………………………………………………………………………………………………………….

*/пълно наименование на училището и населеното място/*

**УТВЪРЖДАВАМ:** ........................................

*/подпис и печат/*

**ДИРЕКТОР:** ..........................................................................

*/име и фамилия/*

**Примерно годишно разпределение**

**по български език и литература за 1. клас**

**/разширена подготовка/**

**20 …… / 20 …… учебна година**

**„Езиково пътешествие“, издателство „Анубис**

Учебно помагало по БЕЛ за избираемите учебни часове, 1. клас

***З2 учебни седмици, 32 часа*** */1 час седмично/*

**ИЗГОТВИЛ: …………………………………**

*/име и фамилия/*

**Примерно годишно разпределение**

**по български език и литература за 1. клас**

**/разширена подготовка/**

Годишното разпределение за разширена подготовка по български език и литература за 1.клас включва уводна част и тематично разпределение на учебните часове. Учебното съдържание се реализира чрез помагалото „Езиково пътешествие“, което е първа част от поредицата учебни помагала за разширена подготовка в начален етап на издателство „Анубис“. Работата с тях дава възможност да се разгърне потенциала на всяко дете и обучението да се превърне в забавно и полезно приключение в света на езика.

Учебното помагало за 1.клас има за цел да надгради учебното съдържание, включено в буквара, читанката и учебните тетрадки и да допринесе за развитие на езиковите и комуникативните компетентности на първокласниците. То съдържа 32 теми, по една за всяка учебна седмица. Всяка тема е разработена на две страници и включва тематично единни учебни задачи. Интегрирано по своя характер, учебното помагало съдържа достъпни, занимателни и интерактивни упражнения по четене с разбиране, писане и правопис. Включва богат илюстративен материал, който пресъздава социалния свят на децата и стимулира речевата им активност. Съдържа поредица от тестови задачи за самопроверка и самооценка. Включва гатанки, римушки, залъгалки, кръстословици, игрословици и верижки и кратки стихотворения, а повествователните текстове са създадени специално за нуждите на обучението от авторите на помагалото.

Учебните задачи са диференцирани по трудност и освен в часовете за разширена и допълнителна подготовка са подходящи и за самостоятелна работа в часовете по БЕЛ, както и за самоподготовка в целодневна форма на обучение. Чрез него се дава възможност за индивидуална, групова, екипна и проектна дейност, както и за използване на съвременните информационни и електронни средства.Годишното тематично разпределение е изготвено, съгласно Наредба №5 от 30.11.2015г. за общообразователната подготовка и е представено таблично. В таблицата подробно са описани основните компоненти: пореден номер, учебна седмица, тема, вид на урока, компетентностите като очаквани резултати, основните понятия, контекстът и дейностите, методите и формите на оценяване. В колоната „Забележка“ учителят има възможност да отразява настъпилите промени в хода на обучение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебна седмица** | **Тема** | **Вид на урока** | **Компетентностите като очаквани резултати** | **Основни понятия** | **Контекст и дейности** | **Методи и форми на оценяване** | **Забележка** |
| **1.** | **I.** | **Аз съм в първи клас. *Пиша елементите:***  C:\Users\ACHEVA\Desktop\9.png,C:\Users\ACHEVA\Desktop\9.png,C:\Users\ACHEVA\Desktop\4.png , C:\Users\ACHEVA\Desktop\4.png , C:\Users\ACHEVA\Desktop\2.png | упражнение | Участва в комуникативноречева ситуация по конкретна тема.Включва се уместно в диалог.Пише правилно елементите на буквите. | текст, изречение,  *елементите:*  C:\Users\ACHEVA\Desktop\9.png,C:\Users\ACHEVA\Desktop\9.png,C:\Users\ACHEVA\Desktop\4.png , C:\Users\ACHEVA\Desktop\4.png , C:\Users\ACHEVA\Desktop\2.png | съставяне на изречения по зададени модели; писане на изучените елементи и комбинации с тях; повтаряне по контур; оцветяване | проверка на написаното  в тетрадките;  в края на урока  качествена оценка |  |
| **2.** | **II.** | **Уча и се забавлявам. *Пиша елементите:***  C:\Users\ACHEVA\Desktop\12.png *,* C:\Users\ACHEVA\Desktop\12.png*,*C:\Users\ACHEVA\Desktop\7.png | упражнение | Участва в комуникативноречева ситуация по конкретна тема.Разграничава в потока на речта основните езикови и речеви единици (звук, дума, изречение, текст).  Разграничава сричките в думата.Различава дума от изречение. Свързва правилно думите в изречения. Пише вярно елементите на буквите. | дума, сричка, звук,  *елементите:*  C:\Users\ACHEVA\Desktop\12.png *,* C:\Users\ACHEVA\Desktop\12.png*,*C:\Users\ACHEVA\Desktop\7.png | съставяне на разговор за любимите игри на децата; назоваване на думи по зададени картинки; определяне броя на сричките в тези думи; свързване на картинките със зададени модели под тях; писане на изучените елементи в комбинации и в шевици; повтаряне по контур и оцветяванe | текущо;  проверка на написаното  в тетрадките;  самооценяване; взаимно оценяване; в края на урока -  качествена оценка; похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **3.** | **III.** | **Моето семейство. Пиша елементите:**  **C:\Users\ACHEVA\Desktop\8.png,C:\Users\ACHEVA\Desktop\8.png,** C:\Users\ACHEVA\Desktop\10.png , C:\Users\ACHEVA\Desktop\4.png , | упражнение | Открива звуковете в състава на думата. Ориентира се в последователността на звуковете в думата.Разграничава звук от буква.  Разграничава сричките в думата. Пише правилно елементите на буквите.  Отгатва фолклорни или литературни гатанки. | гласни и съгласни звукове,  *елементите*C:\Users\ACHEVA\Desktop\8.png,C:\Users\ACHEVA\Desktop\8.png, C:\Users\ACHEVA\Desktop\10.png , C:\Users\ACHEVA\Desktop\4.png , | съставяне на разговор за семейството; правене на звукови модели на думи; разделяне думите на срички; писане на изучените елементи в комбинации и в шевици; повтаряне по контур и откриване на „скрити елементи“; оцветяване, отгатване и съставяне на гатанки | текущо;  проверка на написаното  в тетрадките;  самооценяване;  взаимно оценяване; в края на урока -  качествена оценка; похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **4.** | **IV.** | **Есен в зоопарка.**  **Аа,** *Аа*  **Ее,** *Ее* | упражнение | Открива звуковете в състава на думата.  Ориентира се в последователността на звуковете в думата.Разграничава звук от буква.  Разграничава гласни от съгласни звукове.  Разпознава малка и главна буква (печатна и ръкописна). Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.  Отгатва фолклорни или литературни гатанки. | гласните звукове **а** и **е;**  главните и малките печатни и ръкописни букви Аа, Ее | забавни задачи за откриване и свързване на буквите А,а и Е,е с думите от картини, с буквените модели и със ситуациите, представени с илюстрации; повтаряне по контур и оцветяване по легенда със зададен цвят за всяка от изучените букви; свързано писане на буквите Аа, Ее; отгатване на гатанка и ограждане на **а** и **е** в нея | текущо;  проверка на написаното  в тетрадките;  самооценяване;  взаимно оценяване; в края на урока -  качествена оценка;  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **5.** | **V.** | **С мама у дома.**  **Мм,** *Мм* | упражнение | Прилага правила за речева учтивост /поздрав, благодарност и молба/.  Разграничава гласни от съгласни звукове.  Разпознава малка и главна буква (печатна и ръкописна).  Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях. | съгласният звук **м**;  главната и малката печатна и ръкописна буква Мм | изразяване на поздрав, благодарност и молба; съставяне на изречения за разговор по картина; свързване на картинка със съответния модел и попълване на изучените букви в него; звуков модел на думи по зададена визуална опора; писане на думи с Мм и изучените букви; картичка за мама; ограждане на **м** в народни мъдрости | текущо;  проверка на написаното  в тетрадките;  самооценяване;  взаимно оценяване; в края на урока -  качествена оценка;  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **6.** | **VI.** | **Игри.**  **Нн,** *Нн*  **Ии,** *Ии* | упражнение | Разграничава гласни от съгласни звукове.  Разпознава малка и главна буква (печатна и ръкописна).  Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.  Използва главна буква при писане на собствените имена.  Свързва правилно думите в изречението.  Оформя графически правилно началото и края на изречението.  Отгатва фолклорни или литературни гатанки. | съгласният звук **н;**  гласният звук **и;** главните и малките печатни и ръкописни букви  Нн, Ии | ограждане на **н** /със син цвят/ и **и** /с червен цвят/ в текст; изготвяне на звуко - буквени модели на думи /плодове/ по картинки; занимателна задача за откриване кои са момичетата, свързване на имената с началните букви върху блузите им и записване на тези имена; откриване и свързване на имената на участниците в диалога със съответните илюстрации и препис на диалога; забавна игра /интервю/ за вида на любимите детски игри и отразяване на отговорите в таблица; отгатване на гатанка и ограждане на **н** и **и** в нея | текущо;  проверка на написаното  в тетрадките;  самооценяване;  взаимно оценяване; в края на урока - качествена оценка;  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **7.** | **VII.** | **Арена.**  **Рр,** *Рр* | упражнение | Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.  Разпознава малка и главна буква (печатна и ръкописна).  Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.  Използва главна буква при писане на собствените имена.  Свързва правилно думите в изречението.  Оформя графически правилно началото и края на изречението.  Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. | съгласният звук **р**;  главната и малката печатна и ръкописна  буква Рр | свързване на думи от картинки със съответните модели; образуване на думи по зададени срички и записване на думите; свързване на картинки със съответните изречения и преписване на изреченията; писане на думи по картинка; откриване и записване на думи от кръстословица; оцветяване на картина по зададена легенда с изучените букви; откриване и ограждане на буквата **р** в стихотворение | текущо;  проверка на написаното  в тетрадките;  самооценяване;  взаимно оценяване; в края на урока -  качествена оценка;  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **8.** | **VIII.** | **На море.**  **Оо,** *Оо*  **Лл,** *Лл* | упражнение | Разграничава в потока на речта основните езикови и речеви единици (звук, дума, изречение, текст).  Усвоява механизъм на четене с разбиране.  Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица.  Различава писмен от устен текст.  Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.  Отгатва фолклорни или литературни гатанки. | гласният звук **о,** съгласният звук **л;** главните и малките печатни и ръкописни букви  Оо, Лл | четене на текст и препис на изречение; изготвяне на звуко-буквени модели по картинки; откриване на имена в кръстословица и отговор на въпроса „Кой какво прави?“; съставяне на диалог по картини със стоки и цени; съставяне на устен разказ по картина на тема „На море“; оцветяване на картина по зададена легенда с изучени букви; отгатване на гатанка и откриване на буквите **о** и **р** в нея | текущо;  проверка на написаното  в тетрадките;  самооценяване;  взаимно оценяване; в края на урока -  качествена оценка;  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **9.** | **IX.** | **Улицата.**  **Уу,** *Уу* | упражнение | Разграничава в потока на речта основните езикови и речеви единици (звук, дума, изречение, текст).  Усвоява механизъм на четене с разбиране.  Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица.  Различава писмен от устен текст. | гласният звук **у;** главната и малката печатна и ръкописна буква Уу | препис на изречения; откриване и препис на изречение; свързване на думи със съответните картинки и препис на тези думи; довършване на изречението с име на момиче и препис на изречението; оцветяване на картината „На улицата“; ограждане на **у** в текст | текущо;  проверка на написаното  в тетрадките;  самооценяване;  взаимно оценяване; в края на урока -  качествена оценка;  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **10.** | **X.** | **Пътешествие - Търсим Ъъ, Йй, йо!** | упражнение | Разграничава в потока на речта основните езикови и речеви единици (звук, дума, изречение, текст).  Усвоява механизъм на четене с разбиране.  Разграничава съгласния звук й от гласния звук и*.* Пише правилно в думи й, ьо, йо. | гласният звук **ъ,** съгласният звук **й**, буквеното съчетание **йо**, главната и малката печатна и ръкописна буква Йй;  печатно йо и *ръкописно йо* | игра на тема „Пътешествие - Търсим Ъъ, Йй, йо!“; работа по групи с поставяне на разнообразни комуникативни и езикови задачи; ключовите думи се четат от учителя или от ученици, които могат да четат; може да се зададе време за работа и след изпълнението на задачите да се разменят групите | текущо;  проверка на написаното  в тетрадките;  самооценяване;  взаимно оценяване; в края на урока -  качествена оценка;  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **11**. | **XI.** | **Омайни рими. Звуковете и буквите на гласните а, ъ, о, у, е, и и на съгласните м, н, л, р, й -обобщение** | упражнение | Разграничава гласни от съгласни звукове.  Разпознава малка и главна буква (печатна и ръкописна).  Използва главна буква при писане на собствените имена.  Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях. | гласните **а, ъ, о, у, е, и,**  съгласните  **м, н, л, р, й** и техните главни и малки печатни и ръкописни  букви | занимателни езикови упражнения; откриване на грешки в звукови модели; свързване на картинки със забавни имена; четене на „скрити думи“; свързване на картинки с думите *мой* и *мои,* завършване на римушки с подходящи думи | текущо;  проверка на написаното  в тетрадките;  самооценяване;  взаимно оценяване; в края на урока -  качествена оценка;  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **12.** | **XII.** | **Яна засмяна.**  **Яя,** *Яя* | упражнение | Разпознава малка и главна буква (печатна и ръкописна).  Използва главна буква при писане на собствените имена.  Различава дума от изречение.  Разбира лексикалното значение на думата.  Пише правилно думи с **я**.  Оформя графически правилно началото и края на изречението. | главната и малката печатна и ръкописна  буква Яя | писане на думи с я в началото, в средата или в края на думата; довършване моделите на изречения и написване на знаците „**.**“ или „**?**“; ограждане на буква **я** в имена и препис на имената; образуване на нови думи с прибавяне на букви или срички към дадените думи; съставяне и записване на изречения с новите думи; обясняване на лексикалното значение на думите *рея, алея, аленея*; откриване и записване на думи във верижка; ограждане на буква **я** в текст | текущо;  проверка на написаното  в тетрадките;  самооценяване;  взаимно оценяване; в края на урока -  качествена оценка;  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **13.** | **XIII.** | **Коледа и Нова година.**  **Тт,** *Тт*  **Дд,** *Дд* | упражнение | Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.  Различава дума от изречение.  Разбира лексикалното значение на думата.  Проверява правописа на думи чрез други думи.  Дава примери за благопожелания, свързани с празници и обичаи. | съгласните звукове **т** и **д;**  главните и малките печатни и ръкописни букви Тт, Дд | работа по групи - разговор на децата за писмата им до Дядо Коледа и отбелязване със знак „човка“ на ястия за Бъдни вечер; четене на детско писмо до Дядо Коледа; оцветяване на коледна елха; свързване на срички, откриване и написване на думи; писане на **д** или **т** в края на зададени думи; четене с разбиране на текст и отговаряне на въпроси с ДА, НЕ и знак „човка“; научаване наизуст на новогодишно пожелание; оцветяване на сурвачка | текущо;  проверка на написаното  в тетрадките;  самооценяване;  взаимно оценяване; в края на урока -  качествена оценка;  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **14.** | **XIV.** | **Зимен ресторант.**  **Сс,**  *Сс*  **Зз,** *Зз* | упражнение | Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.  Различава дума от изречение.  Разбира лексикалното значение на думата.  Проверява правописа на думи чрез други думи.  Отгатва фолклорни или литературни гатанки. | съгласните звукове **с** и **з;** главните и малките печатни и ръкописни букви Сс, Зз | четене на текст препис на изречения; свързване на срички и образуване на думи - названия на храни; записване на думи, започващи с буква **с,** с които се назовават храни **;** писане на **с** и **със** в словосъчетания; писане на **с** или **з** в края на дадени думи; свързване на думи в изречения и изреченията с картинки и написване на тези изречения; четене с разбиране на текст; отгатване на гатанка и ограждане на **с** и **з** в нея | текущо;  проверка на написаното  в тетрадките;  самооценяване;  взаимно оценяване; в края на урока -  качествена оценка;  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **15.** | **XV.** | **Изненадата.**  **Кк,** *Кк*  **Гг,** *Гг* | упражнение | Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.  Различава дума от изречение.  Разбира лексикалното значение на думата.  Проверява правописа на думи чрез други думи.  Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. | съгласните звукове **к** и **г;** главните и малките печатни и ръкописни букви Кк, Гг | четене на текст и писане на електронно съобщение; четене на думи по двойки и откриване на сходство между тях, записване на някои от двойките думи; изготвяне на звуково-буквени модели на думи от картинки; писане на думи от картинки; писане на **г** или **к** в края на дадени думи; занимателна задача за „Елена и еленът“; ограждане на **к** и **г** в стихотворение | текущо;  проверка на написаното  в тетрадките;  самооценяване;  взаимно оценяване; в края на урока -  качествена оценка;  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **16.** | **XVI.** | **Игри с думи.**  **Т-Д, С-З, К-Г – обобщение** | упражнение | Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.  Различава дума от изречение.  Разбира лексикалното значение на думата.  Проверява правописа на думи чрез други думи. | съгласните  Т-Д, С-З, К-Г и техните печатни и ръкописни букви | забавни игри с думи /верижки, скрити думи, команди, сляпа баба,/; работа в екип за написване на имена с буквите Т, Д, С, З, К, Г и номериране на столчета; игра „Словотърсачи с мобилни телефони“ | текущо;  проверка на написаното  в тетрадките;  самооценяване;  взаимно оценяване; в края на урока -  качествена оценка;  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **17.** | **XVII.** | **Приятелство.**  **Пп,** *Пп*  **Бб,** *Бб* | упражнение | Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.  Различава дума от изречение.  Разбира лексикалното значение на думата.  Проверява правописа на думи чрез други думи.  Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. | съгласните звукове **п** и **б;**  главните и малките печатни и ръкописни букви Пп, Бб | четене на текст и препис на част от него по избор; подреждане на думи в изречение и написване на изречението; записване на името на най-добрия приятел; писане на **п** или **б** в края на дадени думи и написване на думите; съставяне на изречения по картинки, изразяващи емоционални състояния; ограждане на **п** и **б** в стихотворение | текущо;  проверка на написаното  в тетрадките;  самооценяване;  взаимно оценяване; в края на урока -  качествена оценка;  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **18.** | **XVIII**. | **Фокуси.**  **Фф,** *Фф*  **Вв,** *Вв* | упражнение | Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.  Различава дума от изречение.  Разбира лексикалното значение на думата.  Проверява правописа на думи чрез други думи. | съгласните звукове **ф** и **в;**  главните и малките печатни и ръкописни букви Фф, Вв | четене на текст за извършване на фокус; отговаряне на въпроси към текста във вид на тест и използване на знак „човка“; подреждане на думи в изречение с което се задава въпрос; писане на **в** или **във** в словосъчетание; четене на текст и устно преразказване на този текст; подреждане на думи в изречение, за да се получи народна мъдрост; ограждане на **в** и **ф** в текст | текущо;  проверка на написаното  в тетрадките;  самооценяване;  взаимно оценяване; в края на урока -  качествена оценка;  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **19.** | **XIX.** | **Шумните мишлета. Шш,** *Шш* | упражнение | Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.  Различава дума от изречение.  Разбира лексикалното значение на думата.  Проверява правописа на думи чрез други думи. | съгласният звук **ш,** главната и малката печатна и ръкописна буква Шш | четене на текст и измисляне име на герой без име в този текст; свързване по двойки на картини и записване на думите под тях; четене на разговор между коте и мишле и дописване на диалога; откриване и записване на „скрити“ думи; откриване и записване на думи от кръстословица | текущо;  проверка на написаното  в тетрадките;  самооценяване;  взаимно оценяване; в края на урока -  качествена оценка;  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **20.** | **XX.** | **Рожден ден.**  **Жж,** *Жж* | упражнение | Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.  Различава дума от изречение.  Разбира лексикалното значение на думата.  Проверява правописа на думи чрез други думи. | съгласният звук **ж,** главната и малката печатна и ръкописна буква Жж | четене на текст и преписване на думи с **ж** от текста; писане на **ж** или **ш** в края на дадените думи и записване на думи за проверка; откриване и записване на „скрити думи“; отбелязване със знак „човка“ на необходимите неща за празнуване на детски рожден ден; ограждане на буква **ж** в народни мъдрости | текущо;  проверка на написаното  в тетрадките;  самооценяване;  взаимно оценяване; в края на урока -  качествена оценка;  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **21.** | **XXI.** | **Какво обича детето? Дневен режим.**  **Чч,** *Чч*  **Хх,** *Хх* | упражнение | Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.  Различава дума от изречение.  Разбира лексикалното значение на думата.  Проверява правописа на думи чрез други думи. | съгласните звукове **ч и х;** главните и малките печатни и ръкописни букви Чч, Хх | четене на текст и препис на думите на един от героите /*на* *чичото*/; дописване отговорите на въпроси, свързани с хоби, дневен режим и любим спорт; четене на надписи и записване на думи, съдържащи буква **ч;** образуване и записване на думи по зададени букви | текущо;  проверка на написаното  в тетрадките;  самооценяване;  взаимно оценяване; в края на урока -  качествена оценка;  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **22.** | **XXII.** | **В света на приказките.**  **Цц,** *Цц* | упражнение | Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.  Различава дума от изречение.  Разбира лексикалното значение на думата.  Проверява правописа на думи чрез други думи.  Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. | съгласният звук **ц,** главната и малката печатна и ръкописна буква Цц | четене на откъс от приказка и устно преразказване на приказката; свързване на думи и картинки; подреждане и записване на думи в изречение; ограждане на общата част в думите *цар, царица, царува, царство, царедворци*; четене на текст и отбелязване със знак „човка“ името на героя в текста; четене на стихотворение, ограждане названията на нотите и препис на думи с правописни особености | текущо;  проверка на написаното в тетрадките -  самооценяване;  взаимно оценяване;  в края на урока;  качествена оценка;  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **23.** | **XXIII.** | **Историите на щурчето.**  **Щщ,** *Щщ* | упражнение | Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.  Различава дума от изречение. Разбира лексикалното значение на думата.Проверява правописа на думи чрез други думи. Пише правилно думи с **щ**. | главната и малката печатна и ръкописна буква Щщ | четене на текст и записване на „ключова“ дума в кръстословица, която е отговор на поставен въпрос; правене на интервю в класа за значението на думата „щастлив“; записване на своя отговор под изреченията-образец; състезание за написване на думи с буквата **щ;** дописване на изречения, започващи с *„Ако бях голям /известен, богат/ …“*; четене с разбиране на текст и отбелязване на верните отговори със знак „човка“ | текущо;  проверка на написаното  в тетрадките;  самооценяване;  взаимно оценяване в края на урока -  качествена оценка;  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **24.** | **XXIV.** | **Пътешествие. Какъв да стана?**  **Юю,** *Юю*  **ь, ьо,** *ь, ьо* | упражнение | Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.  Различава дума от изречение.  Разбира лексикалното значение на думата.  Проверява правописа на думи чрез други думи.  Пише правилно думи с **ю, ь, ьо**. | главната и малката печатна и ръкописна буква Юю,  буква ь, буквеното печатно и ръкописно съчетание **ьо** | четене на текст и записване на откъс, в който се разказва за мечтите на героя; препис на думи, съдържащи **ю, ь** и **ьо** и ограждане с различни цветове на тези букви и буквеното съчетание **йо;** записване на професии, съобразно значението им в тълковния речник; свързване на разбъркани части от пословици; отбелязване на вярното име на охлюва; четене на текст и свързване по смисъл на думи от него | текущо;  проверка на написаното  в тетрадките;  самооценяване;  взаимно оценяване; в края на урока -  качествена оценка;  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **25.** | **XXV.** | **България.**  **Щ, Ю, ь, ьо – обобщение** | упражнение | Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.Използва главна буква при писане на собствените имена.  Пише правилно в думи щ, ю, ь, ьо.Чете произведения от литературата за деца, посветени на семейството, училищния живот, родината, игрите, празниците. | главните и малките печатни и ръкописни букви Щщ, Ю и ь и на буквеното съчетание ьо | дописване на изречения; писане на наименованията на български планини, реки и градове; четене и препис на стихотворение; четене с разбиране на текст и отбелязване на верния отговор със знак „човка“; довършване на българска шевица по зададени елементи с цел развитие на наблюдателността и фината моторика | текущо;  проверка на написаното  в тетрадките;  самооценяване;  взаимно оценяване; в края на урока -  качествена оценка;  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **26.** | **XXVI.** | **Азбука. Азбучен ред. Звук, буква, сричка** | упражнение | Познава реда на буквите в българската азбука.  Разграничава звук и буква в състава на думата.  Разграничава сричките в думата.  Разграничава в потока на речта основните езикови и речеви единици (звук, дума, изречение, текст).  Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица.  Различава писмен от устен текст.  Озаглавява текст. | азбука,  главни и малки печатни и ръкописни букви | четене на правила, свързани с азбуката, буквите, звуковете, и сричките; четене на текст и научаване му наизуст; езикови упражнения за писане на липсващи букви в азбуката, свързване на думи със съответните модели и звуково моделиране на тези думи; разделяне думите на срички и препис на тези думи; устно съчинение по серия от картини и избор на подходящо заглавие | текущо;  проверка на написаното  в тетрадките;  самооценяване;  взаимно оценяване; в края на урока -  качествена оценка;  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **27.** | **XXVII.** | **Гласните звукове. Съгласните звукове.** | упражнение | Разграничава гласни от съгласни звукове.  Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.  Усвоява механизъм на четене с разбиране.  Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица.  Разграничава в потока на речта основните езикови и речеви единици (звук, дума, изречение, текст). | гласните и съгласните звукове | свързване на гласните по двойки /широка-тясна/; попълване на липсващи букви в думи и избор на подходящи думи за проверка; ограждане буквите на съгласните звукове и ограждане с червен цвят на **ь;** допълване на думи с вярната буква на съгласния звук в края ѝ /**б** или **п**, **в** или **ф**, **г** или **к**, **д** или **т**/; четене, отгатване на гатанка и записване на римуваните думи от нея; вярно записване на **с** и **със**, **в** и **във** и научаване на правописните правила за употребата им | текущо;  проверка на написаното  в тетрадките;  самооценяване;  взаимно оценяване; в края на урока -  качествена оценка;  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **28.** | **XXVIII.** | **Значение на думата** | упражнение | Различава дума от изречение.  Разбира лексикалното значение на думата.  Разграничава в потока на речта основните езикови и речеви единици (звук, дума, изречение, текст).  Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица.  Различава писмен от устен текст.  Усвоява механизъм на четене с разбиране.  Пренася правилно части от думи.  Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. | сричка, дума | четене на правила за значението на думите, писането им и употребата на многозначните думи; четене на стихотворение, откриване и записване на „новите“ думи от него; четене, отгатване на гатанка и записване на отговора ѝ; състезание за писане на различни думи с дадени букви; записване на изречения, в които думата *син* е употребена с различно значение; четене на изречения и отговаряне на въпроси; препис на откъс от стихотворение по избор | текущо;  проверка на написаното  в тетрадките;  самооценяване;  взаимно оценяване; в края на урока;  качествена оценка;  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **29.** | **XXIX.** | **Изречение. Текст – писмен и устен. Общуване** | упражнение | Разбира смисловата цялост на изречението.  Свързва правилно думите в изречение.  Определя границите на изречението в текста.  Оформя графически правилно началото и края на изречението.  Разпознава препинателните знаци – точка, въпросителен и удивителен.  Различава писмен от устен текст.  Назовава различни начини за общуване – езиково и неезиково, устно и писмено, електронно и неелектронно.  Разпознава средства за неезикова комуникация – жест, мимика, поза на тялото. | изречение,  текст,  общуване | подреждане и записване на думи в изречение; четене на изречения, поставяне на верния препинателен знак и преписване на въпросителното изречение; четене на стихотворение и отбелязване броя на въпросителните изречения със знак „човка“; устен разказ по картини за начините по които хората вежливо общуват помежду си; устен разказ за великденската подготовка | текущо;  проверка на написаното  в тетрадките;  самооценяване;  взаимно оценяване; в края на урока;  качествена оценка;  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **30.** | **XXX.** | **щ, дж, дз й, йо, ьо, ю, я** | упражнение | Разграничава в потока на речта основните езикови и речеви единици (звук, дума, изречение, текст).  Усвоява механизъм на четене с разбиране.  Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица.  Различава писмен от устен текст.  Пише правилно в думи щ, дж дз, й, йо, ьо, ю и я. | букви и буквени съчетания | записване на думите от картинките; подреждане на буквите в думи; записване на подходящи римувани думи в предложените изречения и отбелязване броя на думите, съдържащи буквата **щ** със знак „човка“; поправяне на правописните грешки в текст и отбелязване на броя им със знак „човка“; четене с разбиране на текст и отговор на въпросите към него | текущо;  проверка на написаното в тетрадките;  самооценяване;  взаимно оценяване;  в края на урока;  качествена оценка;  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **31.** | **XXXI.** | **Пътешествие с книгата** | упражнение | Споделя впечатления от изучавани или неизучавани цялостни произведения.  Преразказва устно достъпни за възрастта малки по обем разкази, кратки народни преразказани /авторизирани/ и авторски приказки.  Ориентира се в случката на литературно или фолклорно произведение.  Чете кратки текстове от детски списания и енциклопедии, достъпна информация от интернет.  Ориентира се в оформлението на книгата /корици, страници, илюстрации/. | приказка,  разказ,  стихотворение,  гатанка,  книга,  страница,  корица | свързване на откъси от приказки с подходящата илюстрация и записване имената на любими герои от приказки; преписване на откъс от стихотворение за родината по избор, изготвяне на албум с гатанки и рисуване на подходящи илюстрации; събиране и записване на народни мъдрости | текущо;  проверка на написаното  в тетрадките;  самооценяване;  взаимно оценяване; в края на урока;  качествена оценка;  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **32.** | **XXXII.** | **Състезание „Да се забавляваме с буквите и думите“** | упражнение | Разграничава в потока на речта основните езикови и речеви единици (звук, дума, изречение, текст).  Усвоява механизъм на четене с разбиране.  Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица.  Различава писмен от устен текст.  Рецитира наизуст кратки стихотворения. | всички понятия | състезание „Да се забавляваме с буквите и думите“; I кръг - задачи за писане на думи с дадени букви, писане на поздрави и вежливи думи; II кръг –планиране на маршрут и местата за посещения, постер; драматизация, пантомима или изпълнение на песен или стихотворение | текущо;  проверка на написаното  в тетрадките;  самооценяване;  взаимно оценяване; в края на урока;  качествена оценка;  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |