**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО образователно направление *БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА*   
за смесена разновъзрастова група**

| **Група** | **Седмица** | **Тема** | **Образователно ядро** | **Очаквани резултати** | **Приложение**  **Забележка** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Първа група | 1 | Аз съм в детската градина | Свързана реч  Речник | • Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията (поздрави, извинения, благодарности).  • Назовава пълното си собствено име и възрастта си.  • Назовава играчки и предмети от близкото обкръжение. | Картон № 1  Игрово упражнение: „Хайде да се запознаем“;  „Столчета“от  Харалампи Харалампиев |
| Втора група | 1 | Моята детска градина  „Дай си дясната ръка“  от Иван Николов | Свързана реч  Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | • Участва в диалог.  • Употребява стандартни думи в комуникацията (поздрави, извинения, благодарности).  • Назовава имената на възрастните в детската градина.  • Заучава и казва наизуст художествен тест. |  |
| 1 | Моето семейство  „Дядо и аз“ от Ангелина Жекова | Свързана реч  Граматически правилна реч  Възприемане на литературно произведение | • Назовава някои роднински връзки в семейството.  • Говори за лични събития в миналото.  • Дава прости обяснения за своите действия.  • Възприема стихотворение. | Познавателна книжка 1, с. 5, 4  Снимков материал |
| Трета група | 1 | Отново заедно | Свързана реч Речник | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Използва ясен и правилен език за описване на познати събития.  • Назовава града и улицата, на която живее.  • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. | Познавателна книжка 1, с. 4  Речеви ситуации: „Поздрав,“ „Запознаване,“ „Представяне“ |
|  | 1 | „Лястовичките отлитат“  от Леда Милева | Възприемане на литературно произведение  Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 1, с. 5 |
| Четвърта група | 1 | Моето лято | Граматически правилна реч  Свързана реч  Звукова култура | • Съставя въпросителни изречения.  • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 1, с. 4 |
| 1 | „Птиците заминават“  от Лъчезар Станчев | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 1, с. 5 |
| 1 | „Птиците заминават“ от Лъчезар Станчев | Пресъздаване на литературно произведение | • Участва в драматизиране на литературно произведение.  • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения.  • Използва подходяща интонация и невербални изразни средства за комуникация. | Познавателна книжка 1, с. 5 |
| Първа група | 2 | Моят дом  „Работно момиче“ от Веса Паспалеева | Свързана реч  Речник  Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | • Назовава имената на членовете на семейството си.  • Назовава предмети от близкото обкръжение.  • Възприема стихотворение.  • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. | Картон № 3  Примерна разработка |
| Втора група | 2 | Игри с думи и изречения | Свързана реч  Граматически правилна реч  Речник | • Участва в диалог.  • Съставя въпросителни изречения.  • Разбира инструкции.  • Назовава предмети от интериора на дома. | Познавателна книжка 1, с. 8, 9 |
| 2 | „Кравайчето“ – народна приказка | Възприемане на литературно произведение | • Възприема приказка.  • Задава въпроси, свързани с художествен текст.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | Табло |
| Трета група | 2 | Дума и изречение „Лястовичките отлитат“ от Леда Милева | Граматически правилна реч  Пресъздаване на литературно произведение | • Разбира разликата между дума и изречение.  • Използва прости разширени изречения.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 1, с. 10  Литературно произведение  „Вместо мен“ от Асен Босев |
| 2 | „Закъснели птици“  от Лъчезар Станчев | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Преразказва по дадени опори момент от литературно произведение. | Познавателна книжка 1, с. 11 |
| Четвърта група | 2 | Пътят до вкъщи | Свързана реч | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Назовава точния си адрес.  • Притежава необходимия речник за описване на места и посоки.  • Описва и представя лесен път или „маршрут“ до вкъщи. | Познавателна книжка 1, с. 10 |
| 2 | Любими занимания | Свързана реч Граматически правилна реч | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Съставя устно кратък описателен текст.  • Съставя изречения, като използва подходящ „времеви речник“. | Познавателна книжка 1, с. 11 |
| 2 | Аз и моето семейство | Свързана реч | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Назовава правилно качества (характеристики) на лица и събития, като използва определения.  • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с имената на познати лица. | Познавателна книжка 1,  с. 9, семейни снимки, албуми, табло „Азбука“, литературно произведение „Най-добрата люлка“ от Петя Йорданова |
|  | 3 | Проследяване на постиженията на децата | | | |
| 4 |
| Първа група | 5 | „Дядо и ряпа“ – българска народна приказка | Възприемане на литературно произведение | • Възприема кратка приказка.  • Назовава основните герои в литературно произведение.  • Възпроизвежда с движения съдържанието на лит. произведение.  • Разпознава и назовава някои плодове и зеленчуци. | Табло  Картон № 6 |
| Втора група | 5 | На пазара | Свързана реч  Речник | • Участва в диалог.  • Разпознава и назовава правилно някои плодове и зеленчуци.  • Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи).  • Разбира инструкции. | Познавателна книжка 1, с. 14  „С витамини – здрав и силен“ от Димитър Точев  Игра „Магазин за плодове и зеленчуци“ |
| 5 | „Кравайчето“ – народна приказка | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Преразказва по дадени опори кратка приказка.  • Говори ясно и отчетливо. | Табло |
| Трета група | 5 | На село при баба и дядо | Свързана реч Речник  Звукова култура | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Назовава държавата, града и улицата, на която живее.  • Използва ясен език за описване на познати събития.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 1, с. 20 |
| 5 | Плодородна и богата идва есента… | Речник  Свързана реч | • Описва подробно даден обект (плодове и зеленчуци).  • Назовава правилно качества на обекти, като използва определения.  • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. | Речева ситуация: „Магазин за плодове и зеленчуци“  Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 21 |
| Четвърта група |  | У дома | Свързана реч  Звукова култура | • Съставя въпросителни изречения.  • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  • Определя броя на звуковете в думата. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 20 |
|  | Един есенен ден | Свързана реч  Звукова култура | • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 1, с. 21 |
|  | „Обичам есента“  от Асен Босев | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1,  с. 20  Литературно произведение „Обичам есента“ от Асен Босев |
| Първа група | 6 | Есен в гората „Бодливко“  от Атанас Душков | Речник  Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Разпознава и назовава животни и плодове.  • Възприема кратко стихотворение.  • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. | Картон № 8  „Опашатка“ от Леда Милева |
| Втора група | 6 | Весели игри | Свързана реч  Речник  Граматически правилна реч | • Участва в диалог.  • Съставя въпросителни изречения.  • Разбира инструкции.  • Употребява стандартни думи, използвани в комуникацията. | Познавателна книжка 1, с. 18 |
| 6 | В магазина за играчки | Свързана реч  Речник | • Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение).  • Използва базов речник (същ., прил., свързващи думи).  • Изговаря ясно и отчетливо думите в потока на речта. | Примерни играчки за описание: топка, мече, зайче и др. |
| Трета група | 6 | Грижи за гората | Свързана реч Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Използва прости разширени изречения.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Литературно произведение „Къщичка за птичките“ от Леда Милева  Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 26 |
| 6 | „Листата“  от Елин Пелин | Възприемане на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Описва според основните моменти в произведението литературни герои. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 27 |
| Четвърта група | 6 | Как мишлето и рибата станаха приятели | Граматически правилна реч  Свързана реч | • Различава изречение от текст.  • Конструира прости разширени и сложни изречения по нагледна основа.  • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. | Познавателна книжка 1, с. 26 |
| 6 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звука в началото на думата.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (А), свързани с наименованията на познати предмети и лица. | Приложение 2  Табло „Азбука“  Жетони  (Детско портфолио)  Познавателна книжка 1, с. 27 |
| 6 | В света на приказките | Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното. | Посещение на театрална постановка, възприемане на детски анимационни и игрални филми |
| Първа група | 7 | Весела пързалка | Звукова култура  Речник  Възприемане на литературно произведение | • Развива слуховото си внимание.  • Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.  • Разпознава и назовава животни.  • Възприема кратко стихотворение. | Картон № 10  „Игра в детската градина“ от Лъчезар Станчев  Игра „Кой чука?“  Примерна разработка |
| Втора група | 7 | „Най-щастлив е…“ от Георги Веселинов | Възприемане на литературно произведение | • Възприема стихотворение.  • Разбира съдържанието на литературното произведение. | Познавателна книжка 1, с. 22  Примерна разработка |
| 7 | „Най-щастлив е…“ от Георги Веселинов | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Заучава и казва наизуст художествен текст.  • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Познавателна книжка 1 с. 22 |
| Трета група | 7 | „Среща през есента“  от Ангелина Жекова | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 36 |
| 7 | Какво означават думите?  „Среща през есента“  от Ангелина Жекова | Звукова култура  Речник  Пресъздаване на литературно произведение | • Произнася правилно думи с фонетични и правоговорни особености.  • Назовава правилно качества на предмети.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. | Познавателна книжка 1, с. 37 |
| Четвърта група | 7 | Есенна картина | Свързана реч  Звукова култура Граматически правилна реч | • Съставя устно кратък описателен текст.  • Назовава правилно характеристики на явления, като използва опре­деления.  • Съставя изречения, като използва подходящ „времеви речник“.  • Демонстрира начални графични умения. | Познавателна книжка 1, с. 36 |
| 7 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звука в началото и в края на думата.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (О, У), свързани с наименованията на познати предмети и лица. | Приложение 2  Табло „Азбука“  Жетони  (Детско портфолио)  Познавателна книжка 1, с. 37 |
| 7 | „Ден на будителите“  от Ангелина Жекова | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 1, с. 41 |
| Първа група | 8 | За да бъда здрав  „Чисти ръчички“ от Лъчезар Станчев | Речник Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Назовава хора и предмети от близкото обкръжение.  • Възприема кратко стихотворение.  • Разбира съдържанието на литературно произведение.  • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. | Картон № 13 |
| Втора група | 8 | За да бъда здрав „Чистият Мечо“ от Ненчо Савов | Речник  Свързана реч  Възприемане на литературно произведение | • Разпознава и правилно назовава предмети и дейности, свързани с личната хигиена.  • Дава прости обяснения за своите действия.  • Възприема стихотворение. | Познавателна книжка 1, с. 26 |
| 8 | „Чистият Мечо“  от Ненчо Савов | Пресъздаване на литературно произведение  Речник | • Казва наизуст художествен текст.  • Разпознава и правилно назовава хранителни продукти. | Познавателна книжка 1, с. 26, 27 |
| Трета група | 8 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя броя на звуковете в думата. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 42  Жетони (Детско портфолио) |
| 8 | „Наказаната лисица“ от Георги Авгарски | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Преразказва по дадени опори момент от приказка. | Познавателна книжка 1, с. 43 |
| Четвърта група | 8 | Случка в гората | Свързана реч  Звукова култура | • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  • Демонстрира начални графични умения. | Познавателна книжка 1, с. 42  Литературно произведение „Юначе с калпаче“ от Леда Милева |
| 8 | „Гълъбицата и мравката“ от Лафонтен | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Преразказва художествено произведение, като импровизира реплики и използва подходяща интонация и невербални изразни средства. | Познавателна книжка 1, с. 43 |
| 8 | Грижи за здравето  „Юнак Иван“  от Леда Милева | Свързана реч  Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.  • Възприема литературно произведение, свързано с темата на разговора.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 1, с. 47  Литературно произведение  „Юнак Иван“  от Леда Милева |
| Първа група | 9 | Кой се грижи за мен в детската градина  Игри със звукове и думи | Речник  Звукова култура  Възприемане на литературно произведение | • Назовава имената на хора от близкото обкръжение.  • Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.  • Възприема и изговаря римушки. | Картон № 15  „Аз съм в детската градина“ от Ангелина Жекова  Табло с картинки и римушки (зеле, заек, грозде, слон, гъска) |
| Втора група | 9 | „Ябълката“  от Витали Сутеев | Възприемане на литературно произведение | • Възприема приказка.  • Определя ролята на героите в приказката.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | Познавателна книжка 1, с. 32  Табло |
| 9 | „Ябълката“  от Витали Сутеев | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Преразказва епизод от приказка по дадени опори.  • Избира и играе роля на герой от познато лит. произведение.  • Говори ясно и отчетливо. | Познавателна книжка 1, с. 32  Табло |
| Трета група | 9 | Кой какъв е и какво прави? – професии | Речник Граматически правилна реч | • Назовава правилно качества (характеристики) на лица и предмети, като използва определения.  • Съгласува по род и число прилагателните и съществителните. | Познавателна книжка 1, с. 50 Литературно произведение  „Какъв ще стана?“  от Андрей Германов |
| 9 | „Знаменитият валеж в Пиомбино“  от Джани Родари | Свързана реч Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Преразказва по дадени опори момент от приказка.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 1, с. 51 |
| Четвърта група | 9 | С какво се обличаме? | Речник  Свързана реч | • Съставя описание на лица и предмети, като използва определения.  • Съгласува по род и число прилагателните и съществителните.  • Конструира сложни изречения по нагледна основа. | Познавателна книжка 1, с. 50 |
| 9 | „Спи, спи“ от Константин Константинов | Възприемане на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Определя последователността в сюжета на литературно произведение. | Познавателна книжка 1, с. 51 |
| 9 | „Спи, спи“ от Константин Константинов | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Разпознава епизод от литературно произведение.  • Преразказва приказка, като импровизира реплики.  • Определя звука в края на думата. | Литературно произведение  „Спи, спи“ от Константин Константинов |
| Първа група | 10 | Моите играчки | Свързана реч  Речник  Граматически правилна реч | • Назовава имената на играчки и предмети от близкото обкръжение.  • Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.  • Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникация­та. | Картон № 17  „Кукла“ от Атанас Душков  Примерни играчки: кукла, топка, мече и др. |
| Втора група | 10 | Кой какъв е?  В магазина за играчки | Речник  Свързана реч | • Назовава правилно предмети, лица, събития.  • Използва в речта прилагателни имена.  • Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение). | Познавателна книжка 1, с. 36, 37  Примерни играчки за описание: кола, влак, куче и др. |
| 10 | „Пожарът“ от  Георги Константинов | Възприемане на литературно произведение | • Възприема литературно произведение.  • Задава въпроси, свързани е художествения текст.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | Табло |
| Трета група | 10 | Аз опознавам света | Свързана реч Граматически правилна реч Звукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Използва прости разширени изречения.  • Разбира разликата между дума и изречение.  • Разпознава и използва информация, поставена на стените (имена, дати). | Познавателна книжка 1, с. 58 Природен календар  Табло с имената на децата |
| 10 | „Човече“  от Леда Милева | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. | Познавателна книжка 1, с. 59 |
| Четвърта група | 10 | „Дядовата ръкавичка“  от Елин Пелин | Възприемане на литературно произведение  Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Демонстрира начални графични умения. | Познавателна книжка 1, с. 56 |
| 10 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звука в началото и в края на думата.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (Е, И), свързани с наименованията на познати лица и предмети. | Приложение 2  Табло „Азбука“  Жетони  (Детско портфолио)  Познавателна книжка 1,  с. 57 |
| 10 | „Дядовата ръкавичка“  от Елин Пелин | Пресъздаване на литературно произведение | • Описва литературни герои според основните моменти в произведението.  • Преразказва приказка, като импровизира реплики и използва подходяща интонационна изразителност.  • Участва в подготовка за драматизиране на приказка. | Литературно произведение  „Дядовата ръкавичка“  от Елин Пелин |
| Първа група | 11 | Това съм аз  „Аз имам“ от Калина Малина | Речник  Възприемане на литературно произведение | • Правилно назовава и посочва частите на човешкото тяло.  • Възприема кратко стихотворение.  • Разбира съдържанието на литературно произведение.  • Възпроизвежда с движения съдържанието на лит. произведение. | Картон № 18 |
| Втора група | 11 | Как общуваме помежду си | Свързана реч  Речник  Граматически правилна реч | • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети, лица, събития.  • Съставя въпросителни изречения.  • Употребява стандартни думи, използвани в комуникацията. | Познавателна книжка 1, с. 40, 41  Игра: „В магазина“ |
| 11 | „Пожарът“ от  Георги Константинов | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Преразказва по дадени опори приказка.  • Говори ясно и отчетливо. | Табло |
| Трета група | 11 | Заповядай, благодаря, моля | Свързана реч Речник | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. | Ситуативно упражнение  Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 66 |
| 11 | „Трите шапки“  от Петя Йорданова | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Преразказва по дадени опори литературно произведение. | Познавателна книжка 1, с. 67 |
| Четвърта група | 11 | Аз съм вежлив | Свързана реч | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1,  с. 66 |
| 11 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звука в началото и в края на думата.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (М, Н), свързани с наименованията на познати лица и предмети. | Приложение 2  Табло „Азбука“  Жетони  (Детско портфолио)  Познавателна книжка 1,  с. 67 |
| 11 | „Дядовата ръкавичка“  от Елин Пелин | Пресъздаване на литературно произведение | • Участва в драматизиране на приказка.  • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения.  • Използва подходяща интонация и невербални изразни средства. | Литературно произведение  „Дядовата ръкавичка“  от Елин Пелин  Драматизация |
| Първа група | 12 | Игри със звукове и думи | Звукова култура Възприемане на литературно произведение | • Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.  • Възприема и изговаря римушки. | Табло с картинки и римушки (жаба, жираф, шише, мишка)  Игри: „Трион“, „Кой жужи?“ |
| Втора група | 12 | Двамата снежковци | Свързана реч  Речник | • Описва предмети по зададени опори (цвят, големина, предназначение).  • Използва базов речник (съществителни, прилагателни). | Познавателна книжка 1, с. 46  „Снежният човек“  от Калина Малина  Примерна разработка |
| 12 | „Първи сняг“  от Димитър Спасов | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Възприема стихотворение.  • Задава въпроси, свързани с художествен текст.  • Заучава и казва наизуст стихотворение.  • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. |  |
| Трета група | 12 | Снежна картина | Свързана реч Граматически правилна реч Звукова култура | • Описва подробно дадено явление.  • Назовава правилно качества (характеристики и недостатъци) на лица и явления, събития, като използва определения.  • Съгласува по род и число прилагателните и съществителните. | Познавателна книжка 1, с. 72 Литературно произведение  „Снежна картина“  от Ангелина Жекова |
| 12 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя броя на звуковете в думата.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 1, с. 73 Жетони (Детско портфолио) |
| Четвърта група | 12 | Бяла зима | Граматически правилна реч  Свързана реч Възприемане на литературно произведение | • Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа.  • Съставя устно кратък описателен текст.  • Възприема гатанки. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1,  с. 72 |
| 12 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звука в началото и в края на думата.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Разпознава графични знаци на печатни букви (Л, Р), свързани с наименованията на познати лица и предмети. | Приложение 2  Табло „Азбука“  Жетони  (Детско портфолио)  Познавателна книжка 1,  с. 73 |
| 12 | „Снежен мързелан“  от Лиана Даскалова | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение. | Литературно произведение  „Снежен мързелан“  от Лиана Даскалова |
| Първа група | 13 | Зимни игри  „Зимна радост“  от  Елисавета Багряна | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема кратко стихотворение.  • Разбира съдържанието на литературно произведение.  • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. | Картон № 22 |
| Втора група | 13 | Стаята на Томи | Свързана реч  Речник  Граматически правилна реч | • Участва в диалог.  • Дава прости обяснения за своите действия.  • Използва базов речник (съществителни имена, прилагателни имена, глаголи).  • Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. | Познавателна книжка 2, с. 4 |
| 13 | Писмо до Дядо Коледа | Свързана реч  Речник | • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети, лица, събития.  • Описва играчка (коледен подарък) по зададени опори.  • Използва базов речник (съществителни имена, прилагателни имена, глаголи, местоимения). | „Писмо до Дядо Коледа“  от Ангелина Жекова |
| Трета група | 13 | „Врабчета и момчета“ от Леда Милева | Възприемане на литературно произведение Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 1, с. 80 |
| 13 | Игри с думи и изречения  „Врабчета и момчета“ от Леда Милева | Граматически правилна реч  Речник Пресъздаване на литературно произведение | • Назовава правилно качества (характеристики) на лица, като използва определения.  • Използва прости разширени изречения.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. | Познавателна книжка 1, с. 81 |
| Четвърта група | 13 | Писмо до Дядо Коледа | Свързана реч | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Възприема информация за епистоларното изкуство като вид неговорна комуникация.  • Описва подробно даден предмет (коледен подарък), като използва определения. | Познавателна книжка 1,  с. 80 |
| 13 | „Коледните вълнения на Врабчо“  от Петър Кърджилов | Възприемане на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Описва литературни герои според основните моменти в произведението. | Познавателна книжка 1,  с. 81 |
| 13 | „Коледарска песен“  от Ангелина Жекова | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Литературно произведение  „Коледарска песен“  от Ангелина Жекова  Наблюдение на коледна украса |
| Първа група | 14 | „Среща с Дядо Коледа“  от Ангелина Жекова | Възприемане на литературно произведение | • Възприема кратък разказ.  • Назовава основните герои.  • Различава начало и край на литературното произведение. | Картон № 25  „Хубавица“ от Леда Милева |
| Втора група | 14 | „Дядо Коледа“  от Гео Милев | Възприемане на литературно произведение  Речник | • Възприема стихотворение.  • Задава въпроси, свързани с художествен текст.  • Назовава правилно събития. | Познавателна книжка 2, с. 8 |
| 14 | „Дядо Коледа“  от Гео Милев | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Заучава и казва наизуст художествен текст.  • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Познавателна книжка 2, с. 8 |
| Трета група | 14 | Писмо до Дядо Коледа  „Дядо Коледа“  от Атанас Цанков | Свързана реч Възприемане на литературно произведение Звукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Описва подробно даден предмет (коледен подарък).  • Възприема произведение от художествената литература.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 2, с. 4 |
| 14 | Скъп гост  „Дядо Коледа“  от Атанас Цанков | Свързана реч  Речник Пресъздаване на литературно произведение | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Използва ясен език за описване на познати събития.  • Назовава правилно качества (характеристики) на лица, предмети, събития.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 2, с. 5 |
| Четвърта група | 14 | Преди Коледа | Свързана реч Граматически правилна реч  Звукова култура | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Конструира сложни изречения по нагледна основа.  • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.  • Демонстрира начални графични умения. | Познавателна книжка 2, с. 4 |
| 14 | „Две сестри“  от Георги Райчев | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Описва литературни герои според основните моменти в произведението.  • Преразказва приказка по дадени опори. | Познавателна книжка 2, с. 5 |
| 14 | „Сурвакарчета“  от Ангелина Жекова | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Съставя устно кратък описателен текст. | Лит. произведение „Сурвакарчета“ от Ангелина Жекова  Коледни и новогодишни пожелания |
| Първа група | 15 | Сивият врабец  Игри с думи и изречения | Речник  Граматически правилна реч  Възприемане на литературно произведение | • Назовава хора, предмети и птици.  • Допълва изречение с подходяща дума.  • Образува правилно множествено число на думите и обратно.  • Разбира съдържанието на литературно произведение. | Картон № 27  „Врабче сиво“ от Стоян Дринов  Игрово упражнение: „Кой какво казва?“ |
| Втора група | 15 | На театър | Свързана реч  Речник  Граматически правилна реч | • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети, лица, събития.  • Говори за лични събития в миналото. | Познавателна книжка 2, с. 12  Игри и импровизации с кукли за куклен театър |
| 15 | „Ей, врабченце“  от Георги Авгарски | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Възприема стихотворение.  • Задава въпроси, свързани с художествен текст.  • Заучава и казва наизуст стихотворение.  • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Познавателна книжка 2, с. 13 |
| Трета група | 15 | „Срещу Нова година“  от Ран Босилек | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Измисля игри по познати литературни произведения. | Табло  Познавателна книжка 2, с. 12 |
| 15 | „Писъмце по снега“  от Веса Паспалеева | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 2, с. 13 |
| Четвърта група | 15 | „Червената шапчица“  от Шарл Перо | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Описва литературни герои според основните моменти в произведението.  • Преразказва приказка, като импровизира реплики. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2,  с. 12 |
| 15 | Игри с думи и изречения  Какво се случи в Коледната нощ? | Граматически правилна реч  Свързана реч | • Съставя сложни изречения по нагледна и словесна опора.  • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  • Различава изречение от текст. | Познавателна книжка 2,  с. 13 |
| 15 | Празничен  концерт-спектакъл | Пресъздаване на литературно произведение | • Изпълнява изразително конкретен художествен текст.  • Участва в драматизиране на познати лит. произведения.  • Използва подходяща интонация и невербални изразни средства. | Пресъздаване на литературни произведения с коледна и новогодишна тематика |
| Първа група | 16 | В зоопарка  „Слончето“  от Цветан Ангелов | Речник  Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | • Разпознава и назовава животни и предмети.  • Възприема кратко стихотворение.  • Разбира съдържанието на литературно произведение.  • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. | Картон № 29  Участва в диалог по текста на стихотворението  (дете–майка) |
| Втора група | 16 | „Трите прасенца“ адаптация: Силвия Тодорова | Възприемане на литературно произведение | • Възприема приказка.  • Определя ролята на героите в приказката.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | Табло |
| 16 | „Трите прасенца“ адаптация: Силвия Тодорова | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Преразказва епизод от приказка по дадени опори.  • Говори силно или тихо, ясно и отчетливо. | Табло  Познавателна книжка 2 с. 18 |
| Трета група | 16 | Зимна градина | Свързана реч Речник  Звукова култура | • Описва подробно даден предмет или явление.  • Назовава правилно качества (характеристики) на лица, предмети, явления, като използва определения.  • Съгласува по род и число прилагателните и съществителните.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 2, с. 18  Литературно произведение  „Зимна градина“  от Иван Павлов |
| 16 | „Златна Мара и Арап Мара“ – българска народна приказка | Възприемане на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. | Познавателна книжка 2, с. 19 Табло |
| Четвърта група | 16 | Кой какъв е?  Игри със звукове и думи | Речник  Звукова култура | • Описва предмети и лица, като използва определения.  • Определя звука в началото и в края на думата.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (Б, П), свързани с наименованията на познати лица и предмети. | Приложение 2  Табло „Азбука“  Жетони  (Детско портфолио)  Познавателна книжка 2,  с. 19 |
| 16 | „Дванадесетте месеца“  – българска народна приказка | Възприемане на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.  • Разбира и използва думи с абстрактно значение. | Табло  Познавателна книжка 2,  с. 18 |
| 16 | „Дванадесетте месеца“ – българска народна приказка | Пресъздаване на литературно произведение | • Разпознава епизод от приказка.  • Описва литературни герои според основните моменти в произведението.  • Преразказва епизод от приказка, като импровизира реплики. | Табло  Познавателна книжка 2,  с. 18 |
| Първа група | 17 | „Козлета и вълк“ – преразказана от Алексей Толстой | Възприемане на литературно произведение | • Възприема кратка приказка.  • Разбира съдържанието на литературно произведение.  • Назовава основните герои в литературно произведение.  • Различава в литературното произведение начало и край. | Табло |
| Втора група | 17 | Ако се загубя | Свързана реч  Речник | • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети, лица, събития.  • Употребява стандартни думи, използвани в комуникацията.  • Участва в конкретна речева ситуация, като изпълнява определена роля. | Познавателна книжка 2, с. 22 |
| 17 | „Трите прасенца“ – драматизация | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения.  • Говори силно или тихо, ясно и отчетливо. |  |
| Трета група | 17 | Игри с думи и изречения  Що е то? | Граматически правилна реч  Възприемане на литературно произведение Звукова култура | • Разбира разликата между дума и изречение.  • Използва прости разширени изречения.  • Възприема гатанки.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2,  с. 26–27 |
| 17 | „Златна Мара и Арап Мара“ – българска народна приказка | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Разпознава епизод от познато литературно произведение.  • Описва според основните моменти в произведението литературни герои.  • Преразказва по дадени опори момент от приказка. | Табло |
| Четвърта група | 17 | Как общуваме помежду си? | Свързана реч  Звукова култура | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Разказва кратка случка с помощта на учителя и по зададени опорни въпроси.  • Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите.  • Демонстрира начални графични умения. | Познавателна книжка 2,  с. 26 |
| 17 | Ало, телефонът звъни | Свързана реч | • Участва в диалог.  • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. | Познавателна книжка 2,  с. 27  Ситуативно упражнение |
| 17 | „Обущарят и джуджетата“  от Братя Грим | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Преразказва момент от приказка, като импровизира реплики. | Табло |
| Първа група | 18 | Домашни животни „Агънце“ от Георги Авгарски, „Пиленца“ от Георги Хрусанов | Речник  Звукова култура  Възприемане на литературно произведение | • Назовава хора, предмети и животни от близкото обкръжение.  • Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.  • Възприема кратко стихотворение. | Картон № 33 |
| Втора група | 18 | „Пиленце“  от Петя Дубарова | Възприемане на литературно произведение  Речник | • Възприема стихотворение.  • Разбира съдържанието.  • Разпознава и правилно назовава домашни животни. | Познавателна книжка 2, с. 26, 27 |
| 18 | „Пиленце“  от Петя Дубарова | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Заучава и казва наизуст художествен текст.  • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Познавателна книжка 2, с. 26 |
| Трета група | 18 | Аз съм вежлив | Свързана реч  Звукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.  • Контролира координацията на ръката, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 2, с. 34 Ситуативно упражнение |
| 18 | Кой какъв е?  – домашни животни | Свързана реч Речник | • Описва подробно даден обект.  • Назовава правилно качества (характеристики) на конкретни обекти, като използва определения. | Познавателна книжка 2, с. 35 |
| Четвърта група | 18 | Измръзналото врабче | Свързана реч  Граматически правилна реч | • Конструира сложни изречения по нагледна основа.  • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  • Образува множествено число на думите и обратно. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2,  с. 34 |
| 18 | „Зимен пейзаж“  от Валери Петров | Възприемане на литературно произведение  Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Демонстрира начални графични умения. | Познавателна книжка 2,  с. 35 |
| 18 | „Зимен пейзаж“  от Валери Петров | Пресъздаване на литературно произведение | • Изпълнява изразително конкретен художествен текст.  • Илюстрира съдържанието на литературно произведение. | Литературно произведение  „Зимен пейзаж“  от Валери Петров |
| Първа група | 19 | Моите играчки | Свързана реч  Речник  Възприемане на литературно произведение | • Назовава имената на играчки и предмети от близкото обкръжение.  • Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.  • Възприема кратко стихотворение. | Картон № 37  „Камион“ и „Самолет“ от Агния Барто  Играчки – кола, мотор, трактор и др. |
| Втора група | 19 | Игри с думи и изречения | Свързана реч  Граматически правилна реч  Речник | • Участва в диалог.  • Съставя въпросителни изречения.  • Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи). | Познавателна книжка 2, с. 30, 31 |
| 19 | В магазина за играчки | Свързана реч  Речник | • Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение).  • Използва базов речник (същ., прил., свързващи думи).  • Изговаря ясно и отчетливо думите в потока на речта. | Примерни играчки за описание: линейка, пумпал, самолет и др. |
| Трета група | 19 | „Имало едно време дългокрак жабок…“ от Леда Милева | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Определя броя на звуковете в думата. | Познавателна книжка 2, с. 42 Жетони (Детско портфолио) |
| 19 | Кой какъв е? – водни животни | Свързана реч Речник | • Описва подробно даден обект.  • Назовава правилно (качества) характеристики на конкретни обекти, като използва определения. | Познавателна книжка 2, с. 43 |
| Четвърта група | 19 | Кума Лиса на разходка  Кой какъв е? | Свързана реч  Речник | • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  • Назовава качества (характеристики) на лица и предмети, като използва определения. | Познавателна книжка 2,  с. 42 |
| 19 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звука в началото и в края на думата.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Разпознава графични знаци на печатни букви (В, Ф), свързани с наименованията на познати лица и предмети. | Приложение 2  Табло „Азбука“  Жетони  (Детско портфолио)  Познавателна книжка 2,  с. 43 |
| 19 | „Шейничка“  от Леда Милева | Възприемане на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение. | Литературно произведение  „Шейничка“  от Леда Милева |
| Първа група | 20 | Игри със звукове и думи | Звукова култура  Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.  • Възприема и изговаря римушки.  • Казва наизуст римушки. | Табло с картинки и римушки (за цвете, лисица, черешки, куче, фея, кифла) |
| Втора група | 20 | „Къде“  от Леда Милева | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема стихотворение.  • Задава въпроси, свързани с художествен текст.  • Заучава наизуст стихотворение. |  |
| 20 | Игри с думи и изречения  „Къде“  от Леда Милева | Свързана реч  Граматически правилна реч  Пресъздаване на литературно произведение | • Участва в диалог.  • Говори за събития в миналото и в бъдещето.  • Казва наизуст художествен текст. | Познавателна книжка 2, с. 36 |
| Трета група | 20 | Облачета в небето | Свързана реч Звукова култура | • Описва подробно явления.  • Използва прости разширени изречения.  • Съгласува по род и число прилагателните и съществителните.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 2, с. 48 |
| 20 | „Чудни случки“  от Лъчезар Станчев | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 2, с. 49 |
| Четвърта група | 20 | „Аз съм българче“  от Иван Вазов | Възприемане на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Назовава държавата, в която живее.  • Разбира и използва думи с абстрактно значение.  • Дорисува илюстрация. | Познавателна книжка 2,  с. 48 |
| 20 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звука в началото на думата.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (Д, Т), свързани с наименованията на познати лица и предмети. | Приложение 2  Табло „Азбука“  Жетони  (Детско портфолио)  Познавателна книжка 2,  с. 49 |
| 20 | „Аз съм българче“  от Иван Вазов | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Изразително изпълнява художествен текст.  • Демонстрира начални графични умения. | Познавателна книжка 2,  с. 48, 52  Литературно произведение „Аз съм българче“ от Иван Вазов |
| Първа група | 21 | Игри със звукове и думи | Звукова култура  Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.  • Възприема и изговаря римушки.  • Казва наизуст римушки. | Табло с картинки и римушки (риба, рак, дърво, лейка, малина) |
| Втора група | 21 | Весели игри в парка  Игри с думи и изречения | Свързана реч  Речник  Граматически правилна реч | • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети, лица, събития.  • Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи).  • Образува множествено число на думи и обратно. | Познавателна книжка 2, с. 40, 41 |
| 21 | „Капризната котка“  от Витали Сутеев | Възприемане на литературно произведение | • Възприема приказка.  • Определя ролята на героите в приказката.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | Табло |
| Трета група | 21 | Скоропоговорки  Игри със звукове и думи | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Възприема и казва скоропоговорки.  • Произнася правилно думи с фонетични и правоговорни особености.  • Определя броя на звуковете в думата. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2,  с. 56–57  Жетони (Детско портфолио)  Скоропоговорки |
| 21 | „Васил Левски“  от Ангелина Жекова | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 2, с. 61, илюстрации, книги, фотоси |
| Четвърта група | 21 | Рожден ден | Свързана реч  Речник | • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  • Описва подробно даден предмет, като използва определения. | Познавателна книжка 2, с. 56 |
| 21 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звука в началото и в края на думата.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (З, С), свързани с наименованията на познати лица и предмети. | Приложение 2  Табло „Азбука“, Жетони  (Детско портфолио)  Познавателна книжка 2,  с. 57 |
| 21 | „Апостолът на свободата“  от Ангелина Жекова | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 2,  с. 61,  фотоси, картини |
| Първа група | 22 | Домашен любимец „Моето коте“ от Стилиян Чилингиров | Речник  Граматически правилна реч  Възприемане на литературно произведение | • Назовава хора, предмети и животни от близкото обкръжение.  • Използва прости изречения.  • Възприема кратко стихотворение.  • Разбира съдържанието на литературно произведение.  • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. | Картон № 42  Примерна разработка |
| Втора група | 22 | „Капризната котка“  от Витали Сутеев | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Преразказва епизод от приказка по дадени опори.  • Говори ясно и отчетливо. | Табло  Познавателна книжка 2, с. 44 |
| 22 | „Новото другарче“  от Панчо Панчев | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема стихотворение.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой.  • Заучава и казва наизуст стихотворение. |  |
| Трета група | 22 | В магазина за домашни любимци | Свързана реч | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Назовава правилно качества (характеристики) на конкретни обекти, като използва определения.  • Използва ясен и правилен език за описване на познати събития.  • Съгласува по род и число прилагателни и съществителни. | Познавателна книжка 2, с. 62 Литературни произведения  „Котето,“ „Кученцето“ от Дора Габе |
| 22 | Далечна планета | Възприемане  на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината си моторика. | Познавателна книжка 2, с. 63 Литературно произведение  „Малкият космонавт“  от Радой Киров |
| Четвърта група | 22 | Домашен любимец | Свързана реч | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Съставя устно кратък описателен текст. | Познавателна книжка 2,  с. 62  Картини, снимки |
| 22 | „Вълкът и лисицата“ италианска приказка | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Разбира и използва думи с абстрактно значение.  • Преразказва приказка, като импровизира реплики. | Познавателна книжка 2,  с. 63 |
| 22 | Моите игри | Свързана реч  Звукова култура | • Съставя устно кратък описателен текст.  • Демонстрира начални графични умения. |  |
| Първа група | 23 | Разпознавам звук и цвят – светофар | Речник  Граматически правилна реч  Възприемане на литературно произведение | • Назовава хора и предмети от близкото обкръжение.  • Произнася думите правилно.  • Използва кратки прости изречения.  • Разбира съдържанието на литературно произведение. | Картон № 44  „Светофар“ от Иван Жеглов, „Зебра“ от Марко Ганчев |
| Втора група | 23 | Що е то? | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Възприема и отгатва гатанки.  • Заучава и казва наизуст гатанки.  • Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. | Познавателна книжка 2, с. 48  Примерна разработка |
| 23 | Медена пита „Пчелица“  от Елин Пелин | Свързана реч  Речник  Възприемане на литературно произведение | • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети, лица, събития.  • Възприема стихотворение. | Познавателна книжка 2, с. 49 |
| Трета група | 23 | Кой какъв е? – превозни средства | Свързана реч Речник  Пресъздаване на литературно произведение | • Описва подробно даден предмет.  • Назовава правилно качества (характеристики) на предмети, като използва определения.  • Казва наизуст гатанки. | Познавателна книжка 2, с. 72 Гатанки (самолет, ракета) от Панчо Панчев |
| 23 | „Сламка, въгленче и бобче“  от Братя Грим | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Преразказва по дадени опори момент от приказка.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2, с. 73 |
| Четвърта група | 23 | Игри с думи и изречения | Граматически правилна реч  Звукова култура | • Назовава глаголи.  • Конструира прости и сложни изречения по нагледна и словесна основа.  • Демонстрира начални графични умения. | Познавателна книжка 2,  с. 72 |
| 23 | „Най-хубавото птиче“  от Георги Райчев | Възприемане на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Преразказва литературно произведение.  • Участва в подготовка за драматизиране на литературно произведение. | Познавателна книжка 2,  с. 73 |
| 23 | „Най-хубавото птиче“  от Георги Райчев | Пресъздаване на литературно произведение | • Участва в драматизиране на литературно произведение.  • Използва подходяща интонация и невербални изразни средства за комуникация. | Литературно произведение  „Най-хубавото птиче“ от Георги Райчев |
| Първа група | 24 | Баба Марта „Мартенички“  от Дора Габе | Речник  Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | • Назовава имената на хора и предмети от близкото обкръжение.  • Възприема кратко стихотворение.  • Разбира съдържанието на литературно произведение.  • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. | Картон № 47  Примерна разработка |
| Втора група | 24 | Баба Марта  „Мартеничка“  от Елисавета Багряна | Свързана реч  Речник  Възприемане на литературно произведение | • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети, лица, събития.  • Възприема стихотворение.  • Задава въпроси, свързани с художествен текст. | Познавателна книжка 3, с. 4 |
| 24 | Баба Марта  „Мартеничка“  от Елисавета Багряна | Пресъздаване на литературно произведение | • Заучава и казва наизуст художествен текст.  • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Познавателна книжка 3, с. 4 |
| Трета група | 24 | Сънят на Баба Марта  „Баба Марта“  от Ангелина Жекова | Граматически правилна реч  Възприемане на литературно произведение  Звукова култура | • Съставя въпросителни изречения.  • Възприема произведение от художествената литература.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината си моторика. | Познавателна книжка 2, с. 78 |
| 24 | Да сме бели и червени  „Баба Марта“  от Ангелина Жекова | Свързана реч  Речник Пресъздаване на литературно произведение | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Назовава правилно качества (характеристики) на лица и събития, като използва определения.  • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 2, с. 79 |
| Четвърта група | 24 | В очакване на Баба Марта | Свързана реч  Звукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  • Демонстрира начални графични умения. | Познавателна книжка 2,  с. 80 |
| 24 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звук (ж, ш) в началото и в края на думата.  • Определя броя на звуковете в думата. | Приложение 2  Жетони (Детско портфолио)  Познавателна книжка 2, с. 81 |
| 24 | „Баба Марта бързала“  от Йордан Стубел | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение. | Литературно произведение  „Баба Марта бързала“  от Йордан Стубел |
| Първа група | 25 | На мама днес е празник  „Две очички“  от Стилиян Чилингиров | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема кратко стихотворение.  • Разбира съдържанието на литературно произведение.  • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение.  • Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията. | Картон № 49  „На мама“ от Дора Габе |
| Втора група | 25 | Игри с думи и изречения  „Обич“  от Георги Струмски | Речник  Свързана реч  Възприемане на литературно произведение | • Използва базов речник (съществителни умалителни, прилагателни, глаголи).  • Назовава правилно предмети, лица, събития.  • Употребява стандартни думи, използвани в комуникацията.  • Възприема стихотворение. | Познавателна книжка 3, с. 8, 9 |
| 25 | „Обич“  от Георги Струмски | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Заучава и казва наизуст художествен текст.  • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. |  |
| Трета група | 25 | В магазин  „Детска мода“ | Свързана реч  Звукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.  • Описва подробно даден предмет.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 3, с. 4 |
| 25 | Мама има празник „Сърцето на мама“  от Василка Биланска | Свързана реч Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Разбира и взема участие в разговори по познати теми.  • Назовава правилно качества (характеристики) на лица, като използва определения.  • Възприема произведение от художествената литература.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 3, с. 5 |
| Четвърта група | 25 | Златните ръце на мама | Свързана реч  Речник | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  • Разбира и използва думи с абстрактно значение (обич, радост, щастие, добрина и др.). | Познавателна книжка 3, с. 4 |
| 25 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звука в началото и в края на думата.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (Г, К), свързани с наименованията на познати лица и предмети. | Приложение 2  Табло „Азбука“  Жетони (Детско портфолио)  Познавателна книжка 3, с. 5 |
| 25 | „Мама“  от Валери Петров | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Съотнася постъпките на героя към собствения си опит.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Литературно произведение  „Мама“  от Валери Петров |
| Първа група | 26 | При лекаря | Речник  Граматически правилна реч  Възприемане на литературно произведение | • Назовава имената на хора и предмети от близкото обкръжение.  • Използва прости изречения.  • Възприема кратко стихотворение.  • Разбира съдържанието. | Картон № 53  „Лекарка“, „Болен Ежко“ – неизвестен автор |
| Втора група | 26 | Игри с думи и изречения | Свързана реч  Речник  Граматически правилна реч | • Участва в диалог.  • Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи).  • Съставя въпросителни изречения  • Разпознава и назовава пролетни цветя. | Познавателна книжка 3, с. 12, 13 |
| 26 | Култура на говора | Звукова култура  Пресъздаване на литературно произведение | • Казва наизуст познати литературни произведения.  • Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. | Примерни литературни произведения: „Мартеничка“ от Елисавета Багряна, „Обич“ от Георги Струмски, „Пчелица“ от Елин Пелин |
| Трета група | 26 | Болната Ани  Игри със звукове и думи | Свързана реч  Речник  Звукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Назовава правилно качества (характеристики) на лица и събития, като използва определения.  • Определя броя на звуковете в думата. | Познавателна книжка 3, с. 10  Жетони  (Детско портфолио) |
| 26 | Ани и градинарят | Свързана реч Граматически правилна реч Речник | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Назовава правилно качества (характеристики и недостатъци) на лица, предмети и събития, като използва определения.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика | Познавателна книжка 3, с. 11 |
| Четвърта група | 26 | „По телефона“  от Чичо Стоян  Игри със звукове и думи | Възприемане на литературно произведение  Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Изпълнява изразително конкретен художествен текст.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Определя звука в края на думата. | Познавателна книжка 3,  с. 10  Жетони  (Детско портфолио) |
| 26 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звук (ч, ц) в началото и в края на думата.  • Определя броя на звуковете в думата. | Приложение 2  Табло „Азбука“  Жетони (Детско портфолио)  Познавателна книжка 3, с. 11 |
| 26 | „По телефона“  от Чичо Стоян | Пресъздаване на литературно произведение | • Участва в драматизиране на литературно произведение.  • Използва подходяща интонация и невербални изразни средства. | Литературно произведение  „По телефона“  от Чичо Стоян |
| Първа група | 27 | Пролет иде | Речник  Граматически правилна реч  Възприемане на литературно произведение | • Разпознава и назовава пролетни цветя.  • Допълва изречение с подходяща дума.  • Образува множествено число на думи и обратно.  • Разбира съдържанието на литературно произведение. | Картон № 55  „Ранобудниче“  от Ран Босилек, „Минзухар“ – гатанка от Леда Милева |
| Втора група | 27 | Игри с думи и изречения | Свързана реч  Граматически правилна реч  Речник | • Участва в диалог.  • Съставя въпросителни изречения.  • Използва базов речник (глаголи, съществителни, прилагателни). | Познавателна книжка 3, с. 16 |
| 27 | „Три сестрички“ от Константин Ушински | Възприемане на литературно произведение | • Възприема приказка.  • Определя ролята на героите в приказката.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | Табло |
| Трета група | 27 | Пожар в гората  Игри със звукове и думи | Свързана реч Звукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Използва прости разширени изречения.  • Назовава правилно качества (характеристики) на лица и събития, като използва определения.  • Определя броя на звуковете в думата. | Познавателна книжка 3, с. 20 Жетони (Детско портфолио) |
| 27 | „Страшна история“  от Сергей Иванов Игри със звукове и думи | Свързана реч  Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Преразказва разказ по дадени опори.  • Определя броя на звуковете в думата. | Познавателна книжка 3, с. 21 Жетони (Детско портфолио) |
| Четвърта група | 27 | Малките природолюбители | Свързана реч  Звукова култура | • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  • Демонстрира начални графични умения. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 3, с. 20 |
| 27 | Игри със звукове, думи и изречения | Граматически правилна реч  Звукова култура | • Конструира прости и сложни изречения по нагледна и словесна основа.  • Определя звука в началото и в края на думата. | Познавателна книжка 3,  с. 21 |
| 27 | „Бременските музиканти“  от Братя Грим | Възприемане на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. | Табло |
| Първа група | 28 | Щъркел дългокрак | Речник  Звукова култура Възприемане на литературно произведение | • Назовава животни, предмети и цветя.  • Произнася думите правилно.  • Възприема и изговаря стихчета и римушки (с участие на думи, в които има щ – шт). | Картон № 57  „Гост“ от Ран Босилек, „Пеперуда“ от Атанас Душков,  Табло с картинки и римушки (щъркел, къща) |
| Втора група | 28 | Игри с думи и изречения | Свързана реч  Граматически правилна реч  Речник | • Участва в диалог.  • Използва базов речник (съществителни, глаголи, свързващи думи).  • Образува множествено число на думите и обрат­но. | Познавателна книжка 3, с. 22, 23  Примерна разработка |
| 28 | „Три сестрички“ от Константин Ушински | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Преразказва епизод от приказка по дадени опори.  • Участва в заучаване на литературен текст по роли като подготовка за драматизация.  • Говори силно или тихо, ясно и отчетливо. | Табло  Примерна разработка |
| Трета група | 28 | Кой какъв е?  – птици | Свързана реч  Речник  Звукова култура | • Описва подробно даден обект.  • Назовава правилно качества (характеристики) на конкретни обекти, като използва определения.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 3, с. 26 |
| 28 | „Зеленушка“  от Таня Касабова | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Описва литературни герои според основните моменти в произведението.  • Преразказва разказ по дадени опори.  • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. | Познавателна книжка 3, с. 27 |
| Четвърта група | 28 | Пролет е… | Граматически правилна реч  Свързана реч | • Съставя въпросителни изречения.  • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. | Познавателна книжка 3,  с. 26 |
| 28 | „Чисто носи – сладко яде“ – българска народна приказка | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно  произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Преразказва приказка. | Табло  Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 3,  с. 27 |
| 28 | „Трите хубави думички“  от Таня Касабова | Възприемане на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение. | Литературно произведение  „Трите хубави думички“  от Таня Касабова |
| Трета група | 28 | Кой какъв е?  – птици | Свързана реч  Речник  Звукова култура | • Описва подробно даден обект.  • Назовава правилно качества (характеристики) на конкретни обекти, като използва определения.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 3, с. 26 |
| Първа група | 29 | „Дядовата питка“ –  народна приказка | Възприемане на литературно произведение | • Възприема кратка приказка.  • Разбира съдържанието на литературно произведение.  • Назовава основните герои в литературно произведение.  • Различава в литературното произведение начало и край. | Табло  Примерна разработка |
| Втора група | 29 | „Три сестрички“ – драматизация | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения.  • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Табло |
| 29 | „Катето и Джори“  от Дора Габе | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема стихотворение.  • Разбира съдържанието.  • Заучава и казва наизуст художествен текст. | Познавателна книжка 3, с. 26 |
| Трета група | 29 | Радостното ябълково дърво  Игри със звукове и думи | Свързана реч  Речник  Звукова култура | • Описва подробно даден обект.  • Назовава правилно качества (характеристики) на обекти, като използва определения.  • Определя броя на звуковете в думата. | Литературно произведение  „Радост“ от Леда Милева  Жетони (Детско портфолио)  Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 3, с. 34 |
| 29 | „Пролет“  от Дора Габе | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 3, с. 35 |
| Четвърта група | 29 | Дъга в небето | Граматически правилна реч  Свързана реч  Звукова култура | • Съставя въпросителни изречения.  • Конструира сложни изречения по нагледна основа.  • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  • Определя звука в началото и в края на думата. | Познавателна книжка 3,  с. 34 |
| 29 | Моето цвете | Свързана реч Граматически правилна реч  Звукова култура | • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  • Използва подходящ „времеви речник“.  • Демонстрира начални графични умения. | Познавателна книжка 3,  с. 35 |
| 29 | „Трите хубави думички“  от Таня Касабова | Пресъздаване на литературно  произведение | • Разпознава епизод от литературно произведение.  • Дорисува илюстрациите и ги оформя като картинна книжка.  • Преразказва литературно произведение. | Изработване на картинна книжка |
| Първа група | 30 | Вали дъжд „Охлювче“ от Васил Стоянов | Речник  Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Назовава хора, предмети и животни.  • Произнася думите правилно.  • Възприема кратко стихотворение.  • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. | Картон № 62 |
| Втора група | 30 | Детска библиотека | Свързана реч | • Участва в диалог.  • Описва любимата си книга.  • Развива положително отношение и интерес към детски книги.  • Употребява стандартни думи, използвани в комуникацията. | „Още веднъж за книжката и мишката“ от Панчо Панчев  Игра: „Детска библиотека“ |
| 30 | Приказни герои | Пресъздаване на литературно произведение | • Разпознава и назовава герои от познати приказки.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой.  • Преразказва епизод от позната приказка. | Познавателна книжка 3, с. 30 |
| Трета група | 30 | Подарък | Свързана реч  Звукова култура | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Описва подробно предмети.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 3, с. 42 „В дрешка шарена“ – гатанка от Леда Милева |
| 30 | „Хубавец“  от Леда Милева | Възприемане на  литературно  произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.  • Преразказва по дадени опори литературно произведение. | Познавателна книжка 3, с. 43 |
| Четвърта група | 30 | Първият учебен ден на Зайко | Свързана реч  Звукова култура | • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати предмети. | Познавателна книжка 3,  с. 40  Табло „Азбука“ |
| 30 | Имало едно време… | Пресъздаване на литературно произведение | • Преразказва момент от приказка или разказ, като импровизира реплики и използва невербални изразни средства  • Назовава любимата си приказка и приказен герой (от книги, театър, кино).  • Илюстрира герои от литературни произведения. | Познавателна книжка 3,  с. 41 |
| 30 | Книгата | Свързана реч Възприемане  на литературно произведение | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.  • Възприема познати литературни произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или киното. | Лит. произведение  „Книгата“ от Дора Габе, посещение на театрална постановка, възприемане на анимационен филм |
| Първа група | 31 | Великденски яйчица  „Великденско яйце“  от Ангелина Жекова | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема кратко стихотворение.  • Разбира съдържанието на литературно произведение.  • Наизустява според възможностите си цялостно или част от литературно произведение. | Картон № 64 |
| Втора група | 31 | „Великденска хвалба“  от Дора Габе | Свързана реч  Речник  Възприемане на литературно произведение | • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети, лица, събития.  • Възприема стихотворение.  • Задава въпроси, свързани с художествен текст. | Познавателна книжка 3, с. 34, 35 |
| 31 | „Великденска хвалба“  от Дора Габе | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Заучава и казва наизуст стихотворение.  • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Познавателна книжка 3, с. 34 |
| Трета група | 31 | Празнични венчета  „Цветница“  от Ангелина Жекова | Свързана реч  Речник Възприемане на литературно произведение | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Описва подробно предмети.  • Назовава качества (характеристики) на лица и предмети, събития, като използва определения.  • Възприема произведение от художествената литература. | Познавателна книжка 3, с. 50 |
| 31 | В очакване на Великден  Игри със звукове и думи | Свързана реч Звукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Използва ясен и правилен език за описване на познати събития.  • Определя броя на звуковете в думата. | Познавателна книжка 3, с. 51 Литературно произведение „Великден“ от Ангелина Жекова  Жетони (Детско портфолио) |
| Четвърта група | 31 | Великден | Свързана реч  Звукова култура | • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  • Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. | Познавателна книжка 3,  с. 50  Литературно произведение  „Великденска свирка“  от Ран Босилек |
| 31 | Игри със звукове, думи и изречения | Звукова култура | • Определя звука в началото и в края на думата.  • Открива различния звук в двойки думи.  • Конструира сложни изречения по словесна основа. | Познавателна книжка 3,  с. 51 |
| 31 | „Великденска шега“ от Ангелина Жекова | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Литературно произведение  „Великденска шега“  от Ангелина Жекова |
| Първа група | 32 | Пътувам с мама и татко | Речник  Свързана реч | • Назовава хора, предмети и играчки от близкото обкръжение.  • Допълва изречение с подходяща дума.  • Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе. | Картон № 67  „Пътуване с кола“ от Радой Киров  Играчки – влак, автобус, самолет |
| Втора група | 32 | Кой какъв е?  В магазина за играчки | Речник  Свързана реч | • Описва играчки по зададени опори.  • Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи). | Познавателна книжка 3, с. 38  Примерни играчки за описание: замък, кукла и количка, пожарна кола и др. |
| 32 | Вълшебните думи | Свързана реч  Речник | • Участва в инсценировки на различни речеви ситуации, като влиза в роля.  • Употребява стандартни думи, използвани в комуникацията (поздрав, извинение, молба, благодарност). | Примерни речеви ситуации: „Запознаване“, „В сладкарницата“, „Среща в парка“, „Рожден ден“, „В автобуса“ и др. |
| Трета група | 32 | Еднакви и различни | Речник  Звукова култура | • Назовава качества (характеристики) на лица, като използва определения.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината си моторика. | Познавателна книжка 3, с. 56 |
| 32 | Приказен свят | Пресъздаване на литературно произведение | • Разпознава епизод от литературно произведение.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Преразказва по дадени опори момент от литературно произведение. | Познавателна книжка 3, с. 57 |
| Четвърта група | 32 | Излет в планината | Свързана реч  Звукова култура | • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.  • Определя звука в началото на думата. | Познавателна книжка 3,  с. 56 |
| 32 | „Момче и пчела“  от Асен Разцветников | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Определя звука в началото и в края на думата. | Познавателна книжка 3,  с. 57 |
| 32 | „Момче и пчела“  от Асен Разцветников | Пресъздаване на литературно произведение | • Участва в драматизиране на литературно произведение.  • Използва подходяща интонация и невербални изразни средства. | Лит. произведение  „Момче и пчела“  от Асен Разцветников |
| Първа група | 33 | Рожден ден | Речник  Свързана реч  Граматически правилна реч | • Назовава хора, играчки и предмети от близкото обкръжение.  • Използва кратки прости изречения.  • Разбира и употребява думи, използвани в комуникацията.  • Разбира общоприети изрази. | Картон № 69  „Рожден ден“  от Ангелина Жекова |
| Втора група | 33 | Рожден ден | Свързана реч  Речник  Граматически правилна реч | • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети, лица, събития.  • Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. | Познавателна книжка 3, с. 44, 45 |
| 33 | Карнавал на приказните герои | Пресъздаване на литературно произведение | • Избира и играе роля на герой от приказка или детски филм.  • Представя се и назовава приказката, в която участва.  • Изпълнява стихчета, гатанки, играе роли от познати приказки. |  |
| Трета група | 33 | Празник на буквите  „Кирил и Методий“  от Младен Исаев | Свързана реч Звукова култура  Възприемане на литературно произведение | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Разпознава информация, поставена на стените (имена, дати).  • Възприема произведение от художествената литература.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината си моторика. | Познавателна книжка 3, с. 64 Фотоси, природен календар, табло с имената на децата |
| 33 | Кой къде отива?  „Кирил и Методий“  от Младен Исаев | Свързана реч Пресъздаване на литературно произведение | • Разпознава и използва информация, поставена на стените.  • Назовава държавата, града и улицата, на която живее.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 3, с. 65 |
| Четвърта група | 33 | „Празник“  от Веса Паспалеева | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. | Познавателна книжка 3,  с. 64 |
| 33 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звука в началото и в края на думата.  • Определя броя на звуковете в думата.  • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети. | Табло „Азбука“  Жетони (Детско портфолио)  Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 3,  с. 65 |
| 33 | Концерт-спектакъл  „Довиждане, детска градина“ | Пресъздаване на литературно произведение | • Изпълнява изразително конкретен художествен текст.  • Участва в драматизиране на литературни произведения.  • Използва подходяща интонация и невербални изразни средства. | Пресъздаване на познати литературни произведения |
| Първа група | 34 | Моят празник  „Първи юни“  от Ангелина Жекова | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Назовава близки хора, приятели и предмети от близкото обкръжение.  • Възприема кратко стихотворение.  • Разбира съдържанието на литературно произведение.  • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. | Картон № 71 |
| Втора група | 34 | Игри с думи и изречения  „Първи юни“  от Ангелина Жекова | Речник  Граматически правилна реч  Възприемане на литературно произведение | • Назовава правилно предмети, явления и събития (сезони и празници).  • Говори за лични събития в миналото и в бъдещето.  • Възприема стихотворение.  • Разбира съдържанието. | Познавателна книжка 3, с. 48, 49 |
| 34 | „Първи юни“  от Ангелина Жекова | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Заучава и казва наизуст стихотворение.  • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Познавателна книжка 3, с. 49 |
| Трета група | 34 | Здравей, весело лято!  „Чакай ме, море“  от Ангелина Жекова | Свързана реч  Възприемане на литературно произведение  Звукова култура | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Използва ясен език за описване на познати събития.  • Възприема произведение от художествената литература.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 3, с. 72 |
| 34 | Игри със звукове, думи и изречения „Чакай ме, море“  от Ангелина Жекова | Звукова култура Граматически правилна реч Пресъздаване на литературно произведение | • Определя броя на звуковете в думите.  • Използва прости разширени изречения и подходящ „времеви речник“.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 3, с. 73 Жетони  (Детско портфолио) |
| Четвърта група | 34 | На добър час в първи клас | Свързана реч | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. | Познавателна книжка 3,  с. 72 |
| 34 | Празнични хвърчила „Балони“  от Леда Милева | Речник  Звукова култура  Възприемане на литературно произведение | • Описва предмети и лица, като използва определения.  • Демонстрира начални графични умения.  • Възприема произведение от художествената литература. | Познавателна книжка 3,  с. 73 |
| 34 | „Балони“  от Леда Милева | Пресъздаване на литературно произведение | • Изпълнява изразително художествен текст.  • Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение. | Литературно произведение  „Балони“  от Леда Милева |
|  | 35 | Проследяване на постиженията на децата | | | |
|  | 36 |