото. • Дава прости обяснения за своите действия.• Възприема стихотворение. | Познавателна книжка 1, с. 5, 4 Снимков материал |
| Първа група | 2 | Моят дом„Работно момиче“ от Веса Паспалеева  | Свързана речРечникВъзприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение  | • Назовава имената на членовете на семейството си.• Назовава предмети от близкото обкръжение.• Възприема стихотворение.• Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. | Картон № 3 Примерна разработка |
| Втора група | 2 | Игри с думи и изречения | Свързана реч Граматически правилна речРечник | • Участва в диалог.• Съставя въпросителни изречения.• Разбира инструкции.• Назовава предмети от интериора на дома. | Познавателна книжка 1, с. 8, 9 |
| 2 | „Кравайчето“ – народна приказка | Възприемане на литературно произведение | • Възприема приказка.• Задава въпроси, свързани с художествен текст.• Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | Табло |
|  | 3 | Проследяване на постиженията на децата |
| 4 |
| Първа група | 5 | „Дядо и ряпа“ – българска народна приказка | Възприемане на литературно произведение  | • Възприема кратка приказка.• Назовава основните герои в литературно произведение.• Възпроизвежда с движения съдържанието на лит. произведение.• Разпознава и назовава някои плодове и зеленчуци. | Табло Картон № 6 |
| Втора група | 5 | На пазара | Свързана реч Речник | • Участва в диалог. • Разпознава и назовава правилно някои плодове и зеленчуци.• Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи).• Разбира инструкции. | Познавателна книжка 1, с. 14„С витамини – здрав и силен“ от Димитър Точев Игра „Магазин за плодове и зеленчуци“ |
| 5 | „Кравайчето“ – народна приказка | Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Преразказва по дадени опори кратка приказка.• Говори ясно и отчетливо.  | Табло |
| Първа група | 6 | Есен в гората „Бодливко“ от Атанас Душков  | РечникВъзприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Разпознава и назовава животни и плодове. • Възприема кратко стихотворение.• Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. | Картон № 8„Опашатка“ от Леда Милева |
| Втора група | 6 | Весели игри | Свързана речРечникГраматически правилна реч | • Участва в диалог.• Съставя въпросителни изречения.• Разбира инструкции.• Употребява стандартни думи, използвани в комуникацията. | Познавателна книжка 1, с. 18 |
| 6 | В магазина за играчки | Свързана речРечник | • Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение).• Използва базов речник (същ., прил., свързващи думи). • Изговаря ясно и отчетливо думите в потока на речта.  | Примерни играчки за описание: топка, мече, зайче и др. |
| Първа група | 7 | Весела пързалка  | Звукова култура Речник Възприемане на литературно произведение | • Развива слуховото си внимание.• Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.• Разпознава и назовава животни. • Възприема кратко стихотворение.  | Картон № 10„Игра в детската градина“ от Лъчезар Станчев Игра „Кой чука?“Примерна разработка |
| Втора група | 7 | „Най-щастлив е…“ от Георги Веселинов | Възприемане на литературно произведение | • Възприема стихотворение. • Разбира съдържанието на литературното произведение. | Познавателна книжка 1, с. 22Примерна разработка |
| 7 | „Най-щастлив е…“ от Георги Веселинов | Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Заучава и казва наизуст художествен текст.• Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Познавателна книжка 1 с. 22 |
| Първа група | 8 | За да бъда здрав „Чисти ръчички“ от Лъчезар Станчев | Речник Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Назовава хора и предмети от близкото обкръжение.• Възприема кратко стихотворение.• Разбира съдържанието на литературно произведение.• Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. | Картон № 13 |
| Втора група | 8 | За да бъда здрав „Чистият Мечо“ от Ненчо Савов | Речник Свързана реч Възприемане на литературно произведение | • Разпознава и правилно назовава предмети и дейности, свързани с личната хигиена. • Дава прости обяснения за своите действия.• Възприема стихотворение. | Познавателна книжка 1, с. 26 |
| 8 | „Чистият Мечо“от Ненчо Савов | Пресъздаване на литературно произведениеРечник | • Казва наизуст художествен текст.• Разпознава и правилно назовава хранителни продукти.  | Познавателна книжка 1, с. 26, 27 |
| Първа група | 9 | Кой се грижи за мен в детската градина Игри със звукове и думи | Речник Звукова култураВъзприемане на литературно произведение | • Назовава имената на хора от близкото обкръжение.• Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.• Възприема и изговаря римушки. | Картон № 15„Аз съм в детската градина“ от Ангелина ЖековаТабло с картинки и римушки (зеле, заек, грозде, слон, гъска) |
| Втора група |  9 | „Ябълката“от Витали Сутеев | Възприемане на литературно произведение | • Възприема приказка.• Определя ролята на героите в приказката.• Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | Познавателна книжка 1, с. 32Табло |
| 9 | „Ябълката“от Витали Сутеев | Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Преразказва епизод от приказка по дадени опори.• Избира и играе роля на герой от познато лит. произведение. • Говори ясно и отчетливо. | Познавателна книжка 1, с. 32Табло |
| Първа група | 10 | Моите играчки | Свързана реч Речник Граматически правилна реч | • Назовава имената на играчки и предмети от близкото обкръжение.• Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.• Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникация­та.  | Картон № 17 „Кукла“ от Атанас ДушковПримерни играчки: кукла, топка, мече и др. |
| Втора група | 10 | Кой какъв е? В магазина за играчки | Речник Свързана реч | • Назовава правилно предмети, лица, събития.• Използва в речта прилагателни имена. • Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение).  | Познавателна книжка 1, с. 36, 37 Примерни играчки за описание: кола, влак, куче и др. |
| 10 | „Пожарът“ от Георги Константинов | Възприемане на литературно произведение | • Възприема литературно произведение.• Задава въпроси, свързани е художествения текст.• Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | Табло |
| Първа група | 11 | Това съм аз„Аз имам“ от Калина Малина  | Речник Възприемане на литературно произведение | • Правилно назовава и посочва частите на човешкото тяло.• Възприема кратко стихотворение.• Разбира съдържанието на литературно произведение.• Възпроизвежда с движения съдържанието на лит. произведение. | Картон № 18 |
| Втора група | 11 | Как общуваме помежду си | Свързана реч Речник Граматически правилна реч | • Участва в диалог.• Назовава правилно предмети, лица, събития.• Съставя въпросителни изречения.• Употребява стандартни думи, използвани в комуникацията. | Познавателна книжка 1, с. 40, 41Игра: „В магазина“ |
| 11 | „Пожарът“ от Георги Константинов | Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Преразказва по дадени опори приказка.• Говори ясно и отчетливо.  | Табло |
| Първа група | 12 | Игри със звукове и думи | Звукова култура Възприемане на литературно произведение | • Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.• Възприема и изговаря римушки. | Табло с картинки и римушки (жаба, жираф, шише, мишка) Игри: „Трион“, „Кой жужи?“ |
| Втора група | 12 | Двамата снежковци | Свързана реч Речник | • Описва предмети по зададени опори (цвят, големина, предназначение).• Използва базов речник (съществителни, прилагателни). | Познавателна книжка 1, с. 46„Снежният човек“ от Калина МалинаПримерна разработка |
| 12 | „Първи сняг“ от Димитър Спасов | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Възприема стихотворение.• Задава въпроси, свързани с художествен текст.• Заучава и казва наизуст стихотворение.• Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. |  |
| Първа група | 13 | Зимни игри„Зимна радост“ от Елисавета Багряна | Възприемане на литературно произведениеПресъздаване на литературно произведение | • Възприема кратко стихотворение.• Разбира съдържанието на литературно произведение.• Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение.  | Картон № 22 |
| Втора група | 13 | Стаята на Томи | Свързана реч Речник Граматически правилна реч | • Участва в диалог.• Дава прости обяснения за своите действия.• Използва базов речник (съществителни имена, прилагателни имена, глаголи). • Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. | Познавателна книжка 2, с. 4 |
| 13 | Писмо до Дядо Коледа | Свързана реч Речник | • Участва в диалог.• Назовава правилно предмети, лица, събития.• Описва играчка (коледен подарък) по зададени опори.• Използва базов речник (съществителни имена, прилагателни имена, глаголи, местоимения). | „Писмо до Дядо Коледа“ от Ангелина Жекова |
| Първа група | 14 | „Среща с Дядо Коледа“ от Ангелина Жекова  | Възприемане на литературно произведение  | • Възприема кратък разказ.• Назовава основните герои.• Различава начало и край на литературното произведение. | Картон № 25„Хубавица“ от Леда Милева |
| Втора група | 14 | „Дядо Коледа“ от Гео Милев | Възприемане на литературно произведениеРечник | • Възприема стихотворение.• Задава въпроси, свързани с художествен текст.• Назовава правилно събития. | Познавателна книжка 2, с. 8 |
| 14 | „Дядо Коледа“от Гео Милев | Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Заучава и казва наизуст художествен текст. • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Познавателна книжка 2, с. 8 |
| Първа група | 15 | Сивият врабецИгри с думи и изречения | Речник Граматически правилна речВъзприемане на литературно произведение  | • Назовава хора, предмети и птици.• Допълва изречение с подходяща дума.• Образува правилно множествено число на думите и обратно. • Разбира съдържанието на литературно произведение. | Картон № 27„Врабче сиво“ от Стоян Дринов Игрово упражнение: „Кой какво казва?“ |
| Втора група | 15 | На театър | Свързана реч Речник Граматически правилна реч | • Участва в диалог.• Назовава правилно предмети, лица, събития.• Говори за лични събития в миналото.  | Познавателна книжка 2, с. 12Игри и импровизации с кукли за куклен театър |
| 15 | „Ей, врабченце“ от Георги Авгарски | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Възприема стихотворение.• Задава въпроси, свързани с художествен текст.• Заучава и казва наизуст стихотворение.• Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Познавателна книжка 2, с. 13 |
| Първа група | 16 | В зоопарка „Слончето“ от Цветан Ангелов | Речник Възприемане на литературно произведениеПресъздаване на литературно произведение | • Разпознава и назовава животни и предмети.• Възприема кратко стихотворение.• Разбира съдържанието на литературно произведение.• Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. | Картон № 29Участва в диалог по текста на стихотворението (дете–майка) |
| Втора група | 16 | „Трите прасенца“ адаптация: Силвия Тодорова | Възприемане на литературно произведение | • Възприема приказка.• Определя ролята на героите в приказката.• Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | Табло |
| 16 | „Трите прасенца“ адаптация: Силвия Тодорова | Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Преразказва епизод от приказка по дадени опори.• Говори силно или тихо, ясно и отчетливо. | Табло Познавателна книжка 2 с. 18 |
| Първа група | 17 | „Козлета и вълк“ – преразказана от Алексей Толстой | Възприемане на литературно произведение  | • Възприема кратка приказка.• Разбира съдържанието на литературно произведение.• Назовава основните герои в литературно произведение.• Различава в литературното произведение начало и край. | Табло |
| Втора група | 17 | Ако се загубя | Свързана реч Речник  | • Участва в диалог.• Назовава правилно предмети, лица, събития.• Употребява стандартни думи, използвани в комуникацията.• Участва в конкретна речева ситуация, като изпълнява определена роля. | Познавателна книжка 2, с. 22 |
| 17 | „Трите прасенца“ – драматизация | Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения.• Говори силно или тихо, ясно и отчетливо.  |  |
| Първа група | 18 | Домашни животни „Агънце“ от Георги Авгарски, „Пиленца“ от Георги Хрусанов | РечникЗвукова култураВъзприемане на литературно произведение | • Назовава хора, предмети и животни от близкото обкръжение.• Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.• Възприема кратко стихотворение. | Картон № 33 |
| Втора група | 18 | „Пиленце“ от Петя Дубарова | Възприемане на литературно произведениеРечник | • Възприема стихотворение.• Разбира съдържанието. • Разпознава и правилно назовава домашни животни. | Познавателна книжка 2, с. 26, 27 |
| 18 | „Пиленце“ от Петя Дубарова | Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Заучава и казва наизуст художествен текст. • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Познавателна книжка 2, с. 26 |
| Първа група | 19 | Моите играчки | Свързана речРечникВъзприемане на литературно произведение | • Назовава имената на играчки и предмети от близкото обкръжение.• Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.• Възприема кратко стихотворение. | Картон № 37„Камион“ и „Самолет“ от Агния БартоИграчки – кола, мотор, трактор и др. |
| Втора група | 19 | Игри с думи и изречения | Свързана реч Граматически правилна реч Речник | • Участва в диалог.• Съставя въпросителни изречения.• Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи). | Познавателна книжка 2, с. 30, 31 |
| 19 | В магазина за играчки | Свързана реч Речник | • Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение).• Използва базов речник (същ., прил., свързващи думи). • Изговаря ясно и отчетливо думите в потока на речта.  | Примерни играчки за описание: линейка, пумпал, самолет и др. |
| Първа група | 20 | Игри със звукове и думи | Звукова култура Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.• Възприема и изговаря римушки. • Казва наизуст римушки. | Табло с картинки и римушки (за цвете, лисица, черешки, куче, фея, кифла) |
| Втора група | 20 | „Къде“ от Леда Милева | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема стихотворение.• Задава въпроси, свързани с художествен текст.• Заучава наизуст стихотворение. |  |
| 20 | Игри с думи и изречения „Къде“ от Леда Милева | Свързана реч Граматически правилна речПресъздаване на литературно произведение | • Участва в диалог.• Говори за събития в миналото и в бъдещето.• Казва наизуст художествен текст. | Познавателна книжка 2, с. 36 |
| Първа група | 21 | Игри със звукове и думи | Звукова култура Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.• Възприема и изговаря римушки. • Казва наизуст римушки. | Табло с картинки и римушки (риба, рак, дърво, лейка, малина) |
| Втора група | 21 | Весели игри в паркаИгри с думи и изречения | Свързана реч Речник Граматически правилна реч  | • Участва в диалог. • Назовава правилно предмети, лица, събития.• Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи).• Образува множествено число на думи и обратно. | Познавателна книжка 2, с. 40, 41 |
| 21 | „Капризната котка“ от Витали Сутеев  | Възприемане на литературно произведение | • Възприема приказка.• Определя ролята на героите в приказката.• Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | Табло  |
| Първа група | 22 | Домашен любимец „Моето коте“ от Стилиян Чилингиров | Речник Граматически правилна речВъзприемане на литературно произведение | • Назовава хора, предмети и животни от близкото обкръжение.• Използва прости изречения.• Възприема кратко стихотворение.• Разбира съдържанието на литературно произведение.• Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. | Картон № 42Примерна разработка |
| Втора група | 22 | „Капризната котка“ от Витали Сутеев | Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Преразказва епизод от приказка по дадени опори.• Говори ясно и отчетливо. | Табло Познавателна книжка 2, с. 44 |
| 22 | „Новото другарче“ от Панчо Панчев  | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема стихотворение.• Изразява отношението си към постъпките на даден герой.• Заучава и казва наизуст стихотворение. |  |
| Първа група | 23 | Разпознавам звук и цвят – светофар | Речник Граматически правилна речВъзприемане на литературно произведение  | • Назовава хора и предмети от близкото обкръжение.• Произнася думите правилно.• Използва кратки прости изречения.• Разбира съдържанието на литературно произведение. | Картон № 44„Светофар“ от Иван Жеглов, „Зебра“ от Марко Ганчев |
| Втора група | 23 | Що е то? | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Възприема и отгатва гатанки.• Заучава и казва наизуст гатанки.• Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. | Познавателна книжка 2, с. 48Примерна разработка |
| 23 | Медена пита „Пчелица“ от Елин Пелин | Свързана речРечник Възприемане на литературно произведение | • Участва в диалог. • Назовава правилно предмети, лица, събития.• Възприема стихотворение. | Познавателна книжка 2, с. 49 |
| Първа група | 24 | Баба Марта „Мартенички“от Дора Габе  | Речник Възприемане на литературно произведениеПресъздаване на литературно произведение | • Назовава имената на хора и предмети от близкото обкръжение.• Възприема кратко стихотворение.• Разбира съдържанието на литературно произведение.• Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. | Картон № 47 Примерна разработка |
| Втора група | 24 | Баба Марта„Мартеничка“от Елисавета Багряна | Свързана реч РечникВъзприемане на литературно произведение | • Участва в диалог.• Назовава правилно предмети, лица, събития.• Възприема стихотворение. • Задава въпроси, свързани с художествен текст. | Познавателна книжка 3, с. 4 |
| 24 | Баба Марта„Мартеничка“от Елисавета Багряна | Пресъздаване на литературно произведение | • Заучава и казва наизуст художествен текст.• Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Познавателна книжка 3, с. 4 |
| Първа група | 25 | На мама днес е празник„Две очички“от Стилиян Чилингиров | Възприемане на литературно произведениеПресъздаване на литературно произведение | • Възприема кратко стихотворение.• Разбира съдържанието на литературно произведение.• Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение.• Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията. | Картон № 49„На мама“ от Дора Габе  |
| Втора група | 25 | Игри с думи и изречения„Обич“ от Георги Струмски | Речник Свързана реч Възприемане на литературно произведение | • Използва базов речник (съществителни умалителни, прилагателни, глаголи).• Назовава правилно предмети, лица, събития.• Употребява стандартни думи, използвани в комуникацията.• Възприема стихотворение. | Познавателна книжка 3, с. 8, 9 |
| 25 | „Обич“ от Георги Струмски | Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Заучава и казва наизуст художествен текст.• Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. |  |
| Първа група | 26 | При лекаря  | Речник Граматически правилна речВъзприемане на литературно произведение | • Назовава имената на хора и предмети от близкото обкръжение.• Използва прости изречения.• Възприема кратко стихотворение.• Разбира съдържанието. | Картон № 53„Лекарка“, „Болен Ежко“ – неизвестен автор |
| Втора група | 26 | Игри с думи и изречения | Свързана реч Речник Граматически правилна реч | • Участва в диалог.• Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи).• Съставя въпросителни изречения• Разпознава и назовава пролетни цветя. | Познавателна книжка 3, с. 12, 13  |
| 26 | Култура на говора | Звукова култура Пресъздаване на литературно произведение | • Казва наизуст познати литературни произведения.• Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. | Примерни литературни произведения: „Мартеничка“ от Елисавета Багряна, „Обич“ от Георги Струмски, „Пчелица“ от Елин Пелин |
| Първа група | 27 | Пролет иде | Речник Граматически правилна реч Възприемане на литературно произведение | • Разпознава и назовава пролетни цветя.• Допълва изречение с подходяща дума.• Образува множествено число на думи и обратно.• Разбира съдържанието на литературно произведение. | Картон № 55„Ранобудниче“ от Ран Босилек, „Минзухар“ – гатанка от Леда Милева |
| Втора група | 27 | Игри с думи и изречения | Свързана реч Граматически правилна речРечник | • Участва в диалог.• Съставя въпросителни изречения.• Използва базов речник (глаголи, съществителни, прилагателни). | Познавателна книжка 3, с. 16 |
| 27 | „Три сестрички“ от Константин Ушински | Възприемане на литературно произведение | • Възприема приказка.• Определя ролята на героите в приказката.• Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | Табло |
| Първа група | 28 | Щъркел дългокрак | Речник  Звукова култура Възприемане на литературно произведение | • Назовава животни, предмети и цветя.• Произнася думите правилно.• Възприема и изговаря стихчета и римушки (с участие на думи, в които има щ – шт).  | Картон № 57„Гост“ от Ран Босилек, „Пеперуда“ от Атанас Душков, Табло с картинки и римушки (щъркел, къща) |
| Втора група | 28 | Игри с думи и изречения  | Свързана реч Граматически правилна реч Речник | • Участва в диалог.• Използва базов речник (съществителни, глаголи, свързващи думи).• Образува множествено число на думите и обрат­но. | Познавателна книжка 3, с. 22, 23Примерна разработка |
| 28 | „Три сестрички“ от Константин Ушински | Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Преразказва епизод от приказка по дадени опори.• Участва в заучаване на литературен текст по роли като подготовка за драматизация. • Говори силно или тихо, ясно и отчетливо. | ТаблоПримерна разработка |
| Първа група | 29 | „Дядовата питка“ –народна приказка | Възприемане на литературно произведение  | • Възприема кратка приказка.• Разбира съдържанието на литературно произведение.• Назовава основните герои в литературно произведение.• Различава в литературното произведение начало и край. | ТаблоПримерна разработка |
| Втора група | 29 | „Три сестрички“ – драматизация | Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения.• Изговаря ясно и отчетливо думите от текста.  | Табло |
| 29 | „Катето и Джори“ от Дора Габе | Възприемане на литературно произведениеПресъздаване на литературно произведение  | • Възприема стихотворение.• Разбира съдържанието.• Заучава и казва наизуст художествен текст. | Познавателна книжка 3, с. 26 |
| Първа група | 30 | Вали дъжд „Охлювче“ от Васил Стоянов | Речник Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Назовава хора, предмети и животни.• Произнася думите правилно.• Възприема кратко стихотворение.• Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. | Картон № 62  |
| Втора група | 30 | Детска библиотека | Свързана реч  | • Участва в диалог.• Описва любимата си книга.• Развива положително отношение и интерес към детски книги. • Употребява стандартни думи, използвани в комуникацията. | „Още веднъж за книжката и мишката“ от Панчо ПанчевИгра: „Детска библиотека“ |
| 30 | Приказни герои  | Пресъздаване на литературно произведение | • Разпознава и назовава герои от познати приказки.• Изразява отношението си към постъпките на даден герой.• Преразказва епизод от позната приказка. | Познавателна книжка 3, с. 30 |
| Първа група | 31 | Великденски яйчица„Великденско яйце“от Ангелина Жекова  | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема кратко стихотворение.• Разбира съдържанието на литературно произведение. • Наизустява според възможностите си цялостно или част от литературно произведение. | Картон № 64 |
| Втора група | 31 | „Великденска хвалба“ от Дора Габе | Свързана реч Речник Възприемане на литературно произведение  | • Участва в диалог.• Назовава правилно предмети, лица, събития.• Възприема стихотворение.• Задава въпроси, свързани с художествен текст. | Познавателна книжка 3, с. 34, 35 |
| 31 | „Великденска хвалба“ от Дора Габе | Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Заучава и казва наизуст стихотворение.• Изговаря ясно и отчетливо думите от текста.  | Познавателна книжка 3, с. 34 |
| Първа група | 32 | Пътувам с мама и татко | РечникСвързана реч | • Назовава хора, предмети и играчки от близкото обкръжение.• Допълва изречение с подходяща дума.• Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе. | Картон № 67„Пътуване с кола“ от Радой Киров Играчки – влак, автобус, самолет |
| Втора група | 32 | Кой какъв е? В магазина за играчки | Речник Свързана реч  | • Описва играчки по зададени опори.• Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи).  | Познавателна книжка 3, с. 38Примерни играчки за описание: замък, кукла и количка, пожарна кола и др. |
| 32 | Вълшебните думи | Свързана реч Речник | • Участва в инсценировки на различни речеви ситуации, като влиза в роля.• Употребява стандартни думи, използвани в комуникацията (поздрав, извинение, молба, благодарност). | Примерни речеви ситуации: „Запознаване“, „В сладкарницата“, „Среща в парка“, „Рожден ден“, „В автобуса“ и др. |
| Първа група | 33 | Рожден ден | Речник Свързана речГраматически правилна реч | • Назовава хора, играчки и предмети от близкото обкръжение. • Използва кратки прости изречения.• Разбира и употребява думи, използвани в комуникацията.• Разбира общоприети изрази. | Картон № 69„Рожден ден“ от Ангелина Жекова |
| Втора група | 33 | Рожден ден | Свързана реч Речник Граматически правилна реч | • Участва в диалог.• Назовава правилно предмети, лица, събития. • Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. | Познавателна книжка 3, с. 44, 45 |
| 33 | Карнавал на приказните герои | Пресъздаване на литературно произведение | • Избира и играе роля на герой от приказка или детски филм.• Представя се и назовава приказката, в която участва.• Изпълнява стихчета, гатанки, играе роли от познати приказки.  |  |
| Първа група | 34 | Моят празник„Първи юни“ от Ангелина Жекова | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Назовава близки хора, приятели и предмети от близкото обкръжение.• Възприема кратко стихотворение.• Разбира съдържанието на литературно произведение. • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. | Картон № 71 |
| Втора група | 34 | Игри с думи и изречения„Първи юни“ от Ангелина Жекова | Речник Граматически правилна реч Възприемане на литературно произведение | • Назовава правилно предмети, явления и събития (сезони и празници).• Говори за лични събития в миналото и в бъдещето.• Възприема стихотворение.• Разбира съдържанието. | Познавателна книжка 3, с. 48, 49 |
| 34 | „Първи юни“ от Ангелина Жекова  | Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Заучава и казва наизуст стихотворение. • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Познавателна книжка 3, с. 49 |
|  | 35 | Проследяване на постиженията на децата |
|  | 36 |