**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО образователно направление околен свят за смесена група
(трета ПГ група 5-6 години и четвърта пг група 6-7 години)**

| **Група** | **Седмица** | **Тема** | **Образователно ядро** | **Очаквани резултати** | **Забележка****Приложение** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трета група** | 1 | Моето лято | Самоутвърждаване и общуване с околнитеСоциална и здравословна среда | Изразява привързаност към възрастни и деца в семейството и в близкото обкръжение.Описва собствените си преживявания и осъзнава различните чувства.  | Познавателна книжка 1, с. 8 |
| 1 | Моето семейство | Самоутвърждаване и общуване с околните | Разбира семейните отношения и мястото си в семейството.Осъзнава различните чувства и емоции. | Познавателна книжка 1, с. 9 |
| **Четвърта група** | 1 | Лятото отмина | Социална и здравословна среда Светът на природата и неговото опазване | Разбира необходимото различно поведение и спазване на правила на място за отдих, на място за развлечение и др.Показва в природен календар метеорологично време и сравнява промените в сезона. | Природен календарПознавателна книжка 1, с. 8 |
| 1 |  Аз и моето семейство | Самоутвърждаване и общуване с околните | Разбира семейните отношения и мястото си в семейството.Взаимодейства с възрастни, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат.Умее да изразява подходящо чувствата си, да заявява своите нужди и желания, да споделя проблеми и да търси помощ. | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 1, с. 9 |
| **Трета група** | 2 | Моят път до детската градина | Социална и здравословна среда | Разбира предназначението на обществени сгради в близката среда.Показва познаване на правила за движение по улицата | Познавателна книжка 1, с. 14 |
| 2 | Моите права в групата | Самоутвърждаване и общуване с околнитеСоциална и здравословна среда | Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с връстници.Обяснява адекватни норми на поведение. | Познавателна книжка 1, с. 15 |
| **Четвърта група** | 2 | Улицата има своите правила | Социална и здравословна среда | Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата.Прилага в инсценирани ситуации правилата за поведение и движение по улицата. | Познавателна книжка 1, с. 14 |
| 2 | Моите права | Самоутвърждаване и общуване с околнитеСоциална и здравословна среда | Взаимодейства с възрастни и връстници и спазва правилата за общуване.Изразява своето право на избор и инициатива сред другите.Прави самооценка на поведението и разбира последиците от нарушаването на правилата в отношенията.Притежава базови представи за правата на детето. | Познавателна книжка 1, с. 15 |
|  | 3 | Проследяване на постиженията на децата. |
|  | 4 |
| **Трета група** | 5 | Плодове и зеленчуци | Светът на природата и неговото опазване | Има конкретни представи за есенни плодове и зеленчуци.Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията от близкото обкръжение. | Познавателна книжка 1, с. 24 |
| 5 |  Помагам у дома | Социална и здравословна средаСамоутвърждаване и общуване с околните | Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни.Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.Разбира семейните отношения и мястото си в семейството. | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 1, с. 25 |
| **Четвърта група** | 5 | Плодородна есен | Светът на природата и неговото опазване | Има конкретна представа за сезонни плодове и зеленчуци.Разбира потребностите на растенията през сезона есен. | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 1, с. 24 |
| 5 | У дома | Самоутвърждаване и общуване с околнитеСоциална и здравословна среда  | Взаимодейства с възрастни, като отчита настроението им.Изразява своето право на избор и инициатива при дейности у дома.Описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях. | Познавателна книжка 1, с. 25 |
| **Трета група** | 6 | Моите приятели | Самоутвърждаване и общуване с околните | Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници. Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия.Има положително отношение към сътрудничество с другите в съвместни дейности. | Познавателна книжка 1, с. 30 |
| 6 | Животните през есента | Светът на природата и неговото опазване | Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда.Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им. | Познавателна книжка 1, с. 31 |
| **Четвърта група** | 6 | Приятелство | Самоутвърждаване и общуване с околните | Има конкретни представи за прояви на доверие и толерантност към деца с различия.Взаимодейства с връстници, като отчита настроението им и причините, които го пораждат.Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава.Разбира необходимостта от правила при общуване с околните. | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 1, с. 30 |
| 6 | Животните през есента | Светът на природата и неговото опазване | Има представа за промените в поведението на някои животни през есента.Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им. | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 1, с. 31 |
| **Трета група** | 7 | Есен | Светът на природата и неговото опазване | Сравнява картината на времето чрез метеорологичните промени в сезоните лято и зима.Има представа за многообразието от растителни видове – кестен, дъб.Познава правила за опазване на околната среда. | Познавателна книжка 1, с. 40 Природен календар |
| 7 | Великите българи | Културни и национални ценности | Показва готовност за включване в честването на значими празници.Определя националността си. | Познавателна книжка 1, с. 41 |
| **Четвърта група** | 7 | Златна есен | Светът на природата и неговото опазване | Разбира потребностите на растенията в сезона.Показва в природен календар метеорологичното време и описва промените в природата през есента.Описва познати климатични промени. | Познавателна книжка 1, с. 40 Природен календар |
| 7 | Народни будители | Културни и национални ценности | Свързва празника със съответните личности – Васил Левски, Христо Ботев, Иван Вазов и др.Изразява национална гордост и отдава почит. | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 1, с. 41 |
| **Трета група** | 8 | Полезни храни | Социална и здравословна среда | Познава правилата за здравословно хранене.Има представа за полезни и вредни храни. | Познавателна книжка 1, с. 46 |
| 8 | Аз съм здрав | Социална и здравословна среда | Познава правила за собствена защита на здравето.Демонстрира основни хигиенни навици. | Познавателна книжка 1, с. 47 |
| **Четвърта група** | 8 | Здравословни храни | Социална и здравословна среда | Познава правилата за здравословно хранене.Обяснява значението на храната като източник на енергия за ежедневното консумиране, порастването и развитието.Има представа за полезни и вредни храни. | Познавателна книжка 1, с. 46 |
| 8 | Грижи за здравето | Социална и здравословна среда | Познава правила за собствена защита на здравето.Сравнява състояние на здраве и болест.Разбира значението на хигиенните навици за здравето. | Познавателна книжка 1, с. 47 |
| **Трета група** | 9 | Моят ден | Социална и здравословна среда | Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня. Познава правила за собствена защита на здравето. | Познавателна книжка 1, с. 54 |
| 9 | Какъв ще стана | Социална и здравословна среда | Има представа за професии от близкото му обкръжение – медицина, услуги.Описва познати професии. | Познавателна книжка 1, с. 55 |
| **Четвърта група** | 9 | Дневен режим | Социална и здравословна среда | Проявява умения за спазване на здравословен дневен режим.Разбира и спазва хигиенни правила. | Познавателна книжка 1, с. 54 |
| 9 | Професии |  Социална и здравословна среда | Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт.Описва професии и отношения между тях. | Познавателна книжка 1, с. 55 |
| **Трета група** | 10 | Обичам да играя | Социална и здравословна средаСамоутвърждаване и общуване с околните | Има конкретни представи за прояви на доверие и толерантност към другия.Спазва правила на общуване в малки групи от връстници.Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. | Познавателна книжка 1, с. 62 |
| 10 | Природни бедствия | Светът на природата и неговото опазване | Познава някои правила за безопасност при буря, наводнение, пожар, снеговалеж.Изграждане на адекватна представа за близката обкръжаваща среда. | Познавателна книжка 1, с. 63 |
| **Четвърта група** | 10 | Играем заедно | Самоутвърждаване и общуване с околните | Има конкретни представи за прояви на доверие и толерантност към деца и възрастни с различия.Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причините, които го създават.Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава. | Познавателна книжка 1, с. 60 |
| 10 | Природни бедствия | Светът на природата и неговото опазване | Познава и обяснява някои правила за безопасност при пожар, наводнение, силен снеговалеж, поледица.Описва природозащитни инициативи на възрастни.  | Познавателна книжка 1, с. 61 Табло |
| **Трета група** | 11 | Вълшебните думи | Социална и здравословна средаСамоутвърждаване и общуване с околните | Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници. Придобиване на култура на поведение и социални умения за общуване. | Познавателна книжка 1, с. 70 |
| 11 | Аз спортувам | Социална и здравословна среда | Обяснява диференцирано предназначение на игрови съоръжения и материали за спортни игри.Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели.Показва положително отношение към двигателната дейност. | Познавателна книжка 1, с. 71 |
| **Четвърта група** | 11 | Аз съм учтив | Самоутвърждаване и общуване с околните | Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и причините, които го пораждат.Осъзнава различните чувства.Проявява толерантност към деца и възрастни с различия.Може да обяснява своите постъпки, като ги свързва с правила и ценности. | Познавателна книжка 1, с. 70 |
| 11 | Обичам да спортувам | Социална и здравословна среда | Обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения за спортни игри.Избира игрови действия съобразно особеностите на съоръженията.Показва положително отношение към развиване на двигателните качества сила и издръжливост. | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 1, с. 71 |
| **Трета група** | 12 | Бяла зима | Светът на природата и неговото опазване | Сравнява картината на времето чрез метеорологичните промени в два сезона – есен, зима.Има представа за промените, които настъпват в природата през зимата. | Познавателна книжка 1, с. 76 Природен календар |
| 12 | Природни явления | Светът на природата и неговото опазване | Познава типични признаци на времето – град, дъжд, сняг, мъгла.Познава някои правила за безопасност при поледица, снеговалеж. | Познавателна книжка 1, с. 77 |
| **Четвърта група** | 12 | Зима е... | Светът на природата и неговото опазване | Разбира потребностите на растенията през зимата.Описва значението на водата и почвата за развитието на расте­ния­та.Показва в природен календар метеорологично време и сравнява промените в природата през зимата.Описва познати климатични промени. | Познавателна книжка 1, с. 76Природен календар |
| 12 | Чудеса в природата | Светът на природата и неговото опазване | Познава и описва типични признаци на времето – слана, роса, мъгла, скреж.Показва в природен календар метеорологично време и сравнява промени в сезона. | Познавателна книжка 1, с. 77 Природен календар |
| **Трета група** | 13 | На пързалката | Социална и здравословна средаСамоутвърждаване и общуване с околните | Обяснява предназначение на игрови средства и материали за игри в снега.Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници.Има положително отношение към общуване с другите в съвместни дейности. | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 1, с. 84 |
| 13 | Чиста е нашата улица | Социална и здравословна средаСветът на природата и неговото опазване | Има представа за норми и правила за опазване на чистота в близката среда.Има представа от начините за разделно събиране на отпадъци. | Познавателна книжка 1, с. 85 |
| **Четвърта група** | 13 | Зимни игри | Социална и здравословна средаСамоутвърждаване и общуване с околните | Обяснява предназначението на игрови средства и съоръжения за игри в снега.Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници.Развива базови умения за общуване в процеса на игровата дейност в мултикултурна среда. | Познавателна книжка 1, с. 84 |
| 13 | Чисто и безопасно | Светът на природата и неговото опазване | Обяснява природозащитна дейност на хората и грижи за чиста природна среда.Има представа от начините за разделно събиране на отпадъци.Умее да поддържа чистота в близката среда и разбира нейното значение. | Познавателна книжка 1, с. 85 |
| **Трета група** | 14 | Коледни вълнения | Културни и национални ценности | Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на фолклорни празници – Бъдни вечер, Коледа.Свързва традиционни ритуали със съответни празнициОтнася се толерантно към прояви на културни различия. | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 2, с. 8 |
| 14 | Внимание! Улица | Социална и здравословна среда | Показва познаване на правила за движение по улицата. Пресъздава в ситуативни игри правилата за движение и поведение на улицата. | Познавателна книжка 2, с. 9 |
| **Четвърта група** | 14 | Бъдни вечер | Културни и национални ценности | Свързва традиционните ритуали със съответния празник.Спазва основните елементи от протокола на поведение при фолк­лорен празник – Бъдни вечер.Има позитивно отношение към празниците в семейството като средство за съхраняване на духовната връзка между поколенията.  | Познавателна книжка 2, с. 8 |
| 14 | Улично движение | Социална и здравословна среда | Познава и спазва правилата за движение по улицата.Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата и в превозно средство. | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 2, с. 9 |
| **Трета група** | 15 | Моето родно място | Социална и здравословна среда | Разбира предназначението на обществени сгради в близката среда.Описва родното селище.Посочва природни и исторически забележителности в родното място. | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 2, с. 16 |
| 15 | Зимуващи птици | Светът на природата и неговото опазване | Описва начин на хранене на познати животни – птици.Посочва грижите, които трябва да се полагат за птиците през зимата. | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 2, с. 17 |
| **Четвърта група** | 15 | Моят роден край | Социална и здравословна среда | Има представи за обекти и забележителности в родното място.Запознаване с някои традиции в родното място.Ориентира се в различието между „гражданин на Република България“ и „жител на...“. | Познавателна книжка 2, с. 16 |
| 15 | Грижа за зимуващите птици | Светът на природата и неговото опазване | Има представа за промените в поведението на зимуващи птици.Познава и обяснява потребностите на зимуващите птици и посочва грижите, които трябва да се полагат за тях. | Познавателна книжка 2, с. 17 |
| **Трета група** | 16 | Аз празнувам | Културни и национални ценности | Свързва традиционни ритуали със съответните празници.Има представа за празници и обичаи, традиционни за други културни общности. | Познавателна книжка 2, с. 22 |
| 16 | Има и такива растения | Светът на природата и неговото опазване | Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията.Има представа за многообразието от растителни видове – слънчоглед, кактус, еделвайс, водна лилия.Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им. | Познавателна книжка 2, с. 23 |
| **Четвърта група** | 16 | Зимни празници | Културни и национални ценности | Назовава лични, фолклорни празници, местни обичаи и традиции.Свързва традиционни ритуали със съответните празници.Отнася се толерантно към прояви на културни различия. | Познавателна книжка 2, с. 22 |
| 16 | Има и такива растения | Светът на природата и неговото опазване | Има представа за многообразието от растителни видове – роза, коприва, мимоза.Обяснява грижи за чиста природна среда.Описва значението на водата и почвата за живота на растенията. | Познавателна книжка 2, с. 23 |
| **Трета група** | 17 | София – нашата столица | Социална и здравословна среда | Разбира предназначението на някои обществени сгради в столицата.Разпознава известни забележителности на столицата. | Познавателна книжка 2, с. 30 |
| 17 | Ако се загубя | Социална и здравословна среда | Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати за него лица.Има представа за професии от близкото обкръжение – полицейски служител. | Познавателна книжка 2, с. 31 |
| **Четвърта група** | 17 | Нашата столица | Социална и здравословна среда | Разпознава и разбира предназначението на обществени сгради в столицата.Познава и назовава известни забележителности на столицата. | Познавателна книжка 2, с. 30 |
| 17 | Телефон 112 | Социална и здравословна среда | Разбира и демонстрира адекватни норми на поведение спрямо поз­нати и непознати за него лица. Умее да търси помощ, когато има нужда.Разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата. | Познавателна книжка 2, с. 31 |
| **Трета група** | 18 | Домашни животни | Светът на природата и неговото опазване | Описва домашни животни и начини на хранене.Посочва грижите, които трябва да се полагат за животни от близкото обкръжение. | Познавателна книжка 2, с. 38 |
| 18 | Аз съм учтив | Самоутвърждаване и общуване с околните | Има конкретни представи за прояви на доверие и толерантност към другия.Спазва правила на общуване в групи от връстници. Осъзнава различните чувства.Придобива социални умения за общуване и култура на поведение. | Познавателна книжка 2, с. 39 |
| **Четвърта група** | 18 | Има и такива животни | Светът на природата и неговото опазване | Познава основни жизнени потребности на някои животни – птицечовка, мравояд, паун.Има представа за многообразието на животинските видове.Разбира и описва природозащитни инициативи за опазване на животните. | Познавателна книжка 2, с. 38 |
| 18 | Еднакви и различни | Социална и здравословна средаСамоутвърждаване и общуване с околните | Проявява толерантност към деца и възрастни с различия.Изразява своето право на избор и инициатива сред другите. | Познавателна книжка 2, с. 39 |
| **Трета група** | 19 | Ден и нощ | Светът на природата и неговото опазване | Разпознава Слънцето, Луната и звездите.Опознава ярки и емоционално привлекателни обекти. | Познавателна книжка 2, с. 46 |
| 19 | Воден свят | Светът на природата и неговото опазване | Описва познати животни от близката среда.Посочва грижите, които трябва да се полагат за животните. | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 2, с. 47 |
| **Четвърта група** | 19 | Денонощие | Светът на природата и неговото опазване | Има представа за промените в природата през деня и нощта.Описва животни, за които е характерна появата им през нощта. | Познавателна книжка 2, с. 46 |
| 19 | Влечуги | Светът на природата и неговото опазване | Описва животни от близката среда – влечуги. Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им.Има представа от многообразието на животинските видове.Разбира и описва природозащитни инициативи на хората за опазване на животните. | Познавателна книжка 2, с. 47 |
| **Трета група** | 20 | България – моята родина | Културни и национални ценности | Знае името на страната ни, определя националността си, разпознава националния флаг.Запознава се с националните ценности.Посочва известни паметници, свързани с историята на България – паметник на Шипка, паметник на Христо Ботев, паметник 1300 години България в Шумен, паметник на Цар Освободител. | Познавателна книжка 2, с. 52 |
| 20 | Въздух и вода | Светът на природата и неговото опазване | Описва значението на някои свойства на водата и въздуха за живота на хората.Разбира нуждата от опазването на чистотата на въздуха и водата. | Познавателна книжка 2, с. 53 |
| **Четвърта група** | 20 | Моята родина | Културни и национални ценностиСоциална и здравословна среда | Разпознава националния флаг и химн и реагира, като изразява национална гордост.Описва обекти и забележителности в Република България.Определя националната си идентичност.Ориентира се в различието между „гражданин на Република България“ и „жител на...“. | Познавателна книжка 2, с. 52 |
| 20 | Кръговрат на водата | Светът на природата и неговото опазване | Описва значението на водата за живота на хората.Има представа от кръговрата на водата в природата.Обяснява дейностите на човека за чиста природна среда. | Познавателна книжка 2, с. 53 |
| **Трета група** | 21 | Игра на двора | Самоутвърждаване и общуване с околнитеСоциална и здравословна среда | Обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения и материали за игри.Придобива социални умения за общуване в игрова дейност. | Познавателна книжка 2, с. 60 |
| 21 | Васил Левски | Културни и национални ценности | Показва готовност да се включва в подготовката и честването на значими официални празници.Има конкретна представа за делото на Васил Левски. | Познавателна книжка 2, с. 61 |
| **Четвърта група** | 21 | Игри без край | Самоутвърждаване и общуване с околнитеСоциална и здравословна среда | Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници.Обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения и материали за игри навън.Изразява своето право на избор и инициатива сред другите. | Познавателна книжка 2, с. 60 |
| 21 | Апостола на свободата | Културни и национални ценности | Свързва конкретните чествания със съответната личност – Васил Левски.Изразява национална гордост и отдава почит. | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 2, с. 61 |
| **Трета група** | 22 | Домашни любимци | Светът на природата и неговото опазване | Описва познати животни и начини на хранене.Посочва грижите, които трябва да се полагат за животни от близкото обкръжение. | Познавателна книжка 2, с. 66 |
| 22 | Нашата планета | Светът на природата и неговото опазване | Разпознава Слънцето, Луната и звездите.Опознава ярки и емоционално привлекателни обекти. | Познавателна книжка 2, с. 67 |
| **Четвърта група** | 22 | Грижи за домашните любимци | Светът на природата и неговото опазване | Описва познати животни от близкото обкръжение – домашни любимци.Обяснява грижите, които трябва да се полагат за домашните любимци. | Познавателна книжка 2, с. 66 |
| 22 | Космос | Светът на природата и неговото опазване | Разпознава и описва Слънцето, Луната и звездите.Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията. | Познавателна книжка 2, с. 67 |
| **Трета група** | 23 | Български символи | Културни и национални ценности | Сравнява предмети, които са част от фолклорната и празнична среда.Има представа за национални ценности и традиции. | Познавателна книжка 2, с. 76 |
| 23 | Диви животни | Светът на природата и неговото опазване | Описва познати животни и начин на хранене.Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им.Посочва грижите, които трябва да се полагат за животните. | Познавателна книжка 2, с. 77 |
| **Четвърта група** | 23 | Българските символи и традиции | Културни и национални ценности | Назовава фолклорни празници, местни обичаи и традиции.Ориентира се в символиката и ритуалността на популярни български празници.  | Познавателна книжка 2, с. 76 |
| 23 | Живот на полюсите | Светът на природата и неговото опазване | Познава основни жизнени потребности на животни от отдалечени местности – полюси.Има представа за многообразието на животинските видове.Разбира и описва природозащитни инициативи за опазване на животните. | Познавателна книжка 2, с. 77 |
| **Трета група** | 24 | Баба Марта | Културни и национални ценности | Поздравява по повод на конкретен празник – Баба Марта.Има представа за националните традиции, свързани с празника. | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 2, с. 82 |
| 24 | България празнува | Културни и национални ценности | Разпознава националния флаг и определя националността си.Разбира и спазва основните моменти от протокола на поведение при честване на националния празник.Разбира, че националният празник е общ за всички граждани на страната. | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 2, с. 83 |
| **Четвърта група** | 24 | Легенда за мартеницата | Културни и национални ценности | Свързва традиционни ритуали със съответния празник – Баба Марта.Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздрави за употребата им.Усвоява знания за празници, обичаи и традиции на различни културни общности у дома. | Познавателна книжка 2, с. 82 |
| 24 | 3 март – национален празник | Културни и национални ценности | Свързва конкретния празник със съответните събития – Трети март.Разбира и спазва основните елементи от протокола при честване на националния празник.Уважава и цени националните символи и ритуали.Изразява национална гордост и отдава почит. | Познавателна книжка 2, с. 83 |
| **Трета група** | 25 | За мама | Културни и национални ценности | Разпознава празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката за празника на мама.Изразява и показва привързаност и обич към майката. | Познавателна книжка 3, с. 8 |
| 25 | В парка | Светът на природата и неговото опазване | Има представа за многообразието от растителни видове – кестен, бреза.Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията. | Познавателна книжка 3, с. 9 |
| **Четвърта група** | 25 | Зеленото богатство на земята | Светът на природата и неговото опазване | Разбира потребностите на растенията през различните сезони.Има представа за многообразието на растителните видове.Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата. | Познавателна книжка 3, с. 8 |
| 25 | Празникът на мама | Културни и национални ценности | Разпознава празнична среда и показва умения да се включи в подготовката на празника.Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на лични празници.Има позитивно отношение към празниците в семейството като средство за съхраняване на духовната връзка между поколенията. | Познавателна книжка 3, с. 9 |
| **Трета група** | 26 | При лекаря | Социална и здравословна среда | Има представа за професии от близкото му обкръжение – лекар, медицинска сестра.Показва познаване на правила на поведение на обществени места. | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 3, с. 14 |
| 26 | Пролет  | Светът на природата и неговото опазване | Сравнява картината на времето чрез метеорологичните промени в сезоните – зима, пролет.Има представа от многообразието на растителни видове през пролет­та. | Познавателна книжка 3, с. 15Природен календар |
| **Четвърта група** | 26 | Кой се грижи за нашето здраве? | Социална и здравословна среда | Има представа за професии от областта на медицината.Разбира необходимото поведение и спазване на правила на обществени места.Сравнява състояние на здраве и болест. | Познавателна книжка 3, с. 14 |
| 26 | Пролет е... | Светът на природата и неговото опазване | Разбира потребностите на растенията през пролетта.Показва в природен календар метеорологично време и сравнява промените в природата през пролетта.Описва познати климатични промени. | Познавателна книжка 3, с. 15 Природен календар |
| **Трета група** | 27 | Игра сред природата | Социална и здравословна средаСамоутвърждаване и общуване с околните | Показва познаване на правила на поведение при игри и разходки в парка, планината. Работи продуктивно в партньорство и екипност. | Познавателна книжка 3, с. 24 |
| 27 | Животните и малките им | Светът на природата и неговото опазване | Назовава познати животни и техните малки.Има представа от многообразието на животински видове.Посочва грижите, които трябва да се полагат за животни от близкото обкръжение. | Познавателна книжка 3, с. 25 |
| **Четвърта група** | 27 | Опазваме природата | Светът на природата и неговото опазване | Обяснява природозащитна дейност на човека и грижите за чиста природна среда.Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни. | Познавателна книжка 3, с. 24 |
| 27 | Животински семейства | Светът на природата и неговото опазване | Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк.Разбира и описва природозащитни инициативи за опазване на животните. | Познавателна книжка 3, с. 25 |
| **Трета група** | 28 | Отново у дома | Светът на природата и неговото опазване | Описва познати животни.Посочва грижите, които трябва да се полагат за животни от близкото обкръжение. | Познавателна книжка 3, с. 30 |
| 28 | Билки | Светът на природата и неговото опазване | Познава и назовава билките – лайка, бял равнец, жълт кантарион.Познава правила за собствена защита на здравето. | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 3, с. 31 |
| **Четвърта група** | 28 | Прелетни птици | Светът на природата и неговото опазване | Има представа за промените в поведението на прелетните птици.Разбира и описва природозащитни инициативи за опазване на птиците. | Познавателна книжка 3, с. 30 |
| 28 | Природа и здраве | Светът на природата и неговото опазване | Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията – билки.Разбира и обяснява ползата от билките за здравето на човека.Има представа от многообразието на растителните видове. | Познавателна книжка 3, с. 31 |
| **Трета група** | 29 | Проект „Красива България“ | Културни и национални ценностиСамоутвърждаване и общуване с околните | Посочва известни природни забележителности на България и родното място.Работи продуктивно в партньорство и екипност. | Познавателна книжка 3, с. 38 |
| 29 | Грижа за цветята у дома | Светът на природата и неговото опазване | Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива.Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията от близкото обкръжение. | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 3, с. 39 |
| **Четвърта група** | 29 | Проект „Аз съм българче“ | Самоутвърждаване и общуване с околнитеКултурни и национални ценности | Изразява национална гордост.Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници.Определя националната си идентичност.Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите. | Познавателна книжка 3, с. 38 |
| 29 | Грижа за растенията | Светът на природата и неговото опазване | Разбира и назовава някои условия за развитие на растенията у дома.Описва значението на водата и почвата за живота на растенията.Обяснява и описва грижите, които трябва да се полагат за растения­та от близкото обкръжение. | Познавателна книжка 3, с. 39 |
| **Трета група** | 30 | Моите книжки | Социална и здравословна среда | Има представа за професии от близкото му обкръжение.Разбира функциите и предназначението на книгите.  | Познавателна книжка 3, с. 46 |
| 30 | От зрънцето до житния клас | Светът на природата и неговото опазване | Има представа от многообразието на растителни видове – зърнени растения.Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията. | Познавателна книжка 3, с. 47 |
| **Четвърта група** | 30 | Аз ще бъда ученик | Самоутвърждаване и общуване с околните | Има конкретна представа за „социалната роля“ ученик.Има представа за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, необходими на ученика. | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 3, с. 44 |
| 30 | Зърнени храни | Светът на природата и неговото опазване | Разбира и назовава някои условия за развитие на растенията – зърнени.Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията.Назовава основни жизнени фактори за развитие на растенията. | Познавателна книжка 3, с. 45 |
| **Трета група** | 31 | Великден | Културни и национални ценности | Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на фолклорни и лични празници – Лазаровден, Цветница, Великден.Поздравява по повод конкретен празник – Великден.Свързва традиционни ритуали със съответните празници. | Познавателна книжка 3, с. 54 |
| 31 | Децата по света | Социална и здравословна средаСамоутвърждаване и общуване с околните | Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия.Открива прилики и разлики с другите хора. | Познавателна книжка 3, с. 55 |
| **Четвърта група** | 31 | Пролетни празници | Културни и национални ценности | Свързва конкретни празници с основните елементи от протокола на поведение при честване на лични и фолклорни празници – Лазаровден, Цветница, Великден.Сравнява предмети, които са част от фолклорната среда.Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността.Има позитивно отношение към празниците в семейството като средство за съхраняване на духовната връзка между поколенията. | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 3, с. 54 |
| 31 | Децата на Европа | Самоутвърждаване и общуване с околните | Проявява толерантност към деца и възрастни с различия.Има конкретни представи за проява на доверие към другите.Разпознава обществени сгради и паметници в европейски градове. | Познавателна книжка 3, с. 55 Табло |
| **Трета група** | 32 | На екскурзия | Самоутвърждаване и общуване с околнитеСветът на природата и неговото опазване | Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници.Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. | Познавателна книжка 3, с. 60 |
| 32 | Природен календар | Светът на природата и неговото опазване | Сравнява картината на времето чрез метеорологичните промени в сезоните. | Познавателна книжка 3, с. 61 Природен календар |
| **Четвърта група** | 32 | В планината | Самоутвърждаване и общуване с околнитеСветът на природата и неговото опазване | Описва природозащитни инициативи по опазване на природата.Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници.Обяснява природозащитна дейност на човека и грижите за чиста природа. | Познавателна книжка 3, с. 60 |
| 32 | Природен календар | Светът на природата и неговото опазване | Показва в природен календар метеорологично време и сравнява промените в сезоните. | Познавателна книжка 3, с. 61 Природен календар |
| **Трета група** | 33 | Празник на буквите | Културни и национални ценности | Разбира и спазва елементи от протокола при честване на 24 май.Разбира, че националните празници са общи за всички граждани на страната. | Познавателна книжка 3, с. 68 |
| 33 | Рожден ден | Културни и национални ценности | Разбира и спазва основните елементи от протокола при честване на лични празници.Поздравява по повод конкретен празник – рожден ден. | Познавателна книжка 3, с. 69 |
| **Четвърта група** |  33 |  Ден на славянската писменост | Културни и национални ценности | Свързва конкретния празник със съответните личности – Кирил и Методий.Изразява национална гордост и отдава почит към делото на св. св.Кирил и Методий. | Познавателна книжка 3, с. 68 |
| 33 | Парад на Българската армия | Културни и национални ценности | Свързва конкретния празник и чествания със съответната дата – шести май.Изразява национална гордост.Уважава и цени национални символи и ритуали. | Познавателна книжка 3, с. 69 |
| **Трета група** | 34 | Празник на детето | Културни и национални ценности | Разпознава празнична среда и показва готовност и умения да се включи в честването на празника – 1 юни.Отнася се толерантно към прояви на културни различия. | Познавателна книжка 3, с. 76 |
| 34 | Лятото идва | Светът на природата и неговото опазване | Сравнява картината на времето чрез метеорологичните промени през сезоните – пролет, лято.Познава правила за опазване на природната среда. | Познавателна книжка 3, с. 77 |
| **Четвърта група** | 34 | Ден на детето | Културни и национални ценности | Разпознава празнична среда и показва умения за включване в празника.Проявява толерантност към деца с различия.Отнася се толерантно към изяви на културни различия. | Познавателна книжка 3, с. 76 |
| 34 | Ваканция | Самоутвърждаване и общуване с околните | Разбира необходимото различно поведение и спазване на правила на място за отдих, на място за развлечение и др.Изразява своето право на избор и инициатива сред другите. | Познавателна книжка 3, с. 77 |
|  | 35 | Проследяване на постиженията на децата. |
|  | 36 |