**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО образователно направление Конструиране и технологии  
за втора възрастова група (4-5 години) и трета възрастова група (5-6 години)**

| **Група** | **Седмица** | **Тема** | **Образователно ядро** | **Очаквани резултати** | **Приложение**  **Забележка** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 група | 1 | Подреждам масата | Грижи и инициативност | Познава основни правила за подреждане на приборите за хранене на масата. |  |
| 3 група | 1 | Спомени от лятото | Обработване на материали, съединяване и свързване | Изработва по собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира разнообразни материали и инструменти.  Знае начини за подреждането им за получаване на желаните фигури. | Табло |
| 1 | Спомени от лятото | Обработване на материали, съединяване и свързване | При изработката на модела свързва, като използва допълнителни елементи като пластилин, кламер, сламка и др.  Включва модела за оформяне на обща изложба. |  |
| 2 група | 2 | Подреждам и пазя дрехите си чисти | Грижи и инициативност | Стреми се да пази, да чисти и подрежда дрехите си по указание. |  |
| 3 група | 2 | Материали, с които творим | Обработване на материали, съединяване и свързване | Прави подходящ избор на материали при изработване на модел.  Предлага, представя и обяснява идея за изработване на модел. | Познавателна книжка 1, с. 18 |
| 2 | С това творим  Модел по собствена идея | Обработване на материали, съединяване и свързване | Самостоятелно довършва модел по собствена идея.  Работи с допълнителни елементи за естетическо оформяне на изделието.  Включва го в игрови дейности. |  |
|  | 3 | Проследяване на постиженията на децата | | Социално-комуникативен опит.  Индивидуални битови действия. |  |
|  | 4 |
| 2 група | 5 | Как да направя албумче | Конструиране и моделиране | Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.  Осъзнава значението на това да се спазват технологичните стъпки при изработването на изделието.  Подготвя необходимите материали. | Познавателна книжка 1, с. 12 |
| 3 група | 5 | Кошничка за плодове | Конструиране и моделиране | Използва ножица за рязане на хартия/картон по права линия.  Сгъва хартия/картон по ориентири. | Картон  Примерна разработка на педагогическа ситуация |
| 5 | Кошничка за плодове | Конструиране и моделиране | Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване за възпроизвеждане на фигура.  Включва изделието в игрови дейности. |  |
| 2 група | 6 | Албум | Обработване на материали, съединяване и свързване | Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. | Познавателна книжка 1, с. 12 |
| 3 група | 6 | Аз сервирам | Грижи и инициативност | Познава основни прибори за хранене.  Прилага правила за сервиране и отсервиране с помощта на възрастен.  Постига самостоятелност. | Познавателна книжка 1, с. 34 |
| 6 | Да си приготвим и хапнем сандвичи от бисквити  (Плодова салата) | Грижи и инициативност | Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност с другите.  Ползва самостоятелно прибори за хранене, сервира и отсервира ястие с помощта на възрастен.  Изгражда увереност в собствените си възможности. | Примерна разработка на педагогическа ситуация |
| 2 група | 7 | „Поднос“ за плодове или зеленчуци | Обработване на материали, съединяване и свързване | Има интерес и начални умения за работа с нестандартни материали – стиропорна форма и макаронени изделия за получаване на изделие. | Картон  Примерна разработка |
| 3 група | 7 | Подаръци за приятели | Обработване на материали, съединяване и свързване | Предлага, представя и обяснява идея при изработване на модел  Прави подходящ избор на хартия и други материали за изработване на модела. | Табло  Примерна разработка на педагогическа ситуация |
| 7 | Подаръци за приятели | Обработване на материали, съединяване и свързване | Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване за възпроизвеждане на фигура.  Използва допълнителни елементи за естетическото оформяне на модела.  Използва модела за формиране на отношения с децата в групата. |  |
| 2 група | 8 | Рибка | Обработване на материали, съединяване и свързване | Има начални умения и познава начини за комбиниране на различни по форма и големина природни материали за получаване на образ.  Има умения за съединяване чрез лепене. | Табло |
| 3 група | 8 | Гараж | Конструиране и моделиране | Изработва модел, като следва инструкции на учителя, от снимка или техническа рисунка.  Оценява по предварително зададените критерии собственоръчно направения модел и го включва в игрови дейности. | Табло |
| 8 | Къща | Конструиране и моделиране | Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разно­образни елементи от конструктор.  Умее да подрежда и свързва елементите устойчиво.  Включва модела в игрови дейности. | Табло  Примерна разработка на педагогическа ситуация |
| 2 група | 9 | От какви материали са направени? | Конструиране и моделиране  Обработване на материали, съединяване и свързване | Оценява по зададени критерии изработени модели.  Различава хартия, природни материали и конструктор. | Познавателна книжка 1, с. 30 |
| 3 група | 9 | Нашата занималня | Грижи и инициативност | Има представа за безопасност и чистота.  Следва указания при подреждане и поддържане на реда в занималнята. | Познавателна книжка 1, с. 56  Примерна разработка на педагогическа ситуация |
| 9 | Подреждаме заедно | Грижи и инициативност | Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание при поддържане на чистотата и естетическия вид на занималнята.  Изгражда увереност в собствените си възможности. |  |
| 2 група | 10 | Чантичка (подарък за мама) | Обработване на материали, съединяване и свързване | Има елементарни умения за работа с различен материал – хартия (текстил), шнур и др., като нанизва и промушва през готови отвори на кръгла форма и изтегля.  Прилага изделието в играта. | Картон |
| 3 група | 10 | Забавни плодове и зеленчуци | Обработване на материали, съединяване и свързване | Предлага, представя и обяснява идея за изработване на модел.  Прави подходящ избор на материали при изработване на модел. | Табло |
| 10 | Забавни плодове и зеленчуци | Обработване на материали, съединяване и свързване | Самостоятелно довършва модела по собствен замисъл.  Оценява го по предварително зададени критерии.  Включва модела в оформяне на обща изложба. |  |
| 2 група | 11 | Подреждам занималнята | Грижи и инициативност | Подрежда местата за занимания, игра и хранене с помощта на възрастен. | Познавателна книжка 1, с. 44  Примерна разработка |
| 3 група | 11 | Фигури от листа и клечки | Обработване на материали, съединяване и свързване | Има умения за подбиране и съчетаване на природни материали.  Свързва, като използва допълнителни елементи като пластилин, кламер и др. | Табло  Примерна разработка на педагогическа ситуация |
| 11 | Фигури от листа и клечки | Обработване на материали, съединяване и свързване | Свързва, като използва допълнителни елементи за получаване на образ и естетическото му оформяне  Включва модела в игрови действия. |  |
| 2 група | 12 | Плик за писмо до Дядо Коледа | Обработване на материали, съединяване и свързване | Има умения за работа с хартия – прегъва квадратна форма към предварително определена точка за център и съединява чрез лепене. | Картон |
| 3 група | 12 | Клетка за птичка | Обработване на материали, съединяване и свързване | Изработва модел, като следва инструкции на учителя от снимка.  Комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. | Табло |
| 12 | Клетка за птичка | Обработване на материали, съединяване и свързване | Самостоятелно довършва модела, като използва успешно ножица за рязане по права линия на хартия и други хартиени материали.  Съединява елементите чрез залепване.  Включва модела в игрови действия. |  |
| 2 група | 13 | Цветя | Обработване на материали, съединяване и свързване | Различава хартия и природни материали.  Има начални умения за обработка и свързването им (картон и едри природни материали) за създаване на образ. | Табло |
| 3 група | 13 | Моите играчки | Техника | Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др. | Познавателна книжка 1, с. 10 |
| 13 | Магически жезъл | Обработване на материали, съединяване и свързване | Изработва модел, като следва инструкции на учителя.  Използва ножица за рязане на хартия по права и крива линия.  Включва модела в игрови дейности. | Картон  Примерна разработка на педагогическа ситуация |
| 2 група | 14 | Сурвачка  Групова работа | Обработване на материали, съединяване и свързване  Грижи и инициативност | Има умение за работа с природни и други материали.  Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.  Има представа за лично участие в обща работа на групата. | Табло |
| 3 група | 14 | Новогодишна украса | Обработване на материали, съединяване и свързване | Умее да работи творчески с хартия и естетично да оформя изде­лията.  Изгражда увереност в собствените си възможности.  Прилага изработеното в бита. | Табло |
| 14 | Новогодишна украса  „Гирлянди“ | Обработване на материали, съединяване и свързване | Използва ножица за рязане на хартия по права и крива линия.  Сгъва, залепва и нанизва елементи за създаване на изделие.  Прилага го за естетическото оформяне на занималнята. | Картон |
| 2 група | 15 | Моите дрехи – чисти и подредени | Грижи и инициативност | Има представа за видовете дрехи.  Стреми се да пази и да подрежда дрехите обувките си и другите лични вещи по указание. | Познавателна книжка 2, с. 16 |
| 3 група | 15 | Карнавална маска | Обработване на материали, съединяване и свързване | Изработва модел по собствен замисъл, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.  Използва ножица за рязане по права и крива линия. | Табло |
| 15 | Карнавална маска | Обработване на материали, съединяване и свързване | Естетически оформя модела с допълнителни материали или рисуване/оцветяване.  Свързва, като лепи и/или използва допълнителни елементи като кламер, сламка и др.  Прилага в игри. |  |
| 2 група | 16 | Зайче | Обработване на материали, съединяване и свързване | Има умения за работа с хартия – реже с ножица по очертана линия, навива и съединява хартиени ленти и допълнителни елементи за образуване на образ. | Табло  Примерна разработка |
| 3 група | 16 | Природен календар | Обработване на материали, съединяване и свързване | Предлага, представя и обяснява идея за изработване на общ за няколко деца модел.  Прави подходящ избор на материали при изработване на модел. | Табло |
| 16 | Природен календар | Обработване на материали, съединяване и свързване | Самостоятелно реже хартия с ножица.  Подрежда и съединява чрез лепене върху картонена форма елементите за получаване на желаното изображение.  Естетически довършва модела.  Включва го в бита на групата. |  |
| 2 група | 17 | Ракета | Конструиране и моделиране  Обработване на материали, съединяване и свързване | Има умения за работа с хартия.  Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. | Табло |
| 3 група | 17 | Телефоните… | Техника | Различава устройства за комуникация – телефони. | Познавателна книжка 2, с. 32  Примерна разработка на педагогическа ситуация |
| 17 | Телефон | Конструиране и моделиране | Следва инструкциите на учителя за изработване на модел.  Самостоятелно реже и сгъва картон по ориентири, като съединява чрез залепване.  Включва собственоръчно направения модел в игрови дейности. | Картон |
| 2 група | 18 | Веселото пиле | Обработване на материали, съединяване и свързване | Има умения за работа с хартия – реже по контур и свързва чрез лепене допълнителни елементи за получаване на образ. | Картон |
| 3 група | 18 | Хранилка за птици | Обработване на материали, съединяване и свързване | Изработва модел, като следва инструкции на учителя.  Използва ножица за рязане на хартия/картон по права линия.  Сгъва хартия/картон по ориентири. | Картон |
| 18 | Хранилка за птици | Обработване на материали, съединяване и свързване | Свързва, като лепи и/или използва допълнителни елементи като шнур.  Изгражда увереност в собствените си възможности.  Прилага изработения модел в бита. |  |
| 2 група | 19 | Риби | Конструиране и моделиране | Изработва модел, като следва инструкции на учителя.  Използва ножица за рязане на хартия по права и крива линия. | Картон |
| 3 група | 19 | Риби | Конструиране и моделиране | Сгъва по ориентир и залепва елементи за създаване на модел.  Оценява по предварително зададени критерии собственоръчно направените модели и ги включва в игрови дейности. |  |
| 19 | Телевизор | Техника | Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизор. | Познавателна книжка 2, с. 34 |
| 2 група | 20 | Шапка за рожден ден | Обработване на материали, съединяване и свързване | Има умения за работа с хартия – реже по контур, прегъва, лепи, промушва.  Прилага изделието в играта. | Картон |
| 3 група | 20 | Говорещи ръце | Обработване на материали, съединяване и свързване | Изработва модел, като следва инструкции на учителя.  Сгъва хартия по ориентири. | Табло |
| 20 | Говорещи ръце | Обработване на материали, съединяване и свързване | Естетически оформя модела с допълнителни материали или рисуване.  Оценява по предварително зададени критерии собственоръчно направените модели и ги включва в игрови дейности. |  |
| 2 група | 21 | Къща с врата и прозорци | Конструиране и моделиране | Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.  Има умения за подреждане на различни по форма и големина елементи от конструктор, като анализира и назовава частите на обекта – покрив, врата, прозорци.  Включва модела в игрови дейности. | Табло  Примерна разработка |
| 3 група | 21 | Фигури от природни материали | Обработване на материали, съединяване и свързване | Подбира, комбинира и използва хартия, природни и други материали в зависимост от свойствата им.  При изработването на модела свързва, като лепи и използва допълнителни елементи като пластилин, кламер, сламка и др. | Табло |
| 21 | Фигури от природни материали | Обработване на материали, съединяване и свързване | Самостоятелно довършва модела като естетически го оформя с допълнителни материали или рисуване.  Включване в игровите дейности. |  |
| 2 група | 22 | Зная да използвам прибори за хранене | Грижи и инициативност | Познава основни правила за подреждане на приборите за хранене на масата.  Подбира прибори за хранене. | Познавателна книжка 2, с. 52 |
| 3 група | 22 | За да съм чист и спретнат | Грижи и инициативност | Познава правила за запазване на дрехите чисти и спретнати.  Подрежда дрехите и обувките си самостоятелно. | Познавателна книжка 2, с. 70 |
| 22 | Обличам се сам | Грижи и инициативност | Облича се и се съблича самостоятелно.  Изгражда увереност в своите възможности, като участва в малко състезание в групата. |  |
| 2 група | 23 | Веселото пиле | Обработване на материали, съединяване и свързване | Има умения за работа с хартия – реже по контур и свързва чрез лепене допълнителни елементи за получаване на образ.  Прилага изделието в играта. | Картон |
| 3 група | 23 | Мартеници | Обработване на материали, съединяване и свързване | Изработва по образец и инструкции на учителя изделия.  Подбира и комбинира подходящи разнообразни материали (хартия, конци и др.) и инструменти. | Табло |
| 23 | Мартеници | Обработване на материали, съединяване и свързване | Оценява по предварително зададени критерии изделията.  Изгражда увереност в своите възможности.  Прилага собственоръчно изработеното изделие в бита. |  |
| 2 група | 24 | Мартенички | Обработване на материали, съединяване и свързване | Има начални умения за работа с конци. Намотава, промушва (работи с другарчето си).  Прилага изделието в бита. | Табло |
| 3 група | 24 | Цветя за мама | Обработване на материали, съединяване и свързване | Реже с ножица хартия по права, крива и начупена линия.  Сгъва и свързва чрез лепене и/или като използва други допълнителни елементи. | Табло  Картон  Примерна разработка на педагогическа ситуация |
| 24 | Цветя за мама | Обработване на материали, съединяване и свързване | Самостоятелно довършва модел.  Има умения за естетическо оформяне чрез допълнителни елементи.  Прилага в бита. |  |
| 2 група | 25 | Гъсеница | Обработване на материали, съединяване и свързване | Различава природни материали.  Изработва под указанията на учителя модел, като промушва и нанизва. | Табло |
| 3 група | 25 | Нашата занималня | Грижи и инициативност | Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята. |  |
| 25 | Подреждаме заедно занималнята | Грижи и инициативност | Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.  Има представа за лично участие в общата дейност на групата и се стреми към успех и самоутвърждаване. |  |
| 2 група | 26 | Кое превозно средство къде се движи | Техника | Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване.  Прилага знанията си във всекидневието. | Познавателна книжка 3, с. 18 |
| 3 група | 26 | Превозни средства | Обработване на материали, съединяване и свързване | Работи с хартия и други материали и инструменти, като ги подбира и комбинира.  Закрепва чрез лепене и получава обемен образ.  Включва модела в игрови дейности. | Табло |
| 26 | Гъбка за цветни моливи | Обработване на материали, съединяване и свързване | Умее да работи с хартия и картон – реже и съединява чрез лепене.  Изработва конус от кръг и го съединява с готов цилиндър (руло от тоалетна хартия).  Прилага изделието в бита. | Картон  Примерна разработка |
| 2 група | 27 | Превозни средства | Техника | Сравнява пътнически и товарни превозни средства. | Познавателна книжка 3, с. 20 |
| 3 група | 27 | Маракаси | Обработване на материали, съединяване и свързване | Изработва по образец модел, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.  Реже с ножица хартия по права, крива и начупена линия. | Картон  Примерна разработка на педагогическа ситуация |
| 27 | Маракаси | Обработване на материали, съединяване и свързване | Има умения за свързване на елементите на модела и художественото му оформяне според предназначението.  Включва в игрови дейности. |  |
| 2 група | 28 | Костенурка | Обработване на материали, съединяване и свързване | Умее да работи с природен материал.  Запознато е с начини на свързване на природен и пластичен материал за получаване на фигура. | Табло |
| 3 група | 28 | Грижим се за нашите цветя | Грижи и инициативност | Следва указания при полагане на грижа за цветята в занималнята.  Подрежда и поддържа естетическия вид на цветята. | Познавателна книжка 3, с. 48 |
| 28 | Заедно се грижим за цветния кът | Грижи и инициативност | Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.  Предлага идеи и участва в дейността на групата при грижите за цветния кът в занималнята. |  |
| 2 група | 29 | Поставка за яйце | Обработване на материали, съединяване и свързване | Има умения за работа с хартия – реже по контур, прегъва и лепи. | Картон |
| 3 група | 29 | Великденски яйца | Грижи и инициативност | Предлага идеи и участва в провеждането на обща дейност в групата, подготвяща предстоящ празник.  Познава начини за боядисване на яйца.  Прилага ги в бита. |  |
| 29 | Поставка за яйца | Обработване на материали, съединяване и свързване | Реже с ножица хартия по права и крива линия.  Сгъва и свързва чрез лепене за получаване на модел.  Намира приложение в бита. | Картон |
| 2 група | 30 | Цъфнал храст | Обработване на материали, съединяване и свързване | Има умения за работа с хартия – ритмично реже по права линия до определена точка и свързва допълнителни (готови форми) чрез лепене. | Картон |
| 3 група | 30 | Акордеон | Обработване на материали, съединяване и свързване | Изработва модел, като следва инструкции на учителя.  Използва ножица за рязане на хартия по права и крива линия.  Сгъва хартия по ориентири. | Картон |
| 30 | Акордеон | Обработване на материали, съединяване и свързване | Самостоятелно довършва модел.  Има умения за естетическо оформяне чрез допълнителни елементи.  Прилага в игрови действия. |  |
| 2 група | 31 | Цъфнало дърво | Обработване на материали, съединяване и свързване | Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, намачква и залепва елементи. | Табло |
| 3 група | 31 | Гъбка | Обработване на материали, съединяване и свързване | Предлага, представя и обяснява идея при изработване на модел.  Прави подходящ избор на хартия, конци и други материали за изработване на модела. | Табло |
| 31 | Гъбка | Обработване на материали, съединяване и свързване | Има умения за свързване на елементите на модела и художественото му оформяне за получаване на конкретен обемен образ.  Включва модела в игрови дейности. |  |
| 2 група | 32 | Слушам музика | Техника | Има представа за устройства за информация и комуникация – аудио­устройства. | Познавателна книжка 3, с. 42 |
| 3 група | 32 | Дрехи за момче и момиче | Обработване на материали, съединяване и свързване | Реже с ножица хартия по права и крива линия.  Сгъва хартия по ориентири. | Картони |
| 32 | Модно ревю | Обработване на материали, съединяване и свързване | Предлага идеи и участва в провеждането на тематична игра в групата.  Стреми се към сътрудничество при съвместната дейност. |  |
| 2 група | 33 | Слънце | Обработване на материали, съединяване и свързване | Съчетава хартия с други материали, като реже по контур, промушва и завързва. | Картон |
| 3 група | 33 | Насекоми | Обработване на материали, съединяване и свързване | Изработва по собствен замисъл модели.  Подбира, комбинира и използва хартия, картон и други материали в зависимост от свойствата им.  Свързва, като лепи и използва допълнителни елементи като пластилин, кламер, сламка и др. | Табло |
| 33 | Насекоми | Обработване на материали, съединяване и свързване | Самостоятелно довършва модел.  Има умения за естетическо оформяне чрез допълнителни елементи.  Включва собственоръчно изработените модели в игрови действия. |  |
| 2 група | 34 | Вече мога и сам | Грижи и инициативност | Облича и съблича дрехите си.  Обува и събува обувките си. | Познавателна книжка 3, с. 52 |
| 3 група | 34 | Грижа за книгите | Грижи и инициативност | Следва указания на възрастен при полагане на грижа за книгите в групата.  Подрежда и поддържа реда в къта за книжки. | Познавателна книжка 3, с. 70 |
| 34 | Заедно се грижим за книгите | Грижи и инициативност | Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.  Има представа за лично участие в общата дейност на групата.  Прилага при ежедневното поддържане на реда и естетическия вид на занималнята. |  |
|  | 35 | Проследяване на постиженията на децата | | Социално-комуникативен опит.  Индивидуални битови действия. | |
|  | 36 |