**ПРИМЕРНО ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

по **Български език и литература** за 1. клас

през учебната ......................... година

годишен хорариум – 224 часа

учебни седмици – 32

седмичен хорариум – 7 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уроци за нови знания** | НЗ | 123 часа |
| **Уроци за затвърдяване на новите знания и обобщение** | ЗЗ | 98 часа |
| **Уроци за диагностика на входно, междинно и изходно ниво** | Д | 3 часа |
| **Общо** |  | 224 часа |

Изготвил:……………………………..

(име, фамилия)

| **№ по ред** | **Учебна седмица** | **Тема**  **на урочната единица** | **Очаквани  резултати от обучението** | **Методи за работа** | **Бележки/**  **Коментари** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** |
| **1** | **1** | **Вече съм първокласник**  *Упражнение, Б, с.8-9* | • Ориентира се за участниците в речевата ситуация.  • Включва се уместно в диалог по конкретна тема.  • Изговаря правилно звуковете в думата.  • Свързва правилно думите в изречението.  • Съставя изречения, различни по цел на изказване.  • Изпълняват различни роли в общуването.  • Прилага правилата за речева учтивост (поздрав, благодарност, молба).  • Разпознава средства за неезикова комуникация – жест, мимика, поза. | – беседа, сюжетно-ролева игра, учебен диалог, самостоятелна конструктивна дейност  • ориентират се в конкретна речева ситуация, като отговарят на въпросите *Къде и кога, кой с кого, за какво разговаря*?  • разиграват диалози между различни участници в общуването, като използват различни по езикови и неезикови изразни средства и спазват правилата на вежливост  • в импровизиран диалог се запознават с геройчета Моливка и Гумичко  • разказват по сюжетна картина, споделят лични впечатления по преживяно  • работа по първия училищен проект: албум (или постер) за първия учебен ден |  |
| **2** |  | **Писане на елемент *права,***  ***отвесна и наклонена черта***    *НЗ*  *Т1, с.4-5* | • Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви – ***права, отвесна и наклонена черта***.  • Разбира лексикалното значение на думата.  • Различава дума от ***изречение***.  • Разбира смисловата цялост на  изречението.  • Оформя графически правилно началото и края на изречението. | – беседа, самостоятелна конструктивна дейност  • коментират смисловата цялост на изречението и графичното му оформление; анализират движението на ръката, като следят посоките ляво, дясно, горе, долу  • съставят изречения и кратък текст по картини  • моделират в схеми начало и край на изречение  • изписват групи от елемент по образец  • прилагат изучения елемент при довършване на фигури  • дорисуват картина, очертават по контур, защриховат и копират елемент в графична мрежа с по-голям и със стандартен мащаб |  |
| **3** |  | **Заедно на училище**  *УпражнениеБ, с.10-11* | • Разграничава изречение в текст.  • Свързва правилно думите в изречението.  • Разпознава препинателните знаци за край на изречение – точка и въпросителна.  • Ориентира се за участниците в речевата ситуация.  • Съставя изречения, различни по цел на изказване.  • Назовава различни видове общуване – устно и писмено.  • Прилага правилата за речева учтивост.  • Включва се уместно в диалог по конкретна тема. | – беседа, сюжетна игра, самостоятелна конструктивна дейност  • учениците се поздравяват и запознават  • запозвават се с буквара и учебните тетрадки с помощта на учителя  • разглеждат и обсъждат сюжетна картина с училищни занимания, споделят предпочитания  • споделят впечатления и участват в диалог, като изпълняват различни роли в общуването  • съставят групово картинен правилник с пиктограми за приемливо и неприемливо поведение в клас, в урока, в междучасието  • обсъждат учебна програма, съставена с пикторами за отделните учебни предмети  • запознават се с електронното мишле от новото време, въвеждащо е-ресурсите |  |
| **4** |  | **Писане на елемент**  ***право***  ***бастунче***  *НЗ*  *Т1, с. 6-7* | • Изписва графически правилно елемент на ръкописните букви – ***право бастунче***.  • Разбира лексикалното значение на думата.  • Различава дума от изречение.  • Разбира смисловата цялост на изречението.  • Оформя графически правилно началото и края на изречението. | – беседа и наблюдение, самостоятелна конструктивна дейност  • актуализират думи по предметни картини  • съставят и използват съобщителни и въпросителни изречения  • анализират движението на ръката  • дорисуват картина, очертават по контур, декорират, копират с по-голям и стандартен мащаб  • изписват групи от елемента по образец  • прилагат изучения елемент при довършване на фигури |  |
| **5** |  | **Диагностика на входно ниво**  *Т1, приложение 1* | • Ориентира се за участниците в речевата ситуация.  • Съставя изречения, различни по цел на изказване.  • Прави устен преразказ на кратък откъс от повествователен текст.  • Разбира смисловата цялост на изречението.  • Различава основните езикови единици.  • Разпознава печатни букви от българската азбука.  • Демонстрира умения в областта на фината моторика. | – беседа и учебен диалог, самостоятелна конструктивна дейност и прилаганена алгоритми  • преразказва позната приказка по серия картини,  като си служи с диалогична и монологична реч  • съставят изречения по модели към картините,  като добавят нова дума  • откриват срички  • свързват предметни картини със звукови модели  • свързват предметни картини с букви  • чертаят правилно начупена и вълнообразна линии с опора на точки в квадратна мрежа  • възпоизвеждат фигура по образец в квадратна мрежа |  |
| **6** |  | **Писане на елемент *обърнато бастунче***  *НЗ*  *Т1, с. 8-9* | • Включва се уместно в диалог по конкретна тема (Училище).  • Изписва графически правилно елементи на ръкописните букви – ***обърнато бастунче***.  • Разбира лексикалното значение на думата.  • Различава *дума* от *изречение*.  • Разбира смисловата цялост на изречението.  • Оформя графически правилно начало и край на изречение. | – беседа и наблюдение, самостоятелна конструктивна дейност и прилагане на алгоритми  • описват начина на изобразяване на обектите,  анализират движението на ръката  • актуализират думи по картини, моделират  и анализират изречения  • дорисуват картина, очертават, декорират  • копират новия елемент в мрежа с по-голям  и стандартен размер  • изписват групи от елементи по образец и в нови комбинации  • прилагат елемента в занимателна задача за рисуване и мислене |  |
| **7** |  | **Писане на елемент**  ***кукичка***  *НЗ*  *Т1, с. 10-11* | • Изписва графически правилно елемент на ръкописните букви – ***кукичка***.  • Различава дума от изречение.  • Съставя изречения, различни по цел на изказване.  • Включва се уместно в диалог по конкретна тема. | – беседа и разказване по картина, самостоятелна конструктивна дейност и прилагане на алгоритми  • актуализират думи по предметни картини  • анализират движението на ръката  • дорисуват картина с елемент ***кукичка***  • моделират и анализират изречения  • копират с по-голям и стандартен мащаб  • изписват групи от елемента по образец и в различни комбинации  • прилагат творчески изучените елементи  за доизграждане и създаване на нови образи |  |
| **8** | **2** | **Забавно**  **междучасие**    *Упражнение*  *Б, с. 12-13* | • Различава дума от изречение.  • Ориентира се за участниците в речевата ситуация.  • Съставя изречения, различни по цел на изказване.  • Разпознава препинателните знаци за край на изречение.  • Прилага правилата за речева учтивост.  • Включва се уместно в диалог по конкретна тема.  • Разпознава средства за неезикова комуникация –  жест, мимика, поза. | – учебен диалог и сюжетна игра, самостоятелна конструктивна дейност и игрово учене  • описват по сюжетна картина игрите в училищния двор, коментират изобразени проблемни ситуации, изпълняват различни роли, предлагат решение  • участват в диалози по теми от изобразените ситуации  • съставят модели на видовете изречения  • сравняват думите по дължина и по значение,  отделят „малките“ думи в изречението  • играят на „Познай предмета“, като едни правят описание на обект от илюстрацията с думи или на жестомимичен език, а други трябва да го назоват с една дума |  |
| **9** |  | **Писане на елемент**  ***десен***  ***полуовал***  *НЗ*  *Т1, с. 12-13* | • Изписва графически правилно елемент на ръкописните букви – ***десен полуовал.***  • Разбира лексикалното значение на думата.  • Различава дума от изречение.  • Разграничава ***сричките*** в думата.  • Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица. | – беседа, наблюдение, прилагане на алгоритми, самостоятелна конструктивна дейност  • дорисуват предметни картини и анализират движението на ръката при изписване на определен елемент на буква  • съставят и трансформират изречения  чрез добавяне и разместване на думи  • разграничават сричките в думата  • копират елемента в по-голям и стандартен мащаб  • изписват групи от елемента по даден образец и ги свързва правилно  • прилагат изучените елементи в решаване на творческа задача |  |
| **10** |  | **При**  **книжките**  *Упражнение*  *Б, с.14-15* | • Различава дума от изречение.  • Разграничава сричките в думата.  • Съставя изречения, различни по цел на изказване.  • Ориентира се за участниците в речевата ситуация.  • Прилага правилата за речева учтивост при поздрав, молба …  • Разпознава средства за неезикова комуникация – жест, мимика, поза.  • Включва се уместно в диалог по конкретна тема. | – беседа, прилагане на алгоритми, самостоятелна конструктивна дейност, сюжетно-ролева игра  • преразказват епизод от позната приказка  • описват любим герой  • разглеждат книжки, обсъждат корици  • правят словесен анализ на изречение и отделят дума за анализ  • артикулират и моделират сричковата структура  на думата за анализ  • драматизират приказката, импровизират разговорите между героите като използват модели на различни видове изречения  • изпълняват различни роли в общуването и прилагат правила за речева учтивост |  |
| **11** |  | **Писане**  **на елемент**  ***ляв полуовал***  *НЗ*  *Т1, с. 14-15* | • Изписва графически правилно елементи на ръкописните букви и връзките между тях – ***ляв полуовал***.  • Разбира лексикалното значение на думата.  • Различава дума от изречение.  • Разграничава сричките в думата.  • Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица. | – беседа, прилагане на алгоритми, самостоятелна конструктивна дейност  • съставят и трансформират изречения  чрез промени в словесни състав и словореда  • определят броя на сричките в думата  • дорисуват картина и фриз с елемента  и анализират движението на ръката  • копират с по-голям и стандартен мащаб  • изписват групи от елементи по образец  • редуват малки и голями леви и десни полуовали  и дорисуват с тях нови картини |  |
| **12** |  | **Общуване**  *Упражнение*  *Б, с.16-17* | • Различава основните езикови единици.  • Съставя различни по цел на изказване изречения в конкретна комуникативна ситуация.  • Ориентира се за участниците в речевата ситуация.  • Включва се уместно в диалог по конкретна тема.  • Назовава различни видове общуване – езиково и неезиково, устно и писмено, електронно и неелектронно.  • Разпознава средства за неезикова комуникация – жест, мимика, поза. | – беседа, учебен диалог, прилагане на алгоритми, самостоятелна конструктивна дейност  • сравняват начините на учене, общуване и забавление  • разграничават изречение, дума, сричка  • предполагат по какви компютърни проекти  работят героите от илюстрацията  • класифицират думи по видо-родови отношения  • участват в диалог на тема начините на игра с компютър и начина на работа с книжка  • изпълняват различни роли в общуването  в дискусии за ролята на компютъра  • коментират извънучилищни занимания с новите технологии, споделят впечатления от използването на дигиталните средства |  |
| **13** |  | **Писане**  **на елемент *овал.***  ***Звук –* градивна част на думата**  *НЗ*  *Т1, с. 16-17* | • Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях.  • Различава дума от изречение.  • Разбира лексикалното значение на думата.  • Разграничава ***звука***, като градивна част на думата  • Ориентира се за участниците в речевата ситуация.  • Съставя различни по цел на изказване изречения. | – беседа, учебен диалог, прилагане на алгоритми, самостоятелна конструктивна дейност  • съставят изречения и кратък текст по сюжетна картина за дорисуване  • правят сричков и звуков анализ на думи  • очертават различни по големина овали с правилна посока на движение (грозд)  • дорисуват в широк ред фигури (мравки)  • копират и пишат правилно големи и малки овали в мрежи с различен мащаб  • пишат елемента в съчетание с други елементи  • прилагат изучените елементи в дорисуване на история в картинки |  |
| **14** |  | **Космос**  *Упражнение*  *Б, с.18-19* | • Разграничава звуковете в състава на думата.  • Ориентира се за участниците в речевата ситуация.  • Съставя различни по цел на изказване изречения във връзка с определена речева ситуация.  • Включва се уместно в диалог по конкретна тема.  • Прилага правилата за учтивост  (поздрав, благодарност, молба).  • Назовава различни видове общуване.  • Разпознава средства за неезикова комуникация – жест, мимика, поза. | – беседа, самостоятелна конструктивна дейност, сюжетна игра  • съставят текст по сюжетна картина, определят границите на изреченията в текста, правят звуков анализ на думите  • заемат различни роли в общуването и използват различни по вид изречения  • обсъждат разлики между видовете общуване, назовават различни средства за общуване  • разиграват сюжетна игра *Пътешествие*: създават карта на пътешествието с помощта на символи и пиктограми, инсценират среща с извънземни, с които общуват на езика на мимиката и жеста.  • презентират продукт (пътешествието) |  |
| **15** | **3** | **Моето**  **семейство**  *Упражнение*  *Б, с.20-21* | • Разграничава основните езикови единици.  • Открива звуковете в състава на думата.  • Разпознава препинателните знаци за край на изречението.  • Ориентира се за участниците в речевата ситуация.  • Съставя изречения, различни по цел на изказване.  • Прилага правилата за речева учтивост.  • Включва се уместно в диалог по конкретна тема. | – беседа, самостоятелна конструктивна дейност, учебен диалог  • съставят устен текст по сюжетна картина,  определят границите на изреченията в текста  • с помощта на модели анализират изречения,  думи, звукова форма на думата  • произнасят правилно звуковете в думата, трансформират думи и откриват смислоразличителната роля на звуковете  • класифицират думи по родо-видов признак (храни, играчки)  • изпълняват различни роли в общуването  • споделят личен опит и съставят изречения  • разказват за своето семейство и семейните традиции |  |
| **16** |  | **Писане**  **на елемент *горно***  ***камшиче*.**  **Звукове – *гласни и съгласни***  *НЗ*  *Т1. С. 18* | • Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях - ***горно камшиче***.  • Разбира смисловата цялост на изречението.  • Различава дума от изречение.  • Разграничава сричките в думата.  • Разграничава ***гласен*** ***от съгласен звук***.  • Произнася правилно звуковете в думата. | – беседа, наблюдение, самостоятелна конструктивна дейност  • дорисуват картина и съставят текст по нея  • правят звуков анализ, като моделират дума  с червени и сини квадратчета  • копират и пишат правилно горно камшиче в графични мрежи, анализират посока на движение на ръката  • стабилизират писането и свързването на елемента в нови съчетания, като го редуват с овалче |  |
| **17** |  | **В града**  *Упражнение*  *Б, с.22-23* | • Разграничава основни езикови единици – звук, дума.  • Разграничава гласни от съгласни звукове.  • Ориентира се в реда на звуковете в думата.  • Назовава различни видове общуване.  • Разпознава средства за неезикова комуникация (пиктограми, сигнали).  • Включва се в диалог по конкретна тема.  • Прилага правилата за речева учтивост. | – беседа, сюжетна игра, самостоятелна конструктивна дейност  • сравняват звуците от градския пейзаж със звуковете на речта  • анализират с опора на модели звуковата форма на думите и позицията на звуковете  • актуализират думи по модели и по илюстрация, класифицират по родово-видов признак (места, транспортни средства)  • *Игра на пътешествие* – проследяват маршрути на карта и обменят информация за видовете знаци, средства за общуване, речева учтивост  • разиграват ситуации на среща с познати и непознати в градската среда и практикуват вежливо поведение с подходящи средства за речева учтивост |  |
| **18** |  | **Писане**  **на елемент *долно***  ***камшиче***  *НЗ*  *Т1, с. 19* | • Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях – ***долно камшиче***.  • Различава дума от изречение.  • Разграничава сричките в думата.  • Разграничава и произнася правилно звуковете в думата. | – беседа, прилагане на усвоени алгоритми, самостоятелна конструктивна дейност  • правят анализ на изречение и звуков анализ на думи  • дорисуват в широк ред „рибки“, като следват  основната форма и посоката  • копират и пишат правилно долно камшиче в мрежата, свързват го с нови елементи  • прилагат писането на елемента за графично моделиране на звуковата форма на думи – пишат свързано толкова камшичета, колкото са звуковете в думата |  |
| **19** |  | **Писане**  **на елемент**  ***луличка***  *НЗ*  *Т1, с. 20* | • Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях –  ***луличка***.  • Различава дума от изречение.  • Разграничава сричките в думата.  • Разграничава звуковете в думата.  • Произнася правилно звуковете в думата. | – беседа, наблюдение, самостоятелна конструктивна дейност  • правят звуков анализ на думи  • дорисуват ритмично повтарящи се стилизирани елементи с форма на луличка  • дорисуват в широк ред фигури, изградени с графичния елемент  • копират и пишат правилно луличка в графични мрежи, анализират движението  • стабилизират писането и свързването на елемента в нови съчетания |  |
| **20** |  | **Писане на елементите *байраче* и *вълничка***  *НЗ*  *Т1, с. 21* | • Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях – ***байраче*** и ***вълничка***.  • Различава дума от изречение.  • Разграничава сричките в думата.  • Разграничава звуковете в думата.  • Произнася правилно звуковете в думата. | – беседа, наблюдение, самостоятелна конструктивна дейност  • правят звуков анализ на думи  • дорисуват ритмично повтарящи се стилизирани елементи с форма на байраче и вълничка  • дорисуват в широк ред фигури, изградени с графичните елементи  • копират и пишат правилно байряче и вълничка в графични мрежи  • стабилизират писането и свързването на елементите в комбинация с други елементи |  |
| **21** |  | **Вече мога. *Интегриран урок по четене и писане***  *Обобщение*  *Б., с. 24-25*  *Т1, с. 22-23,*  *Т2, с. 4-5* | • Разграничава основните езикови единици – *звук*, *дума.*  • Разбира лексикалното значение на думата.  • Разбира смисловата цялост на изречението.  • Разпознава препинателните знаци за край на изречение – точка, въпросителен.  • Оформя графически правилно началото и края на изречението.  • Съставя различни по цел на изказване изречения в зависимост от комуникативната ситуация.  • Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях. | – беседа, наблюдение, прилагане на алгоритми, самостоятелна конструктивна дейност, учебен диалог  • съотнасят думи към модели  • откриват смислоразличителната роля на гласния звук в преобразувани думи  • актуализират нови думи по техни модели  • класифицират думи по родо-видов признак на значенията (морски животни)  • участват в диалог в ролята на питащ и отговорящ, като използват схеми на въпросителни и съобщителни изречения  • участват в учебен диалог, като редуват ролята на учител и ученик  • назовават елементите, коментират начините на правилното им изписване и свързване  • изписват самостоятелно всеки елемент, като спазват основната форма и графичните изисквания |  |
| **22** | **4** | **Албумът**  **на Ана.**  ***Звук и буква А,а***  *НЗ*  *Б. с.26* | • Открива и разпознава ***звука А***  в състава на думата.  • Определя ***звука А*** като ***гласен***.  • Ориентира се в последователността на звуковете в думата.  • Разграничава ***звук******А*** от ***буква*** *А****.***  • Разграничава ***главна*** и ***малка*** ***буква*** (печатна и ръкописна).  • Разграничава основните езикови единици – звук, буква, дума.  • Свързва правилно думите в изречението.  • Ориентира се за участниците в речевата ситуация. | – беседа, наблюдение, самостоятелна речева и конструктивна дейност  • съчиняват кратък разказ по сюжетна картина, импровизират диалози по тема  • откриват и характеризират *фонемата А* от гледна точка на артикулация, акустика, функция, (смислоразличителна, сричкообразуваща)  • правят сричков, звуков и звуко-буквен анализ на думи  • разграничават различните графични образи на *А*  • четат *А* като различна езикова единица  • съставят смислово завършени изречения по картини  • съставят по схема изречение, в което *А* е дума |  |
| **23** |  | **Писане**  **на *малка***  ***ръкописна буква а***  *НЗ*  *Т2, с. 6* | • Разпознава малка и главна буква ***А, а*** (печатни и ръкописни)  • Изписва графически правилно елементите на ***малката ръкописна буква а*** и връзките между отделните елементи.  • Пише графически правилно и буквите и връзките между тях. | - беседа, наблюдение, самостоятелна конструктивна дейност  • правят звуков анализ на думи и съотнасят звук А с буква А в думата  • анализират основната форма на буквата и разположението ѝ в графична мрежа, начина на писане и свързване на отделните елементи  • пишат и свързват *малката ръкописна буква а*  • определят броя и мястото на буквата А в звуко-буквен модел на дума |  |
| **24** |  | **За мама.**  ***Затвърдяване на звук и буква А, а*.**  *Упражнение*  *Б., стр.27* | • Открива и разпознава звука **А** в състава на думата.  • Ориентира се в последователността на звуковете в думата.  • Разграничава звук **А** от буква **А**.  • Разграничава главна и малка буква (печатни и ръкописни);  • Разграничава основните езикови единици.  • Назовава видове общуване. | – беседа, наблюдение, самостоятелна речева и конструктивна дейност  • съотнасят думи, съдържащи А в различни позиции, към звуко-буквени модели  • четене с разбиране – четат изречение с интонация, адекватна на вида и смисъла му  • създават изречения с различна цел на общуване в конкретна речева ситуация  • назовават предмети с думи по конкретен звуков модел  • по сюжетна картина се ориентират в ситуации на общуване, обсъждат видовете общуване – устно и писмено, словесно и несловесно |  |
| **25** |  | **Писане на *главна***  ***ръкописна буква А*** | • Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.  • Използва ***главна буква А*** при писане на собствени имена.  • Използва правилно главна буква при писане на изречение. | – беседа, наблюдение, самостоятелна речева и конструктивна дейност  • анализира елементите на *главната ръкописна буква А* и разположението ѝ в графичната мрежа  • анализира движението на ръката и изписва правилно буквата и начините на свързване  • пише и свързва *буквата а* в думи, като спазва графичните изисквания  • употребява главна буква А като самостоятелно. изречение |  |
| **26** |  | **Един  есенен ден.**  ***Звук и  буква Е, е***  *НЗ*  *Б., с.28* | • Ориентира се в поредността на звуковете в думата.  • Открива мястото и разпознава ***звука******Е*** в състава на думата.  • Определя ***звука Е*** като ***гласен***.  • Разграничава ***звук Е*** от ***буква Е***.  • Разграничава ***главна*** и ***малка печатна буква Е,е.***  • Разграничава основните езикови единици.  • Разграничава звуковата от графичната форма на думата.  • Включва се в диалог по конкретна тема.  • Назовава различни видове общуване – езиково и неезиково, устно и писмено. | – беседа, наблюдение, самостоятелна речева и конструктивна дейност, сюжетна игра  • съчиняват разказ по сюжетна картина, описват различни игри  • откриват и характеризират фонемата Е от гледна точка на артикулация, акустика, функция (смислоразличителна, сричкообразуваща)  • извършват сричков, звуков и звуко-буквен анализ на думи, които съдържат звука Е в различни позиции  • разграничават различните графични образи на Е  • четат Е като различна езикова единица  • разчитат пиктограми и съставят изречение по модел, в която Е е дума.  • участват в диалози по темата зравословен начин на живот, като изпълняват различни роли в общуването |  |
| **27** |  | **Писане на *малка***  ***ръкописна***  ***буква е***  *НЗ*  *Т2, с. 8* | • Разпознава малка и главна буква Е, е (печатни и ръкописни).  • Пише графически правилно и четливо ***малката ръкописна буква е*** и връзките между нея и други букви. | – беседа, наблюдение, самостоятелна речева и конструктивна дейност  • правят звуков анализ на думи и съотнасят звук Е към буква Е в думата  • анализират формата на буквата и разположението ѝ в графична мрежа  • анализират движението за изписване на буквата и пишат правилно буквата  • пишат и свързват правилно буквата в с други букви  • определят мястото и броя на буквата Е в звуко-буквен модел на дума |  |
| **28** |  | **Чудното гнездо.**  ***Разказване***  ***по картини***  *Упражнение*  *Б., с.105* | • Създава кратък устен текст по серия от картини.  • Озаглавява текст.  • Разпознава средства за неезикова комуникация – жест, мимика, поза.  • Отделя изреченията в текста.  • Вклюва се в диалог по конкретна тема. | – учебен диалог, дискусия, самостоятелна речева и конструктивна дейност  • описват какво виждат и обясняват какво се е случило  • свързват последователно отделните моменти в цялостен устен текст  • обсъждат заглавието и дават предложения за друго подходящо заглавие  • участват в диалог по конкретна тема с опора на текст и илюстрация  • съставят изречения по модел  • преобразуват изречения | КНУ, с. 200 |
| **29** | **5** | **При**  **животните.**  ***Затвърдяване  на звук  и буква Е, е.***  *Упражнение*  *Б., с.29* | • Открива и разпознава звука **Е** в състава на думата.  • Ориентира се в последователността  на звуковете в думата.  • Разграничава звук **Е** от буква **Е**.  • Разграничава главна и малка буква  (печатни и ръкописни).  • Разграничава основните езикови единици.  • Назовава различни видове общуване –  езиково и неезиково.  • Включва се в диалог по конкретна тема.  • Разпознава средства за неезикова комуникация –  жест, мимика, поза. | – учебен диалог, самостоятелна речева и конструктивна дейност  • съотнасят думи, съдържащи Е в различни позиции, към звуко-буквени модели;  • четат изречение с интонация, адекватна на вида и смисъла му  • създават изречения с различна цел на общуване в конкретна речева ситуация;  • назовават думи за предмети по даден модел, описват обекти по илюстрация;  • по сюжетна картина се ориентират в ситуации на общуване, обсъждат видовете общуване – устно и писмено, езиково и неезиково, устно и писмено;  • разчитат пиктограми (табели) с указание за поведение в дадена ситуация;  • обсъждат с опора на илюстрацията поведението и езика на животните . |  |
| **30** |  | **Писане на *главна***  ***ръкописна буква Е***  *НЗ*  *Т2, с. 9* | • Пише графически правилно и четливо ***главната ръкописна буква Е*** и връзките ѝ с други букви.  • Използва главна буква при писане на собствени имена.  • Използва главна буква при писане на изречение.  • Оформя графически правилно началото и края на изречението. | – беседа, наблюдение, самостоятелна конструктивна дейност  • анализира елементите на главната ръкописна буква Е и разположението ѝ в графична мрежа  • анализира движението на ръката и пише правилно буквата  • пише и сързва буквата, като спазва графичните изисквания  • употребява главна буква Е в начало на изречение и като самостоятелно изречение |  |
| **31** |  | **У дома.**  ***Звук и буква М, м***  *НЗ*  *Б., с.30* | • Открива и разпознава звука **М** в състава на думата.  • Разпознава гласни и съгласни звукове.  • Определя ***звука М*** като ***съгласен.***  • Ориентира се в последователността на звуковете в думата.  • Разграничава ***звук*** от ***буква М.***  • Разграничава ***главна и малка печатна буква М***.  • Разграничава сричките в думата.  • Чете правилно думи в съответ-  ствие със звуковия им състав.  • Разграничава графичната и звуковата форма на думата.  • Различава писмен от устен текст.  • Определя участниците в определена комуникативно речева ситуация. | – беседа, учебен диалог, самостоятелна речева и конструктивна дейност, учене чрез игра  • съчиняват кратък разказ по сюжетна картина и по преживяно на тема моето семейство  • откриват и характеризират фонемата М от гледна точка на артикулация, акустика, функция (смислоразличителна)  • правят сричков, звуков и звуко-буквен анализ на думи, които съдържат М  • разграничават различните графични образи на М  • четат правилно (по алгоритъм) срички, сричкосливат, четат думи и изречения с опора на картинки - *Дъга на сричките*, *Хорце на сричките и думите*  • ориентират се в ситуация на устно общуване, като заемат ролите на слушател и говорещ  • съставят изречение по модел  • ориентират се в ситуация на общуване чрез смесен (с букви и картинки) писмен текст |  |
| **32** |  | **Писане на *малка***  ***ръкописна буква м***  *НЗ*  *Т2, с.10* | • Изписва графически правилно елементите на ***малка ръкописна буква м*** и връзките между тях  • Разпознава малка и главна буква (печатни и ръкописни);.  • Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях. | – беседа, наблюдение, самостоятелна конструктивна дейност  • правят звуков анализ на думи и съотнасят звук М с буква М в думата  • определят мястото и броя на букви М в звуко-буквен модел на дума  • анализират основната форма *на малката ръкописна буква м* и разположението ѝ в графична мрежа, коментират начина на изписване и свързване на отделните ѝ елементи  • пишат и свързват правилно буквата с другите букви в срички и думи  • пишат правилно срички и думи с М |  |
| **33** |  | **Мама.**  ***Затвърдяване  на звук и буква М, м***  *Упражнение*  *Б., с.31* | • Познава печатните и ръкописните букви от българската азбука • Разграничава звук от буква **М** (печатни и ръкописни)  • Разграничава главна и малка буква.  • Разграничава основни езикови единици.  • Разграничава сричките в думата.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Прилага правилата за речева учтивост (поздрав, благодарност, молба). | – беседа, наблюдение, самостоятелна конструктивна и речева дейност  • съотнасят думи, съдържащи М в различни позиции, към звуко-буквени модели  • установяват звуко-буквено съответствие  • четат отворена и затворена сричка и думи чрез преобразуване  • съставят и четат изречения по модел и преобразуване на словесния им състав  • четат правилно и с разбиране ръкописен текст с включени невербални елементи (картинки)  • изразяват благодарност чрез квази текст  • обсъждат и осмислят четенето и писането като начин да изразяват чувствата си |  |
| **34** |  | **Писане на *главна***  ***ръкописна буква М***  *НЗ*  *Т2, с. 11* | • Изписва графически правилно елементите на ***главната ръкописна буква М*** и връзките между тях.  • Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.  • Използва главна буква при писане на собствени имена.  • Използва главна буква при писане на изречение. | – беседа, наблюдение, самостоятелна конструктивна дейност  • анализират елементите и формата на *главната ръкописна буква М*и разположението ѝ в графична мрежа, анализират начина на изписване и свързване  • пишат пранилно буквата и я свързват в срички и думи, като спазват всички графични изисквания  • използват и пишат правилно главната ръкописна буква М при съществителните собствени имена и в началото на изречение |  |
| **35** |  | **Препис.**  **Диктовка**  *Упражнение* | • Открива изучените звукове в състава на думата.  • Ориентира се в поредността на звуковете в думата.  • Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.  • Използва главна буква при писане на собствените имена.  • Оформя графически правилно началото и края на изречението. | – използване на алгоритми в самостоятелна конструктивна дейност  • преписват букви, думи, изречения, текст, като прилагат подходящ алгоритъм  • пишат под диктовка букви, думи, изречения, текст, като се опитват да си самодиктуват  • проверяват звукобуквени съответствия поредност на буквите в думата и на думите в изреченията  • поправят (с помощта на учителя) допуснати в диктовката правописни и пунктуационни грешки | КНУ, с. 217 |
| **36** | **6** | **В парка.**  ***Звук и буква Н, н***  *НЗ*  *Б., с.32* | • Открива и разпознава ***звука Н*** в състава на думата.  • Разпознава гласни и съгласни звукове.  • Определя ***звука Н*** като ***съгласен.***  • Ориентира се в поредността на звуковете в думата.  • Разграничава звук от буква **Н** (печатни и ръкописни).  • Разграничава ***главна*** и ***малка*** ***печатна буква Н, н***.  • Разграничава основните езикови единици.  • Разграничава сричките в думата.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Разпознава препинателните знаци за край на видовете изречения по цел на изказване. | – беседа, учене чрез игра (Дъга и хорце на сриките), използване на алгоритми в самостоятелна конструктивна и речева дейност  • описват илюстрацията и съчиняват кратък разказ по сюжетната картина  • откриват и характеризират фонемата Н от гледна точка на артикулация, акустика, функция (смислоразличителна)  • извършват сричков, звуков и звуко-буквен анализ на думи, които съдържат Н  • разграничават графични образи на Н (малка – главна, печатна – ръкописна)  • четат правилно срички, сричкосливат в думи, четат с прибавяне, отнемане и заменяне на срички  • четат правилно различни по цел на изказване изречения  • ориентират се в ситуация на устно общуване и разграничават ролите на слушател и говорещ  • съставят изречение по модел |  |
| **36** |  | **Писане на *малка***  ***ръкописна буква н***  *НЗ*  *Т2, с. 12* | • Изписва графически правилно елементите на ***малката ръкописна буква н*** и връзките между тях.  • Разпознава малка и главна буква Н, н (печатни и ръкописни).  • Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.  • Означава с букви звуковия състав и строежа на думите, без да пропускат букви. | – беседа, наблюдение, използване на алгоритми, самостоятелна конструктивна дейност  • правят звуков анализ на думи и съотнасят звук с буква Н в думата  • анализират основната форма на ***малката ръкописна буква н*** и разположението ѝ в графична мрежа  • анализират движението на ръката и изписват правилно *малката ръкописна буква н*  • пишат и свързват правилно буквата с други букви, пишат правилно срички и думи с Н  • определят мястото и броя на букви Н в звуко-буквен модел на дума |  |
| **38** |  | **На планина.**  ***Затвърдяване  на звук и буква Н, н***  *Упражнение*  *Б., с. 33* | • Познава печатните и ръкописните букви от българската азбука.  • Разграничава звук от буква *Н*.  • Разграничава главна и малка буква *Н*.  • Разграничава основните езикови единици.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Свързва правилно думите в изречение.  • Усвоява механизъм на четене с разбиране. | – беседа, използване на алгоритми, четене с разбиране  • четат думи чрез сричкосливане, *Дъга на сричките*, *Хорце на сричките*  • четат думи, словосъчетания и ги свързват с картинка  • четат текст, задават въпроси и отговарят на въпроси към текста  • анализират причинно-следствени връзки  • споделят лични преживявания, изразяват отношение към природата  • обсъждат темата за здравословния начин на живот |  |
| **39** |  | **Писанена *главна***  ***ръкописна буква Н***  *НЗ*  *Т2, с. 13* | • Изписва графически правилно елементите на ***главна ръкописна буква Н*** и връзките между тях.  • Използва главна буква при писане на собствени имена.  • Използва главна буква при писане на изречение. | – беседа, наблюдение, използване на алгоритми, самостоятелна конструктивна дейност  • анализира елементите и формата на *главна ръкописна буква Н* и разположението ѝ в графична мрежа  • анализира движението на ръката и пише правилно *главна ръкописна буква Н*  • пише и сързва*главна ръкописна буква Н*, като спазва графичните изисквания  • употребява *главна ръкописна буква Н*като начало на изречение и на собствено име |  |
| **40** |  | **Приказни**  **герои.**  ***Звук и буква И, и***  НЗ  Б., с. 34 | • Открива и разпознава звука **И** в състава на думата.  • Определя звука И като гласен.  • Ориентира се в поредността на звуковете в думата.  • Разграничава звука **И** от буквата **И** (печатна и ръкописна).  • Разграничава главна печатна и малка печатна буква И, и.  • Разграничава основните езикови единици.  • Разграничава звуковата от графичната форма на думата.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Свързва правилно думите в изречение.  • Усвояват механизъм на четене с разбиране. | – беседа, наблюдение, учене чрез игра, самостоятелна речева и конструктивна дейност  • съчиняват кратък разказ по сюжетна картина  • откриват и характеризират фонемата И от гледна точка на артикулация, акустика, функция (смислоразличителна, сричкообразуваща);  • извършват сричков, звуков и звуко-буквен анализ на думи с И, съпоставят с Е  • разграничават *главната печатна буква И* от *малката печатна буква и*  • четат правилно отворени и затворени срички, сричкосливат в думи, четат думи с прибавяне и отнемане на букви – *Дъга на сричките*, *Хорце на сричките*  • четат чрез допълване на изречението с подходяща дума по смислова догадка и с опора на картина  • четат текст в игрова ситуация със съотнасяне към илюстративен материал |  |
| **41** |  | **Писане на *малка***  ***ръкописна буква и***  *НЗ*  *Т1, с. 14* | • Изписва графически правилно елементите на ***малката ръкописна буква и*** и връзките между тях.  • Разпознава малка и главна буква (печатни и ръкописни).  • Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.  • Означават с букви звуковия състав и строежа на думата, без да пропускат букви. | – беседа, наблюдение, самостоятелна конструктивна дейност  • правят звуков анализ на думи и съотнасят звук И с буква И в думата  • анализират основната форма на *малката ръкописна буква и*и разположението ѝ в графична мрежа, коментират начина на изписване и свързване на елемнтите  • пишат и свързват правилно буквата с други букви в срички и думи  • определят реда и броя на буквите в написаните думи  • пишат правилно И и Е в думи, които се свързват с *един* и *много* (мое, мои)  • подчертават в написаното буквите И и Е, в избора на които се колебаят |  |
| **42** |  | **Красива и пъстра есен.**  ***Развитие***  ***на умения***  ***за общуване***  *Упражнение*  *Б., с. 106* | • Създава кратък устен текст по илюстрация.  • Свързва правилно думите в изречението.  • Разбира лексикалното значение на думата.  • Разпознава средства за неезикова комуникация –  жест, мимика, поза на тялото.  • Назовава различни видове общуване.  • Включват се в диалог по конкретна тема. | – наблюдение, учебен диалог, самостоятелна речева дейност  • описват природна картина и промените през есента  • разказват последователно случката, свързват отделните моменти в цялостен устен текст  • използват правилно думи с противоположно значение в изречение  • участват в диалог по конкретна тема и коментират взаимоотношения между участниците в общуването в конкретна речева ситуация  • съставят и преобразуват изречения в контекста  на конкретна речева ситуция | КНУ, с. 201 |
| **43** | 7 | **Игра.**  ***Затвърдяване на звук и буква И, и***    *Упражнение*  *Б., с.35* | • Познава печатните и ръкописните букви от ългарската азбука.  • Разграничава звук **И** от буква **И.**  • Разграничава главна и малка буква И, и (печатна и ръкописна).  • Разграничава основните езикови единици.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Разбира изречението като смислова цялост.  • Свързва правилно думите в изречението.  • Включва се уместно в диалог по конкретна тема.  • Усвоява механизъм на четене с разбиране. | – беседа, учене чрез игра, четене с разбиране, прилагане на алгоритми, самостоятелна речева и конструктивна дейност  • съотнасят думи, съдържащи И в различни позиции, към звуко-буквени модели, съпоставят И с Е в слаба позиция  • четат изречение с интонация, адекватна на вида и смисъла му  • създават изречения с различна цел на общуване в конкретна речева ситуация  • по картина се ориентират в речева ситуации, обсъждат видове общуване – устно и писмено, езиково и неезиково  • четат думи в кръстословица  • четат текст в игрова ситуация със съотнасяне  към илюстративен материал  • изпълняват различни роли в общуването - задават въпроси и отговарят на въпроси към текста  • описват продукт с думи или изречения |  |
| **44** |  | **Писане на *главна***  ***ръкописна буква И***  *НЗ*  *Т2, с. 15* | • Пише графически правилно елементите на ***главната ръкописна буква И*** и връзките между тях.  • Свързва правилно буквите в дума.  • Използва главна буква при писане на собствени имена и на изречения.  • Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.  • Оформя графически правилно началото и края на изречението. | – беседа, наблюдение, самостоятелна конструктивна дейност  • анализира елементите и формата на буквата и разположението ѝ в графична мрежа  • анализира движението на ръката и пише правилно буквата  • пише и свързва буквата с други букви в срички и думи, като спазва графичните изисквания  • употребява главна буква И като начало на изречение и име  • подчертават в написаното букви, в избора  на които се колебаят между И и Е |  |
| **45** |  | **Рени и Ари.**  ***Звук и буква Р, р.***  *НЗ*  *Б., с. 36* | • Открива и разпознава ***звука Р*** в състава на думата и го определя като ***съгласен***.  • Ориентира се в последователността  на звуковете в думата.  • Разграничава звук **Р** от буква **Р.**  • Разграничава ***главна буква Р*** и ***малка буква р*** (печатни и ръкописни).  • Разграничава основните езикови единици.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Усвояват механизъм на четене с разбиране. | – беседа, наблюдение, учене чрез игра, четене с разбиране, самостоятелна езикова дейност  • съчиняват кратък разказ по сюжетна картина,  споделят лични преживяния  • откриват и характеризират фонемата Р от гледна точка на артикулация, акустика, функция (смислоразличителна)  • извършват сричков, звуков и звуко-буквен анализ на думи с Р  • разграничават различните графични образи на Р  • четат правилно (по алгоритъм) срички, сричкосливат, четат думи с преобразуване – *Хорце на сричките, Дъга на сричките*  • четат текст в диалогична форма и разграничават репликите на героите, определят действия и качества на героите |  |
| **46** |  | **Писане на *малка***  ***ръкописна буква р.***  *НЗ*  *Т1, с. 16* | • Изписва графически правилно елементите на ***малката ръкописна буква р*** и връзките между тях.  • Разпознава малка и главна буква Р, р (печатни и ръкописни).  • Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.  Оформя графически правилно начало и край на изречение. | – наблюдение, беседа, прилагане на усвоени алгоритми за работа, самостоятелна конструктивна дейност  • правят звуков анализ на думи и съотнасят звук Р с буква Р в думата  • анализират основната форма на *малката ръкописна букват р* и разположението ѝ  в графична мрежа  • анализират движението за изписване и пишат правилно *малката ръкописна букват р* и я свързват с други букви по установените начини  • определят поредност на буквата, брой букви Р  по звуко-буквен модел на дума |  |
| **47** |  | **Арена.**  ***Затвърдяване на звук и буква Р, р.***  *Упражнение*  *Б., с. 37* | • Познава печатните и ръкописните букви  от българската азбука.  • Разграничава звук **Р** от буква **Р**.  • Разграничава главна и малка буква Р, р (печатни и ръкописни).  • Разграничава основните езикови единици.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия  им състав.  • Свързва правилно думите в изречение.  • Усвоява механизъм на четене с разбиране. | – беседа, наблюдение, прилагане на алгоритми за създаване на изречение и текст, самостоятелна словотворческа дейност  • описват илюстрацията, описват животните, четат собствените им имена и съставят с тях изречения в контекста на изобразената ситуация  • четат думи с добавяне и отнемане на буква, сричка, сричкосливат, четат слято  • задават въпроси и отговарят на въпроси към илюстрацията  • създават изречения и текст с опора на илюстративен и словесен материал  • съставят кратък рекламен текст за презентация  на програма за цирково представление |  |
| **48** |  | **Писане на *главна***  ***ръкописна буква Р***  *НЗ*  *Т2, с. 17* | • Пише графически правилно и елемнтите на ***главната ръкописна буква Р*** и връзките между тях.  • Използва главна буква при писане на собствени имена.  • Използва главна буква при писане на изречение.  • Оформя графически правилно началото и края на изречението. | – беседа, наблюдение и анализ, прилагане на алгоритми, самостоятелна конструктивна дейност  • анализира елементите и формата на ***главната ръкописна буква Р*** и разположението ѝ в графична мрежа  • анализира движението на ръката, изписва правилно буквата и я свързва с други букви, като спазва графичните изисквания  • употребява главна буква Р като начало на изречение и собствено име |  |
| **49** |  | **Препис.**  **Диктовка** | • Открива звуковете в състава на думата.  • Ориентира се в поредността на звуковете в думата.  • Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.  • Използва главна буква при писане на собствените имена.  • Оформя графически правилно начало и край на изречение. | – прилагане на усвоени алгоритми, самостоятелна конструктивна дейност, проверка и оценка на резултатите  • преписват букви, думи, изречения, текст,  като прилагат подходящ алгоритъм  • пишат под диктовка букви, думи, изречения, текст, правят самодиктовка  • проверяват звукобуквени съответствия поредност на буквите в думата и на думите в изреченията.  • поправят (с помощта на учителя) допуснати в диктовка правописни и пунктуационни грешки | КНУ, с. 217 |
| **50** | **8** | **На море.**  ***Звук и  буква О, о***  *НЗ*  *Б., с. 38* | • Открива и разпознава ***звука О*** в състава на думата и го определя като ***гласен***.  • Ориентира се в поредността на звуковете в думата.  • Разграничава звук **О** от буква **О.**  • Разграничава ***главна печатна буква О*** и ***малка печатна буква о***.  • Разграничава основните езикови единици.  • Разграничава звуковата и графичната форма на думата.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Разбира смисловата цялост на изречението.  • Усвоява механизъм на четене с разбиране. | – беседа, наблюдение и анализ, прилагане на усвоени алгоритми за четене, словотворческа дейност  • описват сюжетна картина и съчиняват кратък разказ, поставят подходящо заглавие  • откриват в думи звука О и характеризират фонемата от гледна точка на артикулация, акустика, функция  • извършват сричков, звуков и звуко-буквен анализ на думи с О  • разграничават различните графични образи на О  • четат правилно отворени и затворени срички, сричкосливат, четат по стъбица думи с повтаряща се сричка – *Дъга на сричките, Хорце на сричките*  • четат и довършват изречения в текст с опора на картинки  • четат текста и съотнасят изреченията с фрагменти от илюстрацията – четене с разбиране  • отговарят на въпроси към текста |  |
| **51** |  | **Писане на *малка***  ***ръкописна буква о***  *НЗ*  *Т2, с. 18* | • Разпознава малка и главна буква О, о (печатни и ръкописни).  • Пише графически правилно елементите на ***малката ръкописна буква о*** и връзките между тях.  • Свързва срички в дума, като изписва правилно буквите и връзките между тях.  • Свързва думи в смислово завършено изречение.  • Означава с букви звуковия състав и строежа на думите, без да пропуска букви. | – наблюдение и анализ, прилагане на алгоритми за писане, самотоятелна словотворческа дейност  • правят звуков анализ на думи и съотнасят звук О с буква О в думата  • анализират основната форма на *малката ръкописна буква о* и разположението ѝ в графична мрежа  • анализират движението за правилното изписване на *малката ръкописна буква о* и пишат правилно буквата  • свързват правилно буквата с други букви  • определят мястото на буквата О и нейния брой в звуко-буквен модел на дума  • подреждат срички, образуват и записват дума,  проверяват написаното  • подреждат думи, образуват изречение и го записват |  |
| **52** |  | **Ранено**  **гълъбче.**  ***Затвърдяване на звук и буква О, о***  *Упражнение*  *Б., с. 39* | • Познава печатните и ръкописните букви от българската азбука.  • Разграничава звук **О** от буква **О**.  • Разграничава главна и малка буква О, о (печатна и ръкописна).  • Разграничава основните езикови единици.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Разбира изречението като смислова цялост.  • Усвоява механизъм на четене с разбиране. | – наблюдение, дискусия, прилагане на алгоритми, словотворческа дейност  • съставят разказ по илюстрация и прогнозират съдържанието на текста по илюстрацията и заглавието  • съотнасят думи, съдържащи О в различни позиции, към звуко-буквени модели  • четат думи от словообразувателно гнездо,  разположени стъпаловидно  • четат текста на глас и довършват изреченията с опора на картинки  • задават въпроси и отговарят на въпроси  • споделят лични преживявания и отношението си  към животните |  |
| **53** |  | **Писане на *главна***  ***ръкописна буква О***  *Н*  *Т2, с. 19* | • Пише графически правилно елементите на ***главната ръкописна буква о*** и връзките между тях.  • Свързва правилно ***главната ръкописна буква о*** с други букви.  • Използва главна буква при писане на собствени имена.  • Преписва вярно и четливо изречения.  • Оформя графически правилно начало и край на изречение. | – наблюдение, анализ, прилагане на усвоени алгоритми за работа самостоятелна конструктивна дейност  • анализират формата на *главната ръкописна буква О* и разположението ѝ в графична мрежа, коментират начина на изписване и свързване  • пишат и свързват буквата с другите букви, като спазват графичните изисквания  • употребяват главна буква О като самостоятелно изречение, начало на изречение и на собствено име  • свързват емотикони с изреченията, които ги изразяват |  |
| **54** |  | **Вълшебната градинка.**  ***Звук и буква Л, л***  *НЗ*  *Б., с. 40* | • Открива и разпознава ***звука Л*** в състава на думата и го определя като ***съгласен***.  • Ориентира се в последователността  на звуковете в думата.  • Разграничава звук **Л** от буква **Л.**  • Разграничава ***главна печатна буква Л*** и ***малка лечатна буква л***.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Разбират смисловата цялост на изречението.  • Използват различни по цел на общуване изречения.  • Усвояват мехаинизъм на четене с разбиране. | – беседа, наблюдение и анализ, прилагане на алгоритми, четене с разбиране, словотворческа дейност  • съчиняват кратък разказ по сюжетна картина  • откриват и характеризират фонемата Л от гледна точка на артикулация, акустика, функция (смислоразличителна)  • извършват сричков, звуков и звуко-буквен анализ на думи с Л  • разграничават графични образи на Л  • четат правилно отворени и затворени срички, сричкосливат, четат думи със замяна на срички – *Хорце на сричките, Дъга на сричките*  • четат диалогичен текст с реплики и откриват участниците в общуването, като се опират на илюстрацията  • четат по роли  • описват качества на обекти и разграничават реално, нереално, възможно. |  |
| **55** |  | **Писане на *малка***  ***ръкописна буква л***  *НЗ*  *Т2, с. 20* | • Изписва графически правилно елементите на ***малката ръкописна буква л*** и връзките между тях.  • Разпознава малка и главна буква (печатни и ръкописни).  • Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.  • Свързват правилно думите в изречение.  • Оформят графически правилно начало и край на изречение. | – беседа и наблюдение, прилагане на усвоени алгоритми за работа с текст, самостоятелна словотворческа дейност  • правят звуков анализ на думи с Л и съотнасят звук Л с буква Л в думата  • анализират основната форма на *малката ръкописна буква л* и разположението ѝ в графична мрежа  • анализират движението за изписване и свързване на буквата  • пишат и свързват правилно буквата с другите букви в срички и думи  • определят реда и броя на буквата Л в звуко-буквен по модел на дума  • подреждат срички в думи и ги записват  • подреждат думи в изречение и го записват |  |
| **56** |  | **Един ден**  **на Ванко.**  ***Умения за съставяне на устен текст***  *Упражнение*  *Б., с. 107* | • Назовава различни видове общуване – езиково и неезиково, устно и писмено, електронно и неелектронно.  • Съставя различни по цел на изказване изречения в зависимост от комуникативната ситуация.  • Прилага правилата за речева учтивост.  • Използва речевия етикет при поздравления и обръщения.  • Разпознава средствата за неезикова комуникация- жест, мимика, поза. | – беседа, учене чрез игра, учебен диалог, прилагане на усвоени алгоритми, самостоятелна речева дейност  • разграничават различните видове общуване чрез участие в имитационни сюжетно ролеви игри  • съставят различни по цел на общуване изречения в контекста на илюстративния материал и речеватаситуация  • използват в речта си учтиви думи и обръщения  • изпълняват различни роли в общуването – на слушащ и на говорещ, участвайки в диалог по теми от ежедневието  • съставят изречения и текстове за дневния режим  • преразказват текстове, свързани със здравословния начин на живот | КНУ, с. 202 |
| **57** | **9** | **Емил и Лили.**  ***Затвърдяване на звук и буква Л, л***  *Упражнение*  *Б., с. 41* | • Познава печатните и ръкописните букви от българската азбука.  • Разграничава звук **Л** от буква **Л.**  • Разграничава главна и малка буква Л, л (печатни и ръкописни).  • Разграничава основните езикови единици.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Усвоява механизъм на четене с разбиране. | – дискусия, прилагане на усвоени алгоритми за четене с разбиране, самостоятелна речева дейност  • изказват предположение за съдържанието на текст с опора на илюстрация и заглавие  • четат текста и допълват изреченията с думи,  представени чрез картинки  • задават въпроси и отговарят на въпроси към текста  • съотнасят текст с илюстрация и обсъждат характера на случващото се – реално, нереално, възможно, невъзможно  • изпълняват различни роли в дискусия по проблемите на здравословното хранене |  |
| **58** |  | **Писане на *главна***  ***ръкописна буква Л***  *НЗ*  *Т2, с. 21* | • Разпознава малка и главна буква Л, л (печатна и ръкописна).  • Пише правилно елементите на ***главна ръкописна буква Л*** и връзките между тях.  • Изписва и свързва правилно букви в срички и думи.  • Означават с букви звуковия състав и строежа на думата.  • Свързват правилно думите в изречение.  • Оформят графически правилно начало и край на изречение. | – наблюдение и анализ, прилагане на алгоритми за писане, самостоятелна конструктивна дейност  • анализират елементите и формата на ***главната ръкописна буква Л***, коментират разположението ѝ в графична мрежа  • анализират движението на ръката и изписват правилно буквата, свързват я правилно с други букви, като спазват графичните изисквания  • употребяват правилно буквата при писане  на собствени имена и като начало на изречение  • съставят изречения, като преобразуват словесния състав и словоред, и ги записват |  |
| **59** |  | **Румен.**  ***Звук и буква У, у***  *НЗ*  *Б., с. 42* | • Открива и разпознава ***звука У*** в състава на думата и го определя като ***гласен***.  • Ориентира се в поредността на звуковете в думата.  • Разграничава звук **У** от буква **У**.  • Разграничава ***главна печатна буква У*** и ***малка печатна буква у***.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Разбира лексикалното значение на думата.  • Свързва правилно думите в изречение.  • Разграничава звуковата от графичната форма на думата.  • Усвоява механизъм на четене с разбиране. | – беседа, наблюдение, прилагане на алгоритми, учене чрез игра, словотворческа дейност  • съчиняват кратък разказ по сюжетна картина  • откриват и характеризират фонемата У от гледна точка на артикулация, акустика, функция  (смислоразличителна, сричкообразуваща)  • правят сричков, звуков и звуко-буквен анализ на думи с У, съпоставят звуковете О и У  • разграничават различните графични образи на У главна – малка, печатна – ръкописна,  • четат правилно отворени и затворени срички, сричкосливат, четат думи с добавяне на срички (*Дъга на сричките, Хорце на сричките*)  и анализират лексикалното им значение  • четат изречения в текст и ги допълват по пиктограми с думи за действията на героя.  • съставят изречения по аналогия |  |
| **60** |  | **Писане на *малка***  ***ръкописна буква у***  *НЗ*  *Т2, с. 22* | • Разпознава малка буква у и главна буква У (печатна и ръкописна).  • Пише графически правилно елементите на ***малка ръкописна буква у*** и връзките между тях.  • Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.  • Разгравичава звуковата от буквената форма на думата.  • Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.  • Свързват правилно думите в изречение.  • Оформят графически правилно начало и край на изречение. | – наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми, самостоятелна конструктивна и словотворческа дейност  • правят звуков анализ на думи и съотнасят звук у с буква у в думата  • анализират основната форма на *малката ръкописна буква у* и разположението ѝ в графична мрежа  • анализират движението за изписване и пишат правилно буквата  • пишат и свързват правилно буквата с другите букви  • подчертават в написаното букви, при избора  на които се колебаят между У и О  • подреждат срички в дума и я записват  • подреждат думи, образуват изречение и го записват според графичните изисквания  • подчертават в написаното букви, в избора  на които се колебаят между У и О |  |
| **61** |  | **Има или не. *Затвърдяване на звук и буква У, у***  *Упражнение*  *Б., с. 43* | • Разграничава звук **У** от буква **У**.  • Разграничава главна буква У и малка буква у (печатна и ръкописна).  • Разграничава основните езикови единици.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Разбира смисловата цялост на изречението.  • Свързва правилно думите в изречение, за да се получи завършена и точна мисъл.  • Усвоява механизъм на четене с разбиране. | – наблюдение и анализ, прилагане на алгоритми, словотворческа дейност  • наблюдават сюжетна картина и назовават по нея думи, които означават предмети, съставят с тях изречения  • съотнасят думи, които съдържат звуковете У и О в различни позиции към съответните звуко-буквени модели  • четат думи със свързани верижно срички  • задават въпроси и отговарят на въпроси към илюстрацията  • четат изречения и заместват изображенията в тях  с подходящи по смисъл думи  • анализират взаимовръзката между изреченията и изобразеното на илюстрацията |  |
| **62** |  | **Писане на *главна***  ***ръкописна буква У***  *НЗ*  *Т2, с. 23* | • Разпознава малка буква у и главна буква У (печатни и ръкописни).  • Пише графически правилно елементите на ***главна ръкописна буква У*** и връзките между тях.  • Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.  • Разграничава звуковата от графичната форма на думата.  • Оформя графически правилно начало и край на изречение.  • Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви. | – беседа, наблюдение, прилагане на алгоритми, самостоятелна словотворческа дейност, самопроверка и оценка  • анализира елементите и формата на ***главната ръкописна буква У*** и разположението ѝ в графична мрежа  • коментира начина ѝ на изписване и свързване  • пише и свързва буквата с други букви в срички и думи, като спазва графичните изисквания  • употребява главна буква У като начало на изречение  • преписват кратък печатен текст самостоятелно,  спазвайки графически, правописни и пунктуационни правила  • прави самопроверка |  |
| **63** |  | **Препис.**  **Диктовка**  *Упражнение* | • Открива звуковете в състава на думата.  • Ориентира се в поредността на звуковете в думата.  • Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.  • Използва главна буква при писане на собствените имена.  • Оформя графически правилно начало и край на изречение. | – беседа, прилагане на алгоритми, самостоятелна словотворческа дейност, проверка и оценка  • преписват букви, думи, изречения, текст,  като прилагат подходящ алгоритъм  • пишат под диктовка букви, думи, изречения, текст, като използват различни техники за самодиктовка  • проверяват звукобуквени съответствия на буквите в думата и на думите в изреченията  • поправят (с помощта на учителя) допуснати  в диктовката правописни и пунктуационни грешки. | КНУ, с. 217 |
| **64** | **10** | **Лорън.**  ***Звук и буква Ъ, ъ***  *НЗ*  *Б, с. 44* | • Открива и разпознава ***звука Ъ*** в състава на думата и го определя като ***гласен***.  • Ориентира се в поредността на звуковете в дума.  • Разграничава звук **Ъ** от буква **Ъ**.  • Разграничава ***главна печатна буква Ъ*** и ***малка печатна буква ъ***.  • Разграничава основните езикови единици.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Разбира смисловата цялост на изречението.  • Свързва правилно думите в изречението.  • Усвоява механизъм на четене с разбиране. | – беседа, прилагане на алгоритми, самостоятелна словотворческа дейност, учене чрез игра, дискусия  • съчиняват кратък разказ по сюжетна картина, описват действията на героите  • откриват звука Ъ в различни позиции в думата и определят фонемата от гледна точка на артикулация, акустика, функция (смислоразличителна, сричкообразуваща)  • правят сричков, звуков и звуко-буквен анализ на думи с Ъ  • съотнасят звука Ъ със звука А  • разграничават различните графики на Ъ  • четат правилно отворени и затворени срички, сричкосливат, четат думи с добавяне на срички  (*Дъга на сричките, Хорце на сричките*)  • четат текст, като допълват изреченията с думи, изобразени с пиктограми  • досъчиняват текста с опора на илюстрацията  • споделят своето отношение към природата и животните и здравословния начин на живот |  |
| **65** |  | **Писане на *малка***  ***ръкописна буква ъ***  *НЗ*  *Т2, с. 24* | • Разпознава *малка буква ъ* и *главна буква Ъ* (печатни и ръкописни).  • Пише графически правилно елементите на ***малка ръкописна буква ъ*** и връзките между тях.  • Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.  • Разграничава звуковата от буквената форма на думата.  • Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.  • Проверява правописа на думи с помощта на други думи. | – наблюдение и анализ, прилагане на алгоритми за работа, словотворческа дейност  • правят звуков и звукобуквен анализ на думи с Ъ  в различни позиции в думата  • анализират основната форма на *малка ръкописна буква ъ* и разположението ѝ  в графична мрежа  • анализират движението за изписване на *малката ръкописна буква ъ* и пишат правилно буквата  • пишат и свързват правилно буквата с други букви  • подреждат срички в думи и ги записват  • преписват кратки изречения и ги свързват със съответното изображение  • подчертават в написаното букви, при които се звуковете А и Ъ се чуват неясно, правят проверка с други думи |  |
| **66** |  | **Мъри.**  ***Затвърдяване на звук и буква Ъ, ъ***  *Упражнение*  *Б, с. 45* | • Открива и разпознава звука **Ъ** в състава на думата  • Ориентира се в поредността на звуковете в думата  • Разграничава звук **Ъ** от буква **Ъ**.  • Разграничава главна буква **Ъ** и малка буква **ъ** (печатна и ръкописна).  • Разграничава основните езикови единици.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Разбира лексикалното значение на думата.  • Разпознава средства за неезикова комуникация –  жест, мимика, поза.  • Усвоява механизъм на четене с разбиране. | – наблюдение, анализ и описание, прилагане на алгоритми за работа, четене с разбиране, словотворческа дейност  • описват сюжетна картина и се ориентират за участниците в ситуация на общуване  • разпознават езика на тялото като средство за комуникация при животните  • четат предтекстово и сричкосливащо двойки сродни думи, разбират лексикалното им значение и по него прогнозират качества и действия на героите в историята  • четат изреченията в текста с интонация, адекватна на вида и смисъла му  • задават въпроси и отговарят на въпроси към текста, съставят изречения  • откриват и четат думи в кръстословица с опора на илюстрацията и част от буквения им състав  • съставят по аналогия нова кръстословица |  |
| **67** |  | **Писане на *главна***  ***ръкописна буква Ъ***  *НЗ*  *Т2, с. 25* | • Разпознава малка буква **ъ** и главна буква **Ъ** (печатни и ръкописни).  • Изписва графически правилно елементите на ***главната ръкописна буква Ъ*** и връзките между тях  • Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.  • Оформя графически правилно начало и край на изречение. | – наблюдение, анализ и описание, прилагане на алгоритми за работа, словотворческа дейност  • анализират елементите и формата на *главната ръкописна буква Ъ* и разположението ѝ в графична мрежа  • анализират движението на ръката и изписват правилно буквата  • пишат и свързват буквата в срички и думи,  като спазват графичните изисквания  • записват буквите на съответните звукове в звукови модели на думи  • подреждат думи в изречение, записват го и го оформят графически правилно  • преписват по думи кратки изречения |  |
| **68** |  | **Маймуна.**  ***Звук и***  ***буква Й, й***  *НЗ*  *Б, с. 46* | • Открива и разпознава ***звука й*** в състава на думата и го определя като ***съгласен***.  • Разграничава съгласния звук **й** от гласния звук **и**.  • Ориентира се в последователността на звуковете в думата.  • Разграничава звук **й** от буква **Й.**  • Разграничава ***главна печатна буква Й*** и ***малка печатна буква й***.  • Разграничава звуковата от графичната форма на думата.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им  състав.  • Разбира лексикалното значение на думата.  • Усвоява механизъм на четене с разбиране. | – беседа, наблюдение, анализ и описание, учене чрез игра, прилагане на алгоритми за работа, словотворческа дейност  • съчиняват кратък разказ по серия картини, обясняват връзката между картините, като доизмислят липсващ епизод от историята  • правят звуков анализ на думи и разграничават звука й от звука и в думите  • разграничават различните графични образи на Й,  • правят звуко-буквен анализ на думи с Й и И  • четат правилно отворени и затворени срички, думи с добавяне на срички и преобразуване (*Хорце на сричките, Дъга на сричките*)  • четат текст и номерират частите му според поредността на картините в серията, допълват текста устно, като съставят изречения по картините  • четат и свързват думи с предметни картини, като разграничават практически категориите  *един*- *много*  • обсъждат отношението си към животните |  |
| **69** |  | **Писане на *малка***  ***ръкописна буква й***  *НЗ*  *Т2, с. 26* | • Разграничава съгласния звук **й** от гласния звук **и**;  • Разпознава малка буква **й** и главна буква **Й** (печатни и ръкописни).  • Пише графически правилно елементите на ***малка ръкописна буква й*** и връзките между тях.  • Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.  • Разграничава звуковата от графичната форма на думата.  • Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви. | – наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивна дейност  • правят звуков и звукобуквен анализ на думи, в които й е в различни позиции в думата  • анализират основната форма на *малката ръкописна буква й* и разположението ѝ  в графична мрежа, спазват начините на правилно изписване и свързване  • пишат и свързват правилно буквата в срички и думи според графичните изисквания  • образуват думи, като добавят буква и записват думата, проверяват написаното  • изписват правилно *местоименията* в *ед.* и *мн. ч*.  и *превъзходната степен на прилагателните имена*  • подчертават в написаните думи буквите на И и Й и обръщат внимание на употребата на двата съответни звука |  |
| **70** |  | **И или Й**  *Упражнение*  *Б, с. 108* | • Разграничава съгласния звук **Й** от гласния звук **И**.  • Разграничава сричките в думата.  • Разбира лексикалното значение на думата.  • Разграничава звуковата от графичната форма на думата.  • Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви. | – наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивна дейност  • съчиняват кратък разказ по сюжетна картина;  • четат изречения чрез допълване на думи с опора  на илюстрация, разбират лексикалното значение на думите  • четат срички с й в състава си и откриват думи с Й  • определят правилната употреба на Й или И при думи в единствено и множествено число, с помощта думите *един* и *много* | КНУ, с. 203 |
| **71** | **11** | **Номер 1. *Затвърдяване***  ***на звук и буква Й, й***  *Упражнение*  *Б, с. 47* | • Открива и разпознава съгласния звук **й** в състава на думата.  • Ориентира се в поредността на звуковете в думата.  • Разграничава звук **й** от буква **Й.**  • Разграничава главна буква Й и малка буква й (печатна и ръкописна).  • Разграничава основните езикови единици.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Разбира лексикалното значение на думата.  • Разпознава пунктуационните знаци за край на изречение.  • Разпознава средствата за неезикова комуникация – жест, мимика, поза.  • Усвоява механизъм на четене с разбиране. | – беседа, наблюдение, описание, прилагане на алгоритми за работа, четене с разбиране, самостоятелна речева дейност  • описва животни по картина и коментира езика на животните – жест, мимика, поза, като средство за комуникация  • разказват история по илюстрациите, четат и измислят собствени имена на героите с й в състава им  • по илюстрация и заглавие прогнозират съдържанието на текста  • четат и проверяват предположението си, демонстрират разбиране, като съотнасят текст към фрагмент от илюстрацията  • четат по роли репликите в диалога, като определят интонацията спрямо знака в края на изречението  • задават въпроси и отговарят на въпроси към текста и илюстрацията  • играят на бинго, като търсят, откриват и прочитат думи в словесна игрова карта  • показват, че разбират знаението на думите,  като ги свързват с предметни картини |  |
| **72** |  | **Писане на *главна***  ***ръкописна буква Й***  *НЗ*  *Т2, с. 27* | • Разграничава съгласния звук **й** от гласния звук **И**;  • Разпознава малка буква **й** и главна буква **Й**  • Пише графически правилно елементите на ***главната ръкописна буква Й*** и връзките между тях.  • Изписва графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.  • Разграничава звуковата и графичната форма на думата. | – наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивна дейност  • анализират елементите и формата на ***главната ръкописна буква Й*** и разположението ѝ в графична мрежа  • анализират самостоятелно движението на ръката  и изписват правилно буквата  • пишат и сързват букви, като спазват графичните изисквания  • пишат правилно собствените имена и началото  на изречение с главно Й  • различават Й от И и пишат правилно думите с *й* и *и* |  |
| **73** |  | **Звуковете**  **и буквите на гласните**  ***а, ъ, о, у, е, и* и съгласните *м, н, л, р, й*.**  **Омайни рими.**  ***Обобщение***  *Упражнение*  *Б, с. 48-49* | • Разграничава гласни от съгласни звукове.  • Разбира лексикалното значение на думата.  • Изговаря правилно звуковете в думите.  • Свързва правилно думите в изречението.  • Усвоява механизъм на четене с разбиране. | – беседа, наблюдение, описание, учене чрез игра, прилагане на алгоритми за работа, четене с разбиране, самостоятелна речева дейност  • групират изучените звукове и букви като гласни и съгласни с помощта на графичен систематизатор (*Кораб на буквите*)  • играят на домино, като редят и четат думи с повтаряща се сричка, с добавяне и отнемане на срички  • обясняват значението на новополучените думи  • четат думи с вече познати графични форми слято, без сричкуване  • свързват думите, които образуват рими, съставят изречения |  |
| **74** |  | **Звуковете**  **и буквите на гласните *а, ъ, о, у, е, и* и съгласните *м, н, л, р, й*.**  ***Обобщение***  *Упражнение*  *Т2, с. 28-29* | • Разпознава малка и главна буква, печатна и ръкописна (**гласните *а, ъ, о, у, е, и*** и **съгласните *м, н, л, р, й***).  • Пише графически правилно и четливо изучените букви и връзките между тях.  • Употребява и пише правилно **й** и **и** в думи.  • Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.  • Използва главна буква при писане на собствените имена.  • Оформя графически правилно начало и край на изречение. | – беседа, наблюдение, анализ, учене чрез игра, прилагане на алгоритми за работа, четене с разбиране, самостоятелна речева и конструктивна дейност  • пишат думи и изречения с изучените букви  • подреждат и записват изречение  • поставят правилно препинателните знаци за край на изречение – точка, въпросителен и удивителен  • преписват печатенен /ръкописен/ текст  • пишат под диктовка, като си самодиктуват  • употребяват главна буква за записване на собствени имена и начало на изречение  • пишат правилно думи с **й** или **и** в състава си  • подчертават в написаните думи буквите **И** и **Й**, в избора на които се колебаят |  |
| **75** |  | **Немирно яре.**  ***Буква Я, я***  *НЗ*  *Б, с. 50* | • Разграничава ***главна печатна буква Я*** и ***малка печатна буква я*.**  • Разграничава основните езикови единици.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Разбира лексикалното значение на думата  • Усвоява механизъм на четене с разбиране. | – беседа, наблюдение, анализ, учене чрез игра, прилагане на алгоритми за работа, четене с разбиране, самостоятелна речева дейност  • съчиняват кратък разказ по сюжетна картина  • разграничават различните графики на Я  • образуват и четат отворени и затворени срички с Я, думи чрез преобразуване, (*Дъга на сричките*)  • четат слято думи с я в състава си  • четат плавно и с вярна интонация изреченията в кратък текст  • задават въпроси и отговарят на въпроси към текста |  |
| **76** |  | **Писане на *малка***  ***ръкописна буква я***  *НЗ*  *Т2, с. 30* | • Изписва графически правилно елементите на ***малката ръкописна буква я*** и връзките между тях.  • Разпознава малка буква я и главна буква Я (печатна и ръкописна).  • Пише правилно и четливо буквите и връзките между тях.  • Разграничава звуковата и графичната форма на думата.  • Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.  • Оформя графически правилно начало и край на изречение. | – беседа, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивна дейност  • анализират основната форма на *малката ръкописна буква я* и разположението ѝ в графична мрежа и начина на изписване и свързване  • пишат и свързват правилно *малката ръкописна буква я* с другите букви в срички и в думи  • подреждат срички, образуват и записват думи, като спазват графичните изисквания  • пишат правилно думи в различни форми за лице и число, като ги разграничават по буквата **я** в края им (коя – кои, моя-мои, пея – пее)  • запомнят и преписват думи с **я**, като съотнасят звуковата форма с графичния образ на думата  • подреждат думи, образуват изречение и го записват, като спазват графичните изисквания и пунктуацията |  |
| **77** |  | **Препис.**  **Диктовка** | • Открива звуковете в състава на думата и се ориентира в тяхната последователност.  • Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.  • Използва главна буква при писане на собствените имена.  • Оформя графически правилно начало и край на изречение. | – беседа, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивна и речева дейност  • преписват и пишат под диктовка букви, думи, изречения, текст  • четат думи и записват нови думи чрез преобразуване на звукобуквения им състав  • подчертават в написаното букви, в чиято употреба се съмняват и проверяват написаното  • употребяват главна буква за записване на соб-  ствени имена и начало на изречение  • поправят (с помощта на учителя) допуснати правописни грешки в диктовка | КНУ, с. 217 |
| **78** | **12** | **Ния.**  ***Затвърдяване на буква Я, я***  *Упражнение*  *Б, с. 51* | • Разграничава главна буква **Я** и малка буква **я** (печатни и ръкописни).  • Разграничава основните езикови единици.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Разбира лексикалното значение на думата.  • Разбира изречението като смислова цялост.  • Свързва правилно думите в изречение.  • Усвоява механизъм на четене с разбиране.  • Ориентират се за участниците в общуването в определена речева сиутация.  • Прилага правилата за речева учтивост (поздрав, благодарност, молба).  • Разпознава средства за неезикова комуникация –  жест, мимика, поза. | – беседа, анализ, прилагане на алгоритми за работа, учене чрез игра, четене с разбиране, самостоятелна конструктивна и речева дейност  • описват по картина обстановката на речевата ситуация и определят участниците в общуването,  • включват се в диалог по тема, упражняват се в учтиво общуване, като отправят молба, поздравяват и благодарят  • образуват и четат слято думи с обща крайна сричка, съдържаща Я  • прогнозират съдържанието на текста с опора на илюстрацията  • четат изреченията в текста и ги допълват с думи, изобразени чрез пиктограми  • намират в текста отговор на поставени въпроси  и изказват отговора с изречение  • взаимно си задават въпроси по текста и илюстрацията и определят най-пълния отговор  • образуват думи на принципа на доминото и ги четат по стълбичка със сменяща се сричка и посока на четене  • обясняват лексикалното значение на новополучените думи |  |
| **79** |  | **Писане на *главна***  ***ръкописна буква Я***  *НЗ*  *Т2, с. 31* | • Изписва графически правилно елементите на ***главна ръкописна буква Я*** и връзките между тях.  • Разпознава малка буква **я** и главна буква **Я** (печатни и ръкописни).  • Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.  • Разграничава звуковата и графическата форма на думата.  • Оформя графично правилно начало и край на изречение. | – наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивна и речева дейност  • анализират елементите и формата на *главна ръкописна буква Я*, разположението ѝ в графична мрежа и начина на изписване и свързване  • пишат и свързват буквата **я**с другите букви,  като спазват графичните изисквания  • подреждат срички в дума и я записват  • преписват думи с **я** в състава си, като съотнасят звуковата форма с графичния образ  • употребяват правилно буквата **я** при писане на съществителни собствени имена и начало на изречение  • подреждат думи, за да образуват изречение и го записват според графичните изисквания |  |
| **80** |  | **Тони.**  *Звук и буква Т, т*  *НЗ*  *Б, с.52* | • Открива и разпознава ***звука Т*** в състава на думата и го определя като ***съгласен***.  • Ориентира се в последователността на звуковете в думата.  • Разграничава ***звук Т*** от ***буква Т*.**  • Разграничава ***главна печатна буква Т*** и ***малка буква печатна буква т*.**  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Ориентира се за участниците в общуването в речева ситуация.  • Усвоява механизъм на четене с разбиране. | – беседа, анализ, прилагане на алгоритми за работа, учене чрез игра, четене с разбиране, самостоятелна конструктивна и речева дейност  • съставят описание и устен разказ по сюжетна картина, откриват по картината думи с новия звук  • правят звуков анализ на думи с новия звук в различни позиции, характеризират фонемата Т от гледна точка на артикулация, акустика и функция  • разграничават различните графични образи на Т,  извършват звуко-буквен анализ на думи с т  • четат правилно срички: затворени, отворени  и със струпани съгласни (*Дъга на сричките, Хорце на сричките*)  • четат думи сричкосливащо, с прибавяне на срички, със замяна на буква и двупосочно  • четат текст с разбиране: разпознават героите  и оценяват техните качества |  |
| **81** |  | **Писане на *малка***  ***ръкописна буква т***  *НЗ*  *Т2, с. 32* | • Разпознава малка буква **т** и главна буква **Т** (печатни и ръкописни).  • Изписва графически правилно елементите на ***малката ръкописна буква т*** и връзките между тях.  • Допълва звуковия състав на думи.  • Изписва правилно и четливо буквите и връзките между тях.  • Оформя графически правилно начало и край на изречение. | – наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивна и речева дейност  • анализират основната форма на *малката ръкописна буква т* и разположението ѝ в графична мрежа и начина на изписване и свързване  • пишат и свързват правилно *малката ръкописна буква т* с другите букви в срички и в думи  • правят звуков и звукобуквен анализ на думи със *звук т* в състава си  • пишат изречение, като го оформят гряфически правилно |  |
| **82** |  | **Таланти.**  ***Затвърдяване  на звук и буква Т, т***  *Упражнение*  *Б, с. 53* | • Открива и разпознава звука **Т** в състава на думата.  • Ориентира се в поредността на звуковете в думата.  • Разграничава звук **Т** от буква **Т.**  • Разграничава главна и малка буква.  • Включва се в диалог по тема.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Разбира лексикалното значение на думата.  • Усвоява механизъм на четене с разбиране. | – беседа, анализ, прилагане на алгоритми за работа, учене чрез игра, четене с разбиране, самостоятелна речева дейност  • съставят предположение за съдържанието на текст по илюстрация и заглавие  • проверяват предположението си, като четат текст и го съотнасят с илюстрацията  • задават въпроси и отговарят на въпроси към текста  • обсъждат темата за талантите, като споделят впечатленията си за талантите на свои съученици  • четат думи на срички и слято, обясняват значението им, свързват с конкретно изображение  • играят със звуковата и звукобуквената форма на словообразуване чрез вмъкване, замяна, отнемане на звукове или срички |  |
| **83** |  | **Писане на *главна***  ***ръкописна буква Т***  *НЗ*  *Т2, с. 33* | • Изписва графически правилно елементите на ***главна ръкописна буква Т*** и връзките между тях.  • Разпознава малка буква **т** и главна буква **Т** (печатни и ръкописни).  • Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.  • Използва главна буква при писане на собствените имена.  • Оформя графически правилно начало и край на изречение. | – наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, четене с разбиране, самостоятелна конструктивна и речева дейност  • анализират елементите и формата на *главна ръкописна буква Т*, разположението ѝ в графична мрежа и начина на изписване и свързване  • пишат и свързват буквата ***т***с другите букви,  като спазват графичните изисквания  • образуват с тях изречения, като съгласуват по род и число личните местоимения с глаголите |  |
| **84** |  | ***Коледа***  *Упражнение*  *Б, с. 54-55* | • Създава кратък устен текст по илюстрация, като свързва изречения по смисъл.  • Разпознава средства за неезикова комуникация – жест, мимика, поза.  • Прилага правилата за речева учтивост (поздрав, благодарност, молба).  • Съставя устно благопожелания, свързани с празничния календар на българския народ. | – беседа, анализ, прилагане на алгоритми за работа, учене чрез игра, самостоятелна словотворческа дейност  • описват какво вижда и какво се случва на илюстрацията  • свързват отделните моменти от историята в цялостен устен текст  • създават кратък устен текст- поздрав, благодарност, пожелание за празника  • участват в ролеви игри, свързани с коледните празници и обичая сурвакане  • описват празнични обичаи  • споделят личен опит от участието си в празника, описват свой любим или желан подарък |  |
| **85** | **13** | **Имен ден.**  ***Звук и  буква Д, д***  *НЗ*  *Б, с. 56* | • Открива и разпознава ***звука Д*** в състава на думата и го определя като ***съгласен***.  • Ориентира се в последователността на звуковете в думата.  • Разграничава звук **Д** от буква **Д**.  • Разграничава ***главна печатна буква Д*** и малка ***печатна буква д***.  • Разграничава основните езикови единици.  • Разграничава графичната и звуковата форма на думата.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Усвоява механизъм на четене с разбиране. | – беседа, анализ, прилагане на алгоритми за работа, учене чрез игра, четене с разбиране, самостоятелна конструктивна и речева дейност  • съставят устен разказ по темата на сюжетната картина, откриват думи с новия звук, в т.ч. собствени имена с Д  • разграничават различните графични образи на Д  • характеризират съгласния Д по познатия начин и го сравняват с Т, дават примери с думи, завършващи на Д, Т и правят звуков и звуко-буквен анализ на думи с Д и Т  • четат правилно отворени и затворени срички, думи чрез преобразуване и слято  • четат текст с разбиране: определят героите и проследяват действията им, съпоставят разказаното с личния си опит  • задават въпроси и отговарят на въпроси към текста и илюстрацията |  |
| **86** |  | **Писане на *малка***  ***ръкописна буква д***  *НЗ*  *Т2, с. 34* | • Разпознава малка ръкописна буква **д.**  • Изписва графически правилно елементите на ***малката ръкописна буква д*** и връзките между тях.  • Пише графически правилно и четливо буквите и връзките мужда тях.  • Разграничава графичната и звуковата форма на думата.  • Отбелязва с букви звуковия състав и строежа на думите, без да пропуска букви.  • Проверява правописа на думи чрез други думи. | – наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивна и речева дейност  • правят звуков и звукобуквен анализ на думи с д,  проверяват за обеззвучаване  • анализират самостоятелно формата и разположението на *малката ръкописна буква д* в графична мрежа, начина на писане и свързване на елементите  • пишат и свързват графически правилно буквата  с други букви в срички и думи  • самодиктуват си при писане думи и проверяват  звукобуквените съответствия и поредността на буквите  • подчертават в написаното букви, при избора на които се колебаят между Д и Т, и проверяват правописа им с помощта на други думи  • разделят думи и съставят изречение по зададен графичен модел |  |
| **87** |  | **Дядо Димитър.**  ***Затвърдяване  на звук и буква Д, д***  *Упражнение*  *Б, с. 57* | • Открива и разпознава звука **Д** в състава на думата.  • Разграничава звук **Д** от буква **Д.**  • Разграничава главна и малка буква Д.  • Разграничава графичната и звуковата форма на думата.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Разбира лексикалното значение на думите.  • Усвоява механизъм на четене с разбиране.  • Проверява правописа на думи чрез други думи. | – беседа, анализ, усвоянане и прилагане на алгоритми за работа, четене с разбиране, самостоятелна речева дейност  • описват и разказват по сюжетна картина  • правят звуков и звуко-буквен анализ на думи с Д и Т  • по илюстрация и заглавие правят предположение за съдържанието на текст, проверяват чрез четене  • четат текст с разбиране: разграничават героите,  техните действия и качества  • четат двойки думи, получени чрез слово и формообразуване  • проверяват правописа на думи със съгласния Д в края на думата с други думи  • четат серия думи с ориентация към гласния  и го свързват по значение с предметни картини |  |
| **88** |  | **Писане на *главна***  ***ръкописна буква Д***  *НЗ*  *Т2, с. 35* | • Разпознава главна ръкописна буква **Д.**  • Изписва графически правилно елементите на ***главна ръкописна буква Д*** и връзките между тях.  • Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.  • Използва ***главна ръкописна буква Д***при писане на собствените имена.  • Оформя графически правилно начало и край на изречение. | – наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, четене с разбиране, самостоятелна конструктивна и речева дейност  • анализират елементите и формата на *главна ръкописна буква Д*и разположението ѝ в графична мрежа, начина на изписване и свързване  • пишат и свързват графически правилно буквата  с други букви в срички и думи  • употребяват правилно буквата при писане на съществителни собствени имена и начало на изречение  • проверяват правилността на написаното  • довършват изречения по смисъл, като се опират на изображения  • преписват вярно и красиво |  |
| **89** |  | **Моето село.**  ***Звук и буква С, с***  *НЗ*  *Б, с. 58* | • Открива и разпознава ***звука С*** в състава на думата и го определя като ***съгласен***.  • Ориентира се в последователността на звуковете в думата.  • Разграничава звук **С** от буква **С**.  • Разграничава ***главна печатна буква С*** и ***малка печатна буква с***.  • Разграничава основните езикови единици.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Усвоява механизъм на четене с разбиране.  • Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове. | – беседа, анализ, усвоянане и прилагане на алгоритми за работа с текст, четене с разбиране, самостоятелна речева дейност  • съставят описание и устен разказ по сюжетна картина, актуализират по картината думи с новия звук и правят звуков анализ  • характеризират фонемата **С** от гледна точка на артикулация, акустика и функция  • разграничават различните графични образи на *звука С*, правят звуко-буквен анализ на думи  • четат правилно срички: затворени, отворени  и със струпани съгласни (*Дъга на сричките, Хорце на сричките*)  • четат думи с прибавяне на срички, със замяна на буква, по схема  • четат с разбиране, като отговарят на въпроси за времето и мястото на действието, за героите и събитията |  |
| **90** |  | **Писане на *малка***  ***ръкописна буква с***  *НЗ*  *Т2, с. 36* | • Разпознава ***малка ръкописна буква с*.**  • Изписва графически правилно елементите на ***малката ръкописна буква с*** и връзките между тях.  • Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.  • Означава правилно звуковия състав и строеж на думата, без да пропускат букви.  • Оформя графически правилно начало и край на изречение. | – наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, четене с разбиране, самостоятелна конструктивна дейност  • правят звуков и звукобуквен анализ на думи със **С** в различни позиции  • анализират основната форма на буквата и разположението ѝ в графична мрежа  • анализират движението за изписване на буквата и пишат правилно буквата  • пишат срички, думи, изречение с буквата, като спазват графичните изисквания  • проверяват написаното, като определят поредността и броя буквите в дума |  |
| **91** |  | **Препис.**  **Диктовка** | • Открива звуковете в състава на думата и се ориентира в тяхната последователност.  • Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.  • Проверява правописа на думи чрез други думи.  • Използва главна буква при писане на собствените имена.  • Оформя графически правилно начало и край на изречение. | – беседа, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивна и речева дейност  • преписват и пишат под диктовка букви, думи, изречения, текст  • четат думи и записват нови думи чрез преобразуване на звукобуквения им състав  • подчертават в написаното букви, в чиято употреба се съмняват и проверяват написаното  • употребяват главна буква за записване на соб-  ствени имена и начало на изречение  • поправят (с помощта на учителя) допуснати правописни грешки в диктовка | КНУ, с. 217 |
| **92** | **14** | **Ресторант „Най-най“.**  ***Затвърдяване на звук и буква С, с***  *Упражнение*  *Б, с. 59* | • Открива и разпознава звука **С** в състава на думата.  • Разграничава звук **С** от буква **С**.  • Разграничава главна и малка буква **С**.  • Разграничава основните езикови единици.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Разбира лексикалното значение на думата  • Разбира изречението като смислова цялост.  • Свързва правилно думите в изречението.  • Ориентира се за участниците в общуването.  • Усвоява механизъм на четене с разбиране. | – беседа, наблюдение, учебен диалог, прилагане на алгоритми за работа, учене чрез игра, четене с разбиране, самостоятелна речева дейност  • разглеждат илюстрацията и съставят кратък разказ за необикновената случка, импровизират диалог между участниците в общуването  • четат с разбиране функционални текстове от типа на рекламата и менюто, като свързват по смисъл думите в словосъчетания и в изречения  • задават въпроси и отговарят на въпроси към текста: избират меню, като подреждат предпочита-  нията си към определена храна  • играят със звуковата и звукобуквената форма на словообразуване чрез вмъкване, замяна, отнемане на звукове или срички  • съставят нови комбинации от храни в менюта, като четат думите в нови съчетания, разместват сричките в думите и четат „по марсиански“ |  |
| **93** |  | **Писане на *главна***  ***ръкописна буква С***  *НЗ*  *Т2, с. 37* | • Разпознава ***главна ръкописна буква С*.**  • Изписва графически правилно елементите на ***главната ръкописна буква С*** и връзките между тях.  • Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.  • Използва зрителна опора за откриване на думи в кръстословица, допълва звуковия им състав.  • Оформя графически правилно начало и край на изречение.  • Използва главна буква при писане на собствените имена. | – наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, учене чрез игра, четене с разбиране, самостоятелна речева и конструктивна дейност  • анализират елементите и формата на*главната ръкописна буква С* и разположението ѝ в графична мрежа коментират начина на изписване и свързване  • пишат и свързват буквата в срички и думи,  като спазват графичните изисквания  • употребяват правилно буквата при писане на собствени имена и начало на изречение  • пишат забавни думи на марсиански, като  разместват сричките, а после ги разчитат  • свързват думи в изречение  • преписват вярно думи и оформят графически правилно изречение |  |
| **94** |  | **Лунен змей.**  ***Звук и буква З, з***  *НЗ*  *Б, с. 60* | • Открива и разпознава ***звука З*** в състава на думата и го определя като ***съгласен***.  • Ориентира се в поредността на звуковете в дума.  • Разграничава звук **З** от буква **З**.  • Разграничава ***главна печатна буква З*** и ***малка печатна буква з***.  • Разграничава графичната и звуковата форма на думата.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Свързва правилно думите в изречение.  • Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове. | – беседа, наблюдение, учебен диалог, прилагане на алгоритми за работа, учене чрез игра, четене с разбиране, самостоятелна речева дейност  • описват пейзажа от илюстрацията, съставят устен разказ, откриват думи с новия звук, в т.ч.  собствени имена със З  • характеризират фонемата З по познатия начин, сравняват звуковете З и С и коментират примери с думи, завършващи на З, С  • разграничават различните графични образи на З, правят звуков и звуко-буквен анализ на думи със З в различни позиции  • четат правилно: отворени и затворени срички, думи чрез преобразуване и слято (*Дъга на сричките, Хорце на сричките*)  • четат изреченията в текста по синтагми (словосъчетания, смислови групи думи), като обединяват „малки“ с „големи“ думи  • четат с разбиране: описват героя, проследяват мислите действията му, отговарят на въпроси към текста |  |
| **95** |  | **Писане на *малка***  ***ръкописна буква з***  *НЗ*  *Т2, 38* | • Разпознава ***малка ръкописна буква з*.**  • Изписва графически правилно елементите на ***малката ръкописна буква з*** и връзките между тях.  • Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.  • Разграничава графичната и звуковата форма на думата.  • Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.  • Проверява правописа на думи чрез други думи.  • Оформя графически правилно границите на изречението. | – наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивна дейност  • правят звуков и звукобуквен анализ на думи със *звука з* в различна позиция  • анализират основната форма и раположението на *малка ръкописна буква з* в графична мрежа, коментират начина на изписване и свързване  • пишат и свързват правилно буквата  • пишат срички и думи с *буквата* ***з***, като спазват графичните изисквания  • пишат словосъчетания и изречения  • самодиктуват си при писане на думи и проверяват за поредност, брой букви в думата, звукобуквени съответствия  • подчертават в написаното букви, при избора на които се колебаят между С и З и проверяват с други думи |  |
| **96** |  | **На Земята.**  ***Затвърдяване  на звук и буква З, з***  *Упражнение*  *Б, с. 61* | • Открива и разпознава звука **З** в състава на думата.  • Разграничава звук **З** от буква **З**.  • Разграничава главна и малка буква З.  • Разграничава графичната и звуковата форма на думата.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Разбира лексикалното значение на думата.  • Свързва правилно думите в изречение.  • Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове.  • Проверява правописа на думи чрез други думи. | – беседа, наблюдение, учебен диалог, прилагане на алгоритми за работа, учене чрез игра, четене с разбиране, самостоятелна речева дейност  • разказват по илюстрация продължението на историята за змея, описват картината, като използват думи за предмети и признаци  • четат изреченията в текста по синтагми (словосъчетания, смислови групи думи), като обединяват „малки“ с „големи“ думи  • четат с разбиране: свързват описаното в текста с илюстрацията към него, описват с думи от текста дома на героя и проследяват мислите му, определят как се чувства, като избират оценъчна дума, отговарят на въпроси към текста.  • четат двойки думи, получени чрез формообразуване, определят коя от двете е дума за проверка на равописа на другата  • четат думи със замяна на буквите С-З |  |
| **97** |  | **Писане на *главна***  ***ръкописна***  ***буква З***  *НЗ*  *Т2, с. 39* | • Разпознава ***главна ръкописна буква З*.**  • Изписва графически правилно елементите на ***главната ръкописна буква З*** и връзките между тях.  • Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.  • Използва главна буква при писане на собствените имена.  • Оформя графически правилно начало и край на изречение. | – наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивна дейност  • анализират елементите и формата на ***главната ръкописна буква З*** и разположението ѝ в графична мрежа, коментират движението на ръката и изписват правилно буквата  • пишат и сързват буквата ***З*** в срички и думи, като спазват графичните изисквания..  • употребяват правилно буквата при писане на собствени имена и начало на изречение  • свързват правилно думи в изречение и го оформят графически коректно |  |
| **98** |  | **Намаление**  *Упражнение*  *Б, с. 109* | • Ориентира се за участниците в речевата ситуация.  • Прилага правилата за речева учтивост (поздрав, благодарност, молба).  • Включва се в диалог по конкретна тема.  • Разпознават пунктуационните знаци за края на изречение.  • Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове. | – беседа, наблюдение, учебен диалог, учене чрез игра, четене с разбиране, самостоятелна речева дейност  • разглеждат илюстрацията, четат рекламните надписи и коментират обстановката, участват в ролеви игри и използват речевия етикет при поздрав и обръщении в устно общуване  • съставят изречения по илюстрация и ги свързват в кратък текст  • четат диалогичен текст по роли с добре оформена фразова интонация  • участват в ролеви игри, свързани с покупко-продажба, описват и рекламират продукт с думи или изречения | КНУ, с. 205 |
| **99** | **15** | **Рали.**  ***Звук и буква К, к***  *НЗ*  *Б, с. 62* | • Открива и разпознава ***звука К*** в състава на думата и го определя като съгласен.  • Ориентира се в последователността на звуковете в думата.  • Разграничава звук **К** от буква **К**.  • Разграничава ***главна печатна буква К*** и ***малка печатна буква к***.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Разбира смисловата цялост на изречението.  • Прави разлика между устен и писмен текст.  • Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове. | – беседа, наблюдение, учене чрез игра, четене с разбиране, самостоятелна речева дейност  • разглеждат илюстрацията и прогнозират развитието на историята, като съставят устен разказ  • актуализират по картината думи с новия звук, правят звуков анализ на думи с новия звук в различни позиции  • характеризират фонемата **К** от гледна точка на артикулация, акустика и функция, правят звуко-буквен анализ на думи с **К**  • различават графични образи на *буквата* ***К***  • четат правилно затворени и отворени срички (*Дъга на сричките, Хорце на сричките*), четат слято думи, получени чрез слово и формообразуване, с тях съставят изречения по илюстрацията  • четат текст с разбиране: разграничават героите и техните действия, проследяват случката, като отговарят на въпроси и търсят причините за развръзката |  |
| **100** |  | **Писане на *малка***  ***ръкописна буква к***  *НЗ*  *Т2, с. 40* | • Разпознава ***малка ръкописна буква к*.**  • Изписва графически правилно елементите на ***малката ръкописна буква к*** и връзките между тях.  • Пише графически правилно и четливо буквата и връзките с други букви.  • Проверява правописа на думи с други думи.  • Оформя графически правилно въпросително изречение. | – наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивна дейност, самопроверка  • правят звуков и звукобуквен анализ на думи с **К**  в различни позиции;  • анализират основната форма на ***малката ръкописна буква к*** и разположението ѝ в графична мрежа, коментират начина на изписване и свързване  • пишат и свързват правилно ***малката ръкописна буква к*** в срички и думи, пишат изречения  • самодиктуват си при писане на думи и проверяват за поредност, брой букви, звукобуквени съответствия |  |
| **101** |  | **Изненадата.**  ***Затвърдяване  на звук и буква К, к***  *Упражнение*  *Б, с. 63* | • Открива и разпознава ***звука К*** в състава на думата.  • Ориентира се в последователността на звуковете в думата.  • Разграничава *звук* ***К*** от *буква* ***К***.  • Разграничава главна и малка буква ***К***.  • Разграничава основните езикови единици.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Разбира лексикалното значение на думата.  • Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове. | – беседа, наблюдение, четене с разбиране, подборно четене, самостоятелна речева дейност  • разглеждат илюстрацията, обясняват причината за развръзката, като отговарят на въпросите как  и защо така е протекло състезанието  • проверяват разсъждението си, като четат продължението на текста с развръзката, съотнасят края на текста с илюстрацията  • откриват в текста въпрос и му отговарят с подборно четене с други части от откъса  • играят със звуковата и звукобуквената форма и образуват думи чрез замяна на гласни, вмъкване на съгласни, отнемане на звукове или срички, вкл. абак  • четат текст с различен шрифт  • подреждат и номерират частите на текста  според сюжетното развитие |  |
| **102** |  | **Писане на *главна***  ***ръкописна буква К***  *НЗ*  *Т2, с. 41* | • Разпознава ***главна ръкописна буква К*.**  • Изписва графически правилно елементите на ***главната ръкописна буква К*** и връзките между тях.  • Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.  • Използва главна буква при писане на собствените имена.  • Свързва правилно думите в изречението.  • Оформя графически правилно начало и край на изречение. | – наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивна дейност, самопроверка  • анализират елементите и формата на ***главната ръкописна буква К*** и разположението ѝ в графична мрежа  • анализират движението на ръката и изписват правилно буквата  • пишат и свързват буквата в срички и думи, като спазват графичните изисквания  • пишат по-сложи по състав думи  и проверяват за допуснати грешки  • употребяват правилно ***главната ръкописна буква К*** при писане на собствени имена и начало на изречение |  |
| **103** |  | **Гарга и гугутка.**  ***Звук и буква Г, г***  *НЗ*  *Б, с. 64* | • Открива и разпознава ***звука Г*** в състава на думата и го определя като ***съгласен***.  • Ориентира се в последователността на звуковете в думата.  • Разграничава ***звук Г*** от ***буква Г.***  • Разграничава ***главна печатна буква Г*** и ***малка печатна буква г буква***.  • Разграничава основните езикови единици.  • Разграничава графичната и звуковата форма на думата.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Разбира лексикалното значение на думата.  • Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове. | – беседа, наблюдение, учене чрез игра, четене с разбиране, самостоятелна речева дейност  • съставят устен разказ по темата на сюжетната картина, четат табели в контекста на ситуацията, анализират думи с новия звук, в т.ч. собствени имена с Г  • правят звуков анализ на думи със звука Г в различни позиции, характеризират фонемата Г, сравняват я с К, дават примери с думи, завършващи на Г и К, правят звуко-буквен анализ  • разграничават различните графични образи на буквата Г  • четат правилно отворени и затворени срички (*Дъга на сричките, Хорце на сричките*) и срички със струпани съгласни  • четат думи с усложняваща се сричкова структура, сливат срички и четат слято  • разбират лексикалното значение на думата с опора на контекста  • четат текст с разбиране: разграничават героите  по техните думи и действия, определят качествата им |  |
| **104** |  | **Писане на *малка***  ***ръкописна буква г***  *НЗ*  *Т2, с. 42* | • Различава *звук* ***Г*** и *буква* ***Г.***  • Разпознава ***малка ръкописна буква г*.**  • Изписва графически правилно елементите на ***малката ръкописна буква г*** и връзките между тях.  • Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.  • Разграничава графичната и звуковата форма на думата.  • Съставя думи по дадени срички и ги изписва вярно според графическите изисквания.  • Проверява правописа на думи чрез други думи. | – наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивна дейност, самопроверка  • правят звуков и звукобуквен анализ на думи със *звука* ***г***, извършват проверка за обеззвучаването на звука в краесловие  • анализират самостоятелно основната форма и разположението на буквата в графична мрежа  • анализират начина на писане и свързване на буквата, сравняват с други букви  • спазват графичните изисквания, когато пишат срички, думи, изречение с нея  • подчертават в написаното букви, при избора на които се колебаят между К и Г и проверяват с други думи |  |
| **105** |  | **Препис.**  **Диктовка** | • Открива звуковете в състава на думата.  • Ориентира се в последователността на звуковете в думата.  • Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.  • Проверява правописа на думи чрез други думи.  • Използва главна буква при писане на собствените имена.  • Оформя графически правилно начало и край на изречение. | – прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивна дейност, самопроверка  • преписват букви, думи, изречения, текст,  като прилагат подходящ алгоритъм  • пишат под диктовка букви, думи, изречения, текст, като използват различни техники за самодиктовка  • подчертават в написаното букви, в които се съмняват  • проверяват звукобуквени съответствия, поредност на буквите в думата и извършват проверка с други думи  • употребяват главна буква за записване на собствени имена и за начало на изречение  • поправят (с помощта на учителя) допуснати грешки в диктовката | КНУ, с. 217 |
| **106** | **XVI** | **Огън  в гората.**  ***Затвърдяване  на звук и буква Г, г***  *Упражнение*  *Б, с. 65* | • Ориентира се в поредността на звуковете в думата.  • Разграничава *звук* ***Г*** от *буква* ***Г***.  • Разграничава главна и малка *буква* ***Г***.  • Разграничава основните езикови единици.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Разбира лексикалното значение на думата.  • Свързва правилно думите в изречение.  • Разпознават препинателните знаци за край на изречението.  • Определя границите на изреченията в текст.  • Усвоява механизъм на четене с разбиране.  • Проверява правописа на думи чрез други думи. | – беседа, наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, четене с разбиране, самостоятелна конструктивна и речева дейност,  • резглеждат илюстрацията и описват проблемната ситуация, разказват епизодите чрез отговор на въпросите: какво се случва в гората и как се спасяват героите  • четат подборно текста, за да открият частите, които съответстват на двата епизода, и изреченията, които показват решението на проблема  • четат текста с разбиране, преценяват качествата на героите по техните постъпки: свързват героите с техни характеристики  • четат слято думите, като се ориентират към ударения гласен в края им  • сравняват форми на думи и определят при коя дума има обеззвучаване (рог) и с коя дума можем да проверим правописа ѝ (рога)  • препрочитат плавно изреченията – без да накъсват думите и с подходяща интонация, като се ориентират по знака в края на изреченията |  |
| **107** |  | **Писане на *главна***  ***ръкописна буква Г***  *НЗ*  *Т2, с. 43* | • Разпознава ***главна ръкописна буква Г*.**  • Изписва графически правилно елементите на ***главната ръкописна буква Г*** и връзките между тях.  • Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.  • Използва главна буква при писане на собствените имена.  • Оформя графически правилно начало и край на изречение.  • Осмисля логическата последователност на изреченията в текст. | – наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивна дейност  • анализират елементите и формата на ***главната ръкописна буква Г***, разположението ѝ в графична мрежа, коментират начина на изписване и свързване  • пишат и свързват ***главната ръкописна буква Г*** в срички и думи, като спазва графичните изисквания  • употребяват правилно буквата при писане на собствени имена и начало на изречение  • образува думи чрез замяна на Г и К (гука – кука)  и ги пише правилно  • свързва логически последователно изречения в текст |  |
| **108** |  | **Да играем заедно с думи**  ***Обобщение на звукове и букви Т-Д, С-З, К-Г***  *Упражнение*  *Б, с. 66-67* | • Познава и чете изучените букви от българската азбука.  • Разграничава звук от буква.  • Разграничана гласни от съгласни.  • Разграничава гласни от съгласни.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Разграничава звуковата и графичната форма на думата.  • Разбира лексикалното значение на думата.  • Свързват правилно думите в изречението и изреченията в текст. | – беседа, наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, четене с разбиране, самостоятелна конструктивна и речева дейност,  • групират изучените звукове на звучни и беззвучни съгласни по двойки и определят мястото им сред другите звукове с помощта на графичен систематизатор (*Кораб на буквите*)  • четат думи с изучени букви на принципа на ребусното писмо, при което част от думата се пред-  ставя с картинка  • четат верижно думи, разположени в различни схеми и посоки, и ги свързват по значение с предметни картинки  • четат текст с допълване: добавят в изреченията липсващи думи с опора на римите и на илюстративен материал |  |
| **109** |  | **Писане. *Обобщение на звукове и букви Т-Д, С-З, К-Г***  *Упражнение*  *Т2, с. 44-45* | • Разграничава звук от буква.  • Разграничава гласни от съ-  Гласни звукове.  • Разпознава малка и главна, печатна и ръкописнабуква (**Т-Д, С-З, К-Г**)**.**  • Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.  • Означава с букви звуковия състав и строежа на думите, без да пропуска букви.  • Използва главна буква при писане на собствените имена.  • Осмисля логическата последователност на думите в изречението.  • Оформя графически правилно начало и край на изречение. | – наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, четене с разбиране, самостоятелна конструктивна и речева дейност, самопроверка  • пишат думи и изречения с изучените букви  • подреждат лоигески последователно думи в изречение и го записват  • поставят правилно препинателните знаци за край на изречение – точка или въпросителен  • преписват печатен и ръкописен текст,  самодиктуват си при писане на думи и проверяват за поредността броя на буквите в думата, звукобуквени съответствия  • подчертават в написаните думи буквите на беззвучните и звучните съгласни, чийто правопис могат да сгрешат, проверяват правописа с други думи |  |
| **110** |  | **Пепо и Попо.**  ***Звук и буква П, п***  *НЗ*  *Б, с. 68* | • Открива и разпознава ***звука П*** в състава на думата и го определя като ***съгласен***.  • Ориентира се в последователността на звуковете в думата.  • Разграничава ***звук П*** от ***буква П***.  • Разграничава ***малка  печатна буква п*** и ***главна  печатна буква П.***  • Разграничава основните езикови единици.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Разбира лексикалното значение на думата  • Свързва правилно думите в изречение.  • Усвоява механизъм на четене с разбиране. | – беседа, наблюдение, учене чрез игра, четене с разбиране, самостоятелна речева дейност  • съставят описание и устен разказ по сюжетна картина, актуализират по картината думи с новия звук  • правят звуков анализ на думи по модели и откриват новия *звук П* в различни позиции  • характеризират фонемата от гледна точка на артикулация, акустика и функция  • разграничават графични образи на П  правят звуко-буквен анализ на думи с п  • четат правилно затворени и отворени срички и срички със струпани съгласни (*Дъга на сричките, Хорце на сричките*)  • четат слято, с опора на общата им част, думи, получени чрез слово и формообразуване, обясняват лексикалното им значение  • четат текст с разбиран – характеризират героите по техните думи и действия |  |
| **111** |  | **Писане на *малка***  ***ръкописна буква п***  *НЗ*  *Т2, с. 46* | • Разграничава звук и буква П в състава на думата.  • Разпознава ***малка ръкописна буква п.***  • Изписва графически правилно елементите на ***малката ръкописна буква п*** и връзките между тях.  • Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.  • Означават с букви звуковия състав и строеж на думата, без да пропуска букви.  • Оформят графически правилно началото и края на изречението. | – наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивна дейност, самопроверка  • правят звуков анализ на думи и съотнасят *звук П* с *буква П* в думата  • анализират основната форма на ***малката ръкописна буква п*** и разположението ѝ в графична мрежа  • анализират движението за изписване на буквата  и пишат правилно буквата  • пишат срички с ***малката ръкописна буква п,*** съставят думи и изречение  • самодиктуват си при писане на думи и проверяват за поредността, броя букви в думата, звукобуквени съответствия |  |
| **112** |  | **Математика**  *Упражнение*  *Б, с. 110* | • Ориентира се за участниците в речевата ситуация.  • Разпознава препинателните знаци за край на изречение – *точка, въпросителен*.  • Съставя различни по цел на изказване изречения в зависимост от комуникативно речевата ситуация.  • Включва се уместно в диалог по конкретна тема. | – наблюдение, анализ, учебен диалог, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивна и речева дейност, четене с разбиране  • описват ситуация, случка, участници  • заемат различни роли в общуването, питат за неизвестното, като четат въпросителни изречения  • анализирайки илюстративен материал, съставят отговор на въпроси  • формулират изказвания с релациите *колкото-толкова*, *повече, по-малко*  • осъзнават четенето като средство за решаване  на задачи и проблеми | КНУ, с. 206 |
| **113** | **17** | **Пиратски капитан.**  ***Затвърдяване  на звук и буква П, п***    *НЗ*  *Б, с.69* | • Открива и разпознава ***звука П*** в състава на думата.  • Ориентира се в поредността на звуковете в думата.  • Разграничава ***звук П*** от ***буква П.***  • Разграничава главна и малка буква.  • Разграничава основните езикови единици.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Разбира лексикалното значение на думата.  • Свързват думите правилно в изречения.  • Усвоява механизъм на четене с разбиране. | – беседа, анализ, учебен диалог, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивна и речева дейност, четене с разбиране  • разглеждат илюстрацията и описват играта на пирати, като отговор на въпроса *Какво си представят, че правят героите?*  • четат текста с разбиране: разпознават героите и проследяват действията им, съпоставят предположенията си по илюстрацията с информацията от текста  • в отговор на въпроси четат подборно изречения от текста с подходяща интонация  • четат търсещо, за да установят наличие или отсъствие на конкретни думи в текста  • разкриват смислоразличителната функция на ударението в думи с еднакъв звуков състав, разбират значението на думите и правилно ги употребяват в изречения  • измислят продължение на текста |  |
| **114** |  | **Писане на *главна***  ***ръкописна буква П***  *НЗ*  *Т2, с. 47* | • Разпознава ***главна ръкописна буква П*.**  • Изписва графически правилно елементите на ***главната ръкописна буква П*** и връзките между тях.  • Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.  • Използва главна буква при писане на собствените имена.  • Оформя графически правилно начало и край на изречение. | – наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивна и речева дейност, четене с разбиране  • анализират елементите и формата на *главната ръкописна буква П*, разположението ѝ в графичната мрежа, начина на изписване и свързване  • пишат и свързват *главната ръкописна буква П* в срички и думи, като спазват графичните изисквания  • употребяват правилно буквата при писане на съществителни собствени имена и в начало на изречение, като спазват усвоените правила |  |
| **115** |  | **На балет.**  ***Звук и буква Б, б***  *НЗ*  *Б, с. 70* | • Открива и разпознава ***звука Б*** в състава на думата и го определя като ***съгласен***.  • Ориентира се в последователността на звуковете в думата.  • Разграничава ***звук Б*** от ***буква Б***.  • Разграничава ***малка печатна буква б*** и ***главна печатна буква Б***.  • Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Свързва правилно думите в изречение.  • Съставя изречения, различни по цел на общуване.  • Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове. | – беседа, анализ, учебен диалог, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивна и речева дейност, четене с разбиране  • описват по илюстрацията балетно представление, актуализират думи с новия *звук Б*, в т.ч. собствени имена  • правят звуков анализ на думи с Б, характеризират фонемата Б, сравняват с П, дават примери с думи, завършващи на Б или П и посочват обеззвучаване в краесловие  • разграничават графични образи на Б  • четат отворени и затворени срички (*Дъга на сричките, Хорце на сричките*), четат думи  чрез преобразуване (добавяне и замяна на букви и срички) и обясняват значението им  • четат слято форми на прилагателно име  и съставят с тях изречения  • по илюстрация и заглавие прогнозират за кого  какво ще се говори в текста  • четат с разбиране и установяват прилики и разлики между текста и илюстрацията, свързват ги в логическа последователност;  • задават въпроси и отговорят на въпроси по текста и илюстрацията |  |
| **116** |  | **Писане на *малка***  ***ръкописна буква б***  НЗ  Т2, с. 48 | • Разпознава ***малка ръкописна буква б.***  • Изписва графически правилно елементите на ***малката ръкописна буква б*** и връзките между тях.  • Пише графически правилно и четливо буквите в думите и връзките между тях.  • Разграничава графичната и звуковата форма на думата.  • Означава с букви звуковия състав и строеж на думата, без да пропуска букви.  • Проверява правописа на думи чрез други думи.  • Оформя графически правилно начало и край на изречение. | – наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивна и речева дейност, самопроверка  • правят звуков и звукобуквен анализ на думи с б проверяват за обеззвучаване  • анализират самостоятелно основната форма и разположението на ***малката ръкописна буква б*** в графична мрежа, начина на писане и свързване  • пишат и свързват правилно буквата  • спазват графичните изисквания, когато пишат срички, думи, изречение с нея  • самодиктуват си при писане на думи и проверяват: поредност, брой букви в думата, звукобуквени съответствия,  • подчертават в написаното букви, при избора на които се колебаят между П и Б, и проверяват правописа им с други думи |  |
| **117** |  | **Баба и дядо.**  ***Затвърдяване на звук и буква Б, б***  *Упражнение*  *Б, с. 71* | • Открива и разпознава *звука Б* в състава на думата и се ориентира се в поредността на звуковете в думата.  • Разграничава *звук* ***Б*** от *буква* ***Б***.  • Разграничава *главна буква Б* и *малка буква б* (печатна и ръкописна).  • Разграничава графичната и звуковата форма на думата.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Разбира лексикалното значение на думата.  • Свързва правилно думите в изречение.  • Разпознава пунктуационните знаци за край на изречението.  • Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове.  • Проверява правописа на думи чрез други думи. | – беседа, анализ, учебен диалог, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивна и речева дейност, четене с разбиране  • разглеждат илюстрацията и описват портретите на героите, като отговорят на въпросите: *Кои са героите?, Какви са били?, Какви са сега?*, актуализират думи (съществителни и прилагателни имена) със *звука д* в състава си  • по илюстрация и заглавие прогнозират съдържанието на текста и проверяват предположението си с четене  • четат и отговарят на въпросите към илюстрацията с прочит на думи и изречения от текста  • подборно четат от текста само на думи с д, само на изречения с такива думи  • четат верижно с ориентация към границите на изреченията и с вярна фразова интонация  • четат групи думи слято и с ориентация към края (окончанието) им, препрочитат думите със съгласен в краесловието, прочитат повторно думите за проверка  • допълват изречения с подходящи по смисъл думи |  |
| **118** |  | **Писане на *главна***  ***ръкописна буква Б***  *НЗ*  *Т2, с. 49* | • Разпознава ***главна ръкописна буква Б*.**  • Изписва графически правилно елементите на ***главната ръкописна буква Б*** и връзките между тях.  • Пише графически правилно буквата самостоятелно и в думи.  • Използва главна буква при писане на собствените имена и начало на изречения.  • Оформя графически правилно начало и край на изречение. | – наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивна и речева дейност, самопроверка  • анализират елементите и формата на *главната ръкописна буква Б*, разположението ѝ в графична мрежа, начина на изписване и свързване  • пишат и свързват буквата в срички и думи, като спазват графичните изисквания  • употребяват правилно буквата при писане на съществителни собствени имена и начало на изречение.  • проверяват написаното |  |
| **119** |  | **Препис.**  **Диктовка** | • Открива звуковете в състава на думата.  • Ориентира се в последователността на звуковете в думата.  • Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.  • Проверява правописа на думи чрез други думи.  • Използва главна буква при писане на собствените имена.  • Оформя графически правилно начало и край на изречение. | – прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивна дейност, самопроверка  • преписват букви, думи, изречения, текст, като прилагат подходящ алгоритъм  • пишат под диктовка букви, думи, изречения, текст, като използват различни техники за самодиктовка  • подчертават в написаното букви, в избора на които се съмняват  • проверяват звукобуквени съответствия, поредност на буквите в думата и извършват проверка с други думи  • употребяват главна буква за записване на собствени имена и начало на изречение  • поправят (с помощта на учителя) допуснати в диктовка грешки | КНУ, с. 217 |
| **120** | **18** | **Феята Фани.**  ***Звук и буква Ф, ф***  *НЗ*  *Б, с. 72* | • Открива и разпознава ***звука Ф*** в състава на думата и го определя като ***съгласен***.  • Ориентира се в поредността на звуковете в думата.  • Разграничава ***звук Ф*** от ***буква Ф***.  • Разграничава ***малка печатна буква ф*** и ***главна печатна буква Ф.***  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Разбира лексикалното значение на думата.  • Свързва правилно думите в изречението.  • Усвоява механизъм на четене с разбиране.  • Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове.  • Прави устен преразказ на кратък откъс от повествователен текст. | – беседа, анализ, учебен диалог, прилагане на алгоритми за съставяне на собствен текст, самостоятелна конструктивна и речева дейност, четене с разбиране  • съставят описание и устен разказ по сюжетна картина, актуализират думи с новия звук Ф, правят звуков анализ  • характеризират фонемата Ф от гледна точка на артикулация, акустика и функция  • разграничават ***малка печатна буква ф*** и ***главна печатна буква Ф,*** извършват звуко-буквен анализ на думи с ф  • четат срички и думи чрез преобразуване, търсят и препрочитат слято само думите, свързани с илюстрацията (*Дъга на сричките, Хорце на сричките*)  • четат нови думи слято с опора на общата им част, определят или предполагат лексикалното им значение с опора на илюстрацията или опита си  • четат текст с разбиране по формулата кой какъв е и какво прави, преоткриват значението на непознатите думи  • преразказват текста, като съставят изречения в отговор на поставени въпроси  • съставят текст по аналогия за своя ден |  |
| **121** |  | **Писане на *малка***  ***ръкописна буква ф***  *НЗ*  *Т2, с. 50* | • Разграничава ***звук*** от ***буква Ф.***  • Разпознава ***малка ръкописна буква ф*.**  • Изписва графически правилно елементите на ***малка ръкописна буква ф*** и връзките между тях.  • Пише графически правилно буквата самостоятелно и в думи.  • Разграничава звуковата и графическата форма на думата.  • Означава с букви звуковия състав и строеж на думата, без да пропуска букви.  • Проверява правописа на думи чрез други думи. | – наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивна и речева дейност, самопроверка  • правят звуков и звукобуквен анализ на думи с Ф  в различни позиции  • анализират основната форма на ***малката ръкописна буква ф*** и разположението ѝ в графична мрежа  • анализират движението за изписване на ***малка ръкописна буква ф*** и я изписват правилно,пишат свързано срички и думи, с нея  • съставят и записват графически правилно изречения  • самодиктуват си при писане на думи и проверяват поредността, броя букви в думата, звукобуквени съответствия  • подчертават в написаното букви, при избора на които срещат колебание, и проверяват правописа с други думи. |  |
| **122** |  | **Фокусник.**  ***Затвърдяване***  ***на звук и буква Ф, ф***  *Упражнение*  *Б, с. 73* | • Открива и разпознава *звука* ***Ф*** в състава на думата.  • Ориентира се в последователността на звуковете в думата.  • Разграничава *звук* **Ф** от *буква* ***Ф***.  • Разграничава главна буква Ф и малка буква ф (печатни и ръкописни).  • Разграничава основните езикови единици.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Разбира лексикалното значение на думата.  • Свързва правилно думи в изречение.  • Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове.  • Прави устен преразказ на кратък откъс от повествователен текст. | – беседа, наблюдение, анализ, учебен диалог, прилагане на алгоритми за съставяне на собствен текст, самостоятелна конструктивно речева дейност, подборно четене, четене с разбиране  • разглеждат илюстрацията и описват сцената (*Кой кой е, какво прави?),* задават въпроси за онова, което искат да видят и направят, ако са на мястото на героите  • предтекстово четат слято думи, получени чрез преобразуване и се ориентират към променящия се гласен в серията, изясняват значението на думите и посочват онези, които са свързани  с илюстрацията  • четат текст с разбиране по формулата кой какъв е и какво прави, преоткриват значението на непознатите думи  • четат многократно, подборно и с различни задачи думите с Ф, за да запомнят и разпознават бързо графичния им образ  • проследяват и номерират поредността на действията.  • добавят изречения за нови фокуси |  |
| **123** |  | **Писане на *главна***  ***ръкописна буква Ф***  *НЗ*  *Т2, с. 51* | • Разпознава ***главна ръкописна буква Ф*.**  • Изписва графически правилно елементите на ***главната ръкописна буква Ф*** и връзките между тях.  • Пише графически правилно буквата самостоятелно, в думи, в изречения.  • Разграничава звуковата и графичната форма на думата.  • Използва главна буква при писане на собствените имена.  • Оформя графически правилно начало и край на изречение. | – наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивна и речева дейност, самопроверка  • анализират основната форма на ***главната ръкописна буква Ф*** и разположението ѝ в графична мрежа, начина на изписване и свързване  • пишат графически правилно буквата, свързват я правилно в срички и думи  • употребяват правилно буквата при писане на собствени имена и начало на изречение  • самодиктуват си при писане думи и проверяват поредност, брой букви в дума, звукобуквени съответствия  • подчертават в написаното букви, при избора  на които се колебаят и проверяват правописа с други думи  • съставят изречения и ги преписват, като спазват усвоени графически правила |  |
| **124** |  | **Зоогара.**  ***Звук и буква В, в***  *НЗ*  *Б, с. 74* | • Открива и разпознава ***звука В*** в състава на думата и го определя като ***съгласен***.  • Ориентира се в последователността на звуковете в думата.  • Разграничава ***звук В*** от ***буква В***.  • Разграничава ***малка печатна буква в*** и ***главна печатна буква В***.  • Разграничава графичната и звуковата форма на думата.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Свързва правилно думи в изречение.  • Отговарят на въпроси към текст.  • Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове. | – беседа, наблюдение, анализ, учебен диалог, прилагане на алгоритми за съставяне на собствен текст, самостоятелна конструктивно речева дейност, подборно четене, четене с разбиране  • разглеждат илюстрацията, ориентират се в речевата ситуация и за участниците в нея, импровизират диалог между тях (*Кой какво мисли, пита и казва?*)  • актуализират думи с новия звук, в т.ч. собствени имена с В, правят звуков анализ, различават графични образи на В  • характеризират фонемата и я сравняват с Ф, търсят примери за думи, завършващи на В или Ф  • четат срички и думи чрез преобразуване и слято (*Дъга на сричките, Хорце на сричките*), изясняват значението на думите и препрочитат свързаните с илюстрацията  • четат изреченията в текста плавно, с вярна интонация и посочват новата информация, която всяко от тях добавя, съотнасят текста и частите му към илюстрацията  • разпознават в текста въпроси и с опора на илюстрацията предполагат отговори |  |
| **125** |  | **Писане на *малка***  ***ръкописна буква в***  *НЗ*  *Т2, с. 52* | • Разпознава ***малка ръкописна буква в*.**  • Изписва графически правилно елементите на ***малката ръкописна буква в*** и връзките между тях.  • Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.  • Разграничава графичната и звуковата форма на думата.  • Обозначава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропускат букви.  • Разбира разликата между сричка и част за пренасяне на думи.  • Оформя графически правилно границите на изречението.  • Проверява правописа на думи чрез други думи. | – наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивна и речева дейност, самопроверка  • правят звуков и звукобуквен анализ на думи с ***в***  и извършват проверка за обеззвучаване  • анализират самостоятелно основната форма и разположението на ***малката ръкописна буква в*** в графична мрежа, начина на изписване и свързване  • свързват правилно буквата в срички и думи,  а с тях – изречение  • самодиктуват си при писане на думи и проверяват за поредност, брой букви в думата, звукобуквени съответствия  • развиват умения за правилно пренасяне на думите, като правят разлика между сричка и част за пренасяне  • подчертават в написаното букви, при избора на които се колебаят между Ф и В, и проверяват правописа с други думи |  |
| **126** |  | **Баба и бебе**  *Упражнение*  *Б, с. 111* | • Разбира лексикалното значение на думата.  • Свързва логически вярно думи в изречение.  • Ориентира се за участниците в конкретна речева ситуация.  • Различава писмен от устен текст.  • Усвоява механизъм на четене с разбиране. | – беседа, наблюдение, анализ, учебен диалог, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност, подборно четене, четене с разбиране  • разглеждат илюстрацията и коментират кое е смешното, съставят устен разказ в отговор на въпроса *Кой какво прави?*  • конструират думи от срички и ги прочитат слято, препрочитат само думите, свързани с илюстрацията  • четат текста и го съотнасят с илюстрацията, установяват отношение на последователност между тях  • разказват по текст и илюстрация забавната история  • четат с разбиране *смешни* изречения и заменят неуместно употребените в тях думи с думи от предложен списък, преобразуват изреченията избраните думи | КНУ, с. 207 |
| **127** | **19** | **Зоовлак.**  ***Затвърдяване  на звук и буква В, в***  *Упражнение*  *Б, с. 75* | • Разграничава *звук* ***В*** от *буква* ***В***.  • Ориентира се в поредността на звуковете в думата.  • Разграничава графичната и звуковата форма на думата.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Разбира лексикалното значение на думата.  • Свързва правилно думи в изречение.  • Разпознава пунктуационните знаци за край на изречението: точка, въпросителен, удивителен.  • Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове.  • Отговаря на въпроси към текста.  • Проверява правописа на думи чрез други думи.  • Съставя изречения по зададен алгоритъм. | – беседа, наблюдение, анализ, учебен диалог, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност, подборно четене, четене с разбиране  • разглеждат илюстрацията и правят описание на необикновения влак, задават въпроси  • четат цялостно текста, препрочитат видовете изречения в него с подходяща интонация – съобщителна, въпросителна, изброителна, като се ориентират в пунктуацията на изреченията  • намират и прочитат отговорите на поставените въпроси по съдържанието на текста чрез подборно четене на словосъчетия и изречения  • четене с игра – четат като „влак“, като ускоряват и забавят темпото, без да накъсват думите и прилагат механизмите на четене с разбиране – избирателно четене  • четат с нарочно пропускане на думи в текста  и текущо допълване по памет  • четат групи думи слято и с ориентация към края (окончанието) им  • препрочитат думите със съгласен в краесловието, прочитат повторно думите за проверка |  |
| **128** |  | **Писане на *главна***  ***ръкописна буква В***  *НЗ*  *Т2, с. 53* | • Разпознава ***главна ръкописна буква В*.**  • Изписва графически правилно елементите на ***главната ръкописна буква В*** и връзките между тях.  • Пише графически правилно буквата самостоятелно, в срички и в думи.  • Използва ***главна буква В*** при писане на собствените имена.  • Оформя графически правилно начало и край на изречение. | – наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивна и речева дейност, самопроверка  • анализира елементите и формата на ***главната ръкописна буква В*** и разположението ѝ в графична мрежа, начина на изписване и свързване  • пишат и свързват графически правилно ***главната и малката ръкописна буква В*** в думи  • употребяват правилно буквата при писане на съществителни собствени имена и начало на изречение  • преписват и пишат под диктовка вярно и четливо |  |
| **129** |  | **Шум в коша.**  ***Звук и буква***  ***Ш, ш***  *НЗ*  *Б, с. 76* | • Открива и разпознава звука **Ш** в състава на думата и го определя като ***съгласен***.  • Ориентира се в поредността на звуковете в думата.  • Разграничава ***звук Ш*** от ***буква Ш.***  • Разграничава ***малка печатна буква ш*** и ***главна печатна буква Ш.***  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Различава устен от писмен текст.  • Усвоява механизъм на четене с разбиране.  • Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове.  • Прави устен преразказ на кратък откъс от повествователен текст. | – беседа, наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност, подборно четене, четене с разбиране  • описват сюжетна картина, съставят устен разказ по нея, като предполагат какво се е случило преди  и след изобразения момент  • извършват звуков анализ на думи с новия звук,  разпознават Ш в различни позиции в и определят  признаците на фонемата  • разграничават графични образи на Ш, правят  звуко-буквен анализ на думи с ш  • четат правилно срички и думи чрез преобразуване и слято (*Дъга на сричките, Хорце на сричките*)  • четат предтекстово ключови думи от текста, като откриват сред тях думи за действия, предмети, признаци и разбират лексикалното им значение  • четат текста с разбиране – разграничават героите и проследяват техните действия  • съотнасят илюстрацията към част от текста  и преразказват откъса или целия текст |  |
| **130** |  | **Писане на *малка***  ***ръкописна буква ш***  *НЗ*  *Т2, с. 54* | • Разграничав звук Ш и буква Ш.  • Разпознава ***малка ръкописна буква ш*.**  • Изписва графически правилно елементите на ***малката ръкописна буква ш*** и връзките между тях.  • Пише графически правилно буквата самостоятелно, в срички, в думи, в изречения.  • Разграничава графичната и звуковата форма на думата.  • Обозначава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропускат букви. | – наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивна и речева дейност, самопроверка  • правят звуков и звукобуквен анализ на думи с Ш  в различни позиции  • анализират основната форма на ***малката ръкописна буква ш*** и разположението ѝ в графична мрежа  • анализират движението за изписване на буквата  и пишат правилно буквата  • пишат срички, думи, изречение с нея  • самодиктуват си при писане на думи и проверяват: поредност, брой букви в думата, звукобуквени съответствия,  • подчертават в написаното букви, при избора  на които се колебаят, и проверяват правописа с други думи |  |
| **131** |  | **Шумните мишлета. *Затвърдяване  на звук и буква Ш, ш***  *Упражнение*  *Б, с. 77* | • Разграничава *звук* ***Ш*** от *буква* ***Ш****.*  • Ориентира се в поредността на звуковете в думата.  • Разграничава *главна буква* ***Ш*** и *малка буква* ***ш*** (печатна и ръкописна).  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Разбира лексикалното значение на думата.  • Разпознава препинателните знаци за край на изречение – точка, въпросителен и удивителен.  • Усвоява механизъм на четене с разбиране.  • Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове. | – беседа, наблюдение, учебен диалог, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност, подборно четене, четене с разбиране  • по илюстрацията към текста описват ситуацията на речево общуване, правят звуков и звукобуквен анализ на думите с ***ш***, назоваващи герои и действия  • импровизират диалог между героите, по илюстрация и заглавие прогнозират съдържанието на текста  • проверяват предположенията си с прочит на текста: четат с разбиране, като проследяват действията на героите и оценяват постъпките им  • четат текста гладко, с вярна фразова интонация,  като се съобразяват със знака в края на изреченията  • конструират думи чрез преобразуване на буквения им състав и ги прочитат слято, обясняват лексикалното им значение  • конструират изречения с допълване на подходяща по смисъл дума |  |
| **132** |  | **Писане на *главна***  ***ръкописна буква Ш***  *НЗ*  *Т2, с. 55* | • Разпознава ***главна ръкописна буква Ш*.**  • Изписва графически правилно елементите на ***главната ръкописна буква Ш*** и връзките между тях.  • Пише графически правилно и четливо буквата в срички, в думи.  • Използва главна буква при писане на собствените имена.  • Оформя графически правилно начало и край на изречение. | – наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивна  • анализират формата на ***главната ръкописна буква Ш*** и разположението ѝ в графична мрежа, начина на изписване и свързване  • пишат правилно буквата, свързват я в срички и думи, като спазват графичните изисквания  • употребяват правилно буквата при писане на съществителни собствени имена и начало на изречение  • дописват текст, като попълват думи, за да се получат завършени по смисъл изречения |  |
| **133** |  | **Препис.**  **Диктовка** | • Открива звуковете в състава на думата.  • Ориентира се в поредността на звуковете в думата.  • Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.  • Проверява правописа на думи чрез други думи.  • Използва главна буква при писане на собствените имена.  • Оформя графически правилно начало и край на изречение. | – прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивна дейност, самопроверка  • преписват букви, думи, изречения, текст, като прилагат подходящ алгоритъм  • пишат под диктовка букви, думи, изречения, текст, като използват различни техники за самодиктовка  • подчертават в написаното букви, в които се съмняват  • проверяват звукобуквени съответствия, поредност на буквите в думата и извършват проверка с други думи  • употребяват главна буква за записване на собствени имена и начало на изречение  • поправят (с помощта на учителя) допуснати  в диктовката грешки | КНУ, с. 217 |
| **134** | **20** | **Рожден ден.**  ***Звук и буква Ж, ж***  *НЗ*  *Б, с. 78* | • Открива и разпознава звука **Ж** в състава на думата и го определя като ***съгласен***.  • Ориентира се в поредността на звуковете в думата.  • Разграничава ***звук Ж*** от ***буква Ж.***  • Разграничава ***малка печатна буква ж*** и ***главна печатна буква Ж.***  • Разграничава графичната и звуковата форма на думата.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове. | – беседа, наблюдение, учебен диалог, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност, подборно четене, четене с разбиране  • съставят устен разказ по сюжетната картина, описват обекти с думи за предмети и признаци, в които има звук ж  • откриват звука Ж в думите, характеризират фонемата по познатия начин, сравняват я с Ш• разграничават графични образи на Ж  • правят звуков и звуко-буквен анализ на думи с Ж и Ш, сравняват думи, завършващи на Ж, Ш  в различни позиции  • четат правилно срички, думи чрез сричкосливане (*Дъга на сричките, Хорце на сричките*), преобразуване и слято, разбират лексикалното значение на думата  • четат текста с разбиране: в отговор на въпроси проследяват действията на героя, преразказват  • съпоставят своя личен опит с преживяванията на героя |  |
| **135** |  | **Писане на *малка***  ***ръкописна буква ж***  *НЗ*  *Т2, с. 56* | • Разграничава *звук* ***Ж*** и *буква* ***Ж***.  • Разпознава ***малка ръкописна буква ж*.**  • Изписва графически правилно елементите на ***малката ръкописна буква ж*** и връзките между тях.  • Пише графически правилно и четлио буквите и връзките между тях.  • Разграничава графичната и звуковата форма на думата.  • Означава с букви звуковия състав и строежа на думите, без да пропуска букви.  • Проверява правописа на думи чрез други думи.  • Оформят графически правилно начало и край на изречение. | – наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивна и речева дейност, самопроверка  • правят звуков и звукобуквен анализ на думи с **ж**  и извършват проверка за обеззвучаване в краесловие  • анализират самостоятелно основната форма и разположението на ***малката ръкописна буква ж*** в графична мрежа, начина на писане и свързване на буквата  • пишат и свързват правилно ***малката ръкописна буква ж***, спазват графичните изисквания, когато пишат срички, думи, изречение с нея  • самодиктуват си при писане и проверяват за поредност, брой букви в думата, звукобуквени съответствия  • подчертават в написаното букви, при избора на които се колебаят между Ш и Ж, и проверяват правописа им с други думи |  |
| **136** |  | **Желан  подарък**  ***Затвърдяване  на звук и буква Ж, ж***  *Упражнение*  *Б, с. 79* | • Разграничава *звук* ***Ж*** и *буква* ***Ж.***  • Разграничава главна буква Ж и малка буква ж (печатна и ръкописна).  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Проверява правописа на думи с други думи.  • Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове.  • Включва се в диалог по конкретна тема.  • Прилага правилата за речева учтивост (поздрав, благодарност, молба). | – беседа, наблюдение, учебен диалог, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност, подборно четене, четене с разбиране  • разглежзат илюстрацията, по нея импровизират ролева игра *На гости*, като разиграват диалози между гост и домакин с употреба на различни речеви етикети – поздрав, молба, благодарност  • разиграват речева ситуация – избор и покупка на подарък за рожденика, като прилагат правила за речева учтивост  • четат текст с разбиране – определят героите, техните действия и качества, четат подборно в отговор на въпроси по съдържанието на текста  • коментират примери с думи, завършващи на Ж, Ш и проверяват правописа на съгласния в края на думи чрез други думи |  |
| **137** |  | **Писане на *главна***  ***ръкописна буква Ж***  *НЗ*  *Т2, с. 57* | • Разпознава ***главна ръкописна буква Ж*.**  • Изписва графически правилно елементите на ***главната ръкописна буква Ж*** и връзките между тях.  • Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.  • Използва главна буква при писане на собствените имена.  • Оформя графически правилно началото и края на изречението. | – наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивна  • анализира елементите и формата на *главната ръкописна буква Ж* и разположението ѝ в графична мрежа, начина на писане и на свързване  • пишат и свързват буквата, като спазват  графичните изисквания  • употребяват правилно буквата при писане  на съществителни собствени имена и начало на изречение  • свързват срички в думи, изписват правилно буквите и връзките между тях, проверяват поредност, брой и състав на букви в дума |  |
| **138** |  | **Гатанки.**  ***Обобщение на звукове и букви***  (***П-Б, Ф-В, Ш-Ж***)  *Упражнение*  *Б, с. 80-81* | • Разграничава звук и буква, гласен и съгласен звук.  • Познава и чете изучените букви от българската азбука.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Разбира лексикалното значение на думата.  • Свързва правилно думите в изречението.  • Чете произведения от различни литературни и фолклорни видове. | – беседа, анализ, прилагане на алгоритми за работа, четене с разбиране, самостоятелна конструктивна и речева дейност, самопроверка  • обобщават изучените звукове и букви  • правят в умствен план звукобукен анализ на думи, актуализирани по илюстрацията  • упражняват звуковия анализ чрез попълване думите в кръстословица  • работят по групи и съставят по аналогия нови кръстословици  • четат гатанки, отгатват и се обосновават  • откриват видове изречения в текста и ги прочитат с вярна интонация, съставят нови по аналогия  • съчиняват гатанка по опорни думи |  |
| **139** |  | **Обобщение на звукове и букви П-Б, Ф-В, Ш-Ж**  *Упражнение*  *Т2, с. 58-59* | • Разпознава малка и главна буква, печатна и ръкописна (**П-Б, Ф-В, Ш-Ж**).  • Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.  • Пише думи и изречения с изучените букви.  • Проверява правописа на думи с други думи.  • Използва главна буква при писане на собствените имена.  • Оформя графически правилно начало и край на изречение. | – наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, четене с разбиране, самостоятелна конструктивна и речева дейност, самопроверка  • пишат думи и изречения с изучените букви;  • подреждат и записват изречение;  • поставят правилно препинателните знаци за край на изречение – точка, въпросителен и удивителен  • пишат под диктовка и преписват печатен /ръкописен/ текст;  • самодиктуват си при писане и проверяват за поредност, брой букви в думата, звукобуквени съответствия;  • подчертават в написаното букви на съгласни, при избора на които се колебаят, и проверяват правописа им с други думи |  |
| **140** |  | **Домашни**  *Упражнение*  *Б, с. 112* | • Разпознава приказка, разказ, стихотворение, гатанка.  • Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове.  • Отговаря кратко на въпроси по съдържанието на изучавано произведение.  • Вклюват се в диалог по конкретна тема. | – беседа, анализ, прилагане на алгоритми за работа, четене с разбиране, самостоятелна конструктивна и речева дейност, учебен диалог  • анализират илюстрация  • четат стихотворението и отговарят на въпроси,  свързани с него  • правят аналогии между своето ежедневие и това на литературния герой  • анализират позициите на геройчетата  • обсъждат релацията *проблем-избор на решение-последствие*, споделят свой ученически опит  • четат изразително | КНУ, с. 208 |
| **141** | **21** | **Буква Ч.**  ***Звук и буква Ч, ч***  *НЗ*  *Б, с. 82* | • Открива и разпознава *звука* ***Ч*** в състава на думата и го определя като съгласен.  • Ориентира се в последователността на звуковете в думата.  • Разграничава *звук* ***Ч*** от *буква* ***Ч***.  • Разграничава ***малка печатна буква ч*** и ***главна печатна буква Ч.***  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Разбират лексикалното значение на думите.  • Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове. | – беседа, наблюдение, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност, подборно четене, четене с разбиране  • съставят описание и устен разказ по сюжетна картина, актуализират по картината думи с новия звук  • откриват в думи *звука* ***Ч*** и характеризират фонемата, извършват звуков анализ на думи с новия звук в различни позиции  • разграничават различните графични образи на Ч, извършват звуко-буквен анализ на думи с ч  • четат думи с обща част, четат думи с промяна в посоката на четене, разбират лексикалното значение на думата  • четат текст с разбиране – разпознават героя и проследяват неговите мисли и действия, съпоставят гледната точка на героя със своята, съставят текст по аналогия |  |
| **142** |  | **Писане на *малка***  ***ръкописна буква ч***  *НЗ*  *Т2, с. 60* | • Разграничава *звук* ***Ч*** и *буква* ***Ч.***  • Разпознава ***малка ръкописна буква ч*.**  • Изписва графически правилно елементите на ***малката ръкописна буква ч*** и връзките между тях.  • Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.  • Разграничават сричките в думата.  • Оформя графически правилно начало и край на изречение. | – наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивна и речева дейност, самопроверка  • правят звуков и звукобукен анализ на думи с **Ч** в различни позиции  • анализират основната форма на ***малката ръкописна буква ч*** и разположението ѝ в графична мрежа  • коментират начина на изписване и свързване  и пишат буквата, срички и думи с нея правилно  • самодиктуват си по срички при писане и проверяват за поредност, брой букви, звукобуквени съответствия  • подчертават в написаното букви, при избора на които се колебаят, и проверяват правописа им с други думи |  |
| **143** |  | **Човече.**  ***Затвърдяване  на звук и буква Ч, ч***    *Упражнение*  *Б, с. 83* | • Открива и разпознава *звука* ***Ч*** в състава на думата.  • Ориентира се в поредността на звуковете в думата.  • Разграничава *звук* ***Ч*** и *буква* ***Ч***.  • Разграничава *главна буква* ***Ч*** и *малка буква ч* (печатна и ръкописна)  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Разбира лексикалното значение на думата.  • Разпознава препинателните знаци за край на изречението.  • Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове. | – беседа, наблюдение, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност, подборно четене, четене с разбиране  • описват портрета и художника от илюстрацията, актуализират думи с ***ч*** и по тях прогнозират съдържанието на текста  • четат с фразова интонация изреченията в текста,  като се ориентират по знака в края им  • четат текст с разбиране – отговарят на въпроси и определят последователността, в която се рисува човечето от портрета  • четат подборно римите, четат повторно с пропускане и допълване на римите  • четат следтекстово думи, получени чрез словообразуване и формообразуване и откриват умалителни форми и форми за единствено и множествено число  • преценяват съответствието на буквения състав на думи на зададен набор букви |  |
| **144** |  | **Писане на *главна***  ***ръкописна буква Ч***  *НЗ*  *Т2, с. 61* | • Разпознава ***главна ръкописна буква Ч*.**  • Изписва графически правилно елементите на ***главната ръкописна буква Ч*** и връзките между тях.  • Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.  • Използва главна буква при писане на собствените имена.  • Оформя графически правилно начало и край на изречение. | – наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност, самопроверка  • анализира елементите и формата на *главната ръкописна буква Ч* и разположението ѝ в графична мрежа, начина на изписване и свързване  • пише и свързва буквата в думи, като спазва  графичните изисквания  • употребяват правилно буквата при писане на съществителни собствени имена и начало на изречение  • конструира думи и изречения, записва ги, като спазва графическите норми и правила за писане  • проверява написаното и поправя грешки |  |
| **145** |  | **Хамстер. *Звук и буква Х, х***  *НЗ*  *Б, с. 84* | • Открива и разпознава ***звука Х*** в състава на думата и го определя като ***съгласен***.  • Ориентира се в поредността на звуковете в думата.  • Разграничава *звук* ***Х*** и *буква* ***Х***.  • Разграничава ***малка***  ***печатна буква х*** и ***главна***  ***печатна буква Х***.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Свързват правилно думите в изречение.  • Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове. | – беседа, наблюдение, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност, подборно четене, четене с разбиране  • съставят описание и устен разказ по сюжетна картина, актуализират по картината думи с новия звук ***Х***  • разпознават **Х** в звучащите думи и характеризират фонемата, разграничават графични образи на **Х**, извършват звуко-буквен анализ на думи с **х**  • четат думи с обща част, разбират лексикалното значение на думата  • четат думи-междуметия и съставят изречения,  с които изразяват чувства  • четат текст с разбиране – разпознават героя и проследяват негови мисли и действия  • съпоставят гледната точка на героя по темата за животните със своята собствена |  |
| **146** |  | **Писане на *малка***  ***ръкописна буква х***  *НЗ*  *Т2, с. 62* | Разграничават *звук* ***х*** и *буква* ***х***.  • Разпознава ***малка ръкописна буква х*.**  • Изписва графически правилно елементите на ***малката ръкописна буква х*** и връзките между тях.  • Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.  • Оформя графически правилно начало и край на изречение. | – наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивна дейност, самопроверка  • правят звуков и звукобуквен анализ на думи със *звука* ***х*** в различни позиции  • анализират основната форма на *малката ръкописна буква х* и разположението ѝ в графична мрежа, начина на изписване и свързване  • пишат срички и думи, проверяват за поредност и брой букви в написаната дума  • подреждат думи в изречение и го пишат, като прилагат усвоените правила за графично оформяне |  |
| **147** |  | **Препис.**  **Диктовка** | • Открива звуковете в състава на думата.  • Ориентира се в последователността на звуковете в думата.  • Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.  • Проверява правописа на думи чрез други думи.  • Използва главна буква при писане на собствените имена  • Оформя графически правилно начало и край на изречение. | – прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивна дейност, самопроверка  • преписват букви, думи, изречения, текст, като прилагат подходящ алгоритъм  • пишат под диктовка букви, думи, изречения, текст, като използват различни техники за самодиктовка  • подчертават в написаното букви, в които се съмняват  • проверяват звукобуквени съответствия, поредност на буквите в думата и извършват проверка с други думи  • употребяват главна буква за записване на собствени имена и начало на изречение  • поправят (с помощта на учителя) допуснати в диктовка грешки | КНУ, с. 217 |
| **148** | **22** | **Хихо и Хахо.**  ***Затвърдяване на звук и буква Х, х***  *Упражнение*  *Б, с. 85* | • Открива и разпознава *звука* ***Х*** в състава на думата.  • Ориентира се в поредността на звуковете в думата.  • Разграничава *звук* ***Х*** и *буква* ***Х***.  • Разграничава главна буква Х и малка буква х (печатна и ръкописна).  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Разбира лексикалното значение на думата.  • Разпознава препинателните знаци за край на изречение.  • Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове. | – беседа, наблюдение, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност, подборно четене, четене с разбиране  • наблюдават сюжетни картини, описват видяното  и откриват съответствия в текста  • четат текст, като се стремят да изговарят думите слято и да произнасят изреченията с вярна интонация, съответна на знака в края им  • четат с разбиране, като определят действията и качествата на героите, отговарят на въпроси по съдържанието на текста  • четат следтекстово думи, получени чрез слово  и формообразуване, наблюдават особеностите им,  изясняват значението им  • по схема съставят думи и ги свързват в изречение, изразяващо идеята на текста  • демонстрират фразово четене на текста |  |
| **149** |  | **Писане на *главна***  ***ръкописна буква Х***  *НЗ*  *Т2, с. 63* | • Разпознава ***главна ръкописна буква Х*.**  • Изписва графически правилно елементите на ***главната ръкописна буква Х*** и връзките между тях.  • Пише графически правилно буквата самостоятелно, в срички, в думи, в изречения.  • Използва главна буква при писане на собствените имена.  • Оформя графически правилно начало и край на изречение. | – наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност  • анализират формата на буквата и разположението ѝ в графична мрежа, начина на изписване и свързване  • пишат буквата правилно, свързват я правилно в срички и думи, като спазват графичните изисквания  • употребяват правилно буквата при писане на съществителни собствени имена и начало на изречение. |  |
| **150** |  | **Рицар на яйцето.**  ***Звук и буква Ц, ц***  *НЗ*  *Б, с. 86* | • Открива и разпознава ***звука Ц*** в състава на думата и го определя като ***съгласен***.  • Ориентира се в поредността на звуковете в думата.  • Разграничава *звук* ***Ц*** и *буква* ***Ц***.  • Разграничава ***малка печатна буква ц*** и ***главна печатна буква Ц***.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Усвояват механизъм на четене с разбиране.  • Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове. | – беседа, наблюдение, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност, подборно четене, четене с разбиране  • съставят описание и устен разказ по сюжетна картина, актуализират по картината думи  с новия звук в различни позиции  • откриват мястото на звука в думите  за анализ и характеризират фонемата Ц  • разграничават различните графични образи на Ц,  извършват звуко-буквен анализ на думи с ц  • четат предекстово ключови думи от текста, получени чрез слово и формообразуване, откриват особеностите им, разбират лексикалното им значение  • четат текст с разбиране – определят героите, техните действия и качества, четат по роли, драматизират, измислят край |  |
| **151** |  | **Писане на *малка***  ***ръкописна буква ц***  *НЗ*  *Т2, с. 64* | • Разпознава ***малка ръкописна буква ц*.**  • Изписва графически правилно елементите на ***малка ръкописна буква ц*** и връзките между тях.  • Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.  • Свързва правилно думите в изречение.  • Оформя графически правилно начал и край на изречение. | – наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивна дейност, самопроверка  • правят звуков и звукобуквен анализ на думи със звука Ц в състава си в различни позиции  • анализират основната форма на *малка ръкописна буква ц* и разположението ѝ в графична мрежа, начина на изписвате и сързване  • пишат правилно ***малка ръкописна буква ц***, пишат срички и думи, като спазват графичните изисквания  • съставят и пишат изречения  • самопроверяват се за грешки |  |
| **152** |  | **Моето**  **царство.**  ***Затвърдяване на звук и буква Ц, ц***  *Упражнение*  *Б, с. 87* | • Открива и разпознава *звука* ***Ц*** в състава на думата.  • Ориентира се в поредността на звуковете в думата.  • Разграничава *звук* ***Ц*** и *буква* ***Ц***. • Разграничава *главна буква* ***Ц*** и *малка буква* ***ц*** (печатна и ръкописна).  • Разграничава основните езикови единици.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Разбира лексикалното значение на думата.  • Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове.  • Преразказва устно откъс от текст. | – беседа, наблюдение, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност, подборно четене, четене с разбиране  • наблюдават сюжетни картини, описват видяното  и откриват съответствия в текста  • четат текст с разбиране – разпознават героя и проследяват действията му, отговарят на въпроси към текста, съпоставят преживяното от героя със своя опит;  • следтекстово четат думи с добавяне и замяна, различни форми на думата, сродни думи, наблюдават състава и строежа им  • правилно употребяват и свързват думите  при съставяне на изречения  • проверяват разбирането си, като решават задача за групиране на думи по критерий, свързан със съдържанието на текста  • споделят впечатления от прочетеното, преразказват по избор част от текста |  |
| **153** |  | **Писане на *главна***  ***ръкописна буква Ц***  *НЗ*  *Т2, с. 65* | • Разпознава ***главна ръкописна буква Ц*.**  • Изписва графически правилно елементите на ***главната ръкописна буква Ц*** и връзките между тях.  • Пише графически правилно буквата самостоятелно, в срички, в думи, в изречения;  • Използва главна буква при писане на собствените имена.  • Оформя графически правилно начало и край на изречение. | – наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност, проверка и самопроверка  • анализират елементите и формата на ***главната ръкописна буква Ц*** и разположението ѝ в графичната мрежа, начина на изписване и свързване  • пишат и сързват буквата, в състава на думи като спазват графичните изисквания  • употребяват правилно буквата при писане  на собствените имена и в началото на изречението  • самодиктуват си при писане и взаимно проверяват правилността на написаното |  |
| **154** |  | **В света на приказките. *Преразказ на текст***  *Упражнение*  *Б, с. 113* | • Ориентира се в оформлението на книгата (корици, страници, илюстрации).  • Преразказва устно епизод от литературно и/или фолклорно произведение и кратък художествен и/или нехудожествен текст.  • Разпознава средства за неезикова комуникация – жест, мимика, поза.  • Включва се уместно в диалог по конкретна тема. | – беседа, наблюдение, учебен диалог, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност, подборно четене, четене с разбиране  • разглеждат илюстрации, откриват герои и произведения, припомнят заглавията им  • съотнасят текст и илюстрация и се мотивират  с припомняне на епизода  • преразказват части или цели приказки  • описват портрет на герой, определят черти на характера му  • отгатват приказки и герои по описание с/без думи  • четат изразително части или цели приказки  • участват в драматизации на епизоди | КНУ, с. 209 |
| **155** | **23** | **Мартеници. *Обобщение на звукове и букви Ч, Х, Ц***  *Б, с. 88-89* | • Познава и чете изучените букви от българската азбука.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Разбира лексикалното значение на думата.  • Свързват правилно думите в изречение.  • Работи в група.  • Усвояват механизъм на четене с разбиране. | – наблюдение, анализ, усвояване на умения за работа в група, прилагане на алгоритми за работа, четене с разбиране, самостоятелна конструктивна и речева дейност, оценка и самооценка  • обобщават изучените звукове и букви  • попълват в дума липсваща буква  и решават тематична кръстословица  • работят по групи, за да попълнят порпуснати думи на правилните места в текста, като се опират на римата  • четат и оценяват групово текста,  конструиран от другите групи  • състезават се по групи за измисляне  на най-добро първомартенско пожелание |  |
| **156** |  | **Обобщение на *звукове  и букви  Ч, Ц, Х***  *Т2, с. 66-67* | • Разпознава малка и главна, печатна и ръкописнабуква **(Ч, Ц, Х**)**.**  • Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.  • Пише думи и изречения с изучените букви.  • Използва главна буква при писане на собствените имена.  • Оформя графически правилно начало и край на изречение. | – наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, четене с разбиране, самостоятелна конструктивна и речева дейност, самопроверка  • пишат графически правилно и свързано думи и изречения с изучените букви  • подреждат и свързват правилно думите в изречение и го записват  • поставят правилно препинателните знаци  за край на изречение – точка, въпросителен и удивителен  • преписват печатен /ръкописен текст/, като си самодиктуват и самопроверяват  • пишат под диктовка, като си диктуват и се самопроверяват |  |
| **157** |  | **Ако бях голям.**  ***Буква Щ, щ.***  *НЗ*  *Б, с. 90* | • Открива и разпознава ***звука Щ*** в състава на думата и го определя като ***съгласен***.  • Ориентира се в поредността на звуковете в думата.  • Разграничава ***главна печатна буква Щ*** и ***малка печатна буква щ***.  • Разграничава основните езикови единици.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Разбира лексикалното значение на думата.  • Разграничава графичната и звуковата форма на думата.  • Разпознава препинателните знаци за край на изречение –  точка, въпросителен  • Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове.  • Включва се уместно в диалог по конкретна тема. | – беседа, наблюдение, учебен диалог, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност, подборно четене, четене с разбиране  • съставят по илюстрация устен разказ, определят границите на изречението, долавят в потока на речта думи, в които след *звук* ***ш*** се чува *звука* ***т***.  • разграничават графични образи на ***Щ***  • съотнасят звуковата с графичната форма на думи с буквата ***щ*** в състава си, упражняват се в бързото разпознаване на писаната дума  • четат думи с обща начална или крайна сричка с ***щ***  • четат слято думи с ***щ*** и определят значението им  • ориентират се при търсене и четене на вид изречение по знака, стоящ в края му  • четат, за да проследят в частите на текста размишленията на героя за бъдещето му  • изказват мнение по въпрос, като довършават изречение по дадено начало  • откриват въпроси в текста и в отговор изразяват мнение или предположение  • съотнасят илюстрация с част от текста |  |
| **158** |  | **Писане на *малка***  ***ръкописна буква щ***  *НЗ*  *Т2, с. 68* | • Разпознава ***малка ръкописна буква щ*.**  • Изписва графически правилно елементите на ***малката ръкописна буква щ*** и връзките между тях.  • Пише графически правилно буквата самостоятелно, в срички, в думи, в изречения.  • Разграничава графичната и звуковата форма на думата.  • Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви. | – наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивна дейност, самопроверка  • анализират самостоятелно *малката ръкописна буква* ***щ***, пишат я правилно с едно движение на ръката  • пишат свързано и правилно думи с *малката ръкописна буква* ***щ***, като спазват графичните изисквания  • подреждат и преписват думи, имащи обща сричка с буква щ, като следят да не пропускат или да не подменят букви  • съотнасят звуковата с графичната форма на думи с щ и си ги самодиктуват по букви, проверяват написаното  • подчертават в думите букви, в правилния избор на които не са сигурни и проверяват |  |
| **159** |  | **Щуркина**  **поука.**  ***Затвърдяване на буква Щ, щ***  *Упражнение*  *Б, с. 91* | • Разграничава ***главна буква Щ*** и ***малка буква щ*** (печатна и ръкописна).  • Разграничава основните езикови единици.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Разбира лексикалното значение на думата.  • Разпознава препинателните знаци за край на изречение.  • Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове. | – беседа, наблюдение, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност, подборно четене, четене с разбиране  • наблюдават сюжетни картини, описват видяното и откриват съответствия в текста  • четат текст и отговарят на въпроси към текста  • четат думи с добавяне на сричка  • разграничават умалителната форма на думата  • съставят изречения, като правилно употребяват и свързват думите  • ориентират се при търсене и четене на вид изречение по знака, стоящ в края му  • изказват мнение чрез съчиняване на кратък устен текст |  |
| **160** |  | **Писане на *главна ръкописна буква Щ***  *НЗ*  *Т2, с. 69* | • Разпознава ***главна ръкописна буква Щ*.**  • Изписва графически правилно елементите на ***главната ръкописна буква Щ*** и връзките между тях.  • Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.  • Използва главна буква при писане на собствените имена.  • Оформя графически правилно начало и край на изречение. | – наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност  • анализират самостоятелно *главната ръкописна буква* ***Щ***, пишат я правилно с едно движение на ръката  • пишат свързано и правилно думи, като спазват графичните изисквания за еднаквост на наклона, широчината, височината и разстоянието  • употребяват правилно *главната ръкописна буква* ***Щ*** при писане на собствените имена  • пишат главна буква в начало на изречение |  |
| **161** |  | **Препис. Диктовка** | • Открива звуковете в състава на думата.  • Ориентира се в последователността  на звуковете в думата.  • Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.  • Проверява правописа на думи чрез други думи.  • Използва главна буква при писане на собствените имена.  • Оформя графически правилно начало и край на изречение. | – прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивна дейност, проверка и самопроверка  • преписват букви, думи, изречения, текст, като прилагат подходящ алгоритъм  • пишат под диктовка букви, думи, изречения, текст, като използват различни техники за самодиктовка  • подчертават в написаното букви, в чиято употреба се съмняват  • проверяват звукобуквени съответствия, поредност на буквите в думата и извършват проверка на думите с други думи  • взаимно проверяват с партньора по чин правилността на написаното и самостоятелно поправят открити грешки  • поправят (с помощта на учителя) допуснати в диктовка правописни и пунктуационни грешки | КНУ, с. 217 |
| **162** | **24** | **Пингвинът Юри.**  ***Буква Ю, ю***  *НЗ*  *Б, с. 92* | • Разграничава ***малка печатна буква ю*** и ***главна печатна буква Ю.***  • Разграничава основните езикови единици.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Разбира лексикалното значение на думата.  • Разграничава звуковата форма от графичната форма на думата.  • Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове.  • Прави устен преразказ на кратък откъс от повествователен текст. | – беседа, наблюдение, учебен диалог, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност, подборно четене, четене с разбиране  • съставят по илюстрация устен разказ, като отговарят на въпросите *Кои са героите и какво правят?*, *Какво предстои да се случи?*  • съотнасят звуковата форма (изговора) на собствените имена на героите с графичната форма (написаните имена)  и откриват коя е новата буква;  • разграничават графични образи на Ю, разпознават *малката печатна буква ю* в думите за предчетене, прочитат думите с ю първо наум  по срички, после на глас слято  • определят значението на непознатите думи с опора на текста и на илюстрацията  • четат текст с разбиране – разграничават героите и проследяват техните действия, отговарят на въпроси, преразказват |  |
| **163** |  | **Писане на *малка ръкописна буква ю***  *НЗ*  *Т2, с. 70* | • Разпознава ***малка ръкописна буква ю*.**  • Изписва графически правилно елементите на ***малката ръкописна буква ю*** и връзките между тях.  • Пише графически правилно и четливо ***малката ръкописна буква ю*** и връзките ѝ с другите букви**.**  • Разграничава графичната и звуковата форма на думата.  • Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.  • Пише правилно в думи ***малката ръкописна буква ю***. | – наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивна дейност, самопроверка  • анализират самостоятелно *малката ръкописна буква* ***ю***, пишат я правилно с едно движение на ръката  • пишат свързано и правилно думи с ***ю***, като спазват графичните изисквания за еднаквост на наклон, широчина, височина и разстояние  • подреждат и преписват думи, имащи обща сричка с буква ***ю***, като следят да не пропускат или да не подменят букви  • делят правилно на срички думи с ***ю***  • съотнасят звуковата с графичната форма на думи с ***ю*** и си самодиктуват думи с ***ю*** |  |
| **164** |  | **Антарктида.**  ***Затвър дяване на буква Ю, ю.***  *Упражнение*  *Б., с. 93* | • Разграничава *главна буква* ***Ю*** и *малка буква* ***ю*** (печатна и ръкописна).  • Разграничава основните езикови единици.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Разбира лексикалното значение на думата.  • Разпознава препинателните знаци за край на изречение – точка, въпросителен и удивителен.  • Усвоява механизъм на четене с разбиране.  • Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове. | – беседа, наблюдение, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност, подборно четене, четене с разбиране  • по илюстрацията и заглавието прогнозират  съдържанието на текста  • четат текст, за да проверят предположенията си  и отговарят на въпроси към съдържанието на текста  • четат слято думи с ***ю***в различни позиции и ги пренамират в текста  • четат текста подборно със задача да уловят всички думи с ***ю***  • ориенират се по знака за край на изречението и четат изреченията в текста с правилна интонация,  • четат разбиране – проследяват чувствата на героя, отговарят на въпроси, четат изразително  • допълват тестово изречение, като избират подходяща дума с ***ю*** |  |
| **165** |  | **Писане на *главна ръкописна буква Ю***  *НЗ*  *Т2, с. 71* | • Разпознава ***главна ръкописна буква Ю*.**  • Изписва графически правилно елементите на ***главната ръкописна буква Ю*** и връзките между тях.  • Пише графически правилно и четливо буквата **Ю** и я свързва правилно с другите букви в дмата.  • Използва главна буква **Ю** при писане на собствените имена.  • Оформя графически правилно начало и край на изречение. | – наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност  • анализират самостоятелно *главната ръкописна буква* ***Ю***, пишат я правилно според графичните изисквания  • пишат свързано и правилно думи, като спазват графичните изисквания за еднаквост на наклона, широчината, височината и разстоянието  • употребяват правилно *главната ръкописна буква* ***Ю*** при писане на собствените имена  • пишат буквата в началото на изречение |  |
| **166** |  | **Какъв  да стана.**  ***Буква ь.***  ***Буквосъче-тание ьо***  *НЗ*  *Б., с.94* | • Разграничава **малката печатна буква** **ь** и буквосъчетанието **ЬО**.  • Разграничава основните езикови единици.  • Разграничава графичната и звуковата форма на думата.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Разбира лексикалното значение на думата.  • Свързва правилно думите в изречение.  • Разпознава препинателните знаци за край на изречение – точка, въпросителен и удивителен.  • Усвоява механизъм на четене с разбиране.  • Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове. | – беседа, наблюдение, учебен диалог, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност, подборно четене, четене с разбиране  • прогнозират по илюстрация и заглавие съдържанието на текста, отговорят на въпроса от заглавието от свое име  • четат имената на професиите, записани с пропуснати букви ***ь*** и коментират какво трябва да се направи, за да се четат думите, както се произнасят  • добавят буквата ***ь*** в думите и съотнасят звуковата с графичната им форма, долавят смислоразличителната роля на буквата ***ь***  • разграничават графични образи на ***ь*** и ***ЬО***  • четат двойки сродни думи и съставят с тях изречения (*Треньорът тренира.*), разбират  лексикалното значение на думите  • ориенират се по знака за края на изречението и четат изреченията в текста с правилна интонация  • четат текст с разбиране – разпознават героя и проследяват размислите му, отговарят на въпроси, съпоставят своята с неговата гледна точка за професиите, четат изразително |  |
| **167** |  | **Писане на *буква ь и на думи с ьо***  *НЗ*  *Т2, с. 72* | • Разпознава ***ръкописната буква ь*** и ***ьо.***  • Пише графически правилно и четливо буквата ***ь*** и думи с ***ьо*.**  • Разграничава графичната и звуковата форма на думата.  • Означава с букви звуковия състав и строежа на думите, без да пропуска букви. | – наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност, самопроверка, усвояване на езикови правила  • анализират и пишат самостоятелно *ръкописната буква* ***ь*** с едно движение на ръката, свързват я правилно с ***о***  • пишат свързано и правилно ***ьо*** и думи с ***ьо***, като спазват графичните изисквания за еднаквост на наклона, широчината, височината и разстоянието  • съотнасяг звуковата и графичната форма на думи с ***ьо***, преписват ги  • пишат под диктовка думи с ***ьо*** и проверяват правописа |  |
| **168** |  | **Хвърчи, хвърчи, хвърчило!**  ***К. Къдрева***  *Упражнение*  *Б, с. 114* | • Ориентира се в оформлението на книгата (корици, страници, илюстрации).  • Чете произведения от литературата за деца, посветени на игрите  • Разпознава средства за неезикова комуникация – жест, мимика, поза.  • Включва се уместно в диалог по конкретна тема. | – беседа, наблюдение, учебен диалог, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност, подборно четене и четене по роли, драматизация, четене с разбиране  • разглеждат илюстрации, откриват герои  • четат и съотнасят текст и илюстрация  • четат подборно в отговор на въпроси  • описват герои, обстановка  • четат изразително части или цялото произведение  • разпределетят си ролите и четат по роли  • определят и илюстрират епизодите от текста  • драматизират и инсценират отделен епизод или цялото произведение | КНУ, с. 210 |
| **169** | **25** | **Ер малък.**  **Какво  работи моят татко.**  ***Затвърдяване на буква ь  и на ьо.***  *Упражнение*  *Б, с. 95* | • Разпознава буква **Ь** и **ЬО**.  • Разграничава основните езикови единици.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Разбира лексикалното значение на думата.  • Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове.  • Рецитира наизуст стихотворение. | – беседа, наблюдение, учене с игра, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност, подборно четене, рецитиране, четене с разбиране  • разглеждат сюжетни картини, описват видяното и откриват съответствия в текста  • четат и отговарят на въпроси към текста  • четат думи – имена и професии с ЬО и коментират употребата ьо  • съотнасят професия към име – по лабиринт  • отговарят на въпроси към текста, разучават наизуст стихотворението, за да запомнят и правилото за употреба на ьо  • рецитират стихотворението  • обсъждат професиите и споделят отношението си към тях |  |
| **170** |  | **Писане на *буква ь и на думи с ьо***  *Упражнение*  *Т2, с. 73* | • Разпознава ръкописна буква ***ь*** и ***ьо*.**  • Пише графически правилно и четливо ***ь*** и ***ьо***в думи.  • Разграничава графичната и звуковата форма на думата.  • Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.  • Разграничават сричките в думата.  • Оформят графически правилно начало и край на изречение. | – наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност, самопроверка, затвърдяване на изучавани езикови правила  • пишат правилно *ръкописната буква* ***ь*** и ***ьо***  • пишат свързано срички и думи с ***ьо*,** като спазват графичните изисквания за еднаквост на наклона, широчината, височината и разстоянието  • съотнася звуковата и графическата форма на думи с ***ьо*** и пише думите правилно  • делят правилно на срички думи с ***ьо***  • употребяват правилно буквосъчетанието при четене и писане на наименувания на професии, както и на собствени имена  • съставят и пишат правилно изречения с думи,  които съдържат ***ьо*** в състава си |  |
| **171** |  | **Играя с моите**  **приятели.**  ***Обобщение на букви и буквосъчетания  Щ, Ю, ЬО***  *Упражнение*  *Б,с. 96-97* | • Познава и чете изучените букви от българската азбука.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Разбира лексикалното значение на думата.  • Свързват правилно думите в изречение.  • Чете произведения от различни литературни и фолклорни видове- стихотворение. | – беседа, наблюдение, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност, подборно четене, четене с разбиране, учебен диалог  • обобщават знанията върху изучените звукове и букви  • четат текст и съотнасят с илюстрация  • допълват думи в текст с опора на римата  • четат броилка и разиграват ситуацията на преброяване  • ловят думи, съдържащи звукове и букви от определена група  • влизат в ролята на букви-пътешественици, които се запознават на кораба, представят буквите от тяхно име, като използват различни по цел изречения |  |
| **172** |  | **Обобщение на букви и буквосъче-**  **тания**  **Щ, Ю, ЬО.**  **Диктовка**  *Упражнение* | • Разпознава малка и главна буква, печатна и ръкописна  (**Щ, Ю и ЬО**).  • Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.  • Разграничава звуковата и графическата форма на думата.  • Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.  • Пише думи и изречения с изучените букви и буквосъчетания.  • Използва главна буква при писане на собствените имена.  • Оформя графически правилно  начало и край на изречение. | – прилагане на усвоени знания и алгоритми за работа, самостоятелна конструктивна дейност, проверка и самопроверка  • пишат под диктовка думи и изречения с изучените букви, използват техники за самодиктовка  • подреждат и записват изречение, като правилно поставят препинателните знаци за край на изречение – точка, въпросителен и удивителен  • преписват букви, думи, изречения, текст, като прилагат подходящ алгоритъм  • съотнасят звуковата с графичната форма на думи с Щ, Ю и ЬО и пише думите правилно  • взаимно проверяват с партньора по чин правилността на написаното и самостоятелно поправят открити грешки  • поправят (с помощта на учителя) допуснати в диктовка правописни и пунктуационни грешки |  |
| **173** |  | **Букви.**  ***Четене на стихотворение***  *НЗ*  *Б, с. 98* | • Познава печатните и ръкописните букви от българската азбука.  • Познава реда на буквите в българската азбука.  • Разпознава приказка, разказ, стихотворение, гатанка.  • Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове.  • Отговаря кратко на въпроси по изучавано произведение.  • Участват в диалог по конкретна тема.  • Рецитира наизуст кратки стихотворения. | – беседа, наблюдение, слушане с разбиране, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност, четене с разбиране, учебен диалог, наизустяване  • участват в диалог по темата от заглавието  • коментират какво вече знаят  • разглеждат и коментират илюстрацията  • слушат художествено изпълнение на стихотворението, правят аналогии между своя личен опит и този на героя,споделят  • четат текста по изречения, като изпреварващо се ориентират към знака в края на изреченята и според него оформят интонацията;  • четат стихотворението самостоятелно наум  и отговарят на въпроси към него;  • четат изразително с предаване на чувствата  и отношението на героя; • учат стихотворението наизуст и го рецитират |  |
| **174** |  | **Изучените букви.**  ***Обобщение***  *Упражнение*  *Б., с. 104*  *Т2, с. 76* | • Познава печатните и ръкописните букви  от българската азбука.  • Познава реда на буквите в българската азбука.  • Разпознава малка и главна буква (печатни и ръкописни).  • Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.  • Използва главна буква при писане на собствените имена. | – наблюдение, анализ, прилагане на усвоени знания и алгоритми за работа, самостоятелна конструктивна дейност, проверка и самопроверка  • изговарят названията на буквите от българската азбука в азбучен ред  • пишат буквите по реда им в българската азбука, в правилната им форма за малка и главна буква и правилното им разположение в графичната мрежа  • прилагат изучения ред на буквите чрез подреждане на собствени имена по азбучен ред  • подреждат заглавия на книги по азбучен ред  • изготвят „каталог“ на домашните билки или подправки  • правят списък с други подходящи практически приложения по преценка от учителя |  |
| **175** |  | **Вече мога**  **да пиша.  *Обобщение***  *Упражнение*  *Т2, с. 74-75* | • Открива звуковете в състава на думата и определя тяхната последователност.  • Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.  • Проверява правописа на думи чрез други думи.  • Използва главна буква при писане на собствените имена.  • Оформя графически правилно начало и край на изречение. | – наблюдение, анализ, прилагане на усвоени знания и алгоритми за работа, работа в група, самостоятелна конструктивна дейност, проверка и самопроверка  • преписват букви, думи, изречения, текст,  като прилагат подход алгоритъм  • пишат под диктовка букви, думи, изречения, текст, като използват различни техники за самодиктовка  • съпоставят звуковия с буквения състав в думите и на думите в изреченията  • взаимно проверяват с партньора по чин правилността на написаното и самостоятелно поправят открити грешки  • поправят (с помощта на учителя) допуснати в диктовка правописни и пунктуационни грешки |  |
| **176** | **26** | **Двата ключа, *Валери Петров***  *Четене на стихоторение.*  *Упражнение*  *Б, с. 100* | • Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени текстове.  • Чете произведения от литературата за деца, посветени на училищния живот, родината, игрите, празниците.  • Отговаря кратко на въпроси по съдържанието на изучавано произведение.  • Рецитира наизуст кратки стихотворения. | – беседа, наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност, подборно четене, четене с разбиране  • разглеждат и коментират илюстрацията,  като я съотнасят със заглавието  • четат стихотворението и отговарят на въпроси,  свързани с него  • разшифроват акростиха,тълкуват пряко  и преносно значение на думата  • изразяват чувства и отношения, като четат изразително текста  • правят аналогии между своя личен опит и този на героя • учат стихотворението наизуст, рецитират  • споделят мнението си за двата ключа на грамотността и добавят други ключета към успеха (в т.ч. уменията да се чете, пише и учи с помощта на компютър и интернет) |  |
| **177** |  | **Препис. Диктовка**  *Упражнение* | • Открива звуковете в състава на думата.  • Ориентира се в поредността на звуковете в думата.  • Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.  • Пише правилно в думи с **й, йо, ьо, щ, я, ю, дж, дз.**  • Разграничава срички в думата от части за пренасяне.  • Пренася правилно части от думи.  • Проверява правописа на думи чрез други думи.  • Използва главна буква при писане на собствените имена.  • Оформя графически правилно началото и края на изречението.  • Определя границите на изреченията в текст. | – прилагане на усвоени знания и алгоритми за работа, самостоятелна конструктивна дейност, проверка и самопроверка  • преписват букви, думи, изречения, текст,  като прилагат подходящ алгоритъм  • пишат под диктовка букви, думи, изречения, текст, като използват техники за самодиктовка  • съотнасят звуковата с графичната форма на думи с ***ДЗ*** и ***ДЖ*** в състава си и ги пишат правилно  • пишат правилно в думи ***й, йо, ьо, щ, я, ю***  • дели правилно на части за пренасяне думи  с ***йо, ьо, я, ю, дж, дз*** в състава си  • подчертават в написаното букви, в чийто избор се съмняват и извършват проверка с други думи  • с партньора по чин взаимно проверяват и откриват напосаното, откриват допуснатите правописни грешки и самостоятелно ги поправят  • поправят (с помощта на учителя) допуснати в диктовката правописни и пунктуационни грешки | КНУ, с. 217 |
| **178** |  | **Пътешествие с книга.**  ***Четене на стихотворение.***  *НЗ*  *Б, с. 101* | • Разпознава приказка, разказ, стихотворение, гатанка.  • Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове.  • Чете произведения от детскатат литература, посветени на семейството, училищния живот, игрите.  • Отговаря кратко на въпроси по съдържанието на изучавано произведение. | – беседа, наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност, подборно четене, четене с разбиране  • разглеждат и коментират илюстрацията,  като я съотнасят със заглавието  • четат стихотворението и отговарят на въпроси по съдържанието  • тълкуват пряко и преносно значение на думата  • четат изразително, като предават чувства и отношение, правят аналогии между своя личен опит и този на героя • учат стихотворението наизуст, рецитират  • споделят къде „пътешестват“ или биха искали да отидат с помощта на книгите |  |
| **179** |  | **Покана за Празника**  **на буквите**  *Упражнение*  *Т2, с. 78-79* | • Разграничава графичната и звуковата форма на думата.  • Различава писмен от устен текст.  • Съчинява кратък писмен текст.  • Разпознава и назовава различни видове общуване.  • Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.  • Ориентира в речевата ситуация и за участниците в нея.  • Прилага правилата за речева учтивост (поздрав, благодарност, молба). | – прилагане на усвоени знания и алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност, проверка и самопроверка  • съставят устен текст за празника на буквите, коментират подготовката и участието си в проекта  • четат въпросите, на които трябва да отговаря поканата  • съотнасят въпрос с отговор от предложени списъци  с изречения  • подреждат устно текста и го прочитат  • записват текста в рамка с опори за всеки елемент  • четат записания текст и сравняват с предварително  зададените въпроси  • по преценка на учителя преписват съчинения текст  върху бланка за покана  • коментират реакцията на получателите и техните последващи действия  • оценяват писмената реч като средство за общуване |  |
| **180** |  | **Кирил и**  **Методий,**  ***Калина***  ***Малина***  *Четене на стихотворение*  *НЗ*  *Б, с. 99* | • Разпознава приказка, разказ, стихотворение, гатанка.  • Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове.  • Чете произведения от литературата за деца,  посветени на празниците.  • Отговаря кратко на въпроси по съдържанието  на изучавано произведение.  • Рецитира наизуст кратки стихотворения.  • Включва се уместно в диалог по конкретна тема.  • Дава примери за благопожелания, свързани с празници и обичаи. | – беседа, наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност, подборно четене, четене с разбиране  • разглеждат и коментират илюстрацията, като я съотнасят със заглавието  • четат стихотворението и отговарят на въпроси по съдържанието  • тълкуват пряко и преносно значение на думата  • четат изразително, като предават чувства и отношение, правят аналогии между своя личен опит и този на героя  • учат стихотворението наизуст, рецитират  • споделят отношението си към един от най-големите  български празници  • обсъждат начините за честване на празници  и почитане на личности  • четат допълнителен текст за делото на двамата братя  и научават нови неща за тях |  |
| **181** |  | **Междинна диагностика** | • Познава реда на буквите в българската азбука.  • Разграничава основните езикови единици.  • Проверява правописа на думата с други думи.  • Разбира лексикалното значение на думата.  • Разбира смисловата цялост на изречението.  • Оформят графически правнилно началото и края на изречението. | – прилагане на усвоени знания и алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност, проверка и самопроверка  • свързват буквите по реда им в азбуката и получават  дума-изображение за попълване  • съотнасят буква с поредния ѝ номер в азбуката и разкодират изречения  • допълват изречения с думи, получени от игрите „*Излишна буква*“ и „*Разместени срички*“  • проверяват правопис на гласните и съгласните звукове в думите  • трансформират словоред на изречение  • съчиняват кратък текст-визитка  • сравняват правилността на отговорите, като следват инструкция |  |
| **182** |  | **Родина,**  ***Младен Исаев***  **Трети март**  *Четене на стихотворения*  *Упражнение*  *Б, с.102-103* | • Разпознава приказка, разказ, стихотворение, гатанка.  • Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове.  • Чете произведения от детската литература, посветени на семейството, училищния живот, родината, игрите, празниците.  • Разбира лексическото значение на думите.  • Отговаря кратко на въпроси по съдържанието  на изучавано произведение. | – беседа, наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност, подборно четене, четене с разбиране  • разглеждат и коментират илюстрацията,  като я съотнасят със заглавието и опита си  • четат стихотворението и отговарят на въпроси по съдържанието  • обясняват непознати думи, тълкуват пряко  и преносно значение на думата  • четат изразително, като предават чувства и отношение, правят аналогии между своя личен опит и този на героя  • учат стихотворението наизуст, рецитират  • споделят отношението си към един от най-големите български празници  • обсъждат начините за честване на празници  и почитане на личности |  |
| **183** | **27** | **Четене-разглежда- не на Читанката**  *УТ по четене,*  *с. 5,6, 7* | • Коментира оформлението на книгата -- корици, страници, илюстрации, съдържание.  • Ориентира се в структурата на читанката и учебната тетрадка.  • Отговаря на въпроси, които коментират жизнения опит на ученика.  • Включва се уместно в диалог по конкретна тема. | – беседа, наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност, формиране на умения за работа в книжната среда на читанката и учебната тетрадка  • учениците споделят факти от читателската си биография, читателски предпочитания и читателски постижения, самооценяват се  • взаимодействат с книжна среда, ориентират се в съдържанието на книги, сравняват и подреждат книжки в читателски кът или класна библиотека  • с помощта на учителя се ориентират в съдържанието и структурата на читанката  • сравняват читанката с учебници по други предмети,  а също и с учебната тетрадка по четене, откриват дигиталната читанка  • планират първото *Пътешествие с четене в света на това, което най-много обичам*, по раздела „***Чета за семейството, чета за родината***“ |  |
| **184** |  | **Азбука и**  **азбучен ред**  *НЗ, ЕО*  *Т3, с. 6-7* | • Разпознава **малки и главни**, **печатни и ръкописни** букви.  • Познава реда на буквите в **българската** **азбука**.  • Подрежда думи по **азбучен ред.** | – беседа, наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност  • отгатват гатанка и записват имената на Кирил и Методий  • подреждат думи по азбучен ред  • откриват липсващите букви от азбуката в текст на позната песен и ги записват като самодиктовка  • откриват и изписват правилно изпуснатата буква в названията на животните  • рубрика „За досетливите“ – подреждат букви, обра  зуват и записват думи (имената на трите най-големи града в България), като прилагат правилата за писане на собствени имена |  |
| **185** |  | **Картина,**  ***Мая***  ***Дългъчева***  *Четене на стихотворение*  *НЗ*  *Ч., с. 6*  *УТ, с. 8* | • ориентира се в съдържанието на литературното произведение.  • Ориентира се в оформлението на **страницата** – текст, заглавие, илюстрации, въпроси и задачи.  • Разпознава стихотворение.  • Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени текстове.  • Чете произведения от детската литература, посветени на родината.  • Отговаря кратко на въпроси по съдържанието на изучавано произведение. | – беседа, наблюдение, анализ, четене с разбиране, прилагане на алгоритми за работа с текст, самостоятелна конструктивно речева дейност, формиране на умения за работа в книжната среда на читанката и учебната тетрадка  • ориентират се в съдържанието и оформлението на страницата, откриват връзките между текст, заглавие,  илюстрация, въпроси и задачи  • четат и намират конкретна информация в текста, правят визуализации, сравняват езика на словото с езика на рисунката  • прилагат алгоритъм, за да пресъздадат словесен образ, изразяват своето отношение чрез илюстриране  • съставят и обсъждат мисловни карти преди  и след прочита на текста |  |
| **186** |  | **Звук. Буква. Сричка**  *ЕО, ЗЗ*  *Т3, с. 8-9* | • Изговаря правилно звуковете в думите.  • Открива звуковете в състава на думата.  • Ориентира се в последователността на звуковете в думата.  • Разграничава звук от буква.  • Пише графически правилно и четливо буквите  и връзките между тях.  • Разграничава сричките в думата. | – беседа, наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност  • правят звуков модел на думи и разделят думите на срички  • определят и отбелязват броя на буквите и сричките в думи, представени чрез картинки  • подреждат думи по азбучен ред  • групират думи според броя на сричките в тях – едносрични, двусрични и трисрични думи  • образуват думи от предложени срички  • пишат думи с една и съща начална, или крайна сричка  • рубрика „За досетливите“ – откриват сричка, която е наименование на растение (***лен***) |  |
| **187**  **188** |  | **Съчинение по серия**  **картини**  ***Коте и кълбо***  *СТ, НЗ, 2часа*  *Т3, с. 10-11* | • Съчинява кратък писмен текст от три-четири изречения по серия картини.  • Озаглавява текст. | – беседа, наблюдение, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност  • съчиняват кратък текст по серия от картини с помощта на въпроси, план, опорни думи и текст-образец  • формират умения за създаване на собствен текст |  |
| **189** |  | **Най-добрата люлка,**  ***Петя***  ***Йорданова***  *Четене на стихотворение*  *ЗЗ*  *Ч., с. 7*  *УТ, с. 9* | • Чете произведения от детската литература,  посветени на семейството и игрите.  • Разпознава текст стихотворение по външни белези.  • Ориентира се в съдържанието на литературното произведение.  • Отговаря кратко на въпроси по съдържанието  на изучавано произведение.  • Рецитира наизуст кратки стихотворения или откъс от тях. | – беседа, анализ, четене с разбиране, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност  • прогнозират съдържанието на текста по неговото заглавие и илюстрации  • четат и попълват пропуски на думи в текст, рисуват с думи, отговарят на въпроси  • четат хорово, подборно, „актьорски“ и на верижка  и взиамно се оценяват  • разучават откъс от стихотворението наизуст, рецитират изразително  • *проект* – правят проучване за въздействието не текста и рецитирането му върху слушателите извън училище |  |
| **190** | **28** | **Телефон, *Леда***  ***Милева***  *Четене на стихотворение*  *НЗ*  *Ч., с. 8*  *УТ, с. 10* | • Чете произведения от детската литература,  посветени на семейството и игрите.  • Ориентира се в съдържанието на литературно произведение.  • Разпознава стихотворението като вид текст.  • Разграничава стихотворна от нестихотворна реч.  • Чете правилно и с разбиране стихотворение.  • Отговаря на въпроси по съдържанието. | – беседа, анализ, четене с разбиране, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност  • обсъждат видовете и начините за общуване  • съставят и разиграват диалози по ситуация  на телефонен разговор  • проследяват промяната на чувството и я предават чрез изразителното четене  • разпознават лирическия говорител и четат диалога, влизайки в ролята на героя  • сравняват нестихотворна и стихотворна реч, коментират римите и словореда  • прилагат езика на музиката (темпо, ритъм, пауза…) в изразителното четене. |  |
|  |  | **Баба,**  ***Дора Габе***  *Ч., с. 9* |  | *Работа в УТ, с. 11 –* ***Баба, Дора Габе****; КНУ, с. 267* | **Допълнителен текст за четене в първи модул.**  В КНУ на с. 267 има предложени допълнителни въпроси за работа върху текста |
| **191** |  | **Гласните звукове.**  ***Правилно ли пиша думи с***  ***а-ъ, о-у, е-и***  *ЕО, ЗЗ*  *Т3, с. 12-13* | • Проверява правописа на думи с неударени гласни чрез сродни думи.  • Пише правилно думи с **а, ъ, о, у, е, и.** | – прилагане на усвоени знания и алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност, проверка и самопроверка  • групират гласните по двойки тесни – широки  • пишат имена на хора, които започват с гласна  • образуване и записване на думи чрез промяна на гласната,  • проверяване и записване на думи с неударени гласни,  • дописване на думи в стихотворение,  • състезание „*Кой ще бъде пръв?*“ за откриване на частите на човешкото тяло като се напише пропуснатата буква?  • редактиране и препис на текст  „Открий седемте грешки в текста“.  • рубрика „*За досетливите*“ – кодирани гласни |  |
| **192** |  | **Котето,**  ***Дора Габе***  *Четене  на разказ*  *НЗ*  *Ч., с. 10*  *УТ, с. 12* | • Чете произведения от детската литература,  посветени на семейството и игрите.  • Разпознава разказа като вид литературно произведение.  • Чете правилно и с разбиране, ориентира се в случката и нейното развитие.  • Отговаря кратко на въпроси по съдържанието  на изучаван разказ.  • Преразказва устно достъпни за възрастта  малки по обем разкази.  • Формира умения за съставяне на текст. | – беседа, наблюдение, анализ, четене с разбиране, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност  • описват животно и споделят впечатления за него  • подреждат картинна серия по текста  • редят думи и изречения в текст според логическата им последователност  • преразказват по илюстрации избран момент –  начало, среда или край на текста  • проследяват действията на героите и развитието на случката, кое след кое се случва и защо се случва това  • разграничават и назовават начини (видове)  и средства за неезиково общуване  • откриват връзката между текст и заглавие, илюстрират |  |
| **193** |  | **Съгласните звукове.**  ***Правилно ли пиша думи с б, в, г, д, ж, з***  *ЕО, ЗЗ*  *Т3, с. 14-15* | • Проверява правописа на думи с **б, в, г, д, ж, з** с подходящи думи.  • Пише правилно думи с **б, в, г, д, ж, з** | – прилагане на усвоени знания и алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност, проверка и самопроверка  • правописен тест за откриване на съгласната  в края на думата и проверка с подходяща дума,  • попълване на липсващата съгласна и групиране на думите  по крайна звучна-беззвучна,  • редактиране (3 правописни грешки) и препис на текста,  • откриване и проверка на сгрешени думи в бележка,  рубрика „За досетливите“ – картинен ребус и гатанка |  |
| **194** |  | **Поправка на съчинението**  ***Коте и кълбо***  *ЗЗ*  *Т3, с. 11* | • Проверява правописа на думи.  • Прави оценка и самооценка. | – прилагане на усвоени знания и алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност, проверка и самопроверка  • работят над допуснатите грешки  • формират умения за редактиране на текст  • оценяват изпълнението на задачата |  |
| **195** |  | **Бърканица в приказките, *Джани***  ***Родари***  *Четене на приказка от сборник с приказки*  *ИЧ, НЗ*  *Ч., с. 44*  *УТ, с. 42* | • Ориентира се в оформлението на **книгата** – корици, съдържание, страници, илюстрации.  • Формира умения за работа с книжното тяло.  • Чете произведения от детската литература, посветени на игрите и семейството.  • Чете правилно и с разбиране малки по обем  художествени текстове.  • Разпознава приказка като вид литературно произведение.  • Ориентира се в случката в изучаваното произведение.  • Преразказва устно достъпни за възрастта приказки.  • Формира умения за работа в група. | – беседа, наблюдение, анализ, четене с разбиране, учебен диалог, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност  • четат и разглеждат структурата и съдържанието на книжка  • подреждат илюстрации и разказват по тях приказката „Червената шапчица“  • включват се в диалогично четене, разпределят ролите в групата, четат по роли, участват в дейност за инсцениране  • четат самостоятелно, за да разиграят наум бърканицата и да отговорят на въпроси за техниката за „объркване“  • участват в творчески проекти за съчиняване и драматизиране на вариантите на приказката и създаване на книжка с тях |  |
|  |  | **Даровитото свраче,**  ***Лиана***  ***Даскалова***  *Ч., с. 11*  **Облаци**  **в небето,**  ***Румен Шомов***  *Ч., с. 12*  **Хоби,**  ***Георги***  ***Константинов***  *Ч., с. 13*  **Знамето ни е трицветно**  *Ч., с. 15* |  | *Работа в УТ, с. 13 –* ***Даровитото свраче, Лиана Даскалова;*** *КНУ,с. 268*  *Работа в УТ, с. 14 –* ***Облаци в небето, Румен Шомов***  *Работа в УТ, с. 15* ***– Хоби, Георги Константинов*** | **Допълнителни текстове за четене в първи модул.**  В КНУ на стр. 267, 268 има предложени допълнителни въпроси за работа върху текстовете. |
| **196** |  | **Аз съм**  **българче,**  ***Иван Вазов***  *Четене на стихотворение*  *НЗ*  *Ч., с. 14*  *УТ, с. 16* | • Разпознава стихотворението като нвид текст.  • Разграничава стихотворна от нестихотворна реч.  • Чете произведения от детската литература, посветени на родината.  • Разбира значението на непознати думи в контекста на изучаваното произведение.  • Рецитира кратки стихотворения.  • Ориентира се в оформлението на книгата – корици, съдържание. | – беседа, наблюдение, анализ, четене с разбиране, учебен диалог, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност  • представят себе, като използват алгоритъм, зададен чрез мисловни карти „*Кой съм – какъв съм*“, „*Кои сме – какви сме*“  • отговорят на въпроси, търсят връзка между текст, заглавие и ключови думи  • четат изразително, хорово и верижно, за самооценка  и корекция на техниката си  • учат стихотворението наизуст, като следват зададен алгоритъм  • решават тест за четене с разбиране  • планират и организират работата по *проекти* –  постер „*Аз съм българче*“, албум „*Ние сме българчета*“. |  |
| **197** | **29** | **Молитва, *Иван Вазов***  *Четене*  *на стихотворение*  *ОЗ*  *Ч., с. 16*  *УТ, с.17-19* | • Чете произведения, посветени на семейството и родината.  • Чете правилно и с разбиране малки по обем  художествени текстове.  • Разпознава стихотворение и разказ.  • Ориентира се в съдържанието на прочетеното.  • Отговаря кратко на въпроси по изучавани произведения.  • Рецитира кратки стихотворения или откъс от тях.  • Преразказва кратко прочетено произведение.  • Ориентира се в оформлението и структурата на книгата.  • Споделя впечатления от изучавани и самостоятелно прочетени произведения. | – беседа, анализ, четене с разбиране, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност, дискусия, проверка, самопроверка и самооценка  • споделят впечатления от изучаван или самостоятелно прочетен текст  • споделят записките в своя читателски дневник и коментират тези на съучениците  • самооценяват напредъка си в четенето по карта  „*Вече мога добре* – *Това за мен е ново*“;  • решават задачи и демонстрират четене с разбиране – подреждат текст, свързват заглавия и текст, текст и герои, текст и жанр, разпознават текст по откъс от него  • задават си гатанки за герои, като преразказват  или рецитират откъс от текстове  • подреждат изложба с продукти от проекти за албуми и книжки и ги коментират  • участват в дискусия, като отговарят на въпросите:  Как се рисува картина с думи?, Как се учи наизуст?, Как се отговаря на въпрос?, Как се чете разказ?, Как се разглежда книжка? |  |
| **198** |  | **Думите**  *ЕО, НЗ*  *Т3, с. 16-17* | • Разбира лексикалното значение на **думата**.  • Различава **дума** от **изречение**.  • Разбира логическата връзка на думите в изречението.  • Означава с букви звуковия състав и строежа на думите, без да пропуска букви.  • Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  • Използва главна буква при писане на собствените имена. | – беседа, анализ, четене с разбиране, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност, проверка, самопроверка и самооценка  • преписват думи, пишат думи като самодиктовка  • поправят допуснати грешки в думите  • образуват думи с обща крайна сричка, като променят първата буква  • обясняват (с помощта на учителя или в контекст)  лексикалното значение на думи с еднакъв звуков състав (многозначни думи)  • групират думи,означаващипредмети, признаци и действия,  • образуват нови думи, чрез промяна на окончанията (форми на прилагателни за м.р, ж.р., ср.р. и мн.ч.)  и съставят словосъчетания от прил. и същ., като съгласуват  • пишат правилно имена на приказни герои, имена на хора, градове и държави,  • четат и свързват малки думи, без самостойно ударение, с подходящото изображение  • допълват изречения, като избират подходяща дума без ударение |  |
| **199** |  | ***Гатанки***  *Четене на гатанки*  *НЗ*  *Ч., с. 18*  *УТ, с. 19-20* | • Разпознава **гатанка** по нейни характеристики.  • Чете правилно и с разбиране фолклорни и литературни гатанки.  • Отгатва фолклорни и литературни гатанки, достъпни за възрастта.  • Разграничава стихотворна от нестихотворна реч.  • Рецитира кратки литературни гатанки в стихотворна форма.  • Чете произведения от детската литература, посветени на училищния живот и игрите.  • Ориентира се в съдържанието на произведението.  • Чете и подбира гатанки от детски списания, енциклопедии и достъпна информация от интернет  • Работи в екип. | – беседа, анализ, четене с разбиране, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност, работа в екип, проверка, самопроверка и самооценка  • отгатват гатанка, като посочват признаците, по които са разпознали предмета  • взаимно си задават гатанки, изучавани или самостоятелно прочетени, и коментират тяхното съдържание  • отгатват с четене нови гатанки и коментират стихотворната им форма  • четат и сравняват литературни и фолклорни гатанки с обща тема и обясняват своето предпочитание  • импровизират гатанки, като описват своята представа за предмет, животно, растение, природно явление, без да го назовават.  • участват в групов проект за създаване на книжки с гатанки: разпределят задачите и ролите между участниците в екипа (търсене на информация в интернет, подбор на текстове от различни източници, илюстриране, оформяне на страници и корица, представяне на книжките) |  |
| **200** |  | **Пролет,**  ***Петя***  ***Караколева***  **Цветница,**  ***Иван***  ***Цанев***  *Четене*  *на разказ*  *ЗЗ*  *Ч., с. 19*  *УТ, с. 21* | • Чете произведения от детската литература,  посветени на празниците.  • Ориентира се в съдържанието на литературното произведение.  • Отговаря кратко на въпроси по съдържанието на изучавано произведение.  • Дава примери за благопожелания, свързани с празници и обичаи.  • Разграничава стихотворна от нестихотворна реч, стихотворение от разказ. | – беседа, анализ, четене с разбиране, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност, проверка, самопроверка и самооценка  • планират второто *Пътешествие с четене в света на това, което най-много искам*, по раздела „***Чета и играя, чета и уча***“, като попълват „*Вече мога -- Това за мен е ново*“  • сравняват представи за пролетта, четат подборно, проследяват действията на персонажа и преразказват случката  • откриват образни думи, сравняват словесния образ  с илюстрацията и коментират изразните средства  • трансформират стихотворна в нестихотворна реч,  за да напишат поздрав и благопожелание за празника  • сравняват стихотворна с нестихотворна реч,  откриват опори за ученето наизуст  • четат с разбиране и изпълняват задачите от учебната тетрадка |  |
| **201** |  | **Пренасяне**  **на части**  **от думата**  **на нов ред**  *ЕО, НЗ*  *Т3, с. 20-21* | • Пренася правилно части от думи на нов ред.  • Прави разлика между сричка в думата и част за пренасяне на думата. | – беседа, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност  • откриват грешки при пренасяне на думи в обява  • разделят думите на срички и на части за пренасяне, прилагане на правилата за пренасяне,  • групират думи – могат да се пренасят, не могат да се пренасят  • образуват от дадени срички и ги разделят думите на части за пренасяне  • изпълняват задачи, като прилагат усвоените знания за пренасяне на думи  • рубрика „*За досетливите*“ – записване на три-  срични думи, които не могат да се пренасят. |  |
| **202**  **203** |  | **Съчинение по серия**  **картини**  **„*Новият таблет*“**  *2 часа*  *СТ, НЗ*  *Т3, с. 18-19* | • Свързва думи в изречения и изречения в текст.  • Осмисля логическата връзка на думите в изречението и на изреченията в текста.  • Съчинява кратък писмен текст (от три-четири изречения) по серия картини. | – прилагане на усвоени знания и алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност, проверка и самопроверка  • съчиняват на кратък текст по серия от картини  с помощта на въпроси, план, опорни думи  и избор на заключение (край на историята)  • използват знанията си за дума, изречение, текст |  |
| **204** | **30** | **Великден,**  ***Елисавета***  ***Багряна***  *Четене*  *на стихотворение*  *ЗЗ*  *Ч., с. 20*  *УТ, с. 22* | • Чете произведения от детската литература, посветени на празниците, семейството, игрите.  • Разпознава стихотворение.  • Разграничава стихотворна от нестихотворна реч.  • Дава примери за благопожелания, свързани с празници и обичаи.  • Рецитира кратки стихотворения или откъси от тях.  • Чете кратки текстове от детски списания и енциклопедии, достъпна информация от интернет. | – беседа, анализ, коментар, четене с разбиране, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева и творческа дейност  • коментират обичаите, свързани с празника  • споделят свои впечатления за подготовката и отбелязването на празника в семейството, в училище и в общността  • рисуват словесно зрителни и звукови картини по текста, сравняват ги с илюстрациите на художника  • откриват чрез подборно четене великденски обичаи, поздрави и благопожелания, четат изразително, разучават и рецитират  • превръщат откъс от текст във великденски поздрав, споделят представите си за обичаите и символиката на празника |  |
|  |  | **Великденско яйце,**  ***Атанас***  ***Цанков*** |  | Работа в УТ, с. 23 – ***Великденско яйце, Атанас Цанков*** | **Допълнителен текст за четене във втори модул.**  В КНУ на с.268 има предложени допълнителни въпроси за работа върху текста. |
| **205** |  | **Изречение.**  **Употреба и правопис**  *ЕО, НЗ*  *Т3, с. 22-23* | • Разбира смисловата цялост на **изречението**.  • Свързва правилно думите в изречение.  • Определя границите на изречението в текста.  • Оформя графически правилно начало и край на изречение.  • Разпознава препинателните знаци за край на видовете изречения по цел на изказване – точка, въпросителен и удивителен. | – беседа, анализ, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност  • свързват изречение със съответната картинка  • образуват изречения от думи , като прилагат усвое- ни знания  • съставят диалог по текст на рецепта, поправят  (с помощта на учителя) грешки при оформянето  на изречението – главна буква в началото  и препинателен знак в края  • съставяне на съобщителни и въпросителни изречения по схеми |  |
| **206** |  | **Как**  **мислите,**  ***Леда***  ***Милева***  *Четене на стихотворение*  *ЗЗ*  *Ч., с. 22*  *УТ, с. 24* | • Чете произведения от детската литература, посветени на училищния живот и игрите.  • Ориентира се в съдържанието на литературното произведение.  • Разпознава стихотворение.  • Разпознава стихотворна и нестихотворна реч.  • Отговаря кратко на въпроси по съдържанието  на изучавано произведение. | – беседа, анализ, четене и слушане с разбиране, прилагане на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност  • съставят мисловна карта с ядра „Обичам – Не обичам“; съгласуват гледни точки по въпроса  „Какво най-много обичат децата?“ , съпоставят със своя личен опит  • слушат и четат текста, ориентират се в диалога  и разиграват двете роли  • четат подборно – въпросите от текста и ги разграничават – които имат и които нямат отговор в текста  • сравняват словоредни варианти на въпросителни изречения в стихотворна и нестихотворна форма  • откриват в текста информация за това как се отговаря на въпроси;  • решават задачи, като прилагат усвоени знания, следвайки указания за избор на отговор и за свободен отговор |  |
|  |  | **Който не**  **работи,**  **не яде,**  ***Украинска народна***  ***приказка*** |  | Работа в УТ, с. 25 – ***Който не работи, не яде,***  ***Украинска народна приказка*** | **Допълнителен текстове за четене във втори модул.**  В КНУ на с.270 има предложени допълнителни въпроси за работа върху текста. |
| **207** |  | **Текст.**  **Заглавие**  **на текста. Писмен и**  **устен текст**  *ЕО, НЗ*  *Т3, с. 24-25* | • Разграничава в потока на речта основните езикови и речеви единици – звук, дума, изречение, текст.  • Различава **писмен** от **устен** **текст.**  • Усъвършенства механизъм на четене с разбиране.  • Разграничава графичната и звуковата форма на думата. | – беседа, анализ, прилагане на усвоени знания и на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност  • разграничават изречения, които образуват текст и изречения, които не са свързани по смисъл  • определят и записват броя на изреченията в текст  • избират и записват подходящо заглавие  към текст  • съставят устен разказ по картина и серия картини  • свързват изречения в текст, като прилагат усвоените знания за изречение – текст и го записват текст |  |
| **208** |  | **Поучителни бонбони,**  ***Джани***  ***Родари***  *Четене на приказка*  *НЗ*  *Ч., с. 24-25*  *УТ, с. 26* | • Чете произведения от литературата за деца, посветени на училищния живот и игрите.  • Разпознава **приказка**.  • Чете правилно и с разбиране текст.  • Ориентира се в случката в изучаваното литературно  произведение.  • Отговаря кратко на въпроси по съдържанието  на изучавано произведение.  • Разбира значението на непознати думи в контекста на изучаваното произведение.  • Преразказва устно малки по обем авторски приказки.  • | – беседа, анализ, дискусия, учене чрез игра, четене с разбиране, прилагане на усвоени знания и на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност  • обсъждат без какво не може (какво е) и защо ни е нужно, до какво води и какво се постига с учене правят предположение как в бъдещето ще учат хората  • прогнозират съдържанието на текста по заглавието  и илюстрациите, размишляват какво биха направили  с такива бонбони;  • чрез подборно четене откриват значението на новите думи, обсъждат невероятните страни на „училищния“ живот на планетата Бу  • сравняват децата и ученето на двете планети,  пишат реклами за училищни ваканции на двете планети  • Играят на „*Детективи*“, „*Питаници*“, „*Загадки*“ и „*Бърканиици в приказките*“, за да проверят какво са разбрали |  |
|  |  | **Откъде идва сметаната,**  ***Весела Фламбурари***  **Мистър Крокотак*,***  ***Доналд***  ***Бисет*** |  | Работа в УТ, с. 27 – ***Откъде идва сметаната,***  ***Весела Фламбурари***  Работа в УТ, с. 28– ***Мистър Крокотак, Доналд***  ***Бисет*** | **Допълнителни текстове за четене във втори модул.**  В КНУ на стр. 270 271 има предложени допълнителни въпроси за работа върху текстовете. |
| **209** |  | **Общуване**  *ЕО, НЗ*  *Т3, с. 26-27* | • Ориентира се за **участниците в речевата ситуация.**  • Включва се уместно в диалог по конкретна тема.  • Назовава различни **видове общуване** – езиково  и неезиково, устно и писмено, електронно и неелектронно.  • Разпознава средства за неезикова комуникация –  жест, мимика, поза на тялото. | – беседа, дискусия, учене чрез игра, четене с разбиране, прилагане на усвоени знания и на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност  • използват езикови и неезикови средства  според комуникативната ситуация  • прилагат усвоени знания при изпълнение на езикови задачи |  |
| **210** |  | **Удивителните дървета**  *Четене*  *на нехудожествени*  *текстове*  *ИЧ, НЗ*  *Ч., с. 46-47* | • Чете кратки текстове от детски списания и енциклопедии и достъпна информация от интернет.  • Чете правилно и с разбиране малки по обем  **нехудожествени текстове**.  • Разбира значението на непознати думи в контекста  на изучаваното произведение.  • Ориентира се в оформлението на книгата – корици, съдържание, страници, илюстрации.  • Работи в група. | – беседа, дискусия, учене чрез игра, четене с разбиране, прилагане на усвоени знания и на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност, самопроверка и самооценка  • споделят впечатления от четенето на книги и мате-  риали с познавателен характер, коментират какво са научили и запомнили, кое ги е впечатлило най-много  • разглеждат детски енциклопедии и по корицата прогнозират съдържанието, откриват в книгата материал за четене  • разпознават характера на текста по заглавието му и групират текстове според целта, заради която са написани  • четат текстове с преварително поставена задача – търсят и отделят необходимата информация, подчертават, водят бележки, задават и отговарят на допълнителни въпроси, преразказват  • проверяват какво са научили, сътрудничат си в прилагането му за реализация на групов *проект – Ден на земята*  • организират мини викторина в клас | КНУ, с. 267 – тест |
| **211** | **31** | **Как**    *Четене на стихотворение*  *ОЗ*  *Ч., с. 30*  *УТ, с. 29-31* | • Чете произведения, посветени на игрите,  училищния живот и празниците.  • Чете правилно и с разбиране малки по обем  художествени или нехудожествени текстове.  • Разпознава приказка, гатанка, стихотворение.  • Отговаря кратко на въпроси.  • Дава примери за благопожелания, свързани  с празници и обичаи.  • Отгатва фолклорни и литературни гатанки,  достъпни за възрастта.  • Преразказва кратко прочетеното.  • Чете кратки текстове от детски списания  и енциклопедии, информация от интернет.  • Споделя впечатления от прочетено.  • Ориентира се в оформлението на книгата -- корици, страници, илюстрации. | – беседа, дискусия, учене чрез игра, четене с разбиране, прилагане на усвоени знания и на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност, самопроверка и самооценка  • обсъждат впечатления от самостоятелно прочетени  или от изучавани текстове, споделят читателски опит, коментират попълнените си читателски дневници  • самооценяват напредъка си по картата на пътешествието и картата „Вече мога добре – Това за мен е ново“  • подреждат стихотворен текст и демонстрират  техники на правилно четене с разбиране  • систематизират, проверяват и оценяват читателския си опит чрез решаване на различни задачи – свързват текст и герои, текст и жанр, задачи с избираем и свободен отговор  • взаимопроверяват се, като си задават въпроси  по изучени текстове, съставят и задават гатанки за герои, като преразказват или рецитират откъс от текстове, подреждат изложба и коментират резултати от проектни задачи  • участват в дискусия, като коментират въпросите:  Как се отговаря на въпрос?, Как се играе с четене?,  Как се поздравява на празник?, Как се отгатват гатанки?, Как се разказват приказки?, Как се учи нещо ново? |  |
| **212** |  | **Вежлива реч**  *ЕО, НЗ*  *Т3, с. 30-31* | • Ориентира се в речева ситуация и определя участниците в общуването.  • Прилага правилата за **речева учтивост** в своето общуване(поздрав, благодарност, молба). | – беседа, дискусия, четене с разбиране, прилагане на усвоени правила и на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност  • използване на речевия етикет при поздравления  и обръщения в устно и писмено общуване  • прилагане на правилата за речева учтивост – поздрав, благодарност, молба |  |
| **213** |  | **Чудно нещо,**  ***Любомир***  ***Николов***  *Четене*  *на приказка*  *НЗ*  *Ч., с. 32*  *УТ, с. 32* | • Разпознава **приказка**.  • Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени текстове.  • Ориентира се в случката в изучаваното литературно произведение.  • Отговораря на въпроси по съдържанието на изучавано литературно произведение.  • Преразказва устно и кратко прочетеното.  • Работи в група. | – беседа, дискусия, учене чрез игра, четене с разбиране, учебен диалог, прилагане на усвоени знания и на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност, самопроверка и самооценка  • включват се в комуникативни игри за общуване –  „*Кой кой е или кой съм аз?*“, „*Познай за кого си мисля или кой съм аз*“  • прогнозират съдържанието на текст по заглавието и илюстрацията, задават въпроси  • прилагат стратегията „прилики – разлики“, за да отговорят на въпроси  • участват в диалогично четене  • четат наум, на глас и на верижка, с подходящ темп  и естествена интонация  • отговарят на въпроси по отделните епизоди и ги преразказват  • обменят идеи за разпределяне на ролите и за поведението на героите и участват в групова дейност за инсцениране |  |
| **214** |  | **Защо**  **наричат**  **конския**  **кестен**  **„Светофар“?**  *Четене на нехудожествен текст*  *ЗЗ*  *Ч., с. 33*  *УТ, с. 33* | • Чете кратки текстове от детски списания и енциклопедии, достъпна информация от интернет.  • Чете правилно и с разбиране малки по обем нехудожествени текстове.  • Ориентира се в съдържанието на прочетеното и прави разлика между научен и ненаучен текст.  • Отговаря кратко на въпроси по съдържанието  на произведението.  • Ориентира се в оформлението на книгата – корици, съдържание, страници, илюстрации.  • Работа в група. | – беседа, наблюдение, дискусия, прилагане на усвоени знания и алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност  • откриват връзката между текст и заглавие,  прилагат и обсъждат стратегии за търсене на информация, за отделяне на известното от новата информация  • ориентират се по корицата в съдържанието на детско списание – разпознават рубрики, заглавия на текстове  • обсъждат начини на общуване, като сравняват езикови с неезикови средства  • сравняват художествен с нехудожествен текст по целите и стратегиите на четене – за информация или за удоволоствие  • планират и организират работата по *проект*  ***Списание за любознателните***. |  |
| **215**  **216** |  | **Устен**  **преразказ „*Кестечето*“** *– 2 часа*  *НЗ*  *Т3, с. 28-29* | • Преразказва **устно (прави устен преразказ)** откъс от повествователен текст.  • Използва план и опорни думи и изрази.  • Съставя точни изречения. Свързва ги по смисъл в текст. | – четене с разбиране, дискусия, прилагане на усвоени знания и алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност  • преразказват текст с помощта на въпроси, план, опорни думи, помощни изречения за героите в текста  • съставят изречения и текст, като прилагат усвоени правила и стратегии |  |
| **217** |  | **Зелена**  **приказалка,**  ***Мая***  ***Дългъчева***  *Четене на приказка*  *НЗ*  *Ч., с. 34*  *УТ, с. 34* | • Чете правилно и с разбиране малки по обем  художествени текстове.  • Разпознава приказка.  • **Разбира значението на непознати думи в контекста** на изучаваното произведение.  • Ориентира се в случката в изучаваното  литературно произведение.  • Отговаря кратко на въпроси по съдържанието  на изучавано произведение.  • Преразказва устно малки по обем авторски приказки.  • Ориентира се в оформлението на книгата – корици, съдържание, страници, илюстрации. | – беседа, дискусия, четене с разбиране, учебен диалог, прилагане на усвоени знания и на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност  • прогнозират по заглавие и илюстрации на героя, историята и нейния характер  • участват в диалогично четене, като предполагат  какво предстои, а после проверяват догадките си чрез подборно четене  • четат и отговарят на въпроси за причинно-следствени връзки между събитията, проследяват веригата от проблеми и решения,  • преразказват по илюстрациите и рисуват с думи липсваща илюстрация  • обсъждат промяната в гледната точка на героя, като допълват пропуснати думи в преразказ от негово име • подреждат изречения според логическата им последователност в текста  • обсъждат и реализират проект за дигитална книжка  с приказката  • планират третото *Пътешествие с четене в света на това, което най-много ценя*, по раздела „***Чета и общувам, чета и откривам тайни***“, като попълват „*Вече мога -- Това за мен е ново*“ |  |
| **218** | **32** | **Тези трудни  звукове  и букви**  ***щ, дж, дз й, йо, ьо, ю, я-***  ***ЕО, НЗ***  ***Т3, с. 32-33*** | • Пише правилно в думи **й, йо, ьо, щ, я, ю, дж, дз.** | – беседа, прилагане на стратегии за учене и алгоритми за работа, самостоятелна комуникатвно речева дейност  • ограждане, попълване, подчертаване, отбелязване нащ, дж, дз й, йо, ьо, ю в думи,  • преписване, или зачертаване на думи, подреждане  на думи и съставяне на изречения,  • рубрика „За досетливите“ – редактиране, препис  на текст и записване на подходящо заглавие |  |
| **219** |  | **Най-голямото**  **богатство,**  ***Българска***  ***народна***  ***приказка***  *Четене на приказка*  *НЗ*  *Ч., с. 36*  *УТ, с. 35* | • **Чете правилно и с разбиране** малки по обем художествени текстове.  • Разпознава приказка.  • Ориентира се в съдържанието на изучавано произведение.  • Ориентира се в случката в изучаваното фолклорно произведение.  • Разбира значението на непознати думи в контекста на изучаваното произведение.  • Отговаря кратко на въпроси по съдържанието на изучавано произведение.  • **Преразказва устно** достъпна за възрастта народна приказка. | – беседа, дискусия, четене с разбиране, учебен диалог, прилагане на усвоени знания и на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност  • превръщат заглавието във въпрос и съставят мисловна карта с възможни гледни точки по въпроса  • четат, за да отговорят на предварителния въпрос,  като се стремят да разграничават гледните точки на героите Моливка и Гумичко  • откриват връзката между текст и неговото заглавие, между въпрос и отговор  • използват опита си от четенето на допълнителни текстове в дискусиите за героите: сравняват поведението и качествата на герои от различни текстове, преразказват историята като пример за гледна точка, коментират значението на изрази с преносна употреба  • определят своята гледна точка по темата, като дават пример за онова, с което се чувастват богати.  • планират четвъртото пътешествие *Пътешествието с четене продължава,* по раздела „***Чета още и още***“, като попълват „*Вече мога -- Това за мен е ново*“ |  |
|  |  | **Градината**  **на народите,**  ***Йосиф Нунев***  **Веселата уличка,**  ***Кина***  ***Къдрева***  **Жълта приказалка,**  ***Мая***  ***Дългъчева***  **Не искай да свършват игрите,**  ***Борислав***  ***Мирчев*** |  | Работа в УТ, с. 36 – ***Градината на народите*,**  ***Йосиф Нунев***  Работа в УТ, с. 37 – **Веселата уличка,**  ***Кина Къдрева***  Работа в УТ, с. 38, с. 39 – **Жълта приказалка,**  ***Мая Дългъчева***  Работа в УТ, с. 39-40 – Какво знам, мога и ценя след третото пътешествие. Страничка на читателя | **Допълнителни текстове за четене във втори модул.**  В КНУ на стр. 271- 273 има предложени допълнителни въпроси за работа върху текстовете. |
| **220** |  | **Какво научихме в първи клас, *Строеж  на езика***  *ЕО, ОЗ*  *Т3, с. 34-35* | • Използва езиковите знания и комуникативноречевите умения при създаването на устни и писмени текстове и комуникативно речеви ситуации.  • Обобщава и систематизира знанията си за строежа на българския език и за основните езикови единици. | – беседа, наблюдение, анализ, учебен диалог, прилагане на усвоени знания и на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност |  |
| **221** |  | **Жирафът,  който не се  побираше  в книжката, *Яна***  ***Казакова***  *Четене*  *на книжка*  *с приказки*  *ИЧ, ЗЗ*  *Ч., с. 48-49*  *УТ, с. 41,*  *с. 44* | • Чете правилно и с разбиране малки по обем  художествени или нехудожествени текстове.  • Разпознава приказка, гатанка, стихотворение.  • Ориентира се в съдържанието на литературното произведение.  • Ориентира се в случката в изучаваното литературно произведение.  • Ориентира се в оформлението на книгата – корици, съдържание, страници, илюстрации.  • Чете кратки текстове от детски списания  и енциклопедии, достъпна информация от интернет. | – беседа, наблюдение, анализ, учебен диалог, прилагане на усвоени знания и на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност  • прогнозират съдържанието на книжка по нейното заглавие или споделят впечатления от прочита й,  както и информация от интернет по темата  • споделят впечатление за нещо преживяно или наблюдавано, свързано с прояви на толерантност и нетолеранност  • под наблюдение на учителя следват модела  „четене-разглеждане“ с различни задачи –  да се поставят на мястото на героя или да размишляват за постъпките на героите, обсъждат разпознати  в текста прояви на нетолерантност в отношенията;  • планират и организират работата по проект за писане на продължение на историята и „преиздаване“ на книжката. | КНУ, с. 267 – работен лист |
| **222** |  | **Какво**  **научихме за българския език**  *ЕО, ИзхД*  *Т3, с. 36-37* | • Знания, умения и отношения по темите от учебното  съдържание – езиковите и комуникативноречевите  компетентности по учебната програма. | – проверка на знанията, уменията и отношенията от областта на различни дялове на езика – фонетика, синтаксис и лексикология, като се поставя акцент върху звуковете (гласни и съгласни)  и буквите (главна и малка, печатна и ръкописна), видовете изречения по цел на общуване (съобщително и въпросително), звуковия състав и лексикалното значение на думата, думи с правописни особености, образуване и пунктуация на изречения, пренасяне, заглавие на текст, четене и разбиране на кратък  повествователен текст |  |
| **223** |  | **Какво знам, мога и обичам в четенето**  *Годишен*  *Преговор*  *Ч., с. 50-51* | • Чете произведения от литературата за деца,  посветени на семейството, родината, игрите,  училищния живот и празниците.  • Разпознава приказка, разказ, стихотворение, гатанка.  • Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове.  • Разбира значението на непознати думи в контекста  на изучаваното произведение.  • Отговаря кратко на въпроси по съдържанието  на изучавано произведение.  • Преразказва откъс от изучено произведение.  • Дава примери за благопожелания, свързани  с празници и обичаи.  • Споделя впечатления от прочетено.  • Ориентира се в оформлението на книгата – корици, съдържание, страници, илюстрации. | – беседа, дискусия, четене с разбиране, учебен диалог, прилагане на усвоени знания и на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност  • изказват и обсъждат впечатления от самостоятелно прочетен или изучаван текст, оценяват прочетеното, изразяват предпочитания към автори и заглавия  • самооценяват напредъка си в четенето по картите на пътешествията и картитите „Вече мога добре – Това за мен е ново“  • четат с разбиране приказка, разказ, стихотворение, гатанка, като демонстрират техники на правилно четене с разбиране  • систематизират, проверяват и оценяват читателския си опит чрез задачи за допъване на текста, свързване на заглавия и жанр, на текст с опит, отговорят на въпроси за факти и изводи  • участват в дискусия по въпросите Как разбираш кой си, какъв си, с какво си богат, кое е важното, как се прави добро?… , както и за откритията, направени във всички „пътешествия с четене“ по читанката  • оформят корици на книжки, каквито ще търсят през ваканцията и подготвят програма за лятно четене, съобразена с интересите и препоръките на книжки |  |
| **224** |  | **Подарък за Първи юни**  *ИзхД*  *Ч., с. 42*  *УТ, с. 45-46* | • Чете произведения от литературата за деца,  посветени на: семейството, родината, игрите,  училищния живот и празниците;  • Разпознава приказка, разказ, стихотворение, гатанка;  • Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове;  • Разбира значението на непознати думи в контекста  на изучаваното произведение.  • Отговаря кратко на въпроси по съдържанието  на изучавано произведение;  • Преразказва откъс от изучено произведение;  • Дава примери за благопожелания, свързани  с празници и обичаи.  • Споделя впечатления от прочетено;  • Ориентира се в оформлението на книгата  (корици, страници, илюстрации). | – беседа, дискусия, четене с разбиране, учебен диалог, прилагане на усвоени знания и на алгоритми за работа, самостоятелна конструктивно речева дейност  • изказват и обсъждат впечатления от самостоятелно прочетен или изучаван текст, оценяват прочетеното, изразяват предпочитания към автори и заглавия  • самооценяват напредъка си в четенето по картите на пътешествията и картитите „Вече мога добре – Това за мен е ново“  • четат с разбиране приказка, разказ, стихотворение, гатанка, като демонстрират техники на правилно четене с разбиране  • систематизират, проверяват и оценяват читателския си опит чрез задачи за допъване на текста, свързване на заглавия и жанр, на текст с опит, отговорят на въпроси за факти и изводи  • участват в дискусия по въпросите Как разбираш кой си, какъв си, с какво си богат, кое е важното, как се прави добро?… , както и за откритията, направени във всички „пътешествия с четене“ по читанката  • оформят корици на книжки, каквито ще търсят през ваканцията и подготвят програма за лятно четене, съобразена с интересите и препоръките на книжки. |  |