**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО образователно направление *БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА*
за смесена разновъзрастова група**

| **Група** | **Седмица** | **Тема** | **Образователно ядро** | **Очаквани резултати** | **Приложение****Забележка** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Първа група | 1 | Аз съм в детската градина  | Свързана речРечник  | • Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията (поздрави, извинения, благодарности).• Назовава пълното си собствено име и възрастта си.• Назовава играчки и предмети от близкото обкръжение. | Картон № 1Игрово упражнение: „Хайде да се запознаем“; „Столчета“от Харалампи Харалампиев |
| Втора група | 1 | Моята детска градина„Дай си дясната ръка“от Иван Николов | Свързана речВъзприемане на литературно произведениеПресъздаване на литературно произведение | • Участва в диалог.• Употребява стандартни думи в комуникацията (поздрави, извинения, благодарности). • Назовава имената на възрастните в детската градина.• Заучава и казва наизуст художествен тест.  |  |
| 1 | Моето семейство„Дядо и аз“ от Ангелина Жекова | Свързана реч Граматически правилна речВъзприемане на литературно произведение  | • Назовава някои роднински връзки в семейството. • Говори за лични събития в миналото. • Дава прости обяснения за своите действия.• Възприема стихотворение. | Познавателна книжка 1, с. 5, 4 Снимков материал |
| Трета група | 1 |  Отново заедно | Свързана реч Речник | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.• Използва ясен и правилен език за описване на познати събития.• Назовава града и улицата, на която живее.• Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. | Познавателна книжка 1, с. 4 Речеви ситуации: „Поздрав,“ „Запознаване,“ „Представяне“ |
|  | 1 | „Лястовичките отлитат“ от Леда Милева  | Възприемане на литературно произведение Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 1, с. 5 |
| Четвърта група | 1 | Моето лято | Граматически правилна речСвързана речЗвукова култура | • Съставя въпросителни изречения.• Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 1, с. 4 |
| 1 | „Птиците заминават“ от Лъчезар Станчев | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.• Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 1, с. 5 |
| 1 | „Птиците заминават“ от Лъчезар Станчев | Пресъздаване на литературно произведение | • Участва в драматизиране на литературно произведение.• Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения.• Използва подходяща интонация и невербални изразни средства за комуникация. | Познавателна книжка 1, с. 5 |
| Първа група | 2 | Моят дом„Работно момиче“ от Веса Паспалеева  | Свързана речРечникВъзприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение  | • Назовава имената на членовете на семейството си.• Назовава предмети от близкото обкръжение.• Възприема стихотворение.• Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. | Картон № 3 Примерна разработка |
| Втора група | 2 | Игри с думи и изречения | Свързана реч Граматически правилна речРечник | • Участва в диалог.• Съставя въпросителни изречения.• Разбира инструкции.• Назовава предмети от интериора на дома. | Познавателна книжка 1, с. 8, 9 |
| 2 | „Кравайчето“ – народна приказка | Възприемане на литературно произведение | • Възприема приказка.• Задава въпроси, свързани с художествен текст.• Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | Табло |
| Трета група | 2 | Дума и изречение „Лястовичките отлитат“ от Леда Милева | Граматически правилна речПресъздаване на литературно произведение | • Разбира разликата между дума и изречение.• Използва прости разширени изречения.• Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 1, с. 10Литературно произведение„Вместо мен“ от Асен Босев |
| 2 | „Закъснели птици“ от Лъчезар Станчев | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение  | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.• Преразказва по дадени опори момент от литературно произведение.  | Познавателна книжка 1, с. 11 |
| Четвърта група | 2 | Пътят до вкъщи | Свързана реч | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.• Назовава точния си адрес.• Притежава необходимия речник за описване на места и посоки.• Описва и представя лесен път или „маршрут“ до вкъщи. | Познавателна книжка 1, с. 10 |
| 2 | Любими занимания | Свързана реч Граматически правилна реч | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.• Съставя устно кратък описателен текст.• Съставя изречения, като използва подходящ „времеви речник“. | Познавателна книжка 1, с. 11 |
| 2 | Аз и моето семейство | Свързана реч | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.• Назовава правилно качества (характеристики) на лица и събития, като използва определения.• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с имената на познати лица. | Познавателна книжка 1, с. 9, семейни снимки, албуми, табло „Азбука“, литературно произведение „Най-добрата люлка“ от Петя Йорданова |
|  | 3 | Проследяване на постиженията на децата |
| 4 |
| Първа група | 5 | „Дядо и ряпа“ – българска народна приказка | Възприемане на литературно произведение  | • Възприема кратка приказка.• Назовава основните герои в литературно произведение.• Възпроизвежда с движения съдържанието на лит. произведение.• Разпознава и назовава някои плодове и зеленчуци. | Табло Картон № 6 |
| Втора група | 5 | На пазара | Свързана реч Речник | • Участва в диалог. • Разпознава и назовава правилно някои плодове и зеленчуци.• Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи).• Разбира инструкции. | Познавателна книжка 1, с. 14„С витамини – здрав и силен“ от Димитър Точев Игра „Магазин за плодове и зеленчуци“ |
| 5 | „Кравайчето“ – народна приказка | Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Преразказва по дадени опори кратка приказка.• Говори ясно и отчетливо.  | Табло |
| Трета група | 5 | На село при баба и дядо | Свързана реч Речник  Звукова култура | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. • Назовава държавата, града и улицата, на която живее.• Използва ясен език за описване на познати събития.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 1, с. 20 |
| 5 | Плодородна и богата идва есента… | Речник Свързана реч  | • Описва подробно даден обект (плодове и зеленчуци). • Назовава правилно качества на обекти, като използва определения.• Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. | Речева ситуация: „Магазин за плодове и зеленчуци“Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 1, с. 21 |
| Четвърта група |  | У дома | Свързана реч Звукова култура | • Съставя въпросителни изречения.• Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.• Определя броя на звуковете в думата. | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 1, с. 20 |
|  | Един есенен ден | Свързана реч Звукова култура | • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 1, с. 21 |
|  | „Обичам есента“ от Асен Босев | Възприемане на литературно произведениеПресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.• Изпълнява изразително художествен текст.• Илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения. | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 1, с. 20 Литературно произведение „Обичам есента“ от Асен Босев |
| Първа група | 6 | Есен в гората „Бодливко“ от Атанас Душков  | РечникВъзприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Разпознава и назовава животни и плодове. • Възприема кратко стихотворение.• Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. | Картон № 8„Опашатка“ от Леда Милева |
| Втора група | 6 | Весели игри | Свързана речРечникГраматически правилна реч | • Участва в диалог.• Съставя въпросителни изречения.• Разбира инструкции.• Употребява стандартни думи, използвани в комуникацията. | Познавателна книжка 1, с. 18 |
| 6 | В магазина за играчки | Свързана речРечник | • Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение).• Използва базов речник (същ., прил., свързващи думи). • Изговаря ясно и отчетливо думите в потока на речта.  | Примерни играчки за описание: топка, мече, зайче и др. |
| Трета група | 6 | Грижи за гората | Свързана реч Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.• Използва прости разширени изречения. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Литературно произведение „Къщичка за птичките“ от Леда МилеваПримерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 1, с. 26 |
| 6 | „Листата“ от Елин Пелин | Възприемане на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.• Описва според основните моменти в произведението литературни герои. | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 1, с. 27 |
| Четвърта група | 6 | Как мишлето и рибата станаха приятели | Граматически правилна реч Свързана реч | • Различава изречение от текст.• Конструира прости разширени и сложни изречения по нагледна основа.• Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. | Познавателна книжка 1, с. 26 |
| 6 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звука в началото на думата. • Определя броя на звуковете в думата.• Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (А), свързани с наименованията на познати предмети и лица. | Приложение 2Табло „Азбука“Жетони (Детско портфолио) Познавателна книжка 1, с. 27 |
| 6 | В света на приказките | Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното. | Посещение на театрална постановка, възприемане на детски анимационни и игрални филми |
| Първа група | 7 | Весела пързалка  | Звукова култура Речник Възприемане на литературно произведение | • Развива слуховото си внимание.• Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.• Разпознава и назовава животни. • Възприема кратко стихотворение.  | Картон № 10„Игра в детската градина“ от Лъчезар Станчев Игра „Кой чука?“Примерна разработка |
| Втора група | 7 | „Най-щастлив е…“ от Георги Веселинов | Възприемане на литературно произведение | • Възприема стихотворение. • Разбира съдържанието на литературното произведение. | Познавателна книжка 1, с. 22Примерна разработка |
| 7 | „Най-щастлив е…“ от Георги Веселинов | Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Заучава и казва наизуст художествен текст.• Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Познавателна книжка 1 с. 22 |
| Трета група | 7 | „Среща през есента“от Ангелина Жекова  | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.  | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 1, с. 36 |
| 7 | Какво означават думите?„Среща през есента“ от Ангелина Жекова | Звукова култураРечникПресъздаване на литературно произведение | • Произнася правилно думи с фонетични и правоговорни особености.• Назовава правилно качества на предмети.• Изпълнява изразително художествен текст.• Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. | Познавателна книжка 1, с. 37 |
| Четвърта група | 7 | Есенна картина | Свързана реч Звукова култура Граматически правилна реч | • Съставя устно кратък описателен текст.• Назовава правилно характеристики на явления, като използва опре­деления.• Съставя изречения, като използва подходящ „времеви речник“.• Демонстрира начални графични умения. | Познавателна книжка 1, с. 36 |
| 7 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звука в началото и в края на думата.• Определя броя на звуковете в думата.• Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (О, У), свързани с наименованията на познати предмети и лица. | Приложение 2Табло „Азбука“Жетони(Детско портфолио) Познавателна книжка 1, с. 37 |
| 7 | „Ден на будителите“ от Ангелина Жекова | Възприемане на литературно произведениеПресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.• Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 1, с. 41 |
| Първа група | 8 | За да бъда здрав „Чисти ръчички“ от Лъчезар Станчев | Речник Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Назовава хора и предмети от близкото обкръжение.• Възприема кратко стихотворение.• Разбира съдържанието на литературно произведение.• Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. | Картон № 13 |
| Втора група | 8 | За да бъда здрав „Чистият Мечо“ от Ненчо Савов | Речник Свързана реч Възприемане на литературно произведение | • Разпознава и правилно назовава предмети и дейности, свързани с личната хигиена. • Дава прости обяснения за своите действия.• Възприема стихотворение. | Познавателна книжка 1, с. 26 |
| 8 | „Чистият Мечо“от Ненчо Савов | Пресъздаване на литературно произведениеРечник | • Казва наизуст художествен текст.• Разпознава и правилно назовава хранителни продукти.  | Познавателна книжка 1, с. 26, 27 |
| Трета група | 8 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя броя на звуковете в думата. | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 1, с. 42 Жетони (Детско портфолио) |
| 8 | „Наказаната лисица“ от Георги Авгарски | Възприемане на литературно произведениеПресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.• Преразказва по дадени опори момент от приказка. | Познавателна книжка 1, с. 43 |
| Четвърта група | 8 | Случка в гората | Свързана реч Звукова култура | • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.• Демонстрира начални графични умения. | Познавателна книжка 1, с. 42 Литературно произведение „Юначе с калпаче“ от Леда Милева |
| 8 | „Гълъбицата и мравката“ от Лафонтен | Възприемане на литературно произведениеПресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.• Преразказва художествено произведение, като импровизира реплики и използва подходяща интонация и невербални изразни средства. | Познавателна книжка 1, с. 43 |
| 8 | Грижи за здравето„Юнак Иван“ от Леда Милева | Свързана речВъзприемане на литературно произведениеПресъздаване на литературно произведение | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.• Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.• Възприема литературно произведение, свързано с темата на разговора.• Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 1, с. 47Литературно произведение „Юнак Иван“ от Леда Милева |
| Първа група | 9 | Кой се грижи за мен в детската градина Игри със звукове и думи | Речник Звукова култураВъзприемане на литературно произведение | • Назовава имената на хора от близкото обкръжение.• Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.• Възприема и изговаря римушки. | Картон № 15„Аз съм в детската градина“ от Ангелина ЖековаТабло с картинки и римушки (зеле, заек, грозде, слон, гъска) |
| Втора група |  9 | „Ябълката“от Витали Сутеев | Възприемане на литературно произведение | • Възприема приказка.• Определя ролята на героите в приказката.• Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | Познавателна книжка 1, с. 32Табло |
| 9 | „Ябълката“от Витали Сутеев | Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Преразказва епизод от приказка по дадени опори.• Избира и играе роля на герой от познато лит. произведение. • Говори ясно и отчетливо. | Познавателна книжка 1, с. 32Табло |
| Трета група | 9 | Кой какъв е и какво прави? – професии | Речник Граматически правилна реч | • Назовава правилно качества (характеристики) на лица и предмети, като използва определения.• Съгласува по род и число прилагателните и съществителните. | Познавателна книжка 1, с. 50 Литературно произведение„Какъв ще стана?“от Андрей Германов |
| 9 | „Знаменитият валеж в Пиомбино“от Джани Родари | Свързана реч Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.• Преразказва по дадени опори момент от приказка.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 1, с. 51 |
| Четвърта група | 9 | С какво се обличаме?  | РечникСвързана реч | • Съставя описание на лица и предмети, като използва определения.• Съгласува по род и число прилагателните и съществителните.• Конструира сложни изречения по нагледна основа. | Познавателна книжка 1, с. 50 |
| 9 | „Спи, спи“ от Константин Константинов | Възприемане на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.• Определя последователността в сюжета на литературно произведение. | Познавателна книжка 1, с. 51 |
| 9 | „Спи, спи“ от Константин Константинов | Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура | • Разпознава епизод от литературно произведение.• Преразказва приказка, като импровизира реплики.• Определя звука в края на думата. | Литературно произведение „Спи, спи“ от Константин Константинов |
| Първа група | 10 | Моите играчки | Свързана реч Речник Граматически правилна реч | • Назовава имената на играчки и предмети от близкото обкръжение.• Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.• Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникация­та.  | Картон № 17 „Кукла“ от Атанас ДушковПримерни играчки: кукла, топка, мече и др. |
| Втора група | 10 | Кой какъв е? В магазина за играчки | Речник Свързана реч | • Назовава правилно предмети, лица, събития.• Използва в речта прилагателни имена. • Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение).  | Познавателна книжка 1, с. 36, 37 Примерни играчки за описание: кола, влак, куче и др. |
| 10 | „Пожарът“ от Георги Константинов | Възприемане на литературно произведение | • Възприема литературно произведение.• Задава въпроси, свързани е художествения текст.• Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | Табло |
| Трета група | 10 | Аз опознавам света | Свързана реч Граматически правилна реч Звукова култура  | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.• Използва прости разширени изречения.• Разбира разликата между дума и изречение.• Разпознава и използва информация, поставена на стените (имена, дати). | Познавателна книжка 1, с. 58 Природен календарТабло с имената на децата |
| 10 | „Човече“ от Леда Милева | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.• Изпълнява изразително художествен текст. • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. | Познавателна книжка 1, с. 59 |
| Четвърта група | 10 | „Дядовата ръкавичка“ от Елин Пелин | Възприемане на литературно произведение Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.• Демонстрира начални графични умения. | Познавателна книжка 1, с. 56 |
| 10 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звука в началото и в края на думата. • Определя броя на звуковете в думата.• Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (Е, И), свързани с наименованията на познати лица и предмети. | Приложение 2Табло „Азбука“Жетони(Детско портфолио) Познавателна книжка 1, с. 57 |
| 10 | „Дядовата ръкавичка“ от Елин Пелин | Пресъздаване на литературно произведение | • Описва литературни герои според основните моменти в произведението.• Преразказва приказка, като импровизира реплики и използва подходяща интонационна изразителност.• Участва в подготовка за драматизиране на приказка. | Литературно произведение „Дядовата ръкавичка“ от Елин Пелин |
| Първа група | 11 | Това съм аз„Аз имам“ от Калина Малина  | Речник Възприемане на литературно произведение | • Правилно назовава и посочва частите на човешкото тяло.• Възприема кратко стихотворение.• Разбира съдържанието на литературно произведение.• Възпроизвежда с движения съдържанието на лит. произведение. | Картон № 18 |
| Втора група | 11 | Как общуваме помежду си | Свързана реч Речник Граматически правилна реч | • Участва в диалог.• Назовава правилно предмети, лица, събития.• Съставя въпросителни изречения.• Употребява стандартни думи, използвани в комуникацията. | Познавателна книжка 1, с. 40, 41Игра: „В магазина“ |
| 11 | „Пожарът“ от Георги Константинов | Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Преразказва по дадени опори приказка.• Говори ясно и отчетливо.  | Табло |
| Трета група | 11 | Заповядай, благодаря, моля  | Свързана реч Речник  | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.• Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. | Ситуативно упражнениеПримерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 1, с. 66 |
| 11 | „Трите шапки“от Петя Йорданова | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Преразказва по дадени опори литературно произведение. | Познавателна книжка 1, с. 67 |
| Четвърта група | 11 | Аз съм вежлив | Свързана реч | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.• Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 1, с. 66 |
| 11 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звука в началото и в края на думата.• Определя броя на звуковете в думата.• Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (М, Н), свързани с наименованията на познати лица и предмети. | Приложение 2Табло „Азбука“Жетони(Детско портфолио)Познавателна книжка 1, с. 67  |
| 11 | „Дядовата ръкавичка“ от Елин Пелин | Пресъздаване на литературно произведение | • Участва в драматизиране на приказка.• Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения.• Използва подходяща интонация и невербални изразни средства. | Литературно произведение „Дядовата ръкавичка“ от Елин ПелинДраматизация |
| Първа група | 12 | Игри със звукове и думи | Звукова култура Възприемане на литературно произведение | • Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.• Възприема и изговаря римушки. | Табло с картинки и римушки (жаба, жираф, шише, мишка) Игри: „Трион“, „Кой жужи?“ |
| Втора група | 12 | Двамата снежковци | Свързана реч Речник | • Описва предмети по зададени опори (цвят, големина, предназначение).• Използва базов речник (съществителни, прилагателни). | Познавателна книжка 1, с. 46„Снежният човек“ от Калина МалинаПримерна разработка |
| 12 | „Първи сняг“ от Димитър Спасов | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Възприема стихотворение.• Задава въпроси, свързани с художествен текст.• Заучава и казва наизуст стихотворение.• Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. |  |
| Трета група | 12 | Снежна картина  | Свързана реч Граматически правилна реч Звукова култура | • Описва подробно дадено явление. • Назовава правилно качества (характеристики и недостатъци) на лица и явления, събития, като използва определения.• Съгласува по род и число прилагателните и съществителните. | Познавателна книжка 1, с. 72 Литературно произведение„Снежна картина“ от Ангелина Жекова |
| 12 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя броя на звуковете в думата.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.  | Познавателна книжка 1, с. 73 Жетони (Детско портфолио) |
| Четвърта група | 12 | Бяла зима | Граматически правилна реч Свързана реч Възприемане на литературно произведение | • Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа.• Съставя устно кратък описателен текст.• Възприема гатанки. | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 1, с. 72 |
| 12 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звука в началото и в края на думата.• Определя броя на звуковете в думата.• Разпознава графични знаци на печатни букви (Л, Р), свързани с наименованията на познати лица и предмети. | Приложение 2Табло „Азбука“Жетони(Детско портфолио) Познавателна книжка 1, с. 73 |
| 12 | „Снежен мързелан“ от Лиана Даскалова | Възприемане на литературно произведениеПресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.• Изпълнява изразително художествен текст.• Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение. | Литературно произведение „Снежен мързелан“ от Лиана Даскалова |
| Първа група | 13 | Зимни игри„Зимна радост“ от Елисавета Багряна | Възприемане на литературно произведениеПресъздаване на литературно произведение | • Възприема кратко стихотворение.• Разбира съдържанието на литературно произведение.• Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение.  | Картон № 22 |
| Втора група | 13 | Стаята на Томи | Свързана реч Речник Граматически правилна реч | • Участва в диалог.• Дава прости обяснения за своите действия.• Използва базов речник (съществителни имена, прилагателни имена, глаголи). • Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. | Познавателна книжка 2, с. 4 |
| 13 | Писмо до Дядо Коледа | Свързана реч Речник | • Участва в диалог.• Назовава правилно предмети, лица, събития.• Описва играчка (коледен подарък) по зададени опори.• Използва базов речник (съществителни имена, прилагателни имена, глаголи, местоимения). | „Писмо до Дядо Коледа“ от Ангелина Жекова |
| Трета група | 13 | „Врабчета и момчета“ от Леда Милева | Възприемане на литературно произведение Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 1, с. 80 |
| 13 | Игри с думи и изречения „Врабчета и момчета“ от Леда Милева  | Граматически правилна реч Речник Пресъздаване на литературно произведение | • Назовава правилно качества (характеристики) на лица, като използва определения.• Използва прости разширени изречения.• Изпълнява изразително художествен текст.• Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. | Познавателна книжка 1, с. 81 |
| Четвърта група | 13 | Писмо до Дядо Коледа | Свързана реч  | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.• Възприема информация за епистоларното изкуство като вид неговорна комуникация.• Описва подробно даден предмет (коледен подарък), като използва определения. | Познавателна книжка 1, с. 80 |
| 13 | „Коледните вълнения на Врабчо“от Петър Кърджилов  | Възприемане на литературно произведение  | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.• Описва литературни герои според основните моменти в произведението. | Познавателна книжка 1, с. 81 |
| 13 | „Коледарска песен“ от Ангелина Жекова  | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.• Изпълнява изразително художествен текст. | Литературно произведение „Коледарска песен“ от Ангелина ЖековаНаблюдение на коледна украса |
| Първа група | 14 | „Среща с Дядо Коледа“ от Ангелина Жекова  | Възприемане на литературно произведение  | • Възприема кратък разказ.• Назовава основните герои.• Различава начало и край на литературното произведение. | Картон № 25„Хубавица“ от Леда Милева |
| Втора група | 14 | „Дядо Коледа“ от Гео Милев | Възприемане на литературно произведениеРечник | • Възприема стихотворение.• Задава въпроси, свързани с художествен текст.• Назовава правилно събития. | Познавателна книжка 2, с. 8 |
| 14 | „Дядо Коледа“от Гео Милев | Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Заучава и казва наизуст художествен текст. • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Познавателна книжка 2, с. 8 |
| Трета група | 14 | Писмо до Дядо Коледа„Дядо Коледа“ от Атанас Цанков  | Свързана реч Възприемане на литературно произведение Звукова култура  | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.• Описва подробно даден предмет (коледен подарък).• Възприема произведение от художествената литература.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 2, с. 4 |
| 14 | Скъп гост „Дядо Коледа“от Атанас Цанков | Свързана реч Речник Пресъздаване на литературно произведение | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.• Използва ясен език за описване на познати събития. • Назовава правилно качества (характеристики) на лица, предмети, събития. • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 2, с. 5 |
| Четвърта група | 14 | Преди Коледа | Свързана реч Граматически правилна реч Звукова култура | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.• Конструира сложни изречения по нагледна основа.• Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.• Демонстрира начални графични умения. | Познавателна книжка 2, с. 4 |
| 14 | „Две сестри“ от Георги Райчев | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение  | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.• Описва литературни герои според основните моменти в произведението.• Преразказва приказка по дадени опори. | Познавателна книжка 2, с. 5 |
| 14 | „Сурвакарчета“от Ангелина Жекова  | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.• Изпълнява изразително художествен текст.• Съставя устно кратък описателен текст. | Лит. произведение „Сурвакарчета“ от Ангелина ЖековаКоледни и новогодишни пожелания |
| Първа група | 15 | Сивият врабецИгри с думи и изречения | Речник Граматически правилна речВъзприемане на литературно произведение  | • Назовава хора, предмети и птици.• Допълва изречение с подходяща дума.• Образува правилно множествено число на думите и обратно. • Разбира съдържанието на литературно произведение. | Картон № 27„Врабче сиво“ от Стоян Дринов Игрово упражнение: „Кой какво казва?“ |
| Втора група | 15 | На театър | Свързана реч Речник Граматически правилна реч | • Участва в диалог.• Назовава правилно предмети, лица, събития.• Говори за лични събития в миналото.  | Познавателна книжка 2, с. 12Игри и импровизации с кукли за куклен театър |
| 15 | „Ей, врабченце“ от Георги Авгарски | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Възприема стихотворение.• Задава въпроси, свързани с художествен текст.• Заучава и казва наизуст стихотворение.• Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Познавателна книжка 2, с. 13 |
| Трета група | 15 | „Срещу Нова година“ от Ран Босилек  | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.• Изпълнява изразително художествен текст.• Измисля игри по познати литературни произведения. | ТаблоПознавателна книжка 2, с. 12 |
| 15 | „Писъмце по снега“от Веса Паспалеева  | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.• Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 2, с. 13 |
| Четвърта група | 15 | „Червената шапчица“ от Шарл Перо | Възприемане на литературно произведениеПресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.• Описва литературни герои според основните моменти в произведението. • Преразказва приказка, като импровизира реплики. | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 2, с. 12 |
| 15 | Игри с думи и изречения Какво се случи в Коледната нощ? | Граматически правилна речСвързана реч | • Съставя сложни изречения по нагледна и словесна опора.• Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.• Различава изречение от текст. | Познавателна книжка 2, с. 13 |
| 15 | Празничен концерт-спектакъл  | Пресъздаване на литературно произведение | • Изпълнява изразително конкретен художествен текст.• Участва в драматизиране на познати лит. произведения.• Използва подходяща интонация и невербални изразни средства. | Пресъздаване на литературни произведения с коледна и новогодишна тематика |
| Първа група | 16 | В зоопарка „Слончето“ от Цветан Ангелов | Речник Възприемане на литературно произведениеПресъздаване на литературно произведение | • Разпознава и назовава животни и предмети.• Възприема кратко стихотворение.• Разбира съдържанието на литературно произведение.• Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. | Картон № 29Участва в диалог по текста на стихотворението (дете–майка) |
| Втора група | 16 | „Трите прасенца“ адаптация: Силвия Тодорова | Възприемане на литературно произведение | • Възприема приказка.• Определя ролята на героите в приказката.• Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | Табло |
| 16 | „Трите прасенца“ адаптация: Силвия Тодорова | Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Преразказва епизод от приказка по дадени опори.• Говори силно или тихо, ясно и отчетливо. | Табло Познавателна книжка 2 с. 18 |
| Трета група | 16 | Зимна градина | Свързана реч Речник Звукова култура | • Описва подробно даден предмет или явление.• Назовава правилно качества (характеристики) на лица, предмети, явления, като използва определения.• Съгласува по род и число прилагателните и съществителните.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 2, с. 18Литературно произведение „Зимна градина“ от Иван Павлов |
| 16 | „Златна Мара и Арап Мара“ – българска народна приказка | Възприемане на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. | Познавателна книжка 2, с. 19 Табло |
| Четвърта група | 16 | Кой какъв е?Игри със звукове и думи | Речник Звукова култура | • Описва предмети и лица, като използва определения.• Определя звука в началото и в края на думата. • Определя броя на звуковете в думата.• Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (Б, П), свързани с наименованията на познати лица и предмети. | Приложение 2Табло „Азбука“Жетони(Детско портфолио) Познавателна книжка 2, с. 19 |
| 16 |  „Дванадесетте месеца“  – българска народна приказка | Възприемане на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.• Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение.• Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.• Разбира и използва думи с абстрактно значение. | ТаблоПознавателна книжка 2, с. 18 |
| 16 | „Дванадесетте месеца“ – българска народна приказка | Пресъздаване на литературно произведение | • Разпознава епизод от приказка.• Описва литературни герои според основните моменти в произведението.• Преразказва епизод от приказка, като импровизира реплики. | ТаблоПознавателна книжка 2, с. 18 |
| Първа група | 17 | „Козлета и вълк“ – преразказана от Алексей Толстой | Възприемане на литературно произведение  | • Възприема кратка приказка.• Разбира съдържанието на литературно произведение.• Назовава основните герои в литературно произведение.• Различава в литературното произведение начало и край. | Табло |
| Втора група | 17 | Ако се загубя | Свързана реч Речник  | • Участва в диалог.• Назовава правилно предмети, лица, събития.• Употребява стандартни думи, използвани в комуникацията.• Участва в конкретна речева ситуация, като изпълнява определена роля. | Познавателна книжка 2, с. 22 |
| 17 | „Трите прасенца“ – драматизация | Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения.• Говори силно или тихо, ясно и отчетливо.  |  |
| Трета група | 17 | Игри с думи и изречения Що е то? | Граматически правилна речВъзприемане на литературно произведение Звукова култура | • Разбира разликата между дума и изречение.• Използва прости разширени изречения.• Възприема гатанки.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 2, с. 26–27 |
| 17 | „Златна Мара и Арап Мара“ – българска народна приказка | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Разпознава епизод от познато литературно произведение.• Описва според основните моменти в произведението литературни герои.• Преразказва по дадени опори момент от приказка. | Табло |
| Четвърта група | 17 | Как общуваме помежду си? | Свързана реч Звукова култура | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.• Разказва кратка случка с помощта на учителя и по зададени опорни въпроси.• Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите.• Демонстрира начални графични умения. | Познавателна книжка 2, с. 26 |
| 17 | Ало, телефонът звъни | Свързана реч | • Участва в диалог.• Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. | Познавателна книжка 2, с. 27 Ситуативно упражнение |
| 17 | „Обущарят и джуджетата“ от Братя Грим | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.• Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение.• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.• Преразказва момент от приказка, като импровизира реплики. | Табло |
| Първа група | 18 | Домашни животни „Агънце“ от Георги Авгарски, „Пиленца“ от Георги Хрусанов | РечникЗвукова култураВъзприемане на литературно произведение | • Назовава хора, предмети и животни от близкото обкръжение.• Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.• Възприема кратко стихотворение. | Картон № 33 |
| Втора група | 18 | „Пиленце“ от Петя Дубарова | Възприемане на литературно произведениеРечник | • Възприема стихотворение.• Разбира съдържанието. • Разпознава и правилно назовава домашни животни. | Познавателна книжка 2, с. 26, 27 |
| 18 | „Пиленце“ от Петя Дубарова | Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Заучава и казва наизуст художествен текст. • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Познавателна книжка 2, с. 26 |
| Трета група | 18 | Аз съм вежлив | Свързана речЗвукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.• Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.• Контролира координацията на ръката, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 2, с. 34 Ситуативно упражнение |
| 18 | Кой какъв е?  – домашни животни | Свързана реч Речник  | • Описва подробно даден обект.• Назовава правилно качества (характеристики) на конкретни обекти, като използва определения. | Познавателна книжка 2, с. 35 |
| Четвърта група | 18 | Измръзналото врабче | Свързана речГраматически правилна реч | • Конструира сложни изречения по нагледна основа. • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.• Образува множествено число на думите и обратно. | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 2, с. 34 |
| 18 | „Зимен пейзаж“от Валери Петров | Възприемане на литературно произведениеЗвукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.• Демонстрира начални графични умения. | Познавателна книжка 2, с. 35 |
| 18 | „Зимен пейзаж“от Валери Петров | Пресъздаване на литературно произведение | • Изпълнява изразително конкретен художествен текст.• Илюстрира съдържанието на литературно произведение. | Литературно произведение „Зимен пейзаж“от Валери Петров |
| Първа група | 19 | Моите играчки | Свързана речРечникВъзприемане на литературно произведение | • Назовава имената на играчки и предмети от близкото обкръжение.• Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе.• Възприема кратко стихотворение. | Картон № 37„Камион“ и „Самолет“ от Агния БартоИграчки – кола, мотор, трактор и др. |
| Втора група | 19 | Игри с думи и изречения | Свързана реч Граматически правилна реч Речник | • Участва в диалог.• Съставя въпросителни изречения.• Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи). | Познавателна книжка 2, с. 30, 31 |
| 19 | В магазина за играчки | Свързана реч Речник | • Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение).• Използва базов речник (същ., прил., свързващи думи). • Изговаря ясно и отчетливо думите в потока на речта.  | Примерни играчки за описание: линейка, пумпал, самолет и др. |
| Трета група | 19 | „Имало едно време дългокрак жабок…“ от Леда Милева | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.• Изпълнява изразително художествен текст.• Определя броя на звуковете в думата. | Познавателна книжка 2, с. 42 Жетони (Детско портфолио) |
| 19 | Кой какъв е? – водни животни | Свързана реч Речник | • Описва подробно даден обект.• Назовава правилно (качества) характеристики на конкретни обекти, като използва определения. | Познавателна книжка 2, с. 43 |
| Четвърта група | 19 | Кума Лиса на разходкаКой какъв е? | Свързана реч Речник | • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.• Назовава качества (характеристики) на лица и предмети, като използва определения. | Познавателна книжка 2, с. 42 |
| 19 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звука в началото и в края на думата. • Определя броя на звуковете в думата.• Разпознава графични знаци на печатни букви (В, Ф), свързани с наименованията на познати лица и предмети. | Приложение 2Табло „Азбука“Жетони(Детско портфолио) Познавателна книжка 2, с. 43 |
| 19 | „Шейничка“ от Леда Милева | Възприемане на литературно произведение  | • Възприема произведение от художествената литература.• Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение. | Литературно произведение „Шейничка“ от Леда Милева |
| Първа група | 20 | Игри със звукове и думи | Звукова култура Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.• Възприема и изговаря римушки. • Казва наизуст римушки. | Табло с картинки и римушки (за цвете, лисица, черешки, куче, фея, кифла) |
| Втора група | 20 | „Къде“ от Леда Милева | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема стихотворение.• Задава въпроси, свързани с художествен текст.• Заучава наизуст стихотворение. |  |
| 20 | Игри с думи и изречения „Къде“ от Леда Милева | Свързана реч Граматически правилна речПресъздаване на литературно произведение | • Участва в диалог.• Говори за събития в миналото и в бъдещето.• Казва наизуст художествен текст. | Познавателна книжка 2, с. 36 |
| Трета група | 20 |  Облачета в небето | Свързана реч Звукова култура | • Описва подробно явления.• Използва прости разширени изречения.• Съгласува по род и число прилагателните и съществителните.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 2, с. 48 |
| 20 | „Чудни случки“ от Лъчезар Станчев | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.• Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 2, с. 49 |
| Четвърта група | 20 | „Аз съм българче“от Иван Вазов | Възприемане на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.• Назовава държавата, в която живее.• Разбира и използва думи с абстрактно значение.• Дорисува илюстрация. | Познавателна книжка 2, с. 48 |
| 20 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звука в началото на думата.• Определя броя на звуковете в думата.• Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (Д, Т), свързани с наименованията на познати лица и предмети. | Приложение 2Табло „Азбука“Жетони(Детско портфолио) Познавателна книжка 2, с. 49 |
| 20 | „Аз съм българче“ от Иван Вазов | Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Изразително изпълнява художествен текст.• Демонстрира начални графични умения. | Познавателна книжка 2, с. 48, 52Литературно произведение „Аз съм българче“ от Иван Вазов |
| Първа група | 21 | Игри със звукове и думи | Звукова култура Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.• Възприема и изговаря римушки. • Казва наизуст римушки. | Табло с картинки и римушки (риба, рак, дърво, лейка, малина) |
| Втора група | 21 | Весели игри в паркаИгри с думи и изречения | Свързана реч Речник Граматически правилна реч  | • Участва в диалог. • Назовава правилно предмети, лица, събития.• Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи).• Образува множествено число на думи и обратно. | Познавателна книжка 2, с. 40, 41 |
| 21 | „Капризната котка“ от Витали Сутеев  | Възприемане на литературно произведение | • Възприема приказка.• Определя ролята на героите в приказката.• Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | Табло  |
| Трета група | 21 | СкоропоговоркиИгри със звукове и думи | Възприемане на литературно произведениеПресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Възприема и казва скоропоговорки.• Произнася правилно думи с фонетични и правоговорни особености.• Определя броя на звуковете в думата.  | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 2, с. 56–57Жетони (Детско портфолио)Скоропоговорки |
| 21 | „Васил Левски“ от Ангелина Жекова  | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.• Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 2, с. 61, илюстрации, книги, фотоси |
| Четвърта група | 21 | Рожден ден | Свързана речРечник | • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.• Описва подробно даден предмет, като използва определения. | Познавателна книжка 2, с. 56 |
| 21 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звука в началото и в края на думата.• Определя броя на звуковете в думата.• Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (З, С), свързани с наименованията на познати лица и предмети. | Приложение 2Табло „Азбука“, Жетони(Детско портфолио)Познавателна книжка 2, с. 57 |
| 21 | „Апостолът на свободата“ от Ангелина Жекова | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.• Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 2, с. 61, фотоси, картини |
| Първа група | 22 | Домашен любимец „Моето коте“ от Стилиян Чилингиров | Речник Граматически правилна речВъзприемане на литературно произведение | • Назовава хора, предмети и животни от близкото обкръжение.• Използва прости изречения.• Възприема кратко стихотворение.• Разбира съдържанието на литературно произведение.• Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. | Картон № 42Примерна разработка |
| Втора група | 22 | „Капризната котка“ от Витали Сутеев | Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Преразказва епизод от приказка по дадени опори.• Говори ясно и отчетливо. | Табло Познавателна книжка 2, с. 44 |
| 22 | „Новото другарче“ от Панчо Панчев  | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема стихотворение.• Изразява отношението си към постъпките на даден герой.• Заучава и казва наизуст стихотворение. |  |
| Трета група | 22 | В магазина за домашни любимци | Свързана реч | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми. • Назовава правилно качества (характеристики) на конкретни обекти, като използва определения.• Използва ясен и правилен език за описване на познати събития.• Съгласува по род и число прилагателни и съществителни.  | Познавателна книжка 2, с. 62 Литературни произведения„Котето,“ „Кученцето“ от Дора Габе |
| 22 | Далечна планета | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура  | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Изпълнява изразително художествен текст.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината си моторика. | Познавателна книжка 2, с. 63 Литературно произведение„Малкият космонавт“ от Радой Киров |
| Четвърта група | 22 | Домашен любимец | Свързана реч | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.• Съставя устно кратък описателен текст. | Познавателна книжка 2, с. 62Картини, снимки |
| 22 | „Вълкът и лисицата“ италианска приказка | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.• Разбира и използва думи с абстрактно значение.• Преразказва приказка, като импровизира реплики. | Познавателна книжка 2, с. 63 |
| 22 | Моите игри | Свързана речЗвукова култура | • Съставя устно кратък описателен текст.• Демонстрира начални графични умения. |  |
| Първа група | 23 | Разпознавам звук и цвят – светофар | Речник Граматически правилна речВъзприемане на литературно произведение  | • Назовава хора и предмети от близкото обкръжение.• Произнася думите правилно.• Използва кратки прости изречения.• Разбира съдържанието на литературно произведение. | Картон № 44„Светофар“ от Иван Жеглов, „Зебра“ от Марко Ганчев |
| Втора група | 23 | Що е то? | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Възприема и отгатва гатанки.• Заучава и казва наизуст гатанки.• Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. | Познавателна книжка 2, с. 48Примерна разработка |
| 23 | Медена пита „Пчелица“ от Елин Пелин | Свързана речРечник Възприемане на литературно произведение | • Участва в диалог. • Назовава правилно предмети, лица, събития.• Възприема стихотворение. | Познавателна книжка 2, с. 49 |
| Трета група | 23 | Кой какъв е? – превозни средства | Свързана реч РечникПресъздаване на литературно произведение | • Описва подробно даден предмет.• Назовава правилно качества (характеристики) на предмети, като използва определения.• Казва наизуст гатанки. | Познавателна книжка 2, с. 72 Гатанки (самолет, ракета) от Панчо Панчев |
| 23 | „Сламка, въгленче и бобче“ от Братя Грим  | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Преразказва по дадени опори момент от приказка.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 2, с. 73 |
| Четвърта група | 23 | Игри с думи и изречения  | Граматически правилна речЗвукова култура | • Назовава глаголи.• Конструира прости и сложни изречения по нагледна и словесна основа.• Демонстрира начални графични умения. | Познавателна книжка 2, с. 72 |
| 23 | „Най-хубавото птиче“ от Георги Райчев | Възприемане на литературно произведение  | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.• Преразказва литературно произведение.• Участва в подготовка за драматизиране на литературно произведение. | Познавателна книжка 2, с. 73 |
| 23 | „Най-хубавото птиче“ от Георги Райчев | Пресъздаване на литературно произведение | • Участва в драматизиране на литературно произведение.• Използва подходяща интонация и невербални изразни средства за комуникация. | Литературно произведение „Най-хубавото птиче“ от Георги Райчев |
| Първа група | 24 | Баба Марта „Мартенички“от Дора Габе  | Речник Възприемане на литературно произведениеПресъздаване на литературно произведение | • Назовава имената на хора и предмети от близкото обкръжение.• Възприема кратко стихотворение.• Разбира съдържанието на литературно произведение.• Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. | Картон № 47 Примерна разработка |
| Втора група | 24 | Баба Марта„Мартеничка“от Елисавета Багряна | Свързана реч РечникВъзприемане на литературно произведение | • Участва в диалог.• Назовава правилно предмети, лица, събития.• Възприема стихотворение. • Задава въпроси, свързани с художествен текст. | Познавателна книжка 3, с. 4 |
| 24 | Баба Марта„Мартеничка“от Елисавета Багряна | Пресъздаване на литературно произведение | • Заучава и казва наизуст художествен текст.• Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Познавателна книжка 3, с. 4 |
| Трета група | 24 | Сънят на Баба Марта„Баба Марта“от Ангелина Жекова | Граматически правилна речВъзприемане на литературно произведениеЗвукова култура | • Съставя въпросителни изречения.• Възприема произведение от художествената литература.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината си моторика. | Познавателна книжка 2, с. 78 |
| 24 | Да сме бели и червени„Баба Марта“ от Ангелина Жекова | Свързана речРечник Пресъздаване на литературно произведение | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.• Назовава правилно качества (характеристики) на лица и събития, като използва определения.• Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.• Изпълнява изразително художествен текст.  | Познавателна книжка 2, с. 79 |
| Четвърта група | 24 | В очакване на Баба Марта | Свързана речЗвукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.• Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.• Демонстрира начални графични умения. | Познавателна книжка 2, с. 80 |
| 24 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звук (ж, ш) в началото и в края на думата.• Определя броя на звуковете в думата. | Приложение 2Жетони (Детско портфолио)Познавателна книжка 2, с. 81 |
| 24 | „Баба Марта бързала“от Йордан Стубел | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.• Изпълнява изразително художествен текст.• Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение. | Литературно произведение „Баба Марта бързала“от Йордан Стубел |
| Първа група | 25 | На мама днес е празник„Две очички“от Стилиян Чилингиров | Възприемане на литературно произведениеПресъздаване на литературно произведение | • Възприема кратко стихотворение.• Разбира съдържанието на литературно произведение.• Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение.• Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията. | Картон № 49„На мама“ от Дора Габе  |
| Втора група | 25 | Игри с думи и изречения„Обич“ от Георги Струмски | Речник Свързана реч Възприемане на литературно произведение | • Използва базов речник (съществителни умалителни, прилагателни, глаголи).• Назовава правилно предмети, лица, събития.• Употребява стандартни думи, използвани в комуникацията.• Възприема стихотворение. | Познавателна книжка 3, с. 8, 9 |
| 25 | „Обич“ от Георги Струмски | Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Заучава и казва наизуст художествен текст.• Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. |  |
| Трета група | 25 | В магазин „Детска мода“ | Свързана речЗвукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.• Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. • Описва подробно даден предмет.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 3, с. 4 |
| 25 | Мама има празник „Сърцето на мама“ от Василка Биланска | Свързана реч Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Разбира и взема участие в разговори по познати теми.• Назовава правилно качества (характеристики) на лица, като използва определения.• Възприема произведение от художествената литература.• Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 3, с. 5 |
| Четвърта група | 25 | Златните ръце на мама | Свързана речРечник | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.• Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.• Разбира и използва думи с абстрактно значение (обич, радост, щастие, добрина и др.). | Познавателна книжка 3, с. 4 |
| 25 | Игри със звукове и думи  | Звукова култура | • Определя звука в началото и в края на думата.• Определя броя на звуковете в думата.• Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (Г, К), свързани с наименованията на познати лица и предмети. | Приложение 2Табло „Азбука“Жетони (Детско портфолио)Познавателна книжка 3, с. 5 |
| 25 | „Мама“ от Валери Петров | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.• Съотнася постъпките на героя към собствения си опит.• Изпълнява изразително художествен текст. | Литературно произведение „Мама“ от Валери Петров |
| Първа група | 26 | При лекаря  | Речник Граматически правилна речВъзприемане на литературно произведение | • Назовава имената на хора и предмети от близкото обкръжение.• Използва прости изречения.• Възприема кратко стихотворение.• Разбира съдържанието. | Картон № 53„Лекарка“, „Болен Ежко“ – неизвестен автор |
| Втора група | 26 | Игри с думи и изречения | Свързана реч Речник Граматически правилна реч | • Участва в диалог.• Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи).• Съставя въпросителни изречения• Разпознава и назовава пролетни цветя. | Познавателна книжка 3, с. 12, 13  |
| 26 | Култура на говора | Звукова култура Пресъздаване на литературно произведение | • Казва наизуст познати литературни произведения.• Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. | Примерни литературни произведения: „Мартеничка“ от Елисавета Багряна, „Обич“ от Георги Струмски, „Пчелица“ от Елин Пелин |
| Трета група | 26 | Болната АниИгри със звукове и думи | Свързана речРечникЗвукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.• Назовава правилно качества (характеристики) на лица и събития, като използва определения.• Определя броя на звуковете в думата. | Познавателна книжка 3, с. 10Жетони(Детско портфолио) |
| 26 | Ани и градинарят  | Свързана реч Граматически правилна реч Речник | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.• Назовава правилно качества (характеристики и недостатъци) на лица, предмети и събития, като използва определения.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика  | Познавателна книжка 3, с. 11 |
| Четвърта група | 26 | „По телефона“ от Чичо СтоянИгри със звукове и думи | Възприемане на литературно произведение Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.• Изпълнява изразително конкретен художествен текст.• Определя броя на звуковете в думата.• Определя звука в края на думата. | Познавателна книжка 3, с. 10 Жетони(Детско портфолио) |
| 26 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звук (ч, ц) в началото и в края на думата.• Определя броя на звуковете в думата. | Приложение 2Табло „Азбука“Жетони (Детско портфолио)Познавателна книжка 3, с. 11 |
| 26 | „По телефона“ от Чичо Стоян | Пресъздаване на литературно произведение | • Участва в драматизиране на литературно произведение.• Използва подходяща интонация и невербални изразни средства. | Литературно произведение „По телефона“ от Чичо Стоян |
| Първа група | 27 | Пролет иде | Речник Граматически правилна реч Възприемане на литературно произведение | • Разпознава и назовава пролетни цветя.• Допълва изречение с подходяща дума.• Образува множествено число на думи и обратно.• Разбира съдържанието на литературно произведение. | Картон № 55„Ранобудниче“ от Ран Босилек, „Минзухар“ – гатанка от Леда Милева |
| Втора група | 27 | Игри с думи и изречения | Свързана реч Граматически правилна речРечник | • Участва в диалог.• Съставя въпросителни изречения.• Използва базов речник (глаголи, съществителни, прилагателни). | Познавателна книжка 3, с. 16 |
| 27 | „Три сестрички“ от Константин Ушински | Възприемане на литературно произведение | • Възприема приказка.• Определя ролята на героите в приказката.• Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | Табло |
| Трета група | 27 | Пожар в горатаИгри със звукове и думи  |  Свързана реч Звукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.• Използва прости разширени изречения.• Назовава правилно качества (характеристики) на лица и събития, като използва определения.• Определя броя на звуковете в думата. | Познавателна книжка 3, с. 20 Жетони (Детско портфолио) |
| 27 | „Страшна история“от Сергей Иванов Игри със звукове и думи | Свързана речЗвукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.• Преразказва разказ по дадени опори.• Определя броя на звуковете в думата. | Познавателна книжка 3, с. 21 Жетони (Детско портфолио) |
| Четвърта група | 27 | Малките природолюбители | Свързана речЗвукова култура | • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.• Демонстрира начални графични умения. | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 3, с. 20 |
| 27 | Игри със звукове, думи и изречения | Граматически правилна речЗвукова култура | • Конструира прости и сложни изречения по нагледна и словесна основа.• Определя звука в началото и в края на думата. | Познавателна книжка 3, с. 21 |
| 27 | „Бременските музиканти“ от Братя Грим | Възприемане на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.• Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение.• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. | Табло |
| Първа група | 28 | Щъркел дългокрак | Речник  Звукова култура Възприемане на литературно произведение | • Назовава животни, предмети и цветя.• Произнася думите правилно.• Възприема и изговаря стихчета и римушки (с участие на думи, в които има щ – шт).  | Картон № 57„Гост“ от Ран Босилек, „Пеперуда“ от Атанас Душков, Табло с картинки и римушки (щъркел, къща) |
| Втора група | 28 | Игри с думи и изречения  | Свързана реч Граматически правилна реч Речник | • Участва в диалог.• Използва базов речник (съществителни, глаголи, свързващи думи).• Образува множествено число на думите и обрат­но. | Познавателна книжка 3, с. 22, 23Примерна разработка |
| 28 | „Три сестрички“ от Константин Ушински | Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Преразказва епизод от приказка по дадени опори.• Участва в заучаване на литературен текст по роли като подготовка за драматизация. • Говори силно или тихо, ясно и отчетливо. | ТаблоПримерна разработка |
| Трета група | 28 | Кой какъв е?  – птици | Свързана реч Речник Звукова култура | • Описва подробно даден обект.• Назовава правилно качества (характеристики) на конкретни обекти, като използва определения. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 3, с. 26 |
| 28 | „Зеленушка“ от Таня Касабова | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.• Описва литературни герои според основните моменти в произведението.• Преразказва разказ по дадени опори.• Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. | Познавателна книжка 3, с. 27 |
| Четвърта група | 28 | Пролет е… | Граматически правилна реч Свързана реч | • Съставя въпросителни изречения.• Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. | Познавателна книжка 3, с. 26 |
| 28 | „Чисто носи – сладко яде“ – българска народна приказка | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.• Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение.• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.• Преразказва приказка. | ТаблоПримерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 3, с. 27 |
| 28 | „Трите хубави думички“ от Таня Касабова | Възприемане на литературно произведение  | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.• Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение. | Литературно произведение „Трите хубави думички“ от Таня Касабова |
| Трета група | 28 | Кой какъв е?  – птици | Свързана реч Речник Звукова култура | • Описва подробно даден обект.• Назовава правилно качества (характеристики) на конкретни обекти, като използва определения. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 3, с. 26 |
| Първа група | 29 | „Дядовата питка“ –народна приказка | Възприемане на литературно произведение  | • Възприема кратка приказка.• Разбира съдържанието на литературно произведение.• Назовава основните герои в литературно произведение.• Различава в литературното произведение начало и край. | ТаблоПримерна разработка |
| Втора група | 29 | „Три сестрички“ – драматизация | Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения.• Изговаря ясно и отчетливо думите от текста.  | Табло |
| 29 | „Катето и Джори“ от Дора Габе | Възприемане на литературно произведениеПресъздаване на литературно произведение  | • Възприема стихотворение.• Разбира съдържанието.• Заучава и казва наизуст художествен текст. | Познавателна книжка 3, с. 26 |
| Трета група | 29 | Радостното ябълково дървоИгри със звукове и думи | Свързана речРечникЗвукова култура | • Описва подробно даден обект.• Назовава правилно качества (характеристики) на обекти, като използва определения.• Определя броя на звуковете в думата.  | Литературно произведение„Радост“ от Леда Милева Жетони (Детско портфолио)Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 3, с. 34 |
| 29 | „Пролет“ от Дора Габе | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Изпълнява изразително художествен текст.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.  | Познавателна книжка 3, с. 35 |
| Четвърта група | 29 | Дъга в небето | Граматически правилна реч Свързана реч Звукова култура | • Съставя въпросителни изречения.• Конструира сложни изречения по нагледна основа.• Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.• Определя звука в началото и в края на думата. | Познавателна книжка 3, с. 34 |
| 29 | Моето цвете | Свързана реч Граматически правилна речЗвукова култура  | • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.• Използва подходящ „времеви речник“. • Демонстрира начални графични умения. | Познавателна книжка 3, с. 35 |
| 29 | „Трите хубави думички“ от Таня Касабова | Пресъздаване на литературно произведение | • Разпознава епизод от литературно произведение.• Дорисува илюстрациите и ги оформя като картинна книжка.• Преразказва литературно произведение. | Изработване на картинна книжка |
| Първа група | 30 | Вали дъжд „Охлювче“ от Васил Стоянов | Речник Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Назовава хора, предмети и животни.• Произнася думите правилно.• Възприема кратко стихотворение.• Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. | Картон № 62  |
| Втора група | 30 | Детска библиотека | Свързана реч  | • Участва в диалог.• Описва любимата си книга.• Развива положително отношение и интерес към детски книги. • Употребява стандартни думи, използвани в комуникацията. | „Още веднъж за книжката и мишката“ от Панчо ПанчевИгра: „Детска библиотека“ |
| 30 | Приказни герои  | Пресъздаване на литературно произведение | • Разпознава и назовава герои от познати приказки.• Изразява отношението си към постъпките на даден герой.• Преразказва епизод от позната приказка. | Познавателна книжка 3, с. 30 |
| Трета група | 30 | Подарък | Свързана реч Звукова култура | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.• Описва подробно предмети.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.  | Познавателна книжка 3, с. 42 „В дрешка шарена“ – гатанка от Леда Милева |
| 30 | „Хубавец“ от Леда Милева |  Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.• Преразказва по дадени опори литературно произведение. | Познавателна книжка 3, с. 43 |
| Четвърта група | 30 | Първият учебен ден на Зайко | Свързана реч Звукова култура | • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати предмети. | Познавателна книжка 3, с. 40 Табло „Азбука“ |
| 30 | Имало едно време… | Пресъздаване на литературно произведение | • Преразказва момент от приказка или разказ, като импровизира реплики и използва невербални изразни средства• Назовава любимата си приказка и приказен герой (от книги, театър, кино).• Илюстрира герои от литературни произведения. | Познавателна книжка 3, с. 41 |
| 30 | Книгата | Свързана реч Възприемане на литературно произведение | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.• Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.• Възприема познати литературни произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или киното. | Лит. произведение „Книгата“ от Дора Габе, посещение на театрална постановка, възприемане на анимационен филм |
| Първа група | 31 | Великденски яйчица„Великденско яйце“от Ангелина Жекова  | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема кратко стихотворение.• Разбира съдържанието на литературно произведение. • Наизустява според възможностите си цялостно или част от литературно произведение. | Картон № 64 |
| Втора група | 31 | „Великденска хвалба“ от Дора Габе | Свързана реч Речник Възприемане на литературно произведение  | • Участва в диалог.• Назовава правилно предмети, лица, събития.• Възприема стихотворение.• Задава въпроси, свързани с художествен текст. | Познавателна книжка 3, с. 34, 35 |
| 31 | „Великденска хвалба“ от Дора Габе | Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Заучава и казва наизуст стихотворение.• Изговаря ясно и отчетливо думите от текста.  | Познавателна книжка 3, с. 34 |
| Трета група | 31 | Празнични венчета„Цветница“ от Ангелина Жекова | Свързана реч Речник Възприемане на литературно произведение | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.• Описва подробно предмети.• Назовава качества (характеристики) на лица и предмети, събития, като използва определения.• Възприема произведение от художествената литература. | Познавателна книжка 3, с. 50 |
| 31 | В очакване на Великден Игри със звукове и думи | Свързана реч Звукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми. • Използва ясен и правилен език за описване на познати събития.• Определя броя на звуковете в думата. | Познавателна книжка 3, с. 51 Литературно произведение „Великден“ от Ангелина Жекова Жетони (Детско портфолио) |
| Четвърта група | 31 | Великден | Свързана речЗвукова култура | • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. | Познавателна книжка 3, с. 50 Литературно произведение „Великденска свирка“ от Ран Босилек |
| 31 | Игри със звукове, думи и изречения | Звукова култура | • Определя звука в началото и в края на думата.• Открива различния звук в двойки думи.• Конструира сложни изречения по словесна основа. | Познавателна книжка 3, с. 51 |
| 31 | „Великденска шега“ от Ангелина Жекова | Възприемане на литературно произведениеПресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.• Изпълнява изразително художествен текст. | Литературно произведение „Великденска шега“ от Ангелина Жекова |
| Първа група | 32 | Пътувам с мама и татко | РечникСвързана реч | • Назовава хора, предмети и играчки от близкото обкръжение.• Допълва изречение с подходяща дума.• Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе. | Картон № 67„Пътуване с кола“ от Радой Киров Играчки – влак, автобус, самолет |
| Втора група | 32 | Кой какъв е? В магазина за играчки | Речник Свързана реч  | • Описва играчки по зададени опори.• Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи).  | Познавателна книжка 3, с. 38Примерни играчки за описание: замък, кукла и количка, пожарна кола и др. |
| 32 | Вълшебните думи | Свързана реч Речник | • Участва в инсценировки на различни речеви ситуации, като влиза в роля.• Употребява стандартни думи, използвани в комуникацията (поздрав, извинение, молба, благодарност). | Примерни речеви ситуации: „Запознаване“, „В сладкарницата“, „Среща в парка“, „Рожден ден“, „В автобуса“ и др. |
| Трета група | 32 | Еднакви и различни  | Речник Звукова култура | • Назовава качества (характеристики) на лица, като използва определения.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината си моторика.  | Познавателна книжка 3, с. 56 |
| 32 | Приказен свят | Пресъздаване на литературно произведение | • Разпознава епизод от литературно произведение. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.• Преразказва по дадени опори момент от литературно произведение. | Познавателна книжка 3, с. 57 |
| Четвърта група | 32 | Излет в планината | Свързана реч Звукова култура | • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.• Определя звука в началото на думата. | Познавателна книжка 3, с. 56 |
| 32 | „Момче и пчела“ от Асен Разцветников | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.• Изпълнява изразително художествен текст.• Определя звука в началото и в края на думата. | Познавателна книжка 3, с. 57 |
| 32 | „Момче и пчела“от Асен Разцветников | Пресъздаване на литературно произведение | • Участва в драматизиране на литературно произведение.• Използва подходяща интонация и невербални изразни средства. | Лит. произведение „Момче и пчела“от Асен Разцветников |
| Първа група | 33 | Рожден ден | Речник Свързана речГраматически правилна реч | • Назовава хора, играчки и предмети от близкото обкръжение. • Използва кратки прости изречения.• Разбира и употребява думи, използвани в комуникацията.• Разбира общоприети изрази. | Картон № 69„Рожден ден“ от Ангелина Жекова |
| Втора група | 33 | Рожден ден | Свързана реч Речник Граматически правилна реч | • Участва в диалог.• Назовава правилно предмети, лица, събития. • Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. | Познавателна книжка 3, с. 44, 45 |
| 33 | Карнавал на приказните герои | Пресъздаване на литературно произведение | • Избира и играе роля на герой от приказка или детски филм.• Представя се и назовава приказката, в която участва.• Изпълнява стихчета, гатанки, играе роли от познати приказки.  |  |
| Трета група | 33 | Празник на буквите„Кирил и Методий“ от Младен Исаев | Свързана реч Звукова култураВъзприемане на литературно произведение | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. • Разпознава информация, поставена на стените (имена, дати).• Възприема произведение от художествената литература.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината си моторика. | Познавателна книжка 3, с. 64 Фотоси, природен календар, табло с имената на децата |
| 33 | Кой къде отива?„Кирил и Методий“от Младен Исаев | Свързана реч Пресъздаване на литературно произведение | • Разпознава и използва информация, поставена на стените.• Назовава държавата, града и улицата, на която живее.• Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 3, с. 65 |
| Четвърта група | 33 | „Празник“ от Веса Паспалеева | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.• Изпълнява изразително художествен текст.• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. | Познавателна книжка 3, с. 64 |
| 33 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звука в началото и в края на думата.• Определя броя на звуковете в думата.• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети. | Табло „Азбука“Жетони (Детско портфолио) Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 3, с. 65 |
| 33 | Концерт-спектакъл„Довиждане, детска градина“  | Пресъздаване на литературно произведение | • Изпълнява изразително конкретен художествен текст.• Участва в драматизиране на литературни произведения.• Използва подходяща интонация и невербални изразни средства. | Пресъздаване на познати литературни произведения |
| Първа група | 34 | Моят празник„Първи юни“ от Ангелина Жекова | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Назовава близки хора, приятели и предмети от близкото обкръжение.• Възприема кратко стихотворение.• Разбира съдържанието на литературно произведение. • Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворение. | Картон № 71 |
| Втора група | 34 | Игри с думи и изречения„Първи юни“ от Ангелина Жекова | Речник Граматически правилна реч Възприемане на литературно произведение | • Назовава правилно предмети, явления и събития (сезони и празници).• Говори за лични събития в миналото и в бъдещето.• Възприема стихотворение.• Разбира съдържанието. | Познавателна книжка 3, с. 48, 49 |
| 34 | „Първи юни“ от Ангелина Жекова  | Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Заучава и казва наизуст стихотворение. • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Познавателна книжка 3, с. 49 |
| Трета група | 34 | Здравей, весело лято!„Чакай ме, море“ от Ангелина Жекова | Свързана речВъзприемане на литературно произведениеЗвукова култура | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. • Използва ясен език за описване на познати събития.• Възприема произведение от художествената литература.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 3, с. 72 |
| 34 | Игри със звукове, думи и изречения „Чакай ме, море“ от Ангелина Жекова | Звукова култура Граматически правилна реч Пресъздаване на литературно произведение  | • Определя броя на звуковете в думите.• Използва прости разширени изречения и подходящ „времеви речник“.• Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 3, с. 73 Жетони(Детско портфолио) |
| Четвърта група | 34 | На добър час в първи клас  | Свързана реч | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.• Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. | Познавателна книжка 3, с. 72 |
| 34 | Празнични хвърчила „Балони“ от Леда Милева  | Речник Звукова култураВъзприемане на литературно произведение | • Описва предмети и лица, като използва определения.• Демонстрира начални графични умения.• Възприема произведение от художествената литература. | Познавателна книжка 3, с. 73 |
| 34 | „Балони“ от Леда Милева  | Пресъздаване на литературно произведение | • Изпълнява изразително художествен текст.• Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение. | Литературно произведение „Балони“ от Леда Милева |
|  | 35 | Проследяване на постиженията на децата |
|  | 36 |