**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО образователно направление ОКОЛЕН СВЯТ  
за втора възрастова група (4-5 години) и трета възрастова група (5-6 години)**

| **Група** | **Седмица** | **Тема** | **Образователно ядро** | **Очаквани резултати** | **Приложение**  **Забележка** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 група | 1 | Моето семейство | Самоутвърждаване и общуване с околните  Социална и здравословна среда | • Определя полово-ролевата принадлежност на членовете на семейството и на рода си.  • Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.  • Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва всекидневно. | Познавателна книжка 1, с. 4 |
| 1 | Аз съм в детската градина | Социална и здравословна среда  Самоутвърждаване и общуване с околните | • Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им.  • Описва собствените си преживявания и постъпките си. |  |
| 3 група | 1 | Моето лято | Самоутвърждаване и общуване с околните  Социална и здравословна среда | Изразява привързаност към възрастни и деца в семейството и в близкото обкръжение.  Описва собствените си преживявания и осъзнава различните чувства. | Познавателна книжка 1, с. 8 |
| 1 | Моето семейство | Самоутвърждаване и общуване с околните | Разбира семейните отношения и мястото си в семейството.  Осъзнава различните чувства и емоции. | Познавателна книжка 1, с. 9 |
| 2 група | 2 | Правила на групата | Самоутвърждаване и общуване с околните | • Изразява причини за това, което харесва и не харесва.  • Създава приятелства.  • Описва собствените си преживявания и постъпки. | Познавателна книжка 1, с. 8 |
| 2 | Моят дом | Социална и здравословна среда  Самоутвърждаване и общуване с околните | • Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва всекидневно.  • Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях. | Познавателна книжка 1, с. 9 |
| 3 група | 2 | Моят път до детската градина | Социална и здравословна среда | Разбира предназначението на обществени сгради в близката среда.  Показва познаване на правила за движение по улицата | Познавателна книжка 1, с. 14 |
| 2 | Моите права в групата | Самоутвърждаване и общуване с околните  Социална и здравословна среда | Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с връстници.  Обяснява адекватни норми на поведение. | Познавателна книжка 1, с. 15 |
|  | 3 | Проследяване постиженията на децата | | | |
|  | 4 |
| 2 група | 5 | На пазара | Светът на природата и неговото опазване | • Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци.  • Разбира необходимостта от грижи за растенията. | Познавателна книжка 1, с. 14 |
| 5 | Помагам у дома | Социална и здравословна среда  Самоутвърждаване и общуване с околните | • Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.  • Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им.  • Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва всекидневно. | Познавателна книжка 1, с. 15 |
| 3 група | 5 | Плодове и зеленчуци | Светът на природата и неговото опазване | Има конкретни представи за есенни плодове и зеленчуци.  Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията от близкото обкръжение. | Познавателна книжка 1, с. 24 |
| 5 | Помагам у дома | Социална и здравословна среда  Самоутвърждаване и общуване с околните | Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни.  Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.  Разбира семейните отношения и мястото си в семейството. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 25 |
| 2 група | 6 | Весели игри | Самоутвърждаване и общуване с околните | • Посочва съиграчи, като се съобразява със замисъла.  • Създава приятелства.  • Дава идеи за игра. | Познавателна книжка 1, с. 18 |
| 6 | Лястовичките отлитат | Светът на природата и неговото опазване | • Познава основни жизнени потребности на животни в близката среда.  • Описва животни (тялото и неговите части).  • Разбира необходимостта от грижа за животните. | Познавателна книжка 1, с. 19  Примерна разработка |
| 3 група | 6 | Моите приятели | Самоутвърждаване и общуване с околните | Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници.  Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия.  Има положително отношение към сътрудничество с другите в съвместни дейности. | Познавателна книжка 1, с. 30 |
| 6 | Животните през есента | Светът на природата и неговото опазване | Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда.  Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им. | Познавателна книжка 1, с. 31 |
| 2 група | 7 | Пъстра есен | Светът на природата и неговото опазване | • Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона – наблюдение.  • Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. |  |
| 7 | В очакване на зимата | Светът на природата и неговото опазване | • Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда.  • Описва диви животни (тялото и неговите части). | Познавателна книжка 1, с. 23 |
| 3 група | 7 | Есен | Светът на природата и неговото опазване | Сравнява картината на времето чрез метеорологичните промени в сезоните лято и зима.  Има представа за многообразието от растителни видове – кестен, дъб.  Познава правила за опазване на околната среда. | Познавателна книжка 1, с. 40  Природен  календар |
| 7 | Великите българи | Културни и национални ценности | Показва готовност за включване в честването на значими празници.  Определя националността си. | Познавателна книжка 1, с. 41 |
| 2 група | 8 | Лична хигиена | Социална и здравословна среда | • Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва всекидневно – средства за лична хигиена.  • Спазва елементарни хигиенни правила. | Познавателна книжка 1, с. 26 |
| 8 | За да бъда здрав | Социална и здравословна среда | • Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня.  • Назовава правила за здравословно хранене. | Познавателна книжка 1, с. 27 |
| 3 група | 8 | Полезни храни | Социална и здравословна среда | Познава правилата за здравословно хранене.  Има представа за полезни и вредни храни. | Познавателна книжка 1, с. 46 |
| 8 | Аз съм здрав | Социална и здравословна среда | Познава правила за собствена защита на здравето.  Демонстрира основни хигиенни навици. | Познавателна книжка 1, с. 47 |
| 2 група | 9 | Дневен режим | Социална и здравословна среда | • Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня.  • Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва всекидневно – средства за лична хигиена. |  |
| 9 | Кой какво работи | Социална и здравословна среда | • Има представа за професиите на своите родители и това, че са полезни, за да се грижат за семейството си.  • Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им.  • Разбира функциите и предназначението на предмети. | Познавателна книжка 1, с. 33 |
| 3 група | 9 | Моят ден | Социална и здравословна среда | Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня.  Познава правила за собствена защита на здравето. | Познавателна книжка 1, с. 54 |
| 9 | Какъв ще стана | Социална и здравословна среда | Има представа за професии от близкото му обкръжение – медицина, услуги.  Описва познати професии. | Познавателна книжка 1, с. 55 |
| 2 група | 10 | Моите играчки | Самоутвърждаване и общуване с околните | • Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи.  • Дава идеи за игра.  • Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла. | Познавателна книжка 1, с. 37  Примерна разработка |
| 10 | Наводнение и пожар | Светът на природата и неговото опазване | • Познава някои правила за безопасност по време на наводнение и пожар. |  |
| 3 група | 10 | Обичам да играя | Социална и здравословна среда  Самоутвърждаване и общуване с околните | Има конкретни представи за прояви на доверие и толерантност към другия.  Спазва правила на общуване в малки групи от връстници.  Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. | Познавателна книжка 1, с. 62 |
| 10 | Природни бедствия | Светът на природата и неговото опазване | Познава някои правила за безопасност при буря, наводнение, пожар, снеговалеж.  Изграждане на адекватна представа за близката обкръжаваща среда. | Познавателна книжка 1, с. 63 |
| 2 група | 11 | В магазина | Социална и здравословна среда | • Има представа за професии от близката среда – сферата на обслужването (търговия).  • Показва познаване на правила на поведение. | Познавателна книжка 1, с. 41  Примерна разработка |
| 11 | Къде играят децата | Социална и здравословна среда  Самоутвърждаване и общуване с околните | • Знае къде не може да играе – на уличното платно, край паркирали коли, в близост до бордюра.  • Познава правила за безопасна игра с ролери, тротинетка, триколка. | Познавателна книжка 1, с. 40 |
| 3 група | 11 | Вълшебните думи | Социална и здравословна среда  Самоутвърждаване и общуване с околните | Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници.  Придобиване на култура на поведение и социални умения за общуване. | Познавателна книжка 1, с. 70 |
| 11 | Аз спортувам | Социална и здравословна среда | Обяснява диференцирано предназначение на игрови съоръжения и материали за спортни игри.  Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели.  Показва положително отношение към двигателната дейност. | Познавателна книжка 1, с. 71 |
| 2 група | 12 | Бяла зима | Светът на природата и неговото опазване | • Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона – зима. | Познавателна книжка 1, с. 46 |
| 12 | Обичам да играя | Самоутвърждаване и общуване с околните | • Описва собствените си преживявания и постъпките си.  • Изразява причини за това, което харесва и не харесва.  • Създава приятелства. | Познавателна книжка 1, с. 47 |
| 3 група | 12 | Бяла зима | Светът на природата и неговото опазване | Сравнява картината на времето чрез метеорологичните промени в два сезона – есен, зима.  Има представа за промените, които настъпват в природата през зимата. | Познавателна книжка 1, с. 76  Природен календар |
| 12 | Природни явления | Светът на природата и неговото опазване | Познава типични признаци на времето – град, дъжд, сняг, мъгла.  Познава някои правила за безопасност при поледица, снеговалеж. | Познавателна книжка 1, с. 77 |
| 2 група | 13 | Чисто и подредено | Социална и здравословна среда | • Назовава и спазва елементарни хигиенни правила.  • Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва всекидневно. | Познавателна книжка 2, с. 4 |
| 13 | Зимни игри | Самоутвърждаване и общуване с околните | • Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла.  • Описва собствените си преживявания и постъпките си.  • Дава идеи за игра. | Познавателна книжка 2, с. 5 |
| 3 група | 13 | На пързалката | Социална и здравословна среда  Самоутвърждаване и общуване с околните | Обяснява предназначение на игрови средства и материали за игри в снега.  Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници.  Има положително отношение към общуване с другите в съвместни дейности. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 84 |
| 13 | Чиста е нашата улица | Социална и здравословна среда  Светът на природата и неговото опазване | Има представа за норми и правила за опазване на чистота в близката среда.  Има представа от начините за разделно събиране на отпадъци. | Познавателна книжка 1, с. 85 |
| 2 група | 14 | Весела Коледа | Културни и национални ценности | • Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката и честването на празника Коледа.  • Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда и използва поздрави при употребата им – тояжки, сурвачки. | Познавателна книжка 2, с. 8 |
| 14 | Пресичам безопасно | Социална и здравословна среда | • Знае правила за пресичане на улицата със или без светофарна уредба.  • Предвижда опасностите при пресичане на улицата.  • Знае правила за пътуване в автомобил, като използва детско столче. | Познавателна книжка 2, с. 9 |
| 3 група | 14 | Коледни вълнения | Културни и национални ценности | Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на фолклорни празници – Бъдни вечер, Коледа.  Свързва традиционни ритуали със съответни празници  Отнася се толерантно към прояви на културни различия. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2, с. 8 |
| 14 | Внимание! Улица | Социална и здравословна среда | Показва познаване на правила за движение по улицата.  Пресъздава в ситуативни игри правилата за движение и поведение на улицата. | Познавателна книжка 2, с. 9 |
| 2 група | 15 | На театър | Социална и здравословна среда | • Има представа за професии от близкото му обкръжение. | Познавателна книжка 2, с. 12 |
| 15 | Зимуващи птици | Светът на природата и неговото опазване | • Описва животни (тялото и неговите части).  • Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда.  • Разбира необходимостта от грижа за животните. | Познавателна книжка 2, с. 13 |
| 3 група | 15 | Моето родно място | Социална и здравословна среда | Разбира предназначението на обществени сгради в близката среда.  Описва родното селище.  Посочва природни и исторически забележителности в родното място. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2, с. 16 |
| 15 | Зимуващи птици | Светът на природата и неговото опазване | Описва начин на хранене на познати животни – птици.  Посочва грижите, които трябва да се полагат за птиците през зимата. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2, с. 17 |
| 2 група | 16 | В зоопарка | Светът на природата и неговото опазване | • Описва животни (тялото и неговите части).  • Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда.  • Разбира необходимостта от грижа за животните. | Познавателна книжка 2, с. 19 |
| 16 | Моите празници | Културни и национални ценности | • Разпознава битова и празнична среда.  • Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздрави при употребата им. |  |
| 3 група | 16 | Аз празнувам | Културни и национални ценности | Свързва традиционни ритуали със съответните празници.  Има представа за празници и обичаи, традиционни за други културни общности. | Познавателна книжка 2, с. 22 |
| 16 | Има и такива растения | Светът на природата и неговото опазване | Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията.  Има представа за многообразието от растителни видове – слънчоглед, кактус, еделвайс, водна лилия.  Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им. | Познавателна книжка 2, с. 23 |
| 2 група | 17 | Ако се загубя | Социална и здравословна среда  Самоутвърждаване и общуване с околните | • Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.  • Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им.  • Изразява причини за това, което харесва и не харесва. | Познавателна книжка 2, с. 22 |
| 17 | Имам си приятел | Самоутвърждаване и общуване с околните | • Създава приятелства.  • Изразява причини за това, което харесва и не харесва.  • Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване. | Познавателна книжка 2, с. 23 |
| 3 група | 17 | София – нашата столица | Социална и здравословна среда | Разбира предназначението на някои обществени сгради в столицата.  Разпознава известни забележителности на столицата. | Познавателна книжка 2, с. 30 |
| 17 | Ако се загубя | Социална и здравословна среда | Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати за него лица.  Има представа за професии от близкото обкръжение – полицейски служител. | Познавателна книжка 2, с. 31 |
| 2 група | 18 | Домашни животни | Светът на природата и неговото опазване | • Описва домашни животни (тялото и неговите части).  • Познава основни жизнени потребности на животни в близката среда.  • Назовава домашни животни и техните малки.  • Разбира необходимостта от грижи за животните. | Познавателна книжка 2, с. 27 |
| 18 | Еднакви и различни | Самоутвърждаване и общуване с околните | • Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване.  • Описва собствените си преживявания и постъпките си. |  |
| 3 група | 18 | Домашни животни | Светът на природата и неговото опазване | Описва домашни животни и начини на хранене.  Посочва грижите, които трябва да се полагат за животни от близкото обкръжение. | Познавателна книжка 2, с. 38 |
| 18 | Аз съм учтив | Самоутвърждаване и общуване с околните | Има конкретни представи за прояви на доверие и толерантност към другия.  Спазва правила на общуване в групи от връстници. Осъзнава различните чувства.  Придобива социални умения за общуване и култура на поведение. | Познавателна книжка 2, с. 39 |
| 2 група | 19 | Ден и нощ | Светът на природата и неговото опазване | • Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини. |  |
| 19 | Живот във водата | Светът на природата и неговото опазване | • Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда – водни животни.  • Описва животни (тялото и неговите части). | Познавателна книжка 2, с. 31 |
| 3 група | 19 | Ден и нощ | Светът на природата и неговото опазване | Разпознава Слънцето, Луната и звездите.  Опознава ярки и емоционално привлекателни обекти. | Познавателна книжка 2, с. 46 |
| 19 | Воден свят | Светът на природата и неговото опазване | Описва познати животни от близката среда.  Посочва грижите, които трябва да се полагат за животните. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2, с. 47 |
| 2 група | 20 | България – моята родина | Културни и национални ценности | • Определя националността си.  • Знае името на страната си. |  |
| 20 | Весело хвърчило | Самоутвърждаване и общуване с околните  Социална и здравословна среда | • Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели.  • Дава идеи за игра.  • Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла. | Познавателна книжка 2, с. 37 |
| 3 група | 20 | България – моята родина | Културни и национални ценности | Знае името на страната ни, определя националността си, разпознава националния флаг.  Запознава се с националните ценности.  Посочва известни паметници, свързани с историята на България – паметник на Шипка, паметник на Христо Ботев, паметник 1300 години България в Шумен, паметник на Цар Освободител. | Познавателна книжка 2, с. 52 |
| 20 | Въздух и вода | Светът на природата и неговото опазване | Описва значението на някои свойства на водата и въздуха за живота на хората.  Разбира нуждата от опазването на чистотата на въздуха и водата. | Познавателна книжка 2, с. 53 |
| 2 група | 21 | Весели игри в парка | Самоутвърждаване и общуване с околните | • Описва собствените си преживявания и постъпките си.  • Дава идеи за игра.  • Създава приятелства. | Познавателна книжка 2, с. 41 |
| 21 | Нашата улица | Социална и здравословна среда | • Може да изброи основните елементи на улицата.  • Знае къде се движат пешеходците и къде – превозните средства. |  |
| 3 група | 21 | Игра на двора | Самоутвърждаване и общуване с околните  Социална и здравословна среда | Обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения и материали за игри.  Придобива социални умения за общуване в игрова дейност. | Познавателна книжка 2, с. 60 |
| 21 | Васил Левски | Културни и национални ценности | Показва готовност да се включва в подготовката и честването на значими официални празници.  Има конкретна представа за делото на Васил Левски. | Познавателна книжка 2, с. 61 |
| 2 група | 22 | Домашни любимци | Светът на природата и неговото опазване | • Описва животни (тяло и негови части).  • Познава основните жизнени потребности на животни от близката среда.  • Разбира необходимостта от грижа за животните. | Познавателна книжка 2, с. 45 |
| 22 | Слънце, Луна и звезди | Светът на природата и неговото опазване | • Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини. |  |
| 3 група | 22 | Домашни любимци | Светът на природата и неговото опазване | Описва познати животни и начини на хранене.  Посочва грижите, които трябва да се полагат за животни от близкото обкръжение. | Познавателна книжка 2, с. 66 |
| 22 | Нашата планета | Светът на природата и неговото опазване | Разпознава Слънцето, Луната и звездите.  Опознава ярки и емоционално привлекателни обекти. | Познавателна книжка 2, с. 67 |
| 2 група | 23 | Светофар  другар | Социална и здравословна среда | • Разпознава сигналите на светофара.  • Спазва правилата за пресичане на улицата. |  |
| 23 | Медена пита | Светът на природата и неговото опазване | • Описва животни (тялото и неговите части).  • Познава основните жизнени потребности на животни от близката среда.  • Разбира необходимостта от грижа за животните. | Познавателна книжка 2, с. 49  Примерна разработка |
| 3 група | 23 | Български символи | Културни и национални ценности | Сравнява предмети, които са част от фолклорната и празнична среда.  Има представа за национални ценности и традиции. | Познавателна книжка 2, с. 76 |
| 23 | Диви животни | Светът на природата и неговото опазване | Описва познати животни и начин на хранене.  Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им.  Посочва грижите, които трябва да се полагат за животните. | Познавателна книжка 2, с. 77 |
| 2 група | 24 | Баба Марта | Културни и национални ценности | • Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката и честването на празника.  • Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздрави при употребата им – мартеници. | Познавателна книжка 3, с. 4 |
| 24 | Празник на България | Културни и национални ценности | • Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката и честването на националния празник.  • Определя националността си.  • Знае името на страната си. | Познавателна книжка 3, с. 5 |
| 3 група | 24 | Баба Марта | Културни и национални ценности | Поздравява по повод на конкретен празник – Баба Марта.  Има представа за националните традиции, свързани с празника. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2, с. 82 |
| 24 | България празнува | Културни и национални ценности | Разпознава националния флаг и определя националността си.  Разбира и спазва основните моменти от протокола на поведение при честване на националния празник.  Разбира, че националният празник е общ за всички граждани на страната. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2, с. 83 |
| 2 група | 25 | Мама има празник | Културни и национални ценности | • Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката и честването на значими празници.  • Описва собствените си преживявания и постъпките си. | Познавателна книжка 3, с. 9  Примерна разработка |
| 25 | Цъфнала градина | Светът на природата и неговото опазване | • Разбира необходимостта от грижи за растенията – наблюдение.  • Проявява желание да се грижи за растенията на двора. |  |
| 3 група | 25 | За мама | Културни и национални ценности | Разпознава празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката за празника на мама.  Изразява и показва привързаност и обич към майката. | Познавателна книжка 3, с. 8 |
| 25 | В парка | Светът на природата и неговото опазване | Има представа за многообразието от растителни видове – кестен, бреза.  Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията. | Познавателна книжка 3, с. 9 |
| 2 група | 26 | Кой ме лекува | Социална и здравословна среда | • Има представа за професии от близката среда. |  |
| 26 | Пролетни цветя | Светът на природата и неговото опазване | • Различава пролетни цветя в предметни игри по нагледни признаци – лале, минзухар, кокиче.  • Разбира необходимостта от грижи за растенията. | Познавателна книжка 3, с. 13 |
| 3 група | 26 | При лекаря | Социална и здравословна среда | Има представа за професии от близкото му обкръжение – лекар, медицинска сестра.  Показва познаване на правила на поведение на обществени места. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 3, с. 14 |
| 26 | Пролет | Светът на природата и неговото опазване | Сравнява картината на времето чрез метеорологичните промени в сезоните – зима, пролет.  Има представа от многообразието на растителни видове през пролет­та. | Познавателна книжка 3, с. 15  Природен календар |
| 2 група | 27 | Непознати животни | Светът на природата и неговото опазване | • Описва животни (тялото и неговите части).  • Разбира необходимостта от грижа за животните.  • Назовава животни и техните малки. | Познавателна книжка 3, с. 17 |
| 27 | В парка | Самоутвърждаване и общуване с околните  Социална и здравословна среда | • Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели.  • Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла.  • Посочва предпочитанията си към облекло и играчки. |  |
| 3 група | 27 | Игра сред природата | Социална и здравословна среда  Самоутвърждаване и общуване с околните | Показва познаване на правила на поведение при игри и разходки в парка, планината.  Работи продуктивно в партньорство и екипност. | Познавателна книжка 3, с. 24 |
| 27 | Животните и малките им | Светът на природата и неговото опазване | Назовава познати животни и техните малки.  Има представа от многообразието на животински видове.  Посочва грижите, които трябва да се полагат за животни от близкото обкръжение. | Познавателна книжка 3, с. 25 |
| 2 група | 28 | Отново у дома | Светът на природата и неговото опазване | • Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда – щъркел и лястовица.  • Описва животни (тялото и неговите части).  • Разбира необходимостта от грижа за птиците. | Познавателна книжка 3, с. 23 |
| 28 | Пролетен пазар | Светът на природата и неговото опазване | • Различава пролетни плодове и зеленчуци.  • Класифицира плодове и зеленчуци в предметни игри по нагледни признаци. |  |
| 3 група | 28 | Отново у дома | Светът на природата и неговото опазване | Описва познати животни.  Посочва грижите, които трябва да се полагат за животни от близкото обкръжение. | Познавателна книжка 3, с. 30 |
| 28 | Билки | Светът на природата и неговото опазване | Познава и назовава билките – лайка, бял равнец, жълт кантарион.  Познава правила за собствена защита на здравето. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 3, с. 31 |
| 2 група | 29 | Стайни растения | Светът на природата и неговото опазване | • Разбира необходимостта от грижи за цветята.  • Проявява желание за грижи за растенията в природния кът. |  |
| 29 | Цъфнала градина | Светът на природата и неговото опазване | • Разбира необходимостта от грижи за растенията.  • Проявява желание да се грижи за растенията на двора. | Познавателна книжка 3, с. 27 |
| 3 група | 29 | Проект „Красива България“ | Културни и национални ценности  Самоутвърждаване и общуване с околните | Посочва известни природни забележителности на България и родното място.  Работи продуктивно в партньорство и екипност. | Познавателна книжка 3, с. 38 |
| 29 | Грижа за цветята у дома | Светът на природата и неговото опазване | Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива.  Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията от близкото обкръжение. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 3, с. 39 |
| 2 група | 30 | Моята книжка | Самоутвърждаване и общуване с околните  Социална и здравословна среда | • Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва всекидневно.  • Описва собствените си преживявания и постъпки. |  |
| 30 | Калинки и пеперуди | Светът на природата и неговото опазване | • Описва животни (тялото и неговите части).  • Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда.  • Разбира необходимостта от грижа за животните. | Познавателна книжка 3, с. 31 |
| 3 група | 30 | Моите книжки | Социална и здравословна среда | Има представа за професии от близкото му обкръжение.  Разбира функциите и предназначението на книгите. | Познавателна книжка 3, с. 46 |
| 30 | От зрънцето до житния клас | Светът на природата и неговото опазване | Има представа от многообразието на растителни видове – зърнени растения.  Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията. | Познавателна книжка 3, с. 47 |
| 2 група | 31 | Шарени яйца | Културни и национални ценности | • Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката за празника.  • Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздрави при употребата им. | Познавателна книжка 3, с. 35 |
| 31 | Моите приятели | Самоутвърждаване и общуване с околните  Социална и здравословна среда | • Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им.  • Изразява причини за това, което харесва и не харесва.  • Описва собствените си преживявания и постъпките си.  • Създава приятелства. |  |
| 3 група | 31 | Великден | Културни и национални ценности | Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на фолклорни и лични празници – Лазаровден, Цветница, Великден.  Поздравява по повод конкретен празник – Великден.  Свързва традиционни ритуали със съответните празници. | Познавателна книжка 3, с. 54 |
| 31 | Децата по света | Социална и здравословна среда  Самоутвърждаване и общуване с околните | Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия.  Открива прилики и разлики с другите хора. | Познавателна книжка 3, с. 55 |
| 2 група | 32 | На екскурзия | Самоутвърждаване и общуване с околните  Социална и здравословна среда | • Описва собствените си преживявания и постъпките си.  • Разбира функциите и предназначението на предмети. | Познавателна книжка 3, с. 39 |
| 32 | Моят велосипед | Социална и здравословна среда | • Знае частите на велосипеда, защитните и обезопасителни средства.  • Знае как да потегля, да спира, да паркира и да регулира темпото на велосипеда с помощни колела. |  |
| 3 група | 32 | На екскурзия | Самоутвърждаване и общуване с околните  Светът на природата и неговото опазване | Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници.  Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. | Познавателна книжка 3, с. 60 |
| 32 | Природен календар | Светът на природата и неговото опазване | Сравнява картината на времето чрез метеорологичните промени в сезоните. | Познавателна книжка 3, с. 61  Природен календар |
| 2 група | 33 | Празнично календарче | Културни и национални ценности | • Отбелязва в календар на празниците рождени и имени дни на децата в групата.  • Сравнява предмети, които са част от празничната среда, и използва поздрави при употребата им – подаръци, букети и др. |  |
| 33 | Рожден ден | Културни и национални ценности | • Отбелязва в календар на празниците рождени и имени дни на децата в групата.  • Сравнява предмети, които са част от празничната среда, и използва поздрави при употребата им  • Показва готовност и умения да се включи в подготовката и честването на лични празници. | Познавателна книжка 3, с. 44, 45 |
| 3 група | 33 | Празник на буквите | Културни и национални ценности | Разбира и спазва елементи от протокола при честване на 24 май.  Разбира, че националните празници са общи за всички граждани на страната. | Познавателна книжка 3, с. 68 |
| 33 | Рожден ден | Културни и национални ценности | Разбира и спазва основните елементи от протокола при честване на лични празници.  Поздравява по повод конкретен празник – рожден ден. | Познавателна книжка 3, с. 69 |
| 2 група | 34 | Детски празник | Културни и национални ценности  Самоутвърждаване и общуване с околните | • Разпознава празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката и честването на празник.  • Описва собствените си преживявания и постъпките си.  • Създава приятелства. | Познавателна книжка 3, с. 49 |
| 34 | Лятото идва | Светът на природата и неговото опазване | • Познава типични признаци на времето в природна местност и на сезона – лято. |  |
| 3 група | 34 | Празник на детето | Културни и национални ценности | Разпознава празнична среда и показва готовност и умения да се включи в честването на празника – 1 юни.  Отнася се толерантно към прояви на културни различия. | Познавателна книжка 3, с. 76 |
| 34 | Лятото идва | Светът на природата и неговото опазване | Сравнява картината на времето чрез метеорологичните промени през сезоните – пролет, лято.  Познава правила за опазване на природната среда. | Познавателна книжка 3, с. 77 |
|  | 35 | Проследяване на постиженията на децата | | | |
|  | 36 |