**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО образователно направление *конструиране и технологии*   
за смесена разновъзрастова група**

| **Група** | **Седмица** | **Тема** | **Образователно ядро** | **Очаквани резултати** | **Приложение**  **Забележка** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Първа група | 1 | Обличам се – събличам се | Грижи и инициативност | • Облича се и се съблича с помощта на възрастен. |  |
| Втора група | 1 | Подреждам масата | Грижи и инициативност | • Познава основни правила за подреждане на приборите за хранене на масата. |  |
| Трета група | 1 | Спомени от лятото | Обработване на материали, съединяване и свързване | Изработва по собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира разнообразни материали и инструменти.  Знае начини за подреждането им за получаване на желаните фигури. | Табло |
| 1 | Спомени от лятото | Обработване на материали, съединяване и свързване | При изработката на модела свързва, като използва допълнителни елементи като пластилин, кламер, сламка и др.  Включва модела за оформяне на обща изложба. |  |
| Четвърта група | 1 | Моето лято | Обработване на материали, съединяване и свързване | Подбира, комбинира и използва различни материали в зависимост от свойствата им.  Знае начини за подреждането им за получаване на желаните фигури. | Табло |
| 1 | Моето лято | Обработване на материали, съединяване и свързване | При изработката на модела прилага закрепване чрез лепене и/или пластичен материал и оцветяване.  Прилага модела при оформяне на обща изложба. |  |
| Първа група | 2 | Салфетка за хранене | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Има представа за хартия и начални умения за работа с нея.  • Сгъва с помощта на възрастен. | Картон № 5  Примерна разработка |
| Втора група | 2 | Подреждам и пазя дрехите си чисти | Грижи и инициативност | • Стреми се да пази, да чисти и подрежда дрехите си по указание. |  |
| Трета група | 2 | Материали, с които творим | Обработване на материали, съединяване и свързване | Прави подходящ избор на материали при изработване на модел.  Предлага, представя и обяснява идея за изработване на модел. | Познавателна книжка 1, с. 18 |
| 2 | С това творим  Модел по собствена идея | Обработване на материали, съединяване и свързване | Самостоятелно довършва модел по собствена идея.  Работи с допълнителни елементи за естетическо оформяне на изделието.  Включва го в игрови дейности. |  |
| Четвърта група | 2 | Материали и инструменти | Обработване на материали, съединяване и свързване | Подбира и комбинира разнообразни материали и инструменти при изработване на модел.  Предлага, представя и обяснява идея за изработване на модел. | Познавателна книжка 1, с. 18 |
| 2 | С това творим  Модел по собствена идея | Обработване на материали, съединяване и свързване | Самостоятелно довършва модел по собствена идея, като подбира разнообразни материали и инструменти.  Работи с допълнителни елементи за естетическо оформяне на изделието чрез залепване, намачкване, оцветяване. |  |
|  | 3 | Проследяване на постиженията на децата | | • Социално-комуникативен опит.  • Индивидуални битови действия. |  |
| 4 |  |
| Първа група | 5 | Чисти ръчички | Грижи и инициативност | • Има представа за изискванията за чистота.  • Познава основни правила за измиване и подсушаване на ръце.  • Формира се социален опит за лична хигиена. |  |
| Втора група | 5 | Как да направя албумче | Конструиране и моделиране | • Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.  • Осъзнава значението на това да се спазват технологичните стъпки при изработването на изделието.  • Подготвя необходимите материали. | Познавателна книжка 1, с. 12 |
| Трета група | 5 | Кошничка за плодове | Конструиране и моделиране | Използва ножица за рязане на хартия/картон по права линия.  Сгъва хартия/картон по ориентири. | Картон  Примерна разработка на педагогическа ситуация |
| 5 | Кошничка за плодове | Конструиране и моделиране | Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване за възпроизвеждане на фигура.  Включва изделието в игрови дейности. |  |
| Четвърта група | 5 | Плодове и зеленчуци | Обработване на материали, съединяване и свързване | Подбира, комбинира и използва различни видове хартия и друг материал в зависимост от свойствата му.  При изработката на модела прилага късане, залепване, намачкване. | Табло  Примерна разработка на педагогическа ситуация |
| 5 | Плодове и зеленчуци | Обработване на материали, съединяване и свързване | Познава начини за свързване на материалите за възпроизвеждане на фигури.  Включва изделията в игрови дейности. |  |
| Първа група | 6 | Подреждам масата | Грижи и инициативност | • Подрежда прибор и салфетка за хранене по указания. |  |
| Втора група | 6 | Албум | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. | Познавателна книжка 1, с. 12 |
| Трета група | 6 | Аз сервирам | Грижи и инициативност | Познава основни прибори за хранене.  Прилага правила за сервиране и отсервиране с помощта на възрастен.  Постига самостоятелност. | Познавателна книжка 1, с. 34 |
| 6 | Да си приготвим и хапнем сандвичи от бисквити  (Плодова салата) | Грижи и инициативност | Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност с другите.  Ползва самостоятелно прибори за хранене, сервира и отсервира ястие с помощта на възрастен.  Изгражда увереност в собствените си възможности. | Примерна разработка на педагогическа ситуация |
| Четвърта група | 6 | Мога сам да се обличам | Грижи и инициативност | Познава начини за самообслужване вкъщи и в ДГ.  Облича, съблича и подрежда дрехите си самостоятелно. | Познавателна книжка 1, с. 34 |
| 6 | Самообслужване вкъщи и в ДГ | Грижи и инициативност | Стреми се да се облича, като самостоятелно се закопчава и завързва.  Има представа за добрия си външен вид. |  |
| Първа група | 7 | Пъстрокрили пеперуди | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Има представа за работа с хартия (салфетка, вестник, опаковъчна) и други материали (щипка) за получаване на модел. | Картон № 12  Примерна разработка |
| Втора група | 7 | „Поднос“ за плодове или зеленчуци | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Има интерес и начални умения за работа с нестандартни материали – стиропорна форма и макаронени изделия за получаване на изделие. | Картон  Примерна разработка |
| Трета група | 7 | Подаръци за приятели | Обработване на материали, съединяване и свързване | Предлага, представя и обяснява идея при изработване на модел  Прави подходящ избор на хартия и други материали за изработване на модела. | Табло  Примерна разработка на педагогическа ситуация |
| 7 | Подаръци за приятели | Обработване на материали, съединяване и свързване | Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване за възпроизвеждане на фигура.  Използва допълнителни елементи за естетическото оформяне на модела.  Използва модела за формиране на отношения с децата в групата. |  |
| Четвърта група | 7 | Европейското знаме | Обработване на материали, съединяване и свързване | Умее да работи с хартия – реже, като използва шаблон, навива, съединява чрез лепене.  Намира приложение на модела. | Картон |
| 7 | Знамето на България | Обработване на материали, съединяване и свързване | Умее да работи с хартия, като систематизира технологични операции в необходимата последователност, осигуряващи резултата на дейността.  Приложение на модела. | Картон |
| Първа група | 8 | Герданче от есенни листа | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Създаден е интерес и елементарни умения за работа с природни материали.  • Промушва/нанизва с помощта на учителя. | Картон № 12 |
| Втора група | 8 | Рибка | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Има начални умения и познава начини за комбиниране на различни по форма и големина природни материали за получаване на образ.  • Има умения за съединяване чрез лепене. | Табло |
| Трета група | 8 | Гараж | Конструиране и моделиране | Изработва модел, като следва инструкции на учителя, от снимка или техническа рисунка.  Оценява по предварително зададените критерии собственоръчно направения модел и го включва в игрови дейности. | Табло |
| 8 | Къща | Конструиране и моделиране | Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разно­образни елементи от конструктор.  Умее да подрежда и свързва елементите устойчиво.  Включва модела в игрови дейности. | Табло  Примерна разработка на педагогическа ситуация |
| Четвърта група | 8 | Есенни дървета | Обработване на материали, съединяване и свързване | Подбира, комбинира и използва хартия, картон и други материали.  При изработката на модел прилага рязане, късане, залепване, намокряне, намачкване и оцветяване. | Табло  Примерна разработка на педагогическа ситуация |
| 8 | Есенна гора | Обработване на материали, съединяване и свързване | Самостоятелно довършва модел, прави му оценка по собствени критерии.  Включва модела в игрови дейности. |  |
| Първа група | 9 | Моето гардеробче | Грижи и инициативност | • Има представа за предназначението на гардеробчето и реда в него. | Примерна разработка |
| Втора група | 9 | От какви материали са направени? | Конструиране и моделиране  Обработване на материали, съединяване и свързване | • Оценява по зададени критерии изработени модели.  Различава хартия, природни материали и конструктор. | Познавателна книжка 1, с. 30 |
| Трета група | 9 | Нашата занималня | Грижи и инициативност | Има представа за безопасност и чистота.  Следва указания при подреждане и поддържане на реда в занималнята. | Познавателна книжка 1, с. 56  Примерна разработка на педагогическа ситуация |
| 9 | Подреждаме заедно | Грижи и инициативност | Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание при поддържане на чистотата и естетическия вид на занималнята.  Изгражда увереност в собствените си възможности. |  |
| Четвърта група | 9 | Слон | Обработване на материали, съединяване и свързване | Самостоятелно реже хартия/картон, като използва шаблон.  Свързва подвижно частите на тялото. | Картон |
| 9 | Слон | Обработване на материали, съединяване и свързване | Свързва, като използва допълнителни елементи за естетическото оформяне на модела.  Включва модела в игрови действия. |  |
| Първа група | 10 | Шалче | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Къса хартия на ленти и ги лепи върху лист. |  |
| Втора група | 10 | Чантичка (подарък за мама) | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Има елементарни умения за работа с различен материал – хартия (текстил), шнур и др., като нанизва и промушва през готови отвори на кръгла форма и изтегля.  • Прилага изделието в играта. | Картон |
| Трета група | 10 | Забавни плодове и зеленчуци | Обработване на материали, съединяване и свързване | Предлага, представя и обяснява идея за изработване на модел.  Прави подходящ избор на материали при изработване на модел. | Табло |
| 10 | Забавни плодове и зеленчуци | Обработване на материали, съединяване и свързване | Самостоятелно довършва модела по собствен замисъл.  Оценява го по предварително зададени критерии.  Включва модела в оформяне на обща изложба. |  |
| Четвърта група | 10 | Приготвяме от зеленчуци  „Туршия“ | Грижи и инициативност | Участва и си сътрудничи с другите при работа по общ проект.  Практически прилага придобити умения и знания.  Приложение в бита. | Познавателна книжка 1, с. 64 |
| 10 | Приготвяме от зеленчуци  „Зеленчуково влакче“ | Грижи и инициативност | Творчески участва в малък общ проект на групата.  Самостоятелно поддържа реда и чистотата на материалите и инструментите, с които работи. | Познавателна книжка 1, с. 64 |
| Първа група | 11 | Дрехи (различни видове) | Грижи и инициативност | • Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане. |  |
| Втора група | 11 | Подреждам занималнята | Грижи и инициативност | • Подрежда местата за занимания, игра и хранене с помощта на възрастен. | Познавателна книжка 1, с. 44  Примерна разработка |
| Трета група | 11 | Фигури от листа и клечки | Обработване на материали, съединяване и свързване | Има умения за подбиране и съчетаване на природни материали.  Свързва, като използва допълнителни елементи като пластилин, кламер и др. | Табло  Примерна разработка на педагогическа ситуация |
| 11 | Фигури от листа и клечки | Обработване на материали, съединяване и свързване | Свързва, като използва допълнителни елементи за получаване на образ и естетическото му оформяне  Включва модела в игрови действия. |  |
| Четвърта група | 11 | Салфетник | Конструиране и моделиране | Умее да реже хартия/картон, като използва шаблон, прегъва и слепва. | Картон |
| 11 | Салфетник | Конструиране и моделиране | Свързва, като използва допълнителни елементи за естетическото оформяне на модела.  Включва модела в игрови действия. |  |
| Първа група | 12 | Слънце | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Създаден е интерес и има елементарни умения за работа с различни видове хартия (картонена чиния и хартиени ленти).  • Лепи хартиени ленти с помощта на учителя за получаване на образ. |  |
| Втора група | 12 | Плик за писмо до Дядо Коледа | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Има умения за работа с хартия – прегъва квадратна форма към предварително определена точка за център и съединява чрез лепене. | Картон |
| Трета група | 12 | Клетка за птичка | Обработване на материали, съединяване и свързване | Изработва модел, като следва инструкции на учителя от снимка.  Комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. | Табло |
| 12 | Клетка за птичка | Обработване на материали, съединяване и свързване | Самостоятелно довършва модела, като използва успешно ножица за рязане по права линия на хартия и други хартиени материали.  Съединява елементите чрез залепване.  Включва модела в игрови действия. |  |
| Четвърта група | 12 | Коледна украса | Обработване на материали, съединяване и свързване | Умее да работи творчески с хартия и естетично да оформя изделията.  Изграждане на увереност в собствените възможности на детето. | Табло |
| 12 | Подреждаме и украсяваме заедно | Грижи и инициативност | Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл.  Изслушва другите и избира едно от няколко възможни решения. |  |
| Първа група | 13 | Снежно дърво | Обработване на материали, съединяване и свързване  Конструиране и моделиране | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.  • Усвоени са начини за свързване с пластичен материал чрез забождане. | Картон № 24 |
| Втора група | 13 | Цветя | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Различава хартия и природни материали.  • Има начални умения за обработка и свързването им (картон и едри природни материали) за създаване на образ. | Табло |
| Трета група | 13 | Моите играчки | Техника | Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др. | Познавателна книжка 1, с. 10 |
| 13 | Магически жезъл | Обработване на материали, съединяване и свързване | Изработва модел, като следва инструкции на учителя.  Използва ножица за рязане на хартия по права и крива линия.  Включва модела в игрови дейности. | Картон  Примерна разработка на педагогическа ситуация |
| Четвърта група | 13 | Подреждам и сервирам | Грижи и инициативност | Има знания за предварителната подготовка на масата (подреждане на прибори и съдове).  Спазва правила за култура на сервиране и хранене. | Познавателна книжка 1, с. 86  Примерна разработка на педагогическа ситуация |
| 13 | Сандвичи | Грижи и инициативност | Участва в малък общ проект на групата в ДГ, като формира умения за работа в екип.  Спазва правила за хигиена и култура на хранене. | Табло |
| Първа група | 14 | Новогодишна украса – шишарка | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Има представа за природните материали и възможност за приложение. | Картон № 24 |
| Втора група | 14 | Сурвачка  Групова работа | Обработване на материали, съединяване и свързване  Грижи и инициативност | • Има умение за работа с природни и други материали.  • Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.  • Има представа за лично участие в обща работа на групата. | Табло |
| Трета група | 14 | Новогодишна украса | Обработване на материали, съединяване и свързване | Умее да работи творчески с хартия и естетично да оформя изде­лията.  Изгражда увереност в собствените си възможности.  Прилага изработеното в бита. | Табло |
| 14 | Новогодишна украса  „Гирлянди“ | Обработване на материали, съединяване и свързване | Използва ножица за рязане на хартия по права и крива линия.  Сгъва, залепва и нанизва елементи за създаване на изделие.  Прилага го за естетическото оформяне на занималнята. | Картон |
| Четвърта група | 14 | Къщичка за птици | Обработване на материали, съединяване и свързване | Предлага, представя и обяснява идеята за изработване на модел.  Реже и сгъва самостоятелно, като използва шаблон. | Картон  Примерна разработка на педагогическа ситуация |
| 14 | Къщичка за птици | Обработване на материали, съединяване и свързване | Има умения за съединяване на елементите, като залепва и завързва.  Приложение в бита. |  |
| Първа група | 15 | Празнична елха | Грижи и инициативност | • Приема сътрудничество с деца и възрастни. |  |
| Втора група | 15 | Моите дрехи – чисти и подредени | Грижи и инициативност | • Има представа за видовете дрехи.  • Стреми се да пази и да подрежда дрехите обувките си и другите лични вещи по указание. | Познавателна книжка 2, с. 16 |
| Трета група | 15 | Карнавална маска | Обработване на материали, съединяване и свързване | Изработва модел по собствен замисъл, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.  Използва ножица за рязане по права и крива линия. | Табло |
| 15 | Карнавална маска | Обработване на материали, съединяване и свързване | Естетически оформя модела с допълнителни материали или рисуване/оцветяване.  Свързва, като лепи и/или използва допълнителни елементи като кламер, сламка и др.  Прилага в игри. |  |
| Четвърта група | 15 | Сурвачка | Обработване на материали, съединяване и свързване | Има умения за използване и съчетаване на различни материа­ли.  Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. | Табло |
| 15 | Сурвачка | Обработване на материали, съединяване и свързване | Естетически оформя сурвачката с допълнителни елементи.  Приложение в бита. |  |
| Първа група | 16 | Снежна топка | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Създаден е интерес и има елементарни умения за работа с хартия и други материали.  • Залепва с помощта на учителя.  • Включва изработените модели в игрови дейности. |  |
| Втора група | 16 | Зайче | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Има умения за работа с хартия – реже с ножица по очертана линия, навива и съединява хартиени ленти и допълнителни елементи за образуване на образ. | Табло  Примерна разработка |
| Трета група | 16 | Природен календар | Обработване на материали, съединяване и свързване | Предлага, представя и обяснява идея за изработване на общ за няколко деца модел.  Прави подходящ избор на материали при изработване на модел. | Табло |
| 16 | Природен календар | Обработване на материали, съединяване и свързване | Самостоятелно реже хартия с ножица.  Подрежда и съединява чрез лепене върху картонена форма елементите за получаване на желаното изображение.  Естетически довършва модела.  Включва го в бита на групата. |  |
| Четвърта група | 16 | Домашни животни – овца | Обработване на материали, съединяване и свързване | Самостоятелно реже картон, като използва шаблон.  Подрежда и съединява чрез лепене върху картонена форма допълнителни елементи.  Естетически довършва модела чрез рисуване.  Включва модела в игрови дейности. | Табло |
| 16 | Обувка с връзки | Обработване на материали, съединяване и свързване | Самостоятелно реже картон, като използва шаблон.  Довършва модела, като промушва и завързва шнур/връв.  Изгражда увереност в своите възможности. | Картон |
| Първа група | 17 | Мога сам | Техника | • Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив, прибор за хранене и др. | Картон № 35 |
| Втора група | 17 | Ракета | Конструиране и моделиране  Обработване на материали, съединяване и свързване | • Има умения за работа с хартия.  • Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. | Табло |
| Трета група | 17 | Телефоните… | Техника | Различава устройства за комуникация – телефони. | Познавателна книжка 2, с. 32  Примерна разработка на педагогическа ситуация |
| 17 | Телефон | Конструиране и моделиране | Следва инструкциите на учителя за изработване на модел.  Самостоятелно реже и сгъва картон по ориентири, като съединява чрез залепване.  Включва собственоръчно направения модел в игрови дейности. | Картон |
| Четвърта група | 17 | Използваш ли ги… | Техника | Познава отделни възможности на устройства за комуникация.  Прилага знанията си в практически ситуации. | Познавателна книжка 2, с. 32 |
| 17 | Таблет (или телевизор) | Конструиране и моделиране | Самостоятелно довършва модел по образец, като използва кройка и необходимите инструменти.  Включва модела в игрови действия. | Картон |
| Първа група | 18 | Пиле | Обработване на материали, съединяване и свързване  Конструиране и моделиране | • Има елементарна представа за работа с хартия (готова форма).  • Сгъва, залепва с помощта на учителя за създаването на модел.  • Включва изработеното изделие в игрови действия. | Картон № 35 |
| Втора група | 18 | Веселото пиле | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Има умения за работа с хартия – реже по контур и свързва чрез лепене допълнителни елементи за получаване на образ. | Картон |
| Трета група | 18 | Хранилка за птици | Обработване на материали, съединяване и свързване | Изработва модел, като следва инструкции на учителя.  Използва ножица за рязане на хартия/картон по права линия.  Сгъва хартия/картон по ориентири. | Картон |
| 18 | Хранилка за птици | Обработване на материали, съединяване и свързване | Свързва, като лепи и/или използва допълнителни елементи като шнур.  Изгражда увереност в собствените си възможности.  Прилага изработения модел в бита. |  |
| Четвърта група | 18 | Къща | Конструиране и моделиране | Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни елементи от конструктор.  Включва го в игрови дейности. |  |
| 18 | Зарче | Конструиране и моделиране | Самостоятелно довършва модел по образец.  Работи с кройка и необходимите инструменти.  Използва допълнителни елементи.  Включва модела в игрови действия. | Картон |
| Първа група | 19 | Моите играчки | Техника | • Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства.  • Участва с тях в игрови действия. | Картон № 37 |
| Втора група | 19 | Телевизор | Техника | • Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизор. | Познавателна книжка 2, с. 34 |
| Трета група | 19 | Риби | Конструиране и моделиране | Изработва модел, като следва инструкции на учителя.  Използва ножица за рязане на хартия по права и крива линия. | Картон |
| 19 | Риби | Конструиране и моделиране | Сгъва по ориентир и залепва елементи за създаване на модел.  Оценява по предварително зададени критерии собственоръчно направените модели и ги включва в игрови дейности. |  |
| Четвърта група | 19 | Ръкавица за почистване на цветя | Обработване на материали, съединяване и свързване | Използва и комбинира текстил с допълнителни материали в зависимост от свойствата им.  При изработката на модела прилага залепване.  Приложение в бита. | Табло  Примерна разработка на педагогическа ситуация |
| 19 | Грижи за цветния кът | Грижи и инициативност | Самостоятелно подрежда, поддържа реда и се грижи за цветния кът в ДГ.  Има принос за естетическия вид на занималнята. | Табло  Примерна разработка на педагогическа ситуация |
| Първа група | 20 | Мотор | Конструиране и моделиране | • Възпроизвежда по указание от учителя последователни действия за създаване на модел.  • Включва изработената играчка в игрови действия. | Картон № 37 |
| Втора група | 20 | Шапка за рожден ден | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Има умения за работа с хартия – реже по контур, прегъва, лепи, промушва.  • Прилага изделието в играта. | Картон |
| Трета група | 20 | Говорещи ръце | Обработване на материали, съединяване и свързване | Изработва модел, като следва инструкции на учителя.  Сгъва хартия по ориентири. | Табло |
| 20 | Говорещи ръце | Обработване на материали, съединяване и свързване | Естетически оформя модела с допълнителни материали или рисуване.  Оценява по предварително зададени критерии собственоръчно направените модели и ги включва в игрови дейности. |  |
| Четвърта група | 20 | Картата на България | Обработване на материали, съединяване и свързване | Умее да реже по контур и да съединява елементите за получаване на образ. | Картон  Примерна разработка на педагогическа ситуация |
| 20 | Картата на България | Обработване на материали, съединяване и свързване | Съединява елементи, като ги залепва върху картонена основа.  Намира приложение на изделието. |  |
| Първа група | 21 | Чиста и подредена занималня | Грижи и инициативност | • Има представа за изискванията за безопасност и чистота. |  |
| Втора група | 21 | Къща с врата и прозорци | Конструиране и моделиране | • Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.  • Има умения за подреждане на различни по форма и големина елементи от конструктор, като анализира и назовава частите на обекта – покрив, врата, прозорци.  • Включва модела в игрови дейности. | Табло  Примерна разработка |
| Трета група | 21 | Фигури от природни материали | Обработване на материали, съединяване и свързване | Подбира, комбинира и използва хартия, природни и други материали в зависимост от свойствата им.  При изработването на модела свързва, като лепи и използва допълнителни елементи като пластилин, кламер, сламка и др. | Табло |
| 21 | Фигури от природни материали | Обработване на материали, съединяване и свързване | Самостоятелно довършва модела като естетически го оформя с допълнителни материали или рисуване.  Включване в игровите дейности. |  |
| Четвърта група | 21 | Ракета | Обработване на материали, съединяване и свързване | Подбира, комбинира и използва хартия, картон и други материали в зависимост от свойствата им.  При изработването на модела прилага залепване, намачкване, оцветяване.  Включва модела в игровите дейности. | Табло |
| 21 | Луноход | Обработване на материали, съединяване и свързване | Умее да работи с хартия и други материали, като ги подбира и комбинира.  Закрепва чрез лепене за получаване на обемен образ.  Включва модела в игровите дейности. | Табло |
| Първа група | 22 | Прибори за хранене | Грижи и инициативност | • Различава приборите за хранене.  • Има представа за изискванията за подреждане и чистота. |  |
| Втора група | 22 | Зная да използвам прибори за хранене | Грижи и инициативност | • Познава основни правила за подреждане на приборите за хранене на масата.  • Подбира прибори за хранене. | Познавателна книжка 2, с. 52 |
| Трета група | 22 | За да съм чист и спретнат | Грижи и инициативност | Познава правила за запазване на дрехите чисти и спретнати.  Подрежда дрехите и обувките си самостоятелно. | Познавателна книжка 2, с. 70 |
| 22 | Обличам се сам | Грижи и инициативност | Облича се и се съблича самостоятелно.  Изгражда увереност в своите възможности, като участва в малко състезание в групата. |  |
| Четвърта група | 22 | Подреждам у дома и в детската градина | Грижи и инициативност | Самостоятелно подрежда и поддържа реда и чистотата на личните си вещи и играчки вкъщи.  Изгражда увереност в своите възможности. | Познавателна книжка 2, с. 70 |
| 22 | Подреждам в детската градина | Грижи и инициативност | Самостоятелно поддържа реда и чистотата на личните си вещи, материали и играчки в детската градина.  Подрежда, за да постигане добър естетически вид на занималнята. | Познавателна книжка 2, с. 70 |
| Първа група | 23 | Къща | Конструиране и моделиране | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. | Картон № 46  Примерна разработка |
| Втора група | 23 | Веселото пиле | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Има умения за работа с хартия – реже по контур и свързва чрез лепене допълнителни елементи за получаване на образ.  • Прилага изделието в играта. | Картон |
| Трета група | 23 | Мартеници | Обработване на материали, съединяване и свързване | Изработва по образец и инструкции на учителя изделия.  Подбира и комбинира подходящи разнообразни материали (хартия, конци и др.) и инструменти. | Табло |
| 23 | Мартеници | Обработване на материали, съединяване и свързване | Оценява по предварително зададени критерии изделията.  Изгражда увереност в своите възможности.  Прилага собственоръчно изработеното изделие в бита. |  |
| Четвърта група | 23 | Мартеници | Обработване на материали, съединяване и свързване | Самостоятелно подбира, комбинира и използва хартия, текстил, конци.  При изработката на модела залепва, преплита и завързва. | Табло  Примерна разработка на педагогическа ситуация |
| 23 | Мартеници | Обработване на материали, съединяване и свързване | Оценява по собствени критерии модели и изделия.  Прилага собственоръчно изработеното изделие. |  |
| Първа група | 24 | Мартенички | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Има представа за комбинация на различни материали.  • Създаване на умения за редуване по цвят и материал.  • Лепи с помощта на учителя за получаване на модела. | Картон № 46 |
| Втора група | 24 | Мартенички | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Има начални умения за работа с конци. Намотава, промушва (работи с другарчето си).  • Прилага изделието в бита. | Табло |
| Трета група | 24 | Цветя за мама | Обработване на материали, съединяване и свързване | Реже с ножица хартия по права, крива и начупена линия.  Сгъва и свързва чрез лепене и/или като използва други допълнителни елементи. | Табло  Картон  Примерна разработка на педагогическа ситуация |
| 24 | Цветя за мама | Обработване на материали, съединяване и свързване | Самостоятелно довършва модел.  Има умения за естетическо оформяне чрез допълнителни елементи.  Прилага в бита. |  |
| Четвърта група | 24 | Подарък за мама | Обработване на материали, съединяване и свързване | Има умения за използване и съчетаване на различни материали.  Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. | Табло |
| 24 | Подарък за мама | Обработване на материали, съединяване и свързване | Самостоятелно довършва модел.  Има умения за естетическо оформяне чрез допълнителни елементи.  Приложение в бита. |  |
| Първа група | 25 | Декоративно цвете | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Създаден е интерес и има елементарни умения за работа с хартия и други материали.  • Създадени са умения за свързване с пластичен материал чрез забождане за възпроизвеждане на фигура. | Картон № 52 |
| Втора група | 25 | Гъсеница | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Различава природни материали.  • Изработва под указанията на учителя модел, като промушва и нанизва. | Табло |
| Трета група | 25 | Нашата занималня | Грижи и инициативност | Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята. |  |
| 25 | Подреждаме заедно занималнята | Грижи и инициативност | Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.  Има представа за лично участие в общата дейност на групата и се стреми към успех и самоутвърждаване. |  |
| Четвърта група | 25 | Слънце и облаци | Обработване на материали, съединяване и свързване | Умее да работи с хартия и други материали за изработка на модел.  Прилага късане, намачкване, оцветяване.  Умее да свързва неподвижно отделни елементи. | Табло |
| 25 | Дъга и дъжд | Обработване на материали, съединяване и свързване | Самостоятелно подбира, комбинира и използва хартия, памук, конци, като при изработката на модела залепва и завързва.  Прилага изработеното в игрите. | Табло |
| Първа група | 26 | Герданче | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Има начални умения за низане (промушване) и работа с нестандартни материали – макаронени изделия, стиропор за получаване на модел. | Картон № 52 |
| Втора група | 26 | Гъбка за цветни моливи | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Умее да работи с хартия и картон – реже и съединява чрез лепене.  • Изработва конус от кръг и го съединява с готов цилиндър (руло от тоалетна хартия).  • Прилага изделието в бита. | Картон  Примерна разработка |
| Трета група | 26 | Кое превозно средство къде се движи | Техника | Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване.  Прилага знанията си във всекидневието. | Познавателна книжка 3, с. 18 |
| 26 | Превозни средства | Обработване на материали, съединяване и свързване | Работи с хартия и други материали и инструменти, като ги подбира и комбинира.  Закрепва чрез лепене и получава обемен образ.  Включва модела в игрови дейности. | Табло |
| Четвърта група | 26 | Движа се безопасно | Техника | Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка.  Прилага знанията си във всекидневието. | Познавателна книжка 3, с. 18 |
| 26 | Превозни средства | Обработване на материали, съединяване и свързване | Умее да работи с хартия и други материали, като ги подбира и комбинира.  Закрепва чрез лепене и получава обемен образ.  Включва модела в игровите дейности. | Табло |
| Първа група | 27 | Играем безопасно на двора | Грижи и инициативност | • Има представа за изискванията за безопасност и чистота.  • Приема сътрудничество с деца и възрастни. |  |
| Втора група | 27 | Превозни средства | Техника | • Сравнява пътнически и товарни превозни средства. | Познавателна книжка 3, с. 20 |
| Трета група | 27 | Маракаси | Обработване на материали, съединяване и свързване | Изработва по образец модел, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.  Реже с ножица хартия по права, крива и начупена линия. | Картон  Примерна разработка на педагогическа ситуация |
| 27 | Маракаси | Обработване на материали, съединяване и свързване | Има умения за свързване на елементите на модела и художественото му оформяне според предназначението.  Включва в игрови дейности. |  |
| Четвърта група | 27 | Пеперуди | Обработване на материали, съединяване и свързване | Самостоятелно подбира, комбинира и използва хартия, текстил и други материали в зависимост от свойствата им.  При изработването на модела прилага рязане, намачкване, късане, оцветяване, залепване.  Включва модела в игровите дейности. | Табло |
| 27 | Насекоми | Обработване на материали, съединяване и свързване | Има знания и умения да подбира и използва хартия, текстил и други материали в зависимост от свойствата им.  При изработването на модела прилага рязане, намачкване, късане, оцветяване, залепване.  Включва модела в игровите дейности. | Тало |
| Първа група | 28 | Ветрило | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Има представа и умения за работа с хартия.  • Сгъва с помощта на учителя за създаване на модел.  • Приложение в играта. |  |
| Втора група | 28 | Костенурка | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Умее да работи с природен материал.  • Запознато е с начини на свързване на природен и пластичен материал за получаване на фигура. | Табло |
| Трета група | 28 | Грижим се за нашите цветя | Грижи и инициативност | Следва указания при полагане на грижа за цветята в занималнята.  Подрежда и поддържа естетическия вид на цветята. | Познавателна книжка 3, с. 48 |
| 28 | Заедно се грижим за цветния кът | Грижи и инициативност | Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.  Предлага идеи и участва в дейността на групата при грижите за цветния кът в занималнята. |  |
| Четвърта група | 28 | Риби | Обработване на материали, съединяване и свързване | Умее да подбира и използва хартия и други материали в зависимост от свойствата им.  При изработването на модела прилага рязане, няколкократно последователно прегъване на хартия, преплитане, оцветяване, залепване. | Табло |
| 28 | Риби | Обработване на материали, съединяване и свързване | Оценява по собствени критерии модели и изделия.  Включва собственоръчно изработеното в игрите. |  |
| Първа група | 29 | Чадърче | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Има представа за конструиране на обект от хартия и друг материал (пластмасова сламка).  • Има умения за работа с готови елементи от хартия – лепене, подреждане и съединяване.  • Приложение в играта. | Картон № 61 |
| Втора група | 29 | Поставка за яйце | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Има умения за работа с хартия – реже по контур, прегъва и лепи. | Картон |
| Трета група | 29 | Великденски яйца | Грижи и инициативност | Предлага идеи и участва в провеждането на обща дейност в групата, подготвяща предстоящ празник.  Познава начини за боядисване на яйца.  Прилага ги в бита. |  |
| 29 | Поставка за яйца | Обработване на материали, съединяване и свързване | Реже с ножица хартия по права и крива линия.  Сгъва и свързва чрез лепене за получаване на модел.  Намира приложение в бита. | Картон |
| Четвърта група | 29 | Карнавални маски | Обработване на материали, съединяване и свързване | Реже хартия/картон, като използва шаблон.  Съединява елементите, като залепва и завързва. | Картон |
| 29 | Карнавални маски | Обработване на материали, съединяване и свързване | Владее умения за свързване на елементите на модела и художественото му оформяне според предназначението.  Включва модела в игровите дейности. |  |
| Първа група | 30 | Вече съм голям и подреждам дрехите си сам | Грижи и инициативност | • Облича се и се съблича с помощта на възрастен.  • Има представа за видовете дрехи и тяхното подреждане. | Картон № 61 |
| Втора група | 30 | Цъфнал храст | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Има умения за работа с хартия – ритмично реже по права линия до определена точка и свързва допълнителни (готови форми) чрез лепене. | Картон |
| Трета група | 30 | Акордеон | Обработване на материали, съединяване и свързване | Изработва модел, като следва инструкции на учителя.  Използва ножица за рязане на хартия по права и крива линия.  Сгъва хартия по ориентири. | Картон |
| 30 | Акордеон | Обработване на материали, съединяване и свързване | Самостоятелно довършва модел.  Има умения за естетическо оформяне чрез допълнителни елементи.  Прилага в игрови действия. |  |
| Четвърта група | 30 | Великденска украса | Грижи и инициативност | Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл за естетизиране на обстановката в групата.  Формира умения за работа в екип. | Табло |
| 30 | Великденски яйца | Грижи и инициативност | Участва в малък общ проект на групата.  Формира умения за планиране, представяне и осъществяване на идеи.  Приложение в бита. | Познавателна книжка 3, с. 48 |
| Първа група | 31 | Кошничка с Великденски яйца | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Лепи хартиена лента върху готова форма (хартиена чашка).  • Декоративно оформя изделието чрез лепене на готови украсителни елементи. | Картон № 66 |
| Втора група | 31 | Цъфнало дърво | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, намачква и залепва елементи. | Табло |
| Трета група | 31 | Гъбка | Обработване на материали, съединяване и свързване | Предлага, представя и обяснява идея при изработване на модел.  Прави подходящ избор на хартия, конци и други материали за изработване на модела. | Табло |
| 31 | Гъбка | Обработване на материали, съединяване и свързване | Има умения за свързване на елементите на модела и художественото му оформяне за получаване на конкретен обемен образ.  Включва модела в игрови дейности. |  |
| Четвърта група | 31 | Декори за театър | Конструиране и моделиране | Предлага, представя и обяснява идея при изработване на модел.  Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл.  Приложение в игрови дейности. | Табло  Примерна разработка на педагогическа ситуация |
| 31 | Герои за настолен театър | Обработване на материали, съединяване и свързване | Владее умения за свързване на елементите на модела и художественото му оформяне според предназначението и за получаване на конкретен образ.  Включва модела в игровите дейности. | Табло |
| Първа група | 32 | Бонбони за рожден ден | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Натрупване на опит за комбинация на различни материали и работа с хартия за получаване на определен предмет. | Картон № 66 |
| Втора група | 32 | Слушам музика | Техника | • Има представа за устройства за информация и комуникация – аудио­устройства. | Познавателна книжка 3, с. 42 |
| Трета група | 32 | Дрехи за момче и момиче | Обработване на материали, съединяване и свързване | Реже с ножица хартия по права и крива линия.  Сгъва хартия по ориентири. | Картони |
| 32 | Модно ревю | Обработване на материали, съединяване и свързване | Предлага идеи и участва в провеждането на тематична игра в групата.  Стреми се към сътрудничество при съвместната дейност. |  |
| Четвърта група | 32 | Природен календар | Обработване на материали, съединяване и свързване | Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл.  Предлага, представя, съгласува идея за изработване на общ модел. | Табло |
| 32 | Природен календар | Обработване на материали, съединяване и свързване | Съединява елементи, като залепва, промушва.  Прилага в дейността на групата. |  |
| Първа група | 33 | Охлюв | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Има елементарни умения за комбиниране на хартиена лента с други материали за възпроизвеждане на фигура.  • Приложение в играта. | Картон № 73  Примерна разработка |
| Втора група | 33 | Слънце | Обработване на материали, съединяване и свързване | • Съчетава хартия с други материали, като реже по контур, промушва и завързва. | Картон |
| Трета група | 33 | Насекоми | Обработване на материали, съединяване и свързване | Изработва по собствен замисъл модели.  Подбира, комбинира и използва хартия, картон и други материали в зависимост от свойствата им.  Свързва, като лепи и използва допълнителни елементи като пластилин, кламер, сламка и др. | Табло |
| 33 | Насекоми | Обработване на материали, съединяване и свързване | Самостоятелно довършва модел.  Има умения за естетическо оформяне чрез допълнителни елементи.  Включва собственоръчно изработените модели в игрови действия. |  |
| Четвърта група | 33 | Електроуредите у дома | Техника | Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди.  Разбира ползата им в бита на хората. | Познавателна книжка 3, с. 70  Примерна разработка на педагогическа ситуация |
| 33 | Електроуредите у дома | Техника | Има представа за правилата за безопасност при употреба на електроуредите у дома.  Приложение на знанията в практическа ситуация. |  |
| Първа група | 34 | Весел влак | Конструиране и моделиране | • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.  • Включва модела в играта. | Картон № 73 |
| Втора група | 34 | Вече мога и сам | Грижи и инициативност | • Облича и съблича дрехите си.  • Обува и събува обувките си. | Познавателна книжка 3, с. 52 |
| Трета група | 34 | Грижа за книгите | Грижи и инициативност | Следва указания на възрастен при полагане на грижа за книгите в групата.  Подрежда и поддържа реда в къта за книжки. | Познавателна книжка 3, с. 70 |
| 34 | Заедно се грижим за книгите | Грижи и инициативност | Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.  Има представа за лично участие в общата дейност на групата.  Прилага при ежедневното поддържане на реда и естетическия вид на занималнята. |  |
| Четвърта група | 34 | Моливник | Обработване на материали, съединяване и свързване | Знае и умее самостоятелно да подбира и използва хартия и други материали в зависимост от свойствата им.  При изработването на модела прилага рязане, намачкване, преплитане, завързване, оцветяване, залепване. | Табло |
| 34 | Моливник | Обработване на материали, съединяване и свързване | Владее умения за свързване на елементите на модела и художественото му оформяне според предназначението.  Приложение. |  |
|  | 35 | Проследяване на постиженията на децата | | Социално-комуникативен опит.  Индивидуални битови действия. |  |
|  | 36 |  |