**........................................................................................................................................................................................................................................................................**

*(пълно наименование на училището)*

**УТВЪРДИЛ!**

**Директор**:

(*име, фамилия, подпис*)

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

ПО УЧЕБНИЯ ПРЕДМЕТ **ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО ЗА 1. КЛАС**

**ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 учебни седмици х 1 учебен час = 18 часа**

**ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 14 учебни седмици х 1 учебен час = 14 часа**

| **№ по ред** | **Учебна седмица** | **Тема на урочната единица** | **Вид на урочната единица** | **Очаквани резултати** | **Методи**  **(дейности)** | **Забележки и коментари** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **1.** | **Какво научих в детската градина?** | диагностика | Установяването на равнището на знанията и уменията на учениците се извършва чрез решаване на задачи, свързани с учебното съдържание в 4. подготвителна група на детската градина и във връзка с резултатите, предвидени в учебната програма. | * Ученикът определя и назовава свойства и функции на предмети. * Изпълнява операциите рязане, прегъване и лепене, като се придържа към образеца. * Работи върху тестови задачи и извършва практическа дейност. * Тестово оценяване. |  |
| 2. | **2.** | **Работно място** | нови знания | Изброява различни материали за изработване на изделия – хартия, картон, текстил, природни материали, отпадъчни (подръчни) материали. | * Ученикът описва организацията на работното място. * Посочва и назовава най-често използваните инструменти и материали. * Изпълнява операцията лепене, като се придържа към образеца и технологията. * Подрежда и почиства работното си място. * Дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 3. | **3.** | **Седмична програма** | нови знания | Обработва хартия и картон, природни, текстилни и отпадъчни (подръчни) материали.  Прилага операциите рязане, биговане, прегъване, връзване, съединяване и оцветяване. | * Ученикът описва и изпълнява операциите рязане по права и крива линия, лепене, като се придържа към образеца. * Описва изделие, техническа рисунка и др. * Дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 4. | **4.** | **Аквариум** | нови знания | Планира своята работа на основата на графична информация – снимки, технически рисунки, скици.  Обработва хартия и картон, природни, текстилни и отпадъчни (подръчни) материали. | * Ученикът посочва основни етапи в изработване на изделието. * Изпълнява операциите рязане, лепене, оцветяване. * Използва хартия, картон, природни материали. * Описва и назовава природни материали. * Представя резултатите от собствената работа. * Дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 5. | **5.** | **Маракаси** | нови знания | Изработва изделия и модели по инструкции, по образец или по собствен замисъл.  Сравнява различия в качествата на свое изделие с качествата на образец. | * Ученикът изброява различните материали за изработване на маракаси. * Назовава и прилага основни правила за безопасност при ползване на инструменти и материали. * Планира екологични дейности на територията на училището. * Дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 6. | **6.** | **Вкусно и полезно** | нови знания | Познава начини за предварителната обработка на хранителни продукти (миене, почистване, нарязване и смесване). | * Ученикът посочва начини за предварителна обработка на хранителни продукти (миене, почистване, нарязване, смесване). * Приготвя плодова закуска, като прилага студена обработка на хранителни продукти. * Проучва безопасни начини за обработка на хранителни продукти – почистване, измиване, нарязване, смесване. * Участва в дискусии по здравно-екологични теми. * Дискусия, дегустиране на готовите плодови закуски, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 7. | **7.** | **Телефон** | нови знания | Посочва начини за използване на комуникационни средства.  Прилага основни правила за безопасност при работа с инструменти. | * Ученикът разпознава съвременните комуникационни средства, с които хората общуват. * Посочва и назовава най-често използваните средства за комуникация, описва характерни белези по техни изображения. * Планира дейности по изработване на изделието. * Дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 8. | **8.** | **Нашата улица** | нови знания | Проучва информация от разнообразни информационни източници при конструиране и моделиране на изделие.  Конструира с готови елементи познати обекти от заобикалящата среда. | * Ученикът използва моделиране, за да пресъздаде конструкция на сграда. * Обработва подръчни материали за създаване на модели на сгради. * Представя събрана информация по тема. * Използва разнообразни съвременни информационни източници за търсене на информация по темата. * Дискусия, преглед и анализ на готовите модели, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 9. | **9.** | **Техниката у дома** | нови знания | Изброява уреди, които работят с електричество.  Изброява начини за пестене на енергия. | * Ученикът изброява електроуреди и машини, използвани в домакинството и бита на хората. * Обяснява опасностите при работа с електроуреди. * Определя мястото за залепване на елементите в изделието. * Изпълнява последователно технологичните операции, като се придържа към инструкциите. * Дискусия, преглед и анализ на готовите модели, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 10. | **10.** | **Коледна украса** | нови знания | Изработва изделия от хартия и картон по отпечатани или очертани с шаблон елементи.  Прилага операциите рязане, биговане, прегъване, връзване, съединяване и оцветяване.  Прилага основни правила за безопасност при използване на инструменти за обработка на материали. | * Ученикът използва шаблон за изработване на коледна украса. * Прилага операциите очертаване и рязане, прегъване, оцветяване. * Назовава основни правила за безопасност. * Събира информация за подготовката за празници и обичаи. * Дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 11. | **11.** | **Новогодишна картичка** | затвърдяване | Прилага операциите рязане, биговане, прегъване, връзване, съединяване и оцветяване. | * Ученикът реже картон по права и крива линия. * Изпълнява операциите рязане и лепене, като се придържа към образеца. * Рисува и оцветява елементи на изделия, свързани с игри, празници и обичаи. * Дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 12. | **12.** | **Опаковка за подарък** | затвърдяване | Изработва изделия и модели по инструкции, по образец или по собствен замисъл.  Прилага операциите рязане, биговане, прегъване, връзване, съединяване и оцветяване. | * Ученикът реже, бигова, прегъва, лепи, връзва. * Изработва изделие, като спазва последователност от инструкции. * Участва в благотворителни и доброволни инициативи в училище и в района (изложби, базари). * Дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 13. | **13.** | **Грижи за животните през зимата** | затвърдяване | Планира своята работа на основата на графична информация – снимки, технически рисунки, скици. | * Ученикът обработва подръчни и природни материали, като реже, връзва. * Посочва необходимостта от грижи за птиците през зимата. * Назовава материалите и инструментите, които използва. * Определя последователността на операциите за изработване на хранилка за птици. * Планира дейности по изработване на изделие. * Събира отпадъчни материали и участва в природозащитни дейности. * Дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 14. | **14.** | **Домашни любимци** | затвърдяване | Посочва грижите за отглеждане на домашни любимци. | * Ученикът посочва основни грижи за отглеждане на домашни любимци. * Реже, бигова, прегъва, лепи. * Събира информация за грижите за отглеждане на стайни растения и на домашен любимец. * Записва резултати от наблюдение. * Дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 15. | **15.** | **Професии** | нови знания | Различава професии, свързани с производство на стоки и услуги.  Посочва и назовава някои стоки и услуги.  Разбира необходимостта от финансови средства за изработването и закупуването на изделие. | * Ученикът има обща представа за професиите на хората и техния труд. * Разграничава и назовава стоки и услуги. * Участва в ролеви игри, свързани с професиите. * Събира информация за познати професии. * Дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 16. | **16.** | **Нужда или желание** | нови знания | Разграничава собствените потребности като „нужда“ и „желание“. | * Ученикът определя на практическа основа различни потребности като „нужда“ и „желание“, според неговите отправни точки. * Класифицира нужди и желание по собствен критерий. * Обсъжда и взема решение по проблем или тема. * Дискусия, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 17. | **17.** | **В спортния магазин** | нови знания | Разбира значението на спестяването и даряването.  Разбира необходимостта от финансови средства за изработването и закупуването на изделие. | * Ученикът се ориентира на практическа основа в същността на понятията цена и личен бюджет. * Назовава и разграничава хранителни и спортни стоки. * Осъществява самостоятелен избор на стоки според личния си бюджет. * Проучва и сравнява стоки, класифицирани по вид – спортни и хранителни. * Дискусия, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 18. | **18.** | **Часовник** | нови знания | Използва начини за подвижно съединение при задвижване и управление на играчки и модели.  Използва инструкции при изпълнение на практическа работа. | * Ученикът изпълнява операциите рязане, пробиване, прегъване, съединяване при обработка на хартия и картон. * Осъществява подвижно съединение между части на конструкцията на изделие. * Описва идея. * Дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 19. | **1.** | **Машините – помощ­ници на човека** | затвърдяване | Назовава машини, апарати и техника, използвани в съвременни професии.  Посочва примери за влиянието на човешката дейност върху околната среда. | * Ученикът изброява машини, които подпомагат труда на хората. * Използва начини за обработка на хартия и картон – рязане с ножица, огъване и съединяване чрез залепване. * Прилага усвоеното в нова ситуация. * Обсъжда и взема решение по темата. * Дискусия, преглед и анализ на готовите модели, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 20. | **2.** | **Мартеници** | нови знания | Обработва хартия и картон, природни, текстилни и отпадъчни (подръчни) материали.  Прилага операциите рязане, биговане, прегъване, връзване, съединяване и оцветяване. | * Ученикът обработва текстилни материали чрез рязане, усукване, връзване. * Изработва изделия по образец. * Представя идея чрез рисунка. * Дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 21. | **3.** | **Растенията у дома** | затвърдяване | Полага грижи за отглеждане на стайни растения – поливане, разрохкване на почвата, укрепване, почистване от прах и изсъхнали листа и клонки.  Прилага операциите рязане, биговане, прегъване, връзване, съединяване и оцветяване. | * Събира информация за грижите за отглеждане на стайни растения и на домашен любимец. * Ученикът прилага основни способи за отглеждане на стайни растения – поливане, разрохкване на почвата, укрепване, почистване. * Дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 22. | **4.** | **Играчки от хартия** | затвърдяване | Изработва изделия и модели по инструкции, по образец или по собствен замисъл. | * Ученикът пренася изображение с помощта на модулна (квадратна) мрежа. * Реже хартия по права и крива линия и прегъва. * Анализира и описва модели, изделия. * Дискусия, преглед и анализ на готовите модели, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 23. | **5.** | **Веселата азбука** | затвърдяване | Обработва хартия и картон, природни, текстилни и отпадъчни (подръчни) материали.  Прилага операциите рязане, биговане, прегъване, връзване, съединяване и оцветяване. | * Ученикът изработва изделия, като комбинира елементи, изработени по шаблон. * Обработва хартия и картон, като прилага познати операции. * Анализира и описва модели, изделия. * Дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 24. | **6.** | **Куклен театър** | затвърдяване | Конструира изделия с прилагане на неподвижно свързване на елементи. | * Ученикът обработва хартия и картон, като комбинира с други материали за конструиране на фигури за куклен театър. * Прилага неподвижно свързване на елементи. * Използва текстови информационни източници. * Проявява толерантност при работа в група. * Дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, оценка, самооценка. |  |
| 25. | **7.** | **Великденски венец** | затвърдяване | Изброява различни материали за изработване на изделия – хартия, картон, текстил, природни материали, отпадъчни (подръчни) материали.  Свързва основни работни инструменти с тяхното предназначение. | * Ученикът изброява различни материали за изработване на великденска украса. * Използва безопасно инструментите за обработка на материалите. * Измерва и оразмерява материали. * Сравнява дължини. * Участва в благотворителни и доброволни инициативи в училище и в района (изложби, базари). * Дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 26. | **8.** | **Автомобил** | нови знания | Използва колела и оси за задвижване на играчки или модели.  Използва начини за подвижно свързване при задвижване и управление на играчки и модели. | * Ученикът реже хартия/картон по права и крива линия. * Прави отвори с помощта на перфоратор. * Осъществява подвижно съединение на части от механизъм (колела и оси) за задвижване на модели. * Анализира и описва модели, изделия. * Дискусия, преглед и анализ на готовите модели, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 27. | **9.** | **Плодов десерт** | затвърдяване | Познава начини за предварителната обработка на хранителни продукти (миене, почистване, нарязване и смесване). | * Ученикът разпознава и назовава хранителни продукти (плодове). * Изпълнява операциите миене, почистване, нарязване и смесване. * Оценява качествата на приготвения десерт. * Словесно описва идея. * Проучва безопасни начини за обработка на хранителни продукти – почистване, измиване, нарязване, смесване. * Разпознава произхода на български храни чрез сравняване на етикети, написани на чужд език и на български език. * Дискусия, дегустиране на готовите десерти, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 28. | **10.** | **Играчка за подарък** | затвърдяване | Обработва хартия и картон, природни, текстилни и отпадъчни (подръчни) материали.  Прилага операциите рязане, биговане, прегъване, връзване, съединяване и оцветяване.  Разбира значението на спестяването и даряването. | * Ученикът обработва текстилни материали, като комбинира с елементи от хартия/картон. * Конструира играчка по инструкция, образец и собствен замисъл. * Описва изделие, техническа рисунка и др. * Дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 29. | **11.** | **Самолет** | нови знания | Предлага и дискутира идеи и решения в практическата работа, представени с техническа рисунка. | * Ученикът описва и свързва изделие с техническа рисунка. * Реже по права и крива линия. * Изпробва модела. * Дискусия, преглед и анализ на готовите модели, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 30. | **12.** | **Дървото на пожеланията** | затвърдяване | Обработва хартия и картон, природни, текстилни и отпадъчни (подръчни) материали.  Планира своята работа на основата на графична информация – снимки, технически рисунки, скици. | * Ученикът демонстрира умения за изрязване на тънък картон по права и крива линия с ножица (очертани елементи). * Използва начини за съединяване. * Планира дейности по изработване на изделие на основата на графична информация. * Дискусия, преглед и анализ на готовите модели, обобщаване, оценка, самооценка. |  |
| 31. | **13.** | **Игра „Откриватели“** | обобщение |  | * Ученикът демонстрира овладените знания и умения през годината. * Заключителна дискусия, оценка, самооценка. |  |
| 32. | **14.** | **Какво научих в първи клас?** | диагностика | Установяването на равнището на знанията и уменията на учениците се извършва чрез решаване на задачи, свързани с учебното съдържание в първи клас и във връзка с резултатите, предвидени в учебната програма – материали, инструменти, операции, свойства, хранителни продукти, практически умения, инициативност и предприемчивост. | * Ученикът работи върху тестови задачи и извършва практическа дейност. * Решава задачи, свързани с учебното съдържание в първи клас и във връзка с резултатите, предвидени в учебната програма – материали, инструменти, операции, свойства, хранителни продукти, практически умения, инициативност и предприемчивост. * Тестово оценяване. |  |

Дата: ................................................ Изготвил: ............................................

(гр./с. ..................................) (*име и фамилия, подпис*)