**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО образователно направление Физическа култура за смесена група   
(трета ПГ група 5-6 години и четвърта пг група 6-7 години)**

| **Група** | **Седмица** | **Тема** | **Образователно ядро** | **Очаквани резултати** | **Забележка**  **Приложение** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Трета група | 1 | Здраве и безопасност | Игрова двигателна дейност | • Знае и изпълня изисквания за облекло, хигиена и безопасност в заниманията по физическа култура.  • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри „Прави като мен“, „Бързо по-местата си“.  • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри за общуване „Игра на имена“.  • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. | „Котка и мишки“,  „Бъди здрав“ |
| 1 | Общоразвиващи упражнения без уред | Физическа дееспособност | • Изпълнява двутактови физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи.  • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост.  • Изпълнява комбинации от двигателни действия в ПИ „Прави като мен“, „Бързо по-местата си“, „Бъди по-ловък“. | „Прави като мен“,  „Бързо по-местата си“,  „Бъди по-ловък“ |
| 1 | Ходене, бягане, скачане | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия в различно темпо.  • Придвижва се чрез бягане в права посока.  • Изпълнява подскоци с ляв и десен крак.  • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри „Котка и мишки“, „Прескочи реката“, „Игра на имена“. | „Котка и мишки“, „Прескочи реката“,  „Игра на имена“ |
| Четвърта група | 1 | Здраве и безопасност | Игрова двигателна дейност | • Познава и спазва изисквания за безопасност в заниманията по физическа култура.  • Владее набор от подвижни игри с организиращ характер. .  • Владее набор от подвижни игри за общуване и запознаване. | „Строй се бързо“,  „Кой пръв ще застане на мястото си“,  „Кажи здравей“,  „Защото си приличаме“ |
| 1 | Бягане, скачане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения.  • Скача на дължина със засилване.  • Хвърля плътна топка (1 кг) с две ръце над глава.  • Владее набор от подвижни игри с организиращ характер. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  „Строй се бързо“, „Кой пръв ще застане на мястото си“ |
| 1 | Общоразвиващи упражнения | Физическа дееспособност | • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и издръжливост.  • Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за разгряване.  • Владее набор от дихателни подвижни игри. | „Зайо Байо Средногорски“ |
| Трета група | 2 | Строяване в редица, кръг и обратно | Естествено-приложна двигателна дейност | • Строява се от разпръснат строй в колона, редица, в кръг и обратно.  • Знае и разпознава посоките вляво–вдясно един до друг.  • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. | „Чуй сигнала“,  „Бързо по местата си“ |
| 2 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност в игрите.  • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри със сюжетна разработка „Ани, къде си“, „Как лае Шаро“.  • Разбира значението на „честната игра“. | „Прави като мен“,  „Бързо по местата си“  „Цветни автомобили“ |
| 2 | Търкаляне/водене на топка | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | „Търколи на Зайко“, „Търколи по-далече“,  „Аз на теб, ти на мен“ |
| Четвърта група | 2 | Строяване и престрояване | Естествено-приложна двигателна дейност | • Спазва точно устни указания за строяване и престрояване.  • Строява се и се престроява в колона, редица, кръг и обратно със смяна на посоката и темпа.  • Владее набор от подвижни игри с организиращ характер. | „Да се строим и пре­строим“, „Търси водача си“ |
| 2 | Ходене, катерене, лазене | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на пресечни стъпки.  • Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена (катерушка).  • Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично. |  |
| 2 | Туристическа разходка | Игрова двигателна дейност | • Познава и спазва изисквания за безопасност в природна среда.  • Сравнява се и се самооценява в поведенчески план при равномерно ходене по равнинен или пресечен терен.  • Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност в природна среда. | „Да изгоним лиса“,  „Гнезда и ястреби“,  „Листа и вятър“ |
|  | 3 | Проследяване на резултатите от обучението | Физическа дееспособност | • Разпознава и изпълнява тестове за измерване развитието на двигателни качества бързина, сила, издръжливост.  • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. | „Всяка пеперудка на цветче“,  „Нашата колона“ |
|  | 4 |
| Трета група | 5 | Скачане, хвърляне, катерене | Естествено-приложна двигателна дейност | • Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от един крак.  • Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка с една ръка.  • Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване. | „Хвърли по-далече“,  „Скочи по-далече“, „Следвай водача“ |
| 5 | Туристически сръчности | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | „Прелетни и непрелетни птици“,  „Сойка“, „Зайчета“,  „Хвърли на Мечо“ |
| 5 | Ловене и подаване | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност по детски футбол и баскетбол.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с детски футбол и баскетбол.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | „Аз на теб, ти на мен“, „Спортисти“,  „Игра на имена“,  „Улови топката“ |
| Четвърта група | 5 | Овладяване и подаване на топка | Спортно-подготвителна двигателна | • Разпознава и привежда примери за вида спорт в зависимост от броя на играчите.  • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри с елементи от футбол.  • Участва в игри и състезания с поставени задачи от спортове, насочени към формиране на двигателен опит в спортно-подготвителни игри. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  „Пас“, „На тебе – на мене“ |
| 5 | Бягане, скачане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения.  • Изпълнява подскоци с един крак и с придвижване напред.  • Хвърля плътна топка (1 кг) с две ръце над глава. |  |
| 5 | Туристически сръчности | Игрова двигателна дейност | • Сравнява се и се самооценява в поведенчески план – заобикаляне и прекрачване на естествени препятствия.  • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения „Кой по-далеч“ – вариант с хвърляне на шишарки.  • Владее набор от подвижни игри с общо въздействие в природна среда. | „Да изгоним лиса“, „Листа и вятър“, „Гнезда и ястреби“ |
| Трета група | 6 | Катерене, лазене, провиране | Естествено-приложна двигателна дейност | • Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване.  • Придвижва се чрез лазене от лакътно-колянна опора.  • Придвижва се чрез лазене от лакътно-колянна опора в комбинация с провиране. |  |
| 6 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Палави катерички“,  „Котка и мишки“,  „Лисица и петленца“, „Сойка“ |
| 6 | Бързина, ловкост, гъвкавост | Физическа дееспособност | • Изпълнява закалителни процедури за укрепване на дихателната система.  • Изпълнява двутактови физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи.  • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  „Бъди по-ловък“,  „Палави катерички“,  „Котка и мишки“ |
| Четвърта група | 6 | Водене на топка | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Посочва примери за вида спорт в зависимост от използвания уред.  • Участва в игри и състезания с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит с елементи на футбол.  •Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в ЩИ. |  |
| 6 | Ходене, катерене, лазене | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на пресечни стъпки.  • Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена (катерушка).  • Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично. |  |
| 6 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност.  • Владее набор от ЩИ за усъвършенстване на техниката на естествените движения с ходене, катерене и лазене.  • Познава и спазва духа на „честната игра“. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  „Лъв и маймунки“, „Кой пръв ще позвъни“, „Натовареното конче“ |
| Трета група | 7 | Бягане, скачане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез бягане зигзаг.  • Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от два крака.  • Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка с една ръка. | ПИ: „Прелетни и непрелетни птици“, „Лястовички без гнездо“, „Врабчета“ |
| 7 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Котка и мишки“, „Гонещи и бягащи“, „Хвърли по-далече“ |
| 7 | Тупкане/водене, търкаляне на топка | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност с елементи от спортовете детски баскетбол и футбол.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | СПИ: „Тупни и улови по двойки“,  „Търколи на мен“,  „Търколи по-далече“ |
| Четвърта група | 7 | Стрелба с топка | Спортно-подготвителна двигателна | • Посочва примери за вида спорт в зависимост от използвания уред.  • Участва в игри с поставени задачи за стрелба с крак, насочени към формиране на двигателен опит по футбол в спортно-подготвителни игри. | „Цели се точно“, „Стреляй, бягай бързо ти и место освободи“ |
| 7 | Бягане, скачане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения.  • Скача с въженце с придвижване напред.  • Хвърля малка топка в далечина по начин отгоре. |  |
| 7 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на бягане.  • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на скачане „От кръг в кръг“.  • Владее набор от ЩИ с бягане, скачане и хвърляне. | „Лисица и зайчета“, „Ти гониш“ |
| Трета група | 8 | Скачане, хвърляне, катерене | Естествено-приложна двигателна дейност | • Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от един и два крака.  • Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка с една ръка.  • Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване. |  |
| 8 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели: точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Хвърли по-далече“, „Космически полети“,  „Лъв и маймунки“, „Кенгуру“ |
| 8 | Ловене и подаване по двойки | Естествено-приложна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  ПИ: „На мен – на теб“, варианти – с гръб, с обръщане вляво и вдясно, с наклони напред и назад |
| Четвърта група | 8 | Ловене и подаване на малка гумена топка | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Посочва примери за видове спорт според използвания уред.  • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри.  • Владее набор от спортно-подготвителни игри, свързани с ловене и подаване с елементи от хандбал. | „Подай и улови“ , „Пас“,  „Топките се гонят“, „Подай топката и бягай“ |
| 8 | Ходене, катерене, лазене | Естествено-приложна двигателна дейност | • Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена.  • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи.  • Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора в кръг. |  |
| 8 | Двигателни качества | Физическа дееспособност | • Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателните качества за бързина, сила и скокова издръжливост.  • Изпълнява физически упражнения за развитие на гъвкавост по двойки с взаимопомощ.  • Изпълнява физически упражнения за развитие на ловкост. |  |
| Трета група | 9 | Лазене, провиране катерене, прекатерване | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез лазене от лакътно-колянна опора в комбинация с провиране и прекатерване.  • Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване. |  |
| 9 | Игрови взаимодействия по двойки | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ по двойки:  „Количка“, „Лодка“,  „Пръстите на краката си ходят на гости“,  „Сол и пипер“ |
| 9 | Ловене и подаване | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани със спортовете баскетбол и футбол.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | СПИ: „На мен – на теб“, „Топките се гонят“,  „Подай топката и бягай“ |
| Четвърта група | 9 | Водене на топка с ръка | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Посочва примери за видове спорт спрямо броя на играчите.  • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри „Тупни и улови по двойки“.  • Участва в игри и състезания с поставени задачи с елементи от хандбал. | „Тупни и улови по двойки“ |
| 9 | Бягане, скачане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения.  • Скача на височина с придвижване напред.  • Хвърляне с две ръце от гърди. |  |
| 9 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план.  • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване на техниката на естествените движения „Аз гоня“, „Заешка поща“.  • Владее набор от подвижни игри за зрителна координация „Точно приземяване“, „Прецени разстоянието“. | „Точно приземяване“, „Прецени разстоянието“. |
| Трета група | 10 | Строяване в редица, колона и кръг | Естествено-приложна двигателна дейност | • Строява се от разпръснат строй в колона и обратно.  • Строява се от разпръснат строй в редица и обратно.  • Строява се от разпръснат строй в кръг и обратно. | ПИ: „Нашата колона“ „Прави като мен“,  „Бързо по-местата си“,  „Чуй сигнала“ |
| 10 | Баланс и ориентиране | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ „Точно приземяване“, „Прецени разстоянието“, „Балансиране на ябълки“ „Премини внимателно“ |
| 10 | Бързина,  сила, издръжливост | Физическа дееспособност | • Изпълнява закалителни процедури за укрепване на дихателната система.  • Изпълнява двутактови физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи.  • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества. |  |
| Четвърта група | 10 | Лазене, провиране, изтегляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично и в кръг.  • Провира се чрез изтегляне от лицев лег.  • Владее набор от ЩИ за усъвършенстване техниката на ходене, лазене и провиране. |  |
| 10 | Скачане и прескачане | Игрова двигателна дейност | • Скача с един и два крака на място и с придвижване и прескача въртящо се въже.  • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на скачане и прескачане над въже.  • Владее набор от щафетни игри с ходене, бягане, лазене и провиране. | „Подскачащия кръг“,  „Часовник“ |
| 10 | Ловене, подаване и водене на топка | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри.  • Участва в игри и състезания с поставени задачи за ловене и подаване на топка съчетано с тупкане в спортно-подготвителни игри. | „Пареща топка“, „Пас“, „Тупни и улови по двойки“, „Подаване на топка между двама“ |
| Трета група | 11 | Ходене, бягане, скачане | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия.  • Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг над и между различни препятствия.  • Скача от ниско на високо с отскачане от един и два крака. | Игри: „Премини внимателно“,  „Стигни балона“,  „Бягай, скачай“,  „Трамвай“ |
| 11 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | Игри: „Вълк и агънца“, „Бягайте към Мечо“,  „Да достигнем ябълките“, „Врабчета и котка“ |
| 11 | Ловене, подаване, тупкане | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | ПИ: „Аз на теб, ти на мен“, „Цветни автомобили“, „Топка в кръг“,  „Кой ще успее“ |
| Четвърта група | 11 | Строяване и престрояване в редица, колона и кръг | Естествено-приложна двигателна дейност | • Спазва точно устни указания.  • Строява се и се престроява в колона, редица, кръг и обратно със смяна на посоката и темпа.  • Владее набор от подвижни игри с организиращ характер – . | „Да се строим и престроим“,  „Търси водача си“, „Кой пръв ще заеме мястото си“ |
| 11 | Двигателно- творческо изразяване | Игрова двигателна дейност | • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план в музикално-дидактични игри „Музикален кръг“, „Слушай сигнала“.  • Владее набор от музикално-дидактична игра „Танцът на подвижни игрингвините“.  • Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност. | „Фигуристи“ |
| 11 | Овладяване и подаване на топка с крак | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Посочва примери за овладяване и подаване на топка с крак от спорта футбол.  • Участва в игри с поставени задачи за формиране на двигателен оподвижни игрит в спортно-подготвителни игри „Хрътка“.  • Инициира замисъл на спортна тематика в подвижни игри. | „Подай и бягай“ – вариант с крак, „Подаване на топка между двама“ |
| Трета група | 12 | Бягане, скачане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг между различни препятствия.  • Скача на дължина със засилване.  • Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка с една ръка. | ПИ: „Котки и мишки“, „Хвърли и улови“, „Врабчета“,  „Бързо при Мечо“ |
| 12 | Двигателно творческо изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. | ПИ: „Музикален кръг“, „Слушай сигнала“,  „Хорце“,  „Моите ръчички имат ръкавички“ |
| 12 | Ловене, подаване и тупкане | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | СПИ: „Пас“,  „Смяна на местата“, „Топката пътува“ |
| Четвърта група | 12 | Бягане, провиране, вис | Естествено-приложна двигателна дейност | •Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения.  • Провира се чрез изтегляне от тилен лег.  • Изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката. |  |
| 12 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за запазване на равновесие с придвижване по геометрични възглавнички, речни камъни, островчета подскок.  • Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност.  • Владее набор от музикално-двигателни игри „Танцът на пингвина“. | „Подаване на топка между двама“ |
| 12 | Двигателни качества | Физическа дееспособност | • Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателните качества за бързина, сила и скокова издръжливост.  • Изпълнява физически упражнения за развитие на гъвкавост по двойки с взаимопомощ.  • Изпълнява физически упражнения за развитие на ловкост. |  |
| Трета група | 13 | Ритмувано ходене | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер.  • Придвижва се чрез ходене с високо повдигане на коленете.  • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. | МПИ: „Музикален кръг“, „Слушай сигнала“,  „Хорце“,  „Моите ръчички имат ръкавички“ |
| 13 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Щафета“,  „Врабчета и локомотив“, „Ловци на ленти“,  „Познай къде съм“ |
| 13 | Зимна олимпиада | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | СПИ: „Леден боулинг“,  „Кой пръв ще вземе щеката",  „Ледена пързалка“ |
| Четвърта група | 13 | Маршируване | Естествено-приложна двигателна дейност | • Назовава (терминува) строеви упражнения.  • Спазва точно устни указания – строеви команди.  • Придвижва се чрез маршируване в равноделен музикален размер.  • Владее набор от ЩИ за усъвършенстване техниката на ходене, бягане, катерене. |  |
| 13 | Игрово изразяване | Игрова  двигателна дейност | • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план за сплотяване на групата в подвижни игри.  • Владее набор от подвижни игри за контактност и общуване.  • Владее набор от народни подвижни игри „Гайдарче“. | „Фигури“, „Колко са пръстите“, „Определи“ |
| 13 | Зимна олимпиада | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Посочва примери за видове зимни спортове в зависимост от вида на използваните уреди и от условията, при които се провеждат.  • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри „Зимна олимпиада“.  • Познава и спазва духа на „честната игра“. |  |
| Трета група | 14 | Скачане, хвърляне, катерене | Естествено-приложна двигателна дейност | • Скача с въженце с два крака на място.  • Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка със смяна на ръцете.  • Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване. | Примерна разработка на педагогическа ситуация |
| 14 | Взаимодействия по двойки | Игрова  двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Лодка“,  „Пръстите на крака си ходят на гости“,  „Люлка“,  „Сол и пипер“,  „Клякане – изправяне“ |
| 14 | Стрелба/удар с топка | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | ПИ: „Цели се точно“,  „Улучи пеперудата“ |
| Четвърта група | 14 | Лазене, катерене, вис | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично и в кръг, лазене в колянна опора и лазене в колянно-лакътна опора.  • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения, ходене, катерене в подвижни игри „Мечка и пчели“, „Лъв и маймунки“.  •Изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката. |  |
| 14 | Взаимодействие и противодействие | Игрова двигателна дейност | • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план в подвижни игри.  • Познава и спазва духа на „честната игра“ в подвижни игри „Теглене на въже“.  • Владее набор от подвижни игри за формиране на лидерски умения и да води другите, „Каране на кола“. | „Наведе ми ако можеш“, „Стани ако можеш“ |
| 14 | Правила, нарушения, съдийски жестове | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит в спортно-подготвителни игри „Капитанска топка“ с елементи от футбол.  • Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит в спортно-подготвителни игри „Капитанска топка“ с елементи от хандбал.  • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в подвижни игри. | „Взаимни аплодисменти“ |
| Трета група | 15 | Хвърляне, катерене, лазене | Естествено-приложна двигателна дейност | • Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка със смяна на ръцете.  • Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване.  • Разпознава и възпроизвежда лазене от лакътно-колянна опора в права посока и зигзаг. |  |
| 15 | Двигателно- творческо изразяване на сняг и лед | Игрова  двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. | ПИ: „Снежна крепост“ „Направи фигурата“, „Моделиране на снежен човек" |
| 15 | Правила и норми на поведение | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | ПИ: „Хвърли и улови“ „Внимавай да не сгрешиш“, „Цели се точно“,  „Гонещи се топки“ |
| Четвърта група | 15 | Хвърляне в повдигната хоризонтална цел | Естествено-приложна двигателна дейност | • Хвърля гумена топка с две ръце по начин отгоре в повдигната хоризонтална цел.  • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения бягане, лазене, провиране.  • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план по показател за точност и прецизност. |  |
| 15 | Двигателно-творческо изразяване на сняг и лед | Игрова  двигателна дейност | • Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност в подвижни игри „Фигуристи“.  • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план в подвижни игри „Снежна крепост“.  • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план при моделиране на снежен човек. |  |
| 15 | Двигателни качества | Физическа дееспособност | • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и издръжливост.  • Владее набор от подвижни игри за комплексно развитие на двигателните способности.  • Владее набор от подвижни успокоителни игри „Тишина“. | „Количка“, „Клекни – стани“, „Люлка“ |
| Трета група | 16 | Ходене, бягане, скачане | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия в различно темпо.  • Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг над и между различни препятствия.  • Скача на височина със засилване. | „Достигни балона“, „Катерички“,  „Мечки в гората“,  „Лабиринт“ |
| 16 | Двигателно- емоционално изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. | ПИ: „Динозавърът си хапе опашката“,  „Скарали се две петлета“,  „Балонът се надува, ще стане на парчета“ |
| 16 | Закаляване | Физическа дееспособност | • Изпълнява закалителни процедури за укрепване на дихателната система.  • Изпълнява двутактови физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи.  • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост. |  |
| Четвърта група | 16 | Ходене, хвърляне без зрителен контрол | Естествено-приложна двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения, ходене към предмет без зрителен контрол в подвижни игри „Кой ще улучи предмета“.  • Познава и спазва духа на „честната игра“ при хвърляне с две ръце начин отгоре в повдигната хоризонтална цел.  • Владее набор от подвижни успокоителни игри. |  |
| 16 | Двигателно-емоционално поведение | Игрова двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри за преодоляване на емоционалното напрежението „Битка с гърбове“, „Скарали се две петлета“.  • Владее набор от подвижни игри за коопериране в подвижни игри. | „Тъмен тунел“ „Плетеница“, „Парашут“ |
| 16 | Владеене на топката с крак | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит в подвижни игри „Капан“.  • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри „Капитанска топка“.  • Познава и спазва духа на „честната игра“. | „Стреляй, бягай, бързо ти и место освободи“ |
| Трета група | 17 | Скачане, лазене, провиране и прекатерване | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез лазене от колянна опора с неголяма тежест на гърба и в комбинация с провирване и прекатерване.  • Скача с въженце с два крака на място. | ПИ: „Натовареното конче“, „Два пъти надясно“, „Врабчета и котка“, „Цветни автомобили“ |
| 17 | Взаимодействие и противо-  действие | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Наведи ме, ако можеш“,  „Стани, ако можеш“, „Петльов двубой“,  „Влекач“ |
| 17 | Ловене и подаване с противодействие | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | ПИ: „Успей да хванеш“,  „Смяна на местата“, „Хвърли и улови |
| Четвърта група | 17 | Равновесно ходене, отскок | Естествено-приложна двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения „Шапка на клоун“.  • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с отскок до полуклек.  • Владее набор от ЩИ. | „Комбинира щафета“ |
| 17 | Двигателно-емоционално изразяване | Игрова двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри за формиране на доверие, „Тъмен тунел“.  • Владее набор от подвижни игри за споделяне на чувства и емоционална интелигентност в подвижни игри „Човешкият фотоапарат“.  • Владее набор от подвижни игри за формиране на лидерски умения и да води другите, „Каране на кола“. |  |
| 17 | Двигателни качества | Физическа дееспособност | • Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества скокова издръжливост, гъвкавост, ловкост.  • Изпълнява закалителни процедури.  • Владее набор от ЩИ, щафетно преследване в кръг. |  |
| Трета група | 18 | Ходене, бягане, катерене | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия, в различно темпо.  • Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг над и между различни препятствия.  • Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване. | ПИ: „Достигни балона“, „Катерички“,  „Мечки в гората“, „Лабиринт“ |
| 18 | Двигателно-емоционално изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Динозавърът си хапе опашката“,  „Скарали се две петлета“, „Балонът се надува, ще стане на парчета“ |
| 18 | Бързина, сила, ловкост и гъвкавост | Физическа дееспособност | • Изпълнява закалителни процедури за укрепване на дихателната система.  • Изпълнява двутактови физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи.  • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост. | ПИ: „Бъди по-ловък“ „Палави катерички“ „Търколи по-далече“ |
| Четвърта група | 18 | Маршируване в редица, колона и кръг | Естествено-приложна двигателна дейност | • Марширува и спазва точно устни указания.  • Владее набор от подвижни игри с организиращ характер „Строй се бързо“, „Кой пръв ще застане на мястото си“.  • Изпълнява насрещно бягане с разминаване в редици. |  |
| 18 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност.  • Познава и спазва духа на „честната игра“ в подвижни игри „Хвърляй точно“.  • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план при насрещно бягане с разминаване в редици. | „Подай от гърди и улови“, „Успей да хванеш“ |
| 18 | Владеене на топка с ръка | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит в подвижна игра „Капан“.  • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри „Капитанска топка“.  • Познава и спазва духа на „честната игра“ . | „Стреляй, бягай, бързо ти и место освободи“ |
| Трета група | 19 | Ритмувано ходене в редица, колона и кръг | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер.  • Строява се от разпръснат строй в колона, редица, в кръг и обратно.  • Придвижва се чрез ходене с високо повдигане на коленете. |  |
| 19 | Ловене, подаване, хвърляне | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Успей да хванеш“, „Хвърляй точно“,  „Аз на теб, ти на мен“, „Хвърли в езерото“ |
| 19 | Стрелба с две ръце | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | ПИ: „Цели се вярно“,  „Кой ще успее“,  „Улучи пеперудата“ |
| Четвърта група | 19 | Скачане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Скача в дълбочина (върху постелка) от височина 40 см.  • Изпълнява подскоци с един крак и с придвижване напред.  • Хвърля гумена топка с две ръце от гърди и отгоре в повдигната хоризонтална цел. |  |
| 19 | Баланс по двойки | Игрова двигателна дейност | • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане/разминаване.  • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения.  • Владее набор от щафетни игри с бягане, лазене и провиране. |  |
| 19 | Стрелба с една ръка | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит по хандбал.  • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри.  • Владее набор от подвижна игра „Игра на думи“. | подвижна игра „Стреляй, бягай, бързо ти и место освободи“ |
| Трета група | 20 | Ходене, бягане скачане | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ходене странично с догонваща крачка.  • Изпълнява насрещно бягане единично.  • Скача на дължина. |  |
| 20 | Общоразвиващи упражнения с противоположно изпълнение | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Намери другаря си“, „Слушай сигнала“,  „Прави като мен“ |
| 20 | Закаляване при зимни условия | Физическа дееспособност | • Изпълнява двутактови физически упражнения с уред и без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи.  • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост.  • Изпълнява закалителни процедури. | „Бъди здрав“ |
| Четвърта група | 20 | Насрещно бягане с разминаване в редици | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява насрещно бягане с разминаване по редици.  • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения с лазене, провиране.  • Владее набор от подвижни игри хвърляне по настилка мишена и по мишена цвят, число, форма. |  |
| 20 | Двигателно-емоционално поведение | Игрова двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри – „Огледало“.  • Владее набор от подвижни игри за преодоляване на конфликти.  • Владее набор от подвижни игри с организиращ характер „Разположи постовете“. | „Избутване с гръб“,  „Скарали се две петлета“, „Кажете – стоп“ |
| 20 | Закаляване при зимни условия | Физическа дееспособност | • Изпълнява въздушни и слънчеви закалителни процедури.  • Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за укрепване на дихателната система.  • Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества. |  |
| Трета група | 21 | Бягане, скачане, подскачане | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява насрещно бягане единично и по двойки.  • Изпълнява подскоци с ляв и десен крак.  • Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от един и два крака. | ПИ: „Скочи по-далече“, „Рибар и рибки“,  „Жабки и щъркел“ |
| 21 | Ходене, бягане, скачане | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | „Скочи по-далече“,  „Рибар и рибки“,  "Скочи по-далече“, „Пренеси ринга“ |
| 21 | Ловене и подаване в триъгълник и квадрат | Спортно-подготвителна  двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | ПИ: „Успей да хванеш“,  „Аз на теб, ти на мен“, „Топка в кръг“,  „Три подавания – точка“ |
| Четвърта група | 21 | Скачане, катерене, вис | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява и възпроизвежда скачане в дълбочина от 40 см. върху постелка.  •Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена (катерушка).  • Изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката. |  |
| 21 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения.  • Владее набор от музикално-двигателни игри.  • Владее набор от щафетни игри със скачане и катерене. |  |
| 21 | Ловене и подаване в триъгълник и квадрат | Спортно-подготвителна  двигателна дейност | • Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит по тройки и четворки в подвижни игри.  • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в игри – „Състезание“. | „Клекни, стани, топката хвани“, „Успей да хванеш“ |
| Трета група | 22 | Катерене, лазене и провиране през обръч | Естествено-приложна двигателна дейност | • Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване.  • Придвижва се чрез лазене от лакътно-колянна опора и от колянна опора с неголяма тежест на гърба и в комбинация с провиране. |  |
| 22 | Двигателно-тактилна координация | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Строители“, „Сновящата торбичка“, „Подай и улови торбичката“,  ОРУ с разноцветни ленти |
| 22 | Двигателни качества | Физическа дееспособност | • Изпълнява двутактови физически упражнения с уред и без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи.  • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост.  • Изпълнява закалителни процедури. | ПИ: „Подскочи и продължи“,  „Премини внимателно“, „Деца и мечка“,  „Весел влак“ |
| Четвърта група | 22 | Ходене, лазене, провиране | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично и в кръг.  • Провира се чрез изтегляне от лицев лег.  • Владее набор от ЩИ за усъвършенстване техниката на ходене, лазене и провиране |  |
| 22 | Двигателно-активна координация | Игрова двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри за контактност и общуване.  • Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за разгряване с разноцветни ленти.  • Владее набор от подвижни игри за координация „Начертай кръгове“. | „Определи“, „Безкрайното кълбо“ |
| 22 | Двигателни качества | Физическа дееспособност | • Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателните качества с тояжка.  • Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за укрепване на дихателната система.  • Владее набор от подвижни игри за разпускане и релаксация. |  |
| Трета група | 23 | Строяване, престрояване, ритмувано ходене, скачане | Естествено-приложна двигателна дейност | • Строява се от разпръснат строй в колона, редица, в кръг и обратно.  • Придвижва се чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер.  • Скача на въженце с два крака на място. | ПИ: „Направи кръг“,  „Точно на местата“,  „Чуй сигнала“,  „Палави катерички“ |
| 23 | Ловкост и баланс с въженце | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Зайчета“,  „По таз пътечка“ – вариант с ходене по въже,  „Следвай водача“ |
| 23 | Ловене, подаване, тупкане | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с детски баскетбол.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | СПИ: „Удари и подхвърли топката“,  „Спортисти“  „Аз на теб, ти на мен“, „Улови топката“ |
| Четвърта група | 23 | Ходене, провиране, скачане | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява провиране чрез изтегляне от лицев лег.  • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения.  • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения – „Чадърчета“. |  |
| 23 | Сръчности с въженце | Игрова двигателна дейност | • Скача с въженце с придвижване напред.  • Знае и разпознава сръчности с въженце.  • Владее набор от Подвижни игри за баланс на тялото навиване с един крак на въженце.  • Владее набор от подвижни игри – „Подскочи над змията“. |  |
| 23 | Коопериране и взаимодействия | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри.  • Участва в игри с поставени задачи за тактилна координация с топка, насочени към формиране на двигателен опит с елементи от хандбал и футбол. | „Подай от гърди и улови“, „Капитанска топка“ |
| Трета група | 24 | Бягане, скачане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг над и между различни препятствия.  • Скача на дължина със засилване.  • Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка (с една ръка, със смяна на ръцете). | ПИ: „Ловци на ленти“,  „Ти гониш“,  „Автомобили“,  „Хвърли на Мечо“ |
| 24 | Двигателна памет | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. | ПИ: „Запомни своето място“,  „Запомни своята поза“, „Сянка“ |
| 24 | Стрелба/удар с ракета | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с детски тенис.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | ПИ със сюжетна разработка за разпознаване и възпроизвеждане на хват на ракета, баланс на малка и голяма топка върху ракета, свободни удари |
| Четвърта група | 24 | Ходене, катерене, вис | Естествено-приложна двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения, ходене, катерене.  • Изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката. | „Мечка и пчели“, „Лъв и маймунки“ |
| 24 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри за изграждане увереност, отговорност, доверие.  • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на ходене, прескачане, провиране, лазене в лабиринт. | „Тъмен тунел“, „Каране на коли“, „Човешкият фотоапарат“ |
| 24 | Двигателни качества | Физическа дееспособност | • Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателните качества с топка.  • Владее набор от подвижни игри с общо въздействие.  • Изпълнява физически упражнения за развитие на силата. | „Аз съм първи“, „Кой по-бързо“, „Клекни, стани“, „Количка“, „Влачене на дънер“ |
| Трета група | 25 | Ходене, лазене, прекатерване, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се странично с догонваща крачка.  • Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка (с една ръка, със смяна на ръцете).  • Придвижва се чрез лазене от лакътно-колянна опора и от колянна опора в комбинация с провирване и прекатерване. | ПИ: „Лястовички“, „Премини пънчето“, „Да прогоним Лиса“, прекатерване на препятствие с височина до 40 см |
| 25 | Правила, стратегии | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | „Пренеси ринга“,  „Всеки в своята група“, „Здрави стълбички“, „Садене на картофи“ |
| 25 | Отборни взаимодействия | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | ПИ: „Подай бързо“, „Състезание“,  „Червени и сини“,  „Три подавания – точка“ |
| Четвърта група | 25 | Бягане, скачане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Усъвършенстване техниката на естествените движения.  • Хвърля плътна топка (1 кг).  • Владее набор от подвижни игри за комплексно развитие на двигателните способности – „Опасна зона“. |  |
| 25 | Игрови стратегии | Игрова двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения.  • Владее набор от щафетни игри.  • Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност, сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план. |  |
| 25 | Отборни взаимодействия | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри.  • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри.  • Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит – „Без обвинение“. | „Капитанска топка“, „Пас“ с елементи от футбол  „Ъглова топка“, „Пас“ с елементи от хандбал |
| Трета група | 26 | Ходене, бягане, скачане | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия в различно темпо.  • Бяга за постижение.  • Скача на височина със засилване. | ПИ: „Кой по-високо“,  „Бъди бърз“,  „Великани и джуджета“, „Маймунки“ |
| 26 | Търкаляне и претъркаляне | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. |  |
| 26 | Бързина, сила, ловкост, гъвкавост | Физическа дееспособност | • Изпълнява двутактови физически упражнения с уред и без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи.  • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост.  • Изпълнява закалителни процедури. | ПИ: „Всяка пеперудка на цветче“,  „Ловци на ленти“,  „Ти гониш“,  „Хвърли на Мечо“ |
| Четвърта група | 26 | Ходене, лазене, провиране | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане, пресечни стъпки, отскок до полуклек.  • Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично и в кръг.  • Провира се чрез изтегляне от лицев и тилен лег. |  |
| 26 | Игрови стратегии | Игрова двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри по предварително договорени правила.  • Познава и спазва духа на „честната игра“ за избор на игра и партньори.  • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план за това, което харесва или нехаресва. |  |
| 26 | Двигателни качества | Физическа дееспособност | • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и издръжливост.  • Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества чрез подвижни игри.  • Изпълнява закалителни процедури. | „Стрелба по движещ се обръч“ |
| Трета група | 27 | Ходене, лазене, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер.  • Изпълнява лазене от колянна и лакътно-колянна опора в комбинация с провиране.  • Изпълнява ловене и подаване на гумена топка. | ПИ: „Музикален кръг“,  „Чуй сигнала“,  „Улови топката“,  „По таз пътечка“ |
| 27 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Достигни балона“, „Търколи през вратата“, „Деца и мечета“ |
| 27 | Правила, нарушения и термини | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | СПИ: „Три подавания – точка“,  „Цели се точно“,  „Хвърли и улови“, „Състезание“ |
| Четвърта група | 27 | Ходене, бягане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Бяга за постижение.  • Изпълнява хвърляне с две ръце от гърди и отгоре в повдигната хоризонтална цел.  • Владее набор от щафетни игри. | „Насрещна щафета“ |
| 27 | Игрови стратегии | Игрова двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри за зрителна координация и ориентиране в пространството.  • Владее набор от подвижни игри за внимание и ориентиране в пространството „Къде си – тук съм“, „Котки и козлета“. | „Босоногото столче“, „Сляпа баба в кръг“ |
| 27 | Правила, нарушения, съдийски жестове | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Участва в игри и състезания с поставени задачи за недопускане на нарушения в спортно-подготвителни игри.  • Участва в игри и състезания с поставени задачи за спазване на съдийски жестове.  • Владее набор от спортно-подготвителни игри с ловене и подаване „Подай и улови“ с един и двама пречещи играчи. |  |
| Трета група | 28 | Ходене, лазене, провиране, прекатерване – станционни комбинации | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия в различно темпо.  • Изпълнява лазене от колянна и лакътно-колянна опора в комбинация с провиране и прекатерване. |  |
| 28 | Честна игра | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Лястовички“, „Достигни Врабчо“,  „Лази, лази“,  „Бързо застани в кръга“ |
| 28 | Бързина,  ловкост, гъвкавост | Физическа дееспособност | • Изпълнява двутактови физически упражнения с уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи.  • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост.  • Изпълнява закалителни процедури. | ПИ: „Лястовички“,  „Ден и нощ“,  хороводни стъпки,  „Жабки и щъркел“,  „Направи фигура“ |
| Четвърта група | 28 | Скачане на дължина със засилване | Естествено-приложна двигателна дейност | • Скача на дължина със засилване за постижение.  • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения, в подвижни игри „Дама“.  • Координира движенията между ръцете и краката при скачане и прескачане в подвижни игри. | „Зайчета и ловец“ – вариант със скачане и „Всеки в своя кръг“ |
| 28 | Решаване на конфликти по мирен път | Игрова двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри за толерантно изразяване и общуване сюжетна разработка.  • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план спортсменски дух в подвижни игри „Без обвинение“.  • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план за сплотяване на групата. | „Взаимни аплодисменти“, „Кътче за диалог“ |
| 28 | Двигателни качества | Физическа дееспособност | • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и издръжливост.  • Изпълнява физически упражнения за развитие на ловкост и гъвкавост.  • Бяга за постижение. |  |
| Трета група | 29 | Бягане, скачане,  хвърляне – станционни комбинации | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг над и между различни препятствия.  • Изпълнява подскоци с ляв и десен крак.  • Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от един и два крака. |  |
| 29 | Работа в екип | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“.  ПИ сюжетна разработка верижно групово провиране през обръч със заловени ръце, верижно подаване и улавяне на воден макарон с два крака | МПИ: „Хорце“,  „Музикален кръг“ |
| 29 | Стрелба/удар с ракета | Спортно-подготвителна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | ПИ: „Цели се точно“, „Хвърли и улови“ |
| Четвърта група | 29 | Ходене, скачане, катерене | Естествено-приложна двигателна дейност | • Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена.  • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане, пресечни стъпки, отскок до полуклек.  • Изпълнява подскоци с един крак и с придвижване напред. Скача с въженце с придвижване напред. |  |
| 29 | Работа в екип | Игрова двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за разгряване.  • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план при поточно подаване и улавяне на уред с различни части на тялото.  • Инициира замисъл и сюжети да живеем заедно. | „Безкрайното кълбо“, „От къща в къща“, „Плетеница“ |
| 29 | Хват, придвижване с ракета | Спортно-подготвителна дейност | • Посочва примери за вида спорт в зависимост от използвания уред, брой играчи.  • Участва в игри и състезания с поставени задачи, хват, придвижване с ракета насочени към формиране на двигателен опит по бадминтон.  • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри с ракета. |  |
| Трета група | 30 | Бягане, скачане, хвърляне по/между двама | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява насрещно бягане по двойки.  • Изпълнява подскоци с ляв и десен крак.  • Подава и лови гумена топка по двойки. | „Кой по-далече“,  „Кончета“,  „Подай ми топката“ |
| 30 | Ходене, бягане, скачане в природна среда | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Ластовички“, „Премини пънчето“,  „Да прогоним Лиса“,  „Ехоо“ |
| 30 | Двигателно-емоционално изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Динозавърът си хапе опашката“,  „Скарали се две петлета“,  „Балонът се надува, ще стане на парчета“ |
| Четвърта група | 30 | Ходене, бягане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Строява се и се престроява в колона, редица, кръг и обратно със смяна на посоката и темпа.  • Изпълнява насрещно бягане с разминаване в редици.  • Хвърля малка гумена топка с една ръка отгоре в далечина. |  |
| 30 | Туристически излет | Игрова двигателна дейност | • Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност – „Ехоо“.  • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план.  • Владее набор от музикално-двигателни игри „Танцът на пингвина“. | „Премини пънчето“, „Да прогоним Лиса“, „Лястовички“ |
| 30 | Двигателни качества | Физическа дееспособност | • Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества.  • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на бързина, сила и издръжливост. |  |
| Трета група | 31 | Общество, стратегии | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Граничари“, „Строители“, „Малките пожарникари“ |
| 31 | Овладяване на термини, понятия | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. | ПИ: „Стигни звънчето“,  „Ловци на ленти“, „Премини през мостчето“,  „По таз пътечка равна“, „Пренеси ринга“ |
| 31 | Стрелба/удар с ракета | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност по детски тенис.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с детски тенис.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | ЩИ с баланс на малка и голяма топка върху ракета с придвижване, със свободно подхвърляне и улавяне на тенис ракета и тенис топка |
| Четвърта група | 31 | Скачане, бягане, провиране, изтегляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Скачане на дължина със засилване от 2–4 крачки.  • Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения.  • Провира се чрез изтегляне от лицев и тилен лег. |  |
| 31 | Двигателно-творческо изразяване | Игрова двигателна дейност | • Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност във връзка с графични изображения емотикони.  • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план във връзка с графично изображение „играй и пауза“.  • Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност във връзка с ловене и подаване в подвижни игри. | „Подай с въпрос“ |
| 31 | Стрелба/удар с ракета | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Участва в игри с поставени задачи за стрелба/удари с ракета, насочени към формиране на двигателен оподвижни игрит по бадминтон.  • Проявява стремеж към постижения и себедоказване при упражнения за координация на мускулните усилия на ръката.  • Участва в игри с поставени задачи от спортовете футбол и бадминтон, насочени към формиране на двигателен опит. | „Умната рибка“ |
| Трета група | 32 | Скачане на дължина със засилване | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява скачане на дължина със засилване.  • Придвижва се чрез бягане в права посока.  • Изпълнява подскоци с ляв и десен крак. | ПИ: „Достигни Врабчо“, „Бездомното зайче“,  „Кой по-далече“ |
| 32 | Правила, стратегии | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. | ПИ сюжетна разработка с графични изображения и емотикони |
| 32 | Стрелба/удар в хоризонтална и вертикална цел | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност по баскетбол, тенис, футбол.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с детски баскетбол, тенис, футбол.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | СПИ: „Цели точно“,  „Бъди бърз“,  „Точно в целта“ |
| Четвърта група | 32 | Игрови проекти | Игрова двигателна дейност | • Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност.  • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план.  • Познава и спазва духа на „честната игра“. |  |
| 32 | Правила, нарушения, съдийски жестове | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Участва в игри и състезания с поставени задачи от бадминтон, насочени към формиране на двигателен опит.  • Участва в игри и състезания с поставени задачи от футбол, насочени към формиране на двигателен опит.  • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри. | „Подаване в квадрат“ – вариант с крак; ракета |
| 32 | Бягане, скачане, вис | Естествено-приложна двигателна дейност | • Скача на височина със засилване.  • Изпълнява насрещно бягане с разминаване в редици.  • Изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката. |  |
| Трета група | 33 | Скачане на височина от място | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява скачане на височина със засилване.  • Придвижва се чрез бягане в права посока.  • Изпълнява подскоци с ляв и десен крак. | ПИ: „Кой по-високо“, „Стигни балона“,„  „Всеки в своя кръг“ |
| 33 | Двигателно-тактилна координация | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Подай и улови торбичката“,  „Строители“,  „Начертай кръгове“ |
| 33 | Ден на спорта | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. |  |
| Четвърта група | 33 | Игрови проекти | Игрова двигателна дейност | • Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност в подвижни игри.  • Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност с разноцветни воали за общо въздействие.  • Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност да живеем заедно „Гайдарче“. | „Подай и улови торбичката“ |
| 33 | Хандбал, футбол | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри.  • Участва в игри с поставени задачи от насочени към формиране на двигателен опит. | „Ъглова топка“ – вариант с ръка/крак |
| 33 | Ходене, бягане, хвърляне в природна среда | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (паднало дърво).  • Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения.  • Хвърля шишарки с една ръка отгоре в далечина. |  |
| Трета група | 34 | Ориентиране в пространството | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Космически полети“, „Космос“,  „Космонавти“ |
| 34 | Парад на естествено приложната двигателна дейност | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява строяване в редица, колона, кръг с ритмувано ходене и високо повдигане на коленете.  • Изпълнява двутактови ОРУ с уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. | ПИ: „Бъди бърз“,  „Кой ще скочи по-далече“, „Кой ще скочи по-високо“, „Хвърляй точно“ |
| 34 | Фестивал на игрите | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Ден и нощ“,  „Цветни автомобили“, „Хорце“,  „Лястовички без гнездо“, „Лъв и маймунки“ |
| Четвърта група | 34 | Ден на спорта | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри с елементи от бадминтон, футбол и хандбал.  • Участва в състезания с поставени задачи от спортовете бадминтон, футбол и хандбал насочени към формиране на двигателен опит. |  |
| 34 | Парад на естествено приложната двигателна дейност | Естествено-приложна двигателна дейност | • Строява се и се престрояване в редица, колона, кръг и обратно със смяна на темпа и ритъма и марширува.  • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане, пресечни стъпки, отскок до полуклек.  • Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена и изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката. |  |
| 34 | Фестивал на игрите | Игрова двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения.  • Владее набор от народни подвижни игри „Гайдарче“. | „Опасна зона“ „Кой ще скочи по-далече“, „Кой ще скочи по-високо“, „Хвърляй в мишена триъгълник“ |
|  | 35 | Проследяване на резултатите от обучението | Физическа дееспособност | • Разпознава и изпълнява тестове за измерване на развитието на двигателните качества бързина, сила, издръжливост. | ПИ за релаксация и творческо изразяване на фантазен образ – „Направи фигурата“, „Прави това –прави така“ |
|  | 36 |