**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО образователно направление *МАТЕМАТИКА*   
за смесена разновъзрастова група**

| **Група** | **Седмица** | **Тема** | **Образователно ядро** | **Очаквани резултати** | **Забележка**  **Приложение** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Първа група  Втора група | 1 | Познавам геометрични фигури  Кръг | Равнинни фигури | • Изграждане на начални представи за кръг.  • Избира назованата фигура. | Картон № 1 |
| 1 | Кое къде е | Пространствени отношения | • Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение.  • Използва горе, долу, отпред, отзад. | Познавателна книжка 1, с. 6 |
| Трета група | 1 | Кое къде е | Пространствени отношения | • Определя пространственото разположение на обекти спрямо себе си, като използва – горе, долу, пред, зад, до.  • Установява пространствени отношения между обекти и ги определя с „пред, зад, до, върху“. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 6 |
| 1 | Редувам цветове | Равнинни фигури | • Открива признаци за редуване на обекти.  • Открива зависимост в дадена редица и я продължава.  • Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури. | Познавателна книжка 1, с. 7  Жетони (Детско портфолио) |
| Четвърта група | 1 | По вид и по цвят | Количествени отношения | Разпознава признак за групиране на обекти.  Открива принадлежност и непринадлежност на обект към дадена група. | Познавателна книжка 1, с. 6 |
| 1 | Редувам цветове | Равнинни фигури  Количествени отношения | Открива признаци за редуване на обекти.  Открива зависимост в дадена редица и я продължава.  Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури. | Познавателна книжка 1, с. 7 |
| 1 | По вид и по цвят | Количествени отношения Равнинни фигури | Образува предметни групи по словесно зададен признак.  Самостоятелно избира признак за групиране на предмети.  Открива зависимост в редица и довършва подреждането ѝ.  Разпознава и назовава геометрични фигури | Жетони (Детско портфолио)  Табло „Математика“  Дидактична игра  „В коя кошничка е моето място“ |
| Първа група  Втора група | 2 | Кое къде е | Пространствени отношения | • Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение.  • Използва горе, долу. | Картон № 3 |
| 2 | Познавам посоките | Пространствени отношения  Количествени отношения | • Ориентира се по основните посоки, като използва нагоре, надолу.  • Брои до две и отброява. | Познавателна книжка 1, с. 10 |
| Трета група | 2 | Еднакви и различни | Количествени отношения | • Разпознава признак за групиране на обекти.  • Открива принадлежност и непринадлежност на обект към дадена група.  • Групира обекти по вид.  • Отделя обект, непринадлежащ към дадена група. | Познавателна книжка 1, с. 12 |
| 2 | По вид и по цвят | Количествени отношения | • Открива принадлежност и непринадлежност на обект към дадена група.  • Отделя обект, непринадлежащ към дадена група.  • Открива признаци за редуване на обекти.  • Открива зависимост в дадена редица и я продължава. | Познавателна книжка 1, с. 13 |
| Четвърта група | 2 | Кое къде е | Пространствени отношения | Определя пространственото разположение на обекти, като използва „вляво/вдясно“ спрямо себе си.  Определя пространственото разположение на обекти, като използва „между/по средата“.  Определя пространственото разположение на обекти, като използва „горе/долу“ спрямо себе си.  Определя пространственото разположение на обекти, като комбинира „горе/долу“ и „ляво/дясно“.  Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.).  Представя графично пространствени отношения. | Познавателна книжка 1, с. 12 |
| 2 | Познавам посоките | Пространствени отношения | Определя посоката на движение на обект от ляво надясно или от дясно наляво спрямо себе си (надясно, наляво).  Определя посока на движение на обект. като комбинира горе/долу и вляво/вдясно (например от горе вляво надолу вдясно). | Познавателна книжка 1, с. 23 |
| 2 | Познавам посоките | Пространствени отношения | Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око.  Ориентира се в двумерното пространство по план.  Определя пространствените отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено). | Подвижна игра „Подай си дясната ръка…“  Дидактична игра „Карта на съкровище“ |
|  | 3 | Проследяване на постиженията на децата | | | | |
|  | 4 |
| Първа група  Втора група | 5 | Мога да броя | Количествени отношения | • Формира начални умения за броене.  • Отброява един премет.  • Различава едно и много. | Картон № 6 |
| 5 | По колко са | Количествени отношения | • Сравнява две предметни групи и ги назовава с толкова–колкото.  • Брои до три. | Познавателна книжка 1, с. 16 |
| Трета група | 5 | Познавам числата. Едно | Количествени отношения | • Разпознава и назовава цифрата на числото 1.  • Отброява 1 предмет.  • Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото. | Познавателна книжка 1, с. 22  Цифри и жетони  (Детско портфолио) |
| 5 | Познавам числата. Две | Количествени отношения | • Разпознава и назовава цифрата на числото 2.  •Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото.  • Разпознава и назовава цифрите на числата 1 и 2 в скрита картина.  • Брои до 2. | Познавателна книжка 1, с. 23  Цифри и жетони  (Детско портфолио) |
| Четвърта група | 5 | Числото едно и неговата цифра 1 | Количествени отношения | Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 1.  Разпознава и назовава цифрата на число 1.  Съотнася количество от един обект към цифрата на числото.  Определя първи обект в редица. | Познавателна книжка 1, с. 22 |
| 5 | Числото две и неговата цифра 2 | Количествени отношения  Пространствени отношения | Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 2.  Разпознава и назовава цифрата на число 2.  Съотнася количество от два обекта към цифрата на числото 2.  Брои до две.  Определя реда на обект в редица от десет обекта. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 23 |
| 5 | Числата едно и две и цифрите им | Количествени отношения  Времеви отношения | Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото.  Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях.  Разпознава ден и нощ като две части на едно денонощие. | Табло „Математика“  Подвижна игра „Ден и нощ“ |
| Първа група  Втора група | 6 | Мога да броя | Количествени отношения | • Формира начални умения за броене.  • Брои до две.  • Сравнява две предметни групи и ги назовава с толкова–колкото. | Картон № 8 |
| 6 | По колко са | Количествени отношения | • Сравнява две предметни групи и ги назовава поравно, повече и по-малко.  • Определя и назовава количества с едно, две, три. | Познавателна книжка 1, с. 20 |
| Трета група | 6 | Кои са тези фигури | Равнинни фигури | • Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник.  • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник. | Познавателна книжка 1, с. 28 Геометрични фигури  (Детско портфолио) |
| 6 | Картина от фигури | Равнинни фигури | • Комбинира познати геометрични фигури.  • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник. | Познавателна книжка 1, с. 29 Геометрични фигури  (Детско портфолио) |
| Четвърта група | 6 | Кой къде е | Пространствени отношения | Движи се в определена посока по словесни сигнали, включващи думите – над, под, най-горе, най-долу, между, вляво, вдясно.  Определя посоките и направленията нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно.  Ориентира се в двумерното пространство по план.  Определя местоположения и пространствени отношения, като използва: съседство, отляво, отдясно, по средата, горе вляво, долу вдясно. | Познавателна книжка 1, с. 28 |
| 6 | Геометрични фигури | Равнинни фигури Пространствени отношения | Открива и назовава геометричните фигури – кръг, квадрат, правоъгълник, триъгълник.  Открива познати геометрични фигури в двумерното пространство и ги назовава.  Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури.  Графично възпроизвежда геометрични фигури. | Познавателна книжка 1, с. 29 |
| 6 | Части на денонощието | Времеви отношения | Разпознава и назовава ден и нощ като две части на едно денонощие.  Разпознава и назовава частите на деня – сутрин, обед, вечер.  Разбира значението на „преди обед“ и „следобед“.  Използва понятията „по-рано“, „по-късно“, „преди“ и „след“. | Дидактична игра „Кога се случва това“  Насочва се вниманието към обичайни действия, случващи се през деня, според личния опит. |
| Първа група | 7 | Годишни сезони | Времеви отношения  Количествени отношения | • Има представа за годишните сезони – есен.  • Брои до две. | Картон № 10 |
| Втора група | 7 | Познавам геометрични фигури | Равнинни фигури | • Разпознава и назовава геометричната фигура кръг.  • Дава примери за познати предмети с кръгла форма. | Познавателна книжка 1, с. 24 |
| Трета група | 7 | Познавам числата. Три | Количествени отношения | • Разпознава и назовава цифрата на числото 3.  • Брои до 3.  • Определя броя на обекти до 3 и ги свързва със съответната цифра на числото. | Познавателна книжка 1, с. 38 Цифри и жетони  (Детско портфолио) |
| 7 | По колко са | Количествени отношения | • Сравнява две предметни групи и ги назовава: поравно, повече и по-малко.  • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях.  • Определя броя на обекти до 3 и ги свързва със съответната цифра на числото. | Познавателна книжка 1, с. 39 Цифри и жетони  (Детско портфолио) |
| Четвърта група | 7 | Числото три и неговата цифра 3 | Количествени отношения | Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 3. Образува предметни групи от 3 предмета.  Разпознава и назовава цифрата на число 3.  Брои до три.  Съотнася количество от три обекта към цифрата на числото 3.  Определя реда на обект в редица от десет обекта. | Познавателна книжка 1, с. 38 |
| 7 | Повече, по-малко, поравно | Количествени отношения  Времеви отношения | Установява количествено равенство, неравенство на две групи от предмети.  Използва изразите „по-малко“, „повече“, „поравно“.  Сравнява две предметни групи чрез съпоставяне на предметите им.  Моделира количествени отношения в две предметни групи, като превръща количествено равенство в неравенство и обратно.  Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях.  Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към сезона есен. | Познавателна книжка 1, с. 39  Природен календар |
| 7 | По-лек,  по-тежък | Измерване | Практически определя тежестта на предмет (играчка) – лек или тежък. Сравнява тежестта на предмети по време на игри, като използва „лек/тежък“.  Сравнява обекти, като използва – по-лек, по-тежък. | Дидактична игра „Пълната торбичка“ |
| Първа група  Втора група | 8 | Ден и нощ | Времеви отношения | • Разпознава и назовава ден и нощ.  • Свързва обичайни повтарящи се действия (личен опит) с частите на денонощието – ден и нощ. | Картон № 13 |
| 8 | Познавам геометрични фигури | Равнинни фигури | • Разпознава и назовава геометричната фигура квадрат.  • Дава примери за предмети, които имат формата на кръг и квадрат.  • Открива познати геометрични фигури в двумерното пространство. | Познавателна книжка 1, с. 28  Примерна разработка |
| Трета група | 8 | Познавам числата.Четири | Количествени отношения | • Разпознава и назовава цифрата на числото 4.  • Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото.  • Брои до 4 в прав и обратен ред.  • Определя реда на обект в редица до 4 обекта. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 44  Цифри и жетони  (Детско портфолио) |
| 8 | Познавам числата  Пет | Количествени отношения | • Разпознава и назовава цифрите на числата до 5.  • Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото.  • Брои и отброява предмети до 5. | Познавателна книжка 1, с. 45 Цифри и жетони  (Детско портфолио) |
| Четвърта група | 8 | Числото четири и неговата цифра 4 | Количествени отношения  Времеви отношения | Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 4. Образува предметни групи от 4 предмета.  Разпознава и назовава цифрата на число 4.  Съотнася количество от четири обекта към цифрата на числото 4.  Брои до четири.  Ориентира се в последователността на годишните сезони.  Определя реда на обект в редица от 10 обекта. | Познавателна книжка 1, с. 44 |
| 8 | Числото пет и неговата цифра 5 | Количествени отношения | Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 5. Образува предметни групи от 5 предмета.  Брои до пет.  Разпознава и назовава цифрата на число 5.  Сравнява броя на обектите (до 5) в две множества.  Съотнася количество от пет обекта към цифрата на числото 5.  Разбира и използва редното значение на числото 5 – пети. Определя реда на обект в редица от десет обекта. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 45 |
| 8 | Числова редица до 5 | Количествени отношения | Изобразява количество, зададено чрез цифра на число.  Подрежда редицата на числата до 5 (с жетони, магнитни фигурки и др.). Разбира, че всяко следващо число е по-голямо от предишното с 1.  Разбира количественото и редно значение на числата до 5 и познава циф­рите им.  Брои до 5 в прав и обратен ред.  Сравнява броя на обектите (до 5) в две множества. | цифри и жетони  (Детско портфолио)  Табло „Математика“  Дидактична игра „Намери и поправи грешката“ |
| Първа група  Втора група | 9 | Познавам геометрични фигури  Кръг | Равнинни фигури | • Има представа за геометричната фигура кръг.  • Назовава предмети с кръгла форма.  • Избира назованата фигура. | Примерна разработка |
| 9 | Денонощие | Времеви отношения | • Разпознава и назовава частите на денонощието.  • Разпознава частите на деня, като се ориентира по обичайни действия (собствен опит).  • Подрежда частите на деня чрез картини.  • Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва в началото, после, по-рано, по-късно, преди, след това. | Познавателна книжка 1, с. 34 |
| Трета група | 9 | Кои са тези фигури | Равнинни фигури | • Продължава алгоритмична поредица от познати геометрични фигури.  • Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник.  • Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник. | Познавателна книжка 1, с. 52 |
| 9 | Кое къде е? | Пространствени отношения | • Определя мястото на предмети в пространството, като използва съседство, вътре, вън.  • Установява пространствени отношения между повече обекти; на всеки спрямо всеки.  • Ориентира се в двумерното пространство по план, в квадратна мрежа. | Познавателна книжка 1, с. 53 Табло  Пространствени отношения |
| Четвърта група | 9 | Картина от фигури | Равнинни фигури | Открива геометрични фигури в композиция.  Установява независимостта на геометричната фигура от нейните несъществени признаци.  Създава композиция от геометрични фигури по собствен замисъл и по даден модел.  Свързва по форма обекти от заобикалящата среда с геометрични фигури.  Комбинира познати геометрични фигури. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 52 |
| 9 | Рисувам в квадратна мрежа | Равнинни фигури Пространствени отношения | Графично възпроизвежда геометрични фигури.  Пренася очертана геометрична фигура в квадратна мрежа.  Подрежда елементите на симетрично изображение.  Ориентира се в двумерното пространство (в квадратна мрежа). | Познавателна книжка 1, с. 53 |
| 9 | Геометрични фигури | Равнинни фигури | Композира квадрат и правоъгълник от няколко фигури – квадрат, право­ъгълник и триъгълник.  Търси повече от едно решение и начин на изпълнение на задачата.  Моделира фигурите „квадрат“ и „правоъгълник“, като използва разно­образни материали и предмети. | Практически обследва модел на геометрични фигури и от дадени фигури създава нови чрез прегъване, прилагане, разрязване |
| Първа група | 10 | Кое къде е | Пространствени отношения | • Определя пространственото положение на предмет спрямо себе си.  • Използва горе, долу, отпред, отзад. | Картон № 17 |
| Втора група | 10 | По колко са | Количествени отношения | • Брои до четири.  • Практически моделира числата до четири, като използва предмети.  • Сравнява предметни групи и ги назовава с повече, по-малко и поравно. | Познавателна книжка 1, с. 38 |
| Трета група | 10 | Броя до 5 | Количествени отношения | • Брои до 5.  • Разпознава и назовава цифрите на числата до 5.  • Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 60 |
| 10 | По колко са | Количествени отношения | • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях.  • Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото.  • Сравнява две предметни групи, като използва „повече, по-малко, поравно“. | Познавателна книжка 1, с. 61 |
| Четвърта група | 10 | Повече,  по-малко, поравно | Количествени отношения | Определя броя на обекти до 5 и го означава със съответната цифра.  Брои до пет и отброява указан брой предмети/обекти.  Установява количествено равенство или неравенство.  Сравнява броя на обектите (до 5) в две множества и използва изразите „повече“, „по-малко“, „поравно“. | Познавателна книжка 1, с. 58 |
| 10 | Числото шест и неговата цифра 6 | Количествени отношения | Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 6. Образува предметни групи от 6 предмета.  Разпознава и назовава цифрата на числото 6.  Групира обекти по вид и според броя им ги съотнася към цифра.  Брои до 6 в прав и обратен ред.  Подрежда редицата на числата до 6.  Определя реда на обект в редица от десет обекта. Разбира и използва редното значение на числото 6 – шести. | Познавателна книжка 1, с. 59 |
| 10 | Числова редица до 6 | Количествени отношения | Брои до 6 в прав и обратен ред.  Подрежда редицата на числата до 6 с предмети.  Сравнява броя на обектите (до 6) в две множества.  Употребява изразите „повече“, „по-малко“, „поравно“. | цифри и жетони (Детско портфолио)  Табло „Математика“  Дидактична игра „Брой наум“ |
| Първа група  Втора група | 11 | Познавам геометрични фигури  Кръг | Равнинни фигури  Количествени отношения | • Има представа за геометричната фигура кръг.  • Обследва предмети с кръгла форма.  • Избира назованата фигура.  • Брои до две. | Картон № 18 |
| 11 | По колко са | Количествени отношения | • Брои до четири в прав ред.  • Образува предметни групи по цвят (до 4 предмета).  • Сравнява две предметни групи до четири предмета и ги назовава поравно, повече и по-малко.  • Определя реда на обект в редица от три предмета. | Познавателна книжка 1, с. 42 |
| Трета група | 11 | По-дълъг и по-къс | Измерване  Количествени отношения | • Назовава и показва дължина на предметите, като използва „дълъг, къс, по-дълъг, по-къс“.  • Измерва дължината на обекти с условна мярка (лентичка, пръчица и др.).  • Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото. | Познавателна книжка 1, с. 68 |
| 11 | По-висок и по-нисък | Измерване | • Назовава и показва височина на предметите, като използва „по-висок, по-нисък, равни по височина“.  • Подрежда обекти по височина във възходящ и низходящ ред.  • Разбира резултата от измерването и го определя с числата до 5. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 69 |
| Четвърта група | 11 | Числото седем и неговата цифра 7 | Количествени отношения | Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 7. Образува предметни групи от 7 предмета.  Разпознава и назовава цифрата на числото 7.  Брои до 7 в прав и обратен ред.  Подрежда множества в зависимост от броя на обектите в тях (до 7 обекта).  Определя реда на обект в редица от десет обекта. Разбира и използва редното значение на числото 7 – седми. | Познавателна книжка 1, с. 68 |
| 11 | Дните на седмицата | Времеви отношения  Количествени отношения | Познава и назовава дните от седмицата.  Подрежда дните на седмицата в тяхната последователност.  Разбира редното значение на числата до 7 и определя дните на седмицата като първи, втори, трети и т.н. | Познавателна книжка 1, с. 69 |
| 11 | Височина, дължина, ширина | Измерване | Назовава и показва дължина, височина, ширина на предмет.  Подрежда във възходящ и в низходящ ред предмети по тяхната височина/ширина/дължина.  Открива мястото на пропуснат обект в сериационен ред.  Използва понятията „висок/нисък“, „по-висок/нисък“, „най-висок/нисък“, „широк/тесен“, „по-широк/тесен“, „най-широк/тесен“, „дълъг/къс“, „по-дълъг“ и т.н. | Дидактична игра „Строители“  Конструиране с кубчета на различни по височина „кули“, ширина и дължина – „пътища“, „мостове“ |
| Първа група  Втора група | 12 | Познавам геометрични фигури Триъгълник | Равнинни фигури | • Има представа за геометричната фигура триъгълник.  • Практически обследва модел на геометричната фигура триъгълник.  • Избира назованата фигура. | Картон № 21 |
| 12 | По височина | Измерване | • Сравнява два еднакви предмета, различни по височина, и определя висок, нисък.  • Открива по-висок, по-нисък изобразен обект в картина.  • Нарежда три предмета по височина в практически ситуации. | Познавателна книжка 1, с. 48  Примерна разработка |
| Трета група | 12 | По колко са | Количествени отношения | • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта).  • Използва поравно, повече и по-малко.  • Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 74  Цифри и жетони  (Детско портфолио) |
| 12 | По колко са  Вляво–вдясно | Количествени отношения  Пространствени отношения | • Сравнява две предметни групи и ги назовава: поравно, повече, по-малко.  • Определя мястото на предмети в пространството, като използва „вътре, вън“.  • Назовава части на собственото си тяло, като определя: лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око. | Познавателна книжка 1, с. 75 |
| Четвърта група | 12 | Числото осем и неговата цифра 8 | Количествени отношения | Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 8. Образува предметни групи от 8 предмета.  Разпознава и назовава цифрата на числото 8.  Брои до 8 в прав и обратен ред.  Определя реда на обект в редица от десет обекта. Разбира и използва редното значение на числото 8 – осми. | Познавателна книжка 1, с. 74 |
| 12 | Броя до 8 | Количествени отношения  Времеви отношения | Подрежда редицата на числата до 8. Разбира, че всяко следващо число е по-голямо от предишното с 1.  Разбира количественото и редно значение на числата до 8 и познава цифрите им.  Изобразява количество по зададена цифра.  Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към сезона зима. | Познавателна книжка 1, с. 75  Природен календар |
| 12 | Денонощие | Времеви отношения | Разпознава и назовава частите на деня – сутрин, обед, вечер.  Разбира значението на „преди обед“ и „следобед“.  Разбира редуването на три денонощия, като използва „вчера, днес и утре“. | Природен календар  Дидактична игра „Кога се случва това“ |
| Първа група | 13 | По колко са | Количествени отношения | • Брои до три.  • Сравнява количества в две предметни групи и ги назовава с толкова–колкото. | Картон № 22 |
| Втора група | 13 | По колко са | Количествени отношения | • Брои до четири в прав ред и отброява предмети до четири.  • Сравнява две предметни групи до четири предмета и ги назовава поравно, повече и по-малко.  • Практически моделира числата до четири, като използва предмети. | Познавателна книжка 2, с. 6 |
| Трета група | 13 | Познавам сезоните | Времеви отношения | • Разпознава и назовава годишните сезони.  • Ориентира се в последователността на сезоните.  • Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва „в началото – после; преди – след това“. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 82  Природен календар |
| 13 | Броя до шест | Количествени отношения | • Брои до 6 в прав ред.  • Сравнява две предметни групи и ги назовава: поравно, повече и по-малко.  • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях.  • Открива прилики и разлики в изображения. | Познавателна книжка 1, с. 83 |
| Четвърта група | 13 | Повече, по-малко, поравно | Количествени отношения | Установява количествено равенство, неравенство в две групи от предмети.  Използва изразите „по-малко“, „повече“, „поравно“.  Сравнява две групи от обекти чрез съпоставяне на предметите им.  Брои до 8. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 1, с. 82 |
| 13 | По-висок,  по-нисък | Измерване Количествени отношения Времеви представи | Измерва височина чрез брой мерителни линийки в изобразена ситуация.  Сравнява предмети по височина.  Нарежда предмети по височина в практически ситуации.  Подрежда три обекта във възходящ и низходящ ред по височина.  Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица. | Познавателна книжка 1, с. 83 |
| 13 | Числата до 8 | Количествени отношения | Брои до 8 в прав и обратен ред, отброява предмети до 8.  Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях.  Сравнява броя на обектите (до 8) в две множества. | Табло „Математика“ |
| Първа група  Втора група | 14 | Познавам геометрични фигури  Квадрат | Равнинни фигури | • Има представа за геометричната фигура квадрат.  • Обследва модел на геометричната фигура квадрат.  • Избира назованата фигура. | Картон № 25 |
| 14 | По колко са | Количествени отношения | • Брои до четири в прав ред и отброява предмети до четири.  • Сравнява две предметни групи и ги назовава с повече, по-малко, поравно.  • Определя реда на обект в редица от три предмета. | Познавателна книжка 2, с. 10 |
| Трета група | 14 | Числата до шест | Количествени отношения | • Брои до 6 в прав ред.  • Групира обекти по вид и цвят.  • Подрежда редицата на числата до 5. | Познавателна книжка 2, с. 6 |
| 14 | Числа и цветове | Количествени отношения | • Групира обекти по вид и според броя им.  • Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото.  • Групира обекти по цвят и големина.  • Брои до 6. | Познавателна книжка 2, с. 7 |
| Четвърта група | 14 | Числото девет и неговата цифра 9 | Количествени отношения | Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 9. Образува предметни групи от 9 предмета.  Разпознава и назовава цифрата на числото 9.  Определя броя на обекти в група и ги свързва със съответната цифра.  Разбира и използва редното значение на числото 9 – девети. Определя реда на обект в редица до десет обекта. | Познавателна книжка 2, с. 6 |
| 14 | Редица на числата | Количествени отношения | Подрежда редицата на числата до 9. Разбира, че всяко следващо число е по-голямо от предишното с 1.  Разбира количественото и редно значение на числата до 9 и познава цифрите им.  Открива мястото на предмет в серия.  Брои до 9 в прав и обратен ред. | Познавателна книжка 2, с. 7 |
| 14 | Подреждам по брой и по вид | Количествени отношения | Разпознава признаци за групиране на обекти (форма, цвят, брой, вид).  Образува подгрупи от образувани групи.  Определя принадлежност и непринадлежност на обект към дадена група. | цифри и жетони (Детско портфолио) |
| Първа група  Втора група | 15 | Годишни сезони | Времеви отношения  Количествени отношения | • Има представа за годишните сезони – зима.  • Брои до три.  • Различава едно и много. | Картон № 27 |
| 15 | По височина | Измерване | • Сравнява три предмета, различни по височина.  • Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина. | Познавателна книжка 2, с. 14 |
| Трета група | 15 | Дневен режим | Времеви отношения | • Разпознава и назовава частите на денонощието – сутрин, обед, вечер, нощ.  • Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва „в началото – после; по-рано – по-късно; преди – след това“. | Познавателна книжка 2, с. 14 |
| 15 | Кое къде е | Пространствени отношения  Равнинни фигури | • Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник.  • Установява пространствени отношения между повече от два обекта на всеки спрямо всеки в практически игрови ситуации.  • Определя посоките „нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно“.  • Ориентира се в двумерното пространство – по план в мрежа от квадрати.  • Брои и разпознава цифрите на числата до 5. | Познавателна книжка 2, с. 15 |
| Четвърта група | 15 | Картина от фигури | Равнинни фигури | Открива геометрични фигури в композиция.  Установява независимостта на геометричната фигура от нейните несъществени признаци.  Свързва по форма обекти от заобикалящата среда с геометрични фигури.  Графично възпроизвежда геометрични фигури. | Познавателна книжка 2, с. 14 |
| 15 | По-широк,  по-тесен | Измерване | Измерва ширина чрез брой мерителни линийки в изобразена ситуация и я означава с цифра.  Сравнява предмети по ширина.  Нарежда предмети по ширина в практически ситуации. | Познавателна книжка 2, с. 15 |
| 15 | Открий скритите подаръци | Пространствени отношения | Движи се в пространството по предварително зададен план (карта).  Използва термини за посоки, направления и местоположения. | Дидактична игра „Открий скритите подаръци“ |
| Първа група  Втора група | 16 | Височина на предметите | Измерване | • Практически обследва височината на предметите.  • Сравнява два предмета по височина. | Примерна разработка |
| 16 | Познавам геометрични фигури | Равнинни фигури | • Разпознава и назовава геометричната фигура триъгълник.  • Дава примери за познати предмети, които имат формата на триъгълник. | Познавателна книжка 2, с. 20 |
| Трета група | 16 | Фигури и цветове | Количествени отношения | •Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник.  •Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури. | Познавателна книжка 2, с. 20 Геометрични фигури  (Детско портфолио) |
| 16 | Рисувам в мрежа от квадрати | Пространствени отношения | • Ориентира се в двумерното пространство в квадратна мрежа и по план.  • Комбинира познати геометрични фигури в практически ситуации. | Познавателна книжка 2, с. 21 Геометрични фигури  (Детско портфолио) |
| Четвърта група | 16 | Годишни сезони | Времеви отношения | Разпознава и назовава годишните сезони.  Ориентира се в последователността на сезоните.  Свързва годишните сезони със съответните климатични промени. | Познавателна книжка 2, с. 20  Природен календар |
| 16 | Височина и дължина | Измерване | Сравнява предмети по височина.  Нарежда предмети по височина в практически ситуации.  Подрежда пет предмета във възходящ ред по височина.  Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.  Подрежда три предмета в низходящ ред по дължина. | Познавателна книжка 2, с. 21 |
| 16 | Денонощие | Времеви отношения | Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ.  Разбира значението на „преди обед“ и „следобед“.  Използва понятията „по-рано“, „по-късно“, „преди“ и „след“. | Дидактична игра „Кога се случва това“ |
| Първа група  Втора група | 17 | Познавам геометрични фигури | Равнинни фигури | • Има представа за кръг, триъгълник и квадрат.  • Практически обследва модели на геометричните фигури.  • Избира назованата фигура. |  |
| 17 | Познавам геометрични фигури | Равнинни фигури | • Разпознава и назовава геометричните фигури триъгълник, квадрат и кръг.  • Практически сравнява триъгълник с квадрат.  • Избира назованата фигура. | Познавателна книжка 2, с. 24 |
| Трета група | 17 | Кои са тези фигури | Равнинни фигури | • Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник.  • Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник.  • Създава композиция от геометрични фигури по собствен замисъл в практически ситуации. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2, с. 28  Геометрични фигури  (Детско портфолио) |
| 17 | По-дълъг и по-висок | Измерване | • Назовава и показва дължина на предмети, като използва „дълъг, къс, по-дълъг, по-къс“.  • Подрежда пет обекта във възходящ и низходящ ред по височина. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2, с. 29 |
| Четвърта група | 17 | Колко станаха  Добавяне на 1 | Количествени отношения | Възприема събирането като практическо добавяне на обект към група.  Брои обектите в получената група.  Разбира, че след добавянето полученото количество е повече от първоначалното. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2, с. 28 |
| 17 | Колко станаха  Добавяне на 1 | Количествени отношения | Анализира изобразена ситуация за добавяне на обект към дадена група.  Брои до 9.  Определя броя на обекти и го представя чрез пръстите на ръцете си, точки и др.  Разбира че след добавянето полученото количество е повече от първоначалното. | Познавателна книжка 2, с. 29 |
| 17 | Кое къде е? | Пространствени отношения | Движи се в определена посока по словесни сигнали, включващи думите: над, под, най-горе, най-долу, между, вляво, вдясно.  Определя посоките и направленията „нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно“.  Използва пространствени термини за местоположения и пространствени отношения, като използва „съседство, отляво, отдясно, по средата, горе вляво, долу вдясно“. | Подвижна игра „Весел влак“ |
| Първа група  Втора група | 18 | Мога да броя | Количествени отношения | • Различава едно и много.  • Брои до три. | Картон № 33 |
| 18 | Природен календар | Времеви отношения  Количествени отношения | • Разпознава и назовава годишните сезони.  • Брои до четири. | Познавателна книжка 2, с. 28 |
| Трета група | 18 | По колко са | Количествени отношения | • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта).  • Използва изразите „поравно, повече, по-малко“.  • Проявява наблюдателност при откриване на разлики в две сходни изображения. | Познавателна книжка 2, с. 36 |
| 18 | Редицата на числата | Количествени отношения | • Брои до 6 в прав ред.  • Подрежда редицата на числата до 5.  • Определя броя на обекти в група и отбелязва резултата от броенето графично със символ. | Познавателна книжка 2, с. 37 |
| Четвърта група | 18 | Числата нула и десет | Количествени отношения | Разпознава празно множество и начина на записване с 0.  Разпознава и назовава числото 10.  Образува предметни групи по брой.  Брои до 10 в прав и обратен ред.  Подрежда модел на числова редица с предмети. | Познавателна книжка 2, с. 36 |
| 18 | Часовник | Времеви отношения  Количествени отношения | Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето.  Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото.  Определя реда на обект в редица от десет обекта. | Познавателна книжка 2, с. 37 |
| 18 | Часовник от фигури | Равнинни фигури  Времеви отношения | Разпознава и назовава геометрични фигури.  Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури.  Създава композиция от геометрични фигури. | Създава композиция от геометрични фигури (часовници с различна форма – кръгли, правоъгълни, квадратни) |
| Първа група  Втора група | 19 | Познавам геометрични фигури | Равнинни фигури | • Има представа за кръг, триъгълник и квадрат.  • Сравнява геометричните фигури кръг, триъгълник и квадрат и открива разликите.  • Избира назованата фигура. | Картон № 36 |
| 19 | Годишни сезони | Времеви отношения | • Разпознава и назовава годишните сезони.  • Има представа за климатичните особености през различните сезони. | Познавателна книжка 2, с. 32 |
| Трета група | 19 | Лабиринт | Пространствени отношения | • Ориентира се в двумерното пространство по план в лабиринт.  • Определя посоките: нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно.  • Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око. | Познавателна книжка 2, с. 44 |
| 19 | Редица на числата | Количествени отношения | • Брои до 6 в прав ред.  • Определя реда на обект в редица от пет обекта.  • Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. | Познавателна книжка 2, с. 45 |
| Четвърта група | 19 | Броя до 10 | Количествени отношения | Брои до 10 в прав и обратен ред.  Отброява предмети до десет.  Подрежда редицата на числата до 10.  Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото.  Разпознава цифрите на числата. | Познавателна книжка 2, с. 44 |
| 19 | Редица на числата | Количествени отношения | Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото.  Определя реда на обект в редица от десет обекта.  Разпознава цифрите на числата. | Познавателна книжка 2, с. 45 |
| 19 | Повече,  по-малко,  поравно | Количествени отношения | Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества.  Използва изразите „повече, по-малко, поравно“.  Практически добавя обект към група за превръщане на количествено неравенство в равенство. | Табло „Математика“  цифри и жетони (Детско портфолио) |
| Първа група  Втора група | 20 | Височина на предметите | Измерване | • Практически обследва височината на предметите.  • Сравнява два предмета по височина.  • Определя равни по височина предмети. |  |
| 20 | По дължина | Измерване | • Назовава и показва дължина на предметите, като използва дълъг, къс, по-дълъг, по-къс. | Познавателна книжка 2, с. 38 |
| Трета група | 20 | Кои са тези фигури | Равнинни фигури | • Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник.  • Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник.  • Комбинира познати геометрични фигури в композиция по образец или по собствен замисъл. | Познавателна книжка 2, с. 50 |
| 20 | Календар | Времеви отношения | • Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ.  • Ориентира се в последователността на събитията във времето като използва „преди, след, по-рано, по-късно“.  • Разбира редуване на три денонощия – вчера, днес и утре.  • Разбира информацията, която съдържа календарът. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 2, с. 51 |
| Четвърта група | 20 | Числата до 10 | Количествени отношения | Брои и определя количества.  Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества.  Използва „поравно, повече и по-малко“.  Добавя обект към група и установява резултата чрез броене.  Познава цифрите на числата и тяхното място в числовата редица. | Познавателна книжка 2, с. 50 |
| 20 | Добавям 1 и 2 | Количествени отношения | Възприема събирането като практическо добавяне на обект към група.  Определя броя на обекти и го представя чрез пръстите на ръцете си, точки и др.  Разбира, че след добавянето полученото количество е повече от първоначалното. | Познавателна книжка 2, с. 51 |
| 20 | Геометрични фигури | Равнинни фигури | Свързва по форма обекти от заобикалящата среда с геометрични фигури.  Моделира по образец познати геометрични фигури. | Примерна разработка на педагогическа ситуация |
| Първа група  Втора група | 21 | Ден и нощ  Годишни сезони | Времеви отношения | • Разпознава и назовава ден и нощ, като се ориентира по обичайни ежедневно извършвани действия въз основа на личния си опит.  • Има представа за годишните сезони – пролет. | Картон № 40  Примерна разработка |
| 21 | По дължина | Измерване | • Назовава и показва дължина на предметите.  • Сравнява обекти по дължина и ги определя. | Познавателна книжка 2, с. 42 |
| Трета група | 21 | Познавам посоките | Пространствени отношения  Количествени отношения | • Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно.  • Разпознава цифрите на числата до 5.  • Знае мястото на числата в числовата редица до 5. | Познавателна книжка 2, с. 58 |
| 21 | По колко са | Количествени отношения | • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта).  • Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече, по-малко.  • Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. | Познавателна книжка 2, с. 59 |
| Четвърта група | 21 | Колко останаха  Отнемане | Количествени отношения | Възприема изваждането като практическо отнемане на част от група.  Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества.  Анализира изобразена ситуация за отнемане на обект от дадена група.  Брои обектите в получената група.  Разбира, че след отнемането полученото количество е по-малко от първоначалното. | Познавателна книжка 2, с. 58 |
| 21 | Колко останаха?  Отнемане | Количествени отношения | Възприема изваждането като практическо отнемане на част от група.  Определя броя на обекти и го представя чрез пръстите на ръцете си, графично (точки и др.).  Възприема на нагледно-действена основа задачи за отнемане на един обект от дадена група. | Познавателна книжка 2, с. 59 |
| 21 | Числова редица до 10 | Количествени отношения | Брои до десет в прав и обратен ред, отброява предмети до десет.  Подрежда редицата на числата до 10.  Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група. | цифри и жетони (Детско портфолио)  Табло „Математика“ |
| Първа група  Втора група | 22 | По колко са | Количествени отношения | • Сравнява две предметни групи (до 3 предмета) и ги назовава с толкова–колкото.  • Подрежда обекти (кубчета) по цвят в две групи и сравнява образуваните групи (до 3 предмета в група). |  |
| 22 | Мога да броя | Количествени отношения | • Брои до пет в прав ред.  • Практически моделира числата до пет, като използва предмети. | Познавателна книжка 2, с. 46 |
| Трета група | 22 | Кои са тези фигури | Равнинни фигури | • Разпознава и назовава геометричната фигура „правоъгълник“.  • Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.  • Открива правоъгълник сред други геометрични фигури.  • Ориентира се в двумерното пространство по план. | Познавателна книжка 2, с. 64 |
| 22 | Мога да броя | Количествени отношения | • Брои до седем в прав ред.  • Отброява обекти.  • Определя реда на обект в редица от пет предмета в практически ситуации. | Познавателна книжка 2, с. 65 |
| Четвърта група | 22 | Геометрични фигури | Равнинни фигури  Количествени отношения | Разпознава и назовава познати геометрични фигури.  Брои до 10.  Определя броя на обекти и го представя графично (записване с точки).  Графично възпроизвежда геометрични фигури. | Познавателна книжка 2, с. 64 |
| 22 | Кое къде е | Пространствени отношения  Равнинни фигури | Разпознава и назовава познати геометрични фигури.  Ориентира се в двумерното пространство по план.  Установява пространствени отношения „наляво, надясно, нагоре, надолу“ в изобразена ситуация. | Познавателна книжка 2, с. 65 |
| 22 | Природен календар | Времеви отношения | Разпознава и назовава годишните сезони.  Ориентира се в последователността на сезоните.  Разбира информацията, която съдържа календарът. | Природен календар |
| Първа група  Втора група | 23 | Мога да броя | Количествени отношения | • Брои до три.  • Назовава количества с числата до три. | Картон № 44 |
| 23 | Мога да броя | Количествени отношения | • Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет.  • Сравнява две предметни групи до пет предмета и ги назовава поравно, повече и по-малко. | Познавателна книжка 2, с. 50 |
| Трета група | 23 | По колко са | Количествени отношения | • Сравнява две предметни групи и ги назовава: поравно, повече, по-малко.  • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта). | Познавателна книжка 2, с. 74 |
| 23 | Игри с цифри | Количествени отношения | • Разпознава цифрите на числата до 5.  • Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото.  • Подрежда редицата на числата до 5. | Познавателна книжка 2, с. 75 |
| Четвърта група | 23 | Близо и далече | Измерване Количествени отношения | Измерва дължина чрез брой мерителни линийки в изобразена ситуация.  Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (отпред/отзад; близо/далече; по-рано/по-късно). | Познавателна книжка 2, с. 74 |
| 23 | По-дълъг,  по-висок | Количествени отношения  Измерване | Сравнява обекти по техни признаци: дължина и височина.  Подрежда обекти по височина, дължина в низходящ ред.  Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица. | Познавателна книжка 2, с. 75 |
| 23 | Геометрични фигури | Количествени отношения | Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури.  Моделира геометрични фигури.  Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури. | Практически обследва модел на геометрични фигури и от дадени фигури създава нови чрез прегъване, прилагане, разрязване.  Дидактична игра „Познай коя фигура съм“ |
| Първа група  Втора група | 24 | Познавам геометрични фигури | Равнинни фигури | • Има представа за кръг, квадрат и триъгълник.  •Избира назованата фигура. | Картон № 47, 48 |
| 24 | Познавам геометрични фигури | Равнинни фигури | • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник.  • Избира назованата фигура. | Познавателна книжка 3, с. 6 |
| Трета група | 24 | Мога да броя | Количествени отношения | • Определя броя на обекти и свързва със съответната цифра на числото до 5.  • Определя мястото на всяко число в редицата на числата до 5.  • Сравнява предметни групи, установява количествено равенство и неравенство и използва изразите „повече, по-малко, поравно“. | Познавателна книжка 2, с. 80 |
| 24 | По колко са | Количествени отношения | • Брои до седем в прав ред.  • Отброява обекти.  • Сравнява предметни групи и ги назовава с „повече“ и „по-малко“. | Познавателна книжка 2, с. 81 |
| Четвърта група | 24 | Дневен режим | Времеви отношения | Актуализира знанията за последователността на събитията във времето, като използва „в началото, после, по-рано, по-късно, преди и след това“.  Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ.  Разбира значението на „преди обед“ и „следобед“. | Познавателна книжка 2, с. 82 |
| 24 | Геометрични фигури | Равнинни фигури  Пространствени  отношения | Открива познати геометрични фигури в изображение.  Комбинира познати геометрични фигури по образец и по собствен замисъл.  Графично възпроизвежда геометрични фигури. | Познавателна книжка 2, с. 83 |
| 24 | Геометрични фигури | Равнинни фигури | Свързва по форма обекти от заобикалящата среда с геометрични фигури.  Моделира геометрични фигури с пръчици, лентичка, сламки и др. | Моделира геометрични фигури с пръчици, клечки, сламки. От дадени фигури създава нови, като премества, отнема или добавя елемент по зададено указание |
| Първа група  Втора група | 25 | Кое къде е | Пространствени  отношения | • Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение.  • Използва – горе, долу, отпред, отзад.  • Извършва манипулативни действия с играчка, като я движи по зададено указание за посока. | Примерна разработка |
| 25 | Познавам геометрични фигури | Равнинни фигури | • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник.  • Дава примери за предмети които имат формата на познати геометрични фигури. | Познавателна книжка 3, с. 10 |
| Трета група | 25 | Броя до осем | Количествени отношения | • Брои до осем в прав ред.  • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях.  • Сравнява две предметни групи и ги назовава: поравно, повече, по-малко. | Познавателна книжка 3, с. 6 |
| 25 | Еднакви и различни | Равнинни фигури  Пространствени отношения | • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.  • Комбинира познати геометрични фигури.  • Определя мястото на предмети в пространството, като използва съседство, вътре, вън.  • Сравнява броя на обекти в две предметни групи. | Познавателна книжка 3, с. 7 |
| Четвърта група | 25 | Височина, дължина и ширина | Измерване  Количествени отношения | Измерва обекти чрез броене на мерителни линийки в изобразена ситуация.  Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина.  Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина в практически ситуации. | Познавателна книжка 3, с. 6 |
| 25 | Колко останаха  Отнемане | Количествени отношения  Времеви отношения | Възприема изваждането като практическо отнемане на част от група.  Определя броя на обекти и го представя графично (с точки).  Възприема на нагледно-действена основа задачи за отнемане на един обект от дадена група.  Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към сезона пролет. | Познавателна книжка 3, с. 7  Природен календар |
| 25 | Редица на числата | Количествени отношения | Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества.  Познава мястото на всяко число в числовата редица.  Подрежда редицата на числата до 10. | цифри и жетони (Детско портфолио)  Табло „Математика“ |
| Първа група  Втора група | 26 | Мога да броя | Количествени отношения | • Брои до три.  • Сравнява две предметни групи (до три предмета). | Картон № 53 |
| 26 | Дневен режим | Времеви отношения | • Разпознава частите на деня, като се ориентира по обичайни действия (собствен опит).  • Ориентира се в последователността на събитията във времето като използва в началото, после, по-рано, по-късно, преди, след това. | Познавателна книжка 3, с. 14  Примерна разработка |
| Трета група | 26 | Познавам посоките | Пространствени отношения  Количествени отношения | • Определя посоките „нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно“.  • Ориентира се в двумерното пространство по план в мрежа от квадрати.  • Брои и отброява обекти. | Познавателна книжка 3, с. 12 |
| 26 | По колко са | Количествени отношения | • Групира обекти по вид.  • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта).  • Сравнява количествено предметни групи чрез броене, като използва изразите „повече, по-малко, поравно“. | Познавателна книжка 3, с. 13 |
| Четвърта група | 26 | Кое къде е | Пространствени отношения | Определя пространствените отношения (вътре, вън, между).  Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.).  Ориентира се в двумерното пространство по план. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 3, с. 12 |
| 26 | Кой къде отива | Пространствени отношения | Определя взаимното разположение на обекти.  Използва пространствени термини за местоположения и пространствени отношения като съседство, отляво, отдясно, по средата, горе вляво, долу вдясно. | Познавателна книжка 3, с. 13 |
| 26 | По-лек и  по-тежък | Измерване | Сравнява тежестта на предмети по време на игри.  Определя тежестта на предмети и използва „лек/тежък“. | Дидактична игра  „По-лек, по-тежък “ |
| Първа група  Втора група | 27 | Годишни сезони  Мога да броя | Времеви отношения  Количествени отношения | • Има представа за годишните сезони – пролет.  • Групира обекти по цвят.  • Брои до три. | Картон № 55 |
| 27 | Кое къде е | Пространствени отношения  Количествени отношения | • Определя мястото на обект като използва горе, долу, отпред, отзад.  • Ориентира се по основните посоки, като използва напред, назад, нагоре, надолу.  • Брои до пет. | Познавателна книжка 3, с. 18 |
| Трета група | 27 | Мога да броя | Количествени отношения | • Брои и отброява обекти.  • Сравнява предметни групи чрез броене, като използва изразите „повече, по-малко, поравно“. | Познавателна книжка 3, с. 22 |
| 27 | Познавам числата | Количествени отношения | • Определя броя на обекти и свързва със съответната цифра на числата до 5.  • Определя мястото на всяко число в редицата на числата до 5.  • Подрежда редицата на числата до 5. | Познавателна книжка 3, с. 23 |
| Четвърта група | 27 | Денонощие | Времеви отношения  Пространствени отношения | Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ.  Използва понятията „по-рано“, „по-късно“, „преди“ и „след“.  Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето.  Ориентира се в двумерното пространство по план. | Познавателна книжка 3, с. 22 |
| 27 | Височина, дължина, ширина | Измерване | Сравнява обекти по техни признаци – дължина, височина и ширина.  Намира мястото на обект според размера му.  Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа). | Познавателна книжка 3, с. 23 |
| 27 | Височина, дължина, ширина | Измерване | Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина.  Измерва един и същи обект с различна условна мярка и разбира, че резултатът зависи от мерната единица и може да има различно количествено изразяване. | Примерна разработка на педагогическа ситуация |
| Първа група | 28 | По цвят и големина | Количествени отношения | • Брои до три.  • Групира обекти по цвят и големина.  • Сравнява количества от две предметни групи чрез съпоставяне на предметите им.  • Използва толкова–колкото. | Картон № 57 |
| Втора група | 28 | Познавам посоките | Пространствени отношения | • Ориентира се по основните посоки като използва напред, назад, нагоре, надолу.  • Изпълнява движения по словесно указание за посока. | Познавателна книжка 3, с. 24  Примерна разработка |
| Трета група | 28 | По-висок и по-широк | Измерване  Количествени отношения | • Подрежда пет предмета във възходящ ред по височина.  • Разбира резултата от измерването и го определя с числата до 5.  • Назовава и показва широчина на обекти, като използва „по-широко, по-тясно“.  • Измерва дължина, като използва „лентичка“ или друг предмет в практически ситуации. | Познавателна книжка 3, с. 28 |
| 28 | Познавам числата | Количествени отношения | • Сравнява две групи от обекти и в практически ситуации ги назовава: поравно, повече, по-малко.  • Подрежда редицата на числата до 5.  • Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. | Познавателна книжка 3, с. 29  Цифри и жетони  (Детско портфолио) |
| Четвърта група | 28 | Редица на числата | Количествени отношения | Брои до 10 в прав и обратен ред.  Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото.  Подрежда редицата на числата до 10. | Познавателна книжка 3, с. 28 |
| 28 | Геометрични фигури | Равнинни фигури | Разпознава и назовава „кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник“.  Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури.  Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури. | Познавателна книжка 3, с. 29 |
| 28 | Месеците на годината | Времеви отношения | Разпознава и назовава годишните сезони.  Познава месеците на годината.  Подрежда месеците на годината към всеки сезон, като използва модел на календар. | Природен календар |
| Първа група  Втора група | 29 | Височина на предметите | Измерване | • Практически обследва височината на предметите.  • Сравнява два предмета по височина.  • Определя равни по височина предмети. |  |
| 29 | По колко са | Количествени отношения | • Брои до пет и отброява предмети до пет.  • Определя реда на обект в редица от три предмета. | Познавателна книжка 3, с. 28 |
| Трета група | 29 | По колко са | Количествени отношения | • Брои до 9 в прав ред.  • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях.  • Сравнява две предметни групи и ги назовава: поравно, повече, по-малко. | Познавателна книжка 3, с. 36 |
| 29 | Еднакви и различни | Пространствени отношения | • Установява пространствени отношения между обекти.  • Проявява наблюдателност при откриване на разлики в две привидно еднакви изображения.  • Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око. | Познавателна книжка 3, с. 37 |
| Четвърта група | 29 | Еднакви и различни | Пространствени отношения | Открива прилики и разлики в изобразени обекти.  Определя пространствените отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено).  Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.). | Познавателна книжка 3, с. 36 |
| 29 | Броя до 10 | Количествени отношения | Брои до 10 и отброява обекти.  Разпознава и назовава цифрите на числата.  Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. | Познавателна книжка 3, с. 37 |
| 29 | Повече,  по-малко,  поравно | Количествени отношения | Брои до 10 в прав и обратен ред.  Установява количествено равенство и неравенство в две предметни групи.  Използва изразите „поравно, повече, по-малко“.  Практически добавя или отнема обект към група за превръщане на количествено неравенство в равенство. | жетони и цифри (Детско портфолио)  Табло „Математика“ |
| Първа група  Втора група | 30 | По колко са | Количествени отношения | • Брои до три.  • Сравнява количества от две предметни групи чрез съпоставяне на предметите им.  • Използва толкова–колкото. | Картон № 62 |
| 30 | По колко са | Количествени отношения | • Брои до пет.  • Установява количествено равенство и неравенство в две предметни групи до пет предмета.  • Използва повече, по-малко, поравно. | Познавателна книжка 3, с. 32 |
| Трета група | 30 | По колко са | Количествени отношения | • Брои до 10 в прав ред.  • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта).  • Сравнява две предметни групи и ги назовава: поравно, повече и по-малко. | Познавателна книжка 3, с. 44 |
| 30 | Кои са тези фигури | Равнинни фигури  Количествени отношения | • Различава и назовава познати геометрични фигури.  • Комбинира познати геометрични фигури.  • Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури. | Познавателна книжка 3, с. 45 Геометрични фигури  (Детско портфолио) |
| Четвърта група | 30 | Лабиринт | Пространствени отношения | Ориентира се в двумерното пространство в лабиринт.  Спазва алгоритъм при движение в лабиринт.  Ориентира се в двумерното пространство по план.  Използва пространствени термини за посоки (надясно/наляво; нагоре/надолу). | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 3, с. 42 |
| 30 | Календар | Времеви отношения | Познава и назовава дните от седмицата.  Разпознава една седмица в модел на календар.  Подрежда и назовава дните на седмицата в тяхната последователност.  Разбира редното значение на числата до 7 и определя дните на седмицата като първи, втори, трети и т.н. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 3, с. 43 |
| 30 | Броя до 10 | Количествени отношения | Броене и отброяване на предмети до 10.  Броене до 10 в прав и обратен ред.  Познава количественото и редно значение на числата. | Табло „Математика“ |
| Първа група  Втора група | 31 | Мога да броя | Времеви отношения  Количествени отношения | • Има представа за годишните сезони.  • Групира обекти по цвят.  • Брои до три. | Картон № 64 |
| 31 | Познавам геометрични фигури | Равнинни фигури | • Свързва обекти по форма с познати геометрични фигури.  • Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник. | Познавателна книжка 3, с. 36 |
| Трета група | 31 | Мога да броя | Количествени отношения | • Брои и отброява обекти.  • Открива мястото на обект в числовата редица от 5 обекта.  • Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. | Познавателна книжка 3, с. 52 Цифри и жетони  (Детско портфолио) |
| 31 | Природен календар | Времеви отношения | • Разпознава и назовава годишните сезони.  • Ориентира се в последователността на сезоните.  • Разбира информацията, която съдържа календарът. | Познавателна книжка 3, с. 53 Природен календар |
| Четвърта група | 31 | Геометрични фигури | Равнинни фигури | Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури.  Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник и правоъгълник.  Графично възпроизвежда геометрична фигура в мрежа от квадрати.  Комбинира познати геометрични фигури. | Познавателна книжка 3, с. 52 |
| 31 | Височина и ширина | Измерване | Сравнява обекти по техни признаци – височина и ширина.  Измерва и определя резултата с числата до 10.  Намира мястото на обект според размера му. | Познавателна книжка 3, с. 53 |
| 31 | Дължина, височина, ширина | Измерване | Подрежда три обекта във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина.  Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица. | Апликация на тема „Разходка в града“  Екипна работа на групи |
| Първа група  Втора група | 32 | Ден и нощ  Годишни сезони | Времеви отношения | • Разпознава и назовава ден и нощ.  • Има представа за годишните сезони – лято. | Картон № 68 |
| 32 | Познавам геометрични фигури | Равнинни фигури | • Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник.  • Дава примери за познати предмети с формата на кръг, квадрат и триъгълник.  • Групира обекти по форма. | Познавателна книжка 3, с. 40 |
| Трета група | 32 | Редица на числата | Количествени отношения | • Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет.  • Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото.  • Подрежда редицата на числата до 5.  • Открива зависимост в дадена поредица и довършва подреждането ѝ. | Познавателна книжка 3, с. 58 |
| 32 | По колко са | Количествени отношения | • Брои до 10 в прав ред.  • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях.  • Сравнява две предметни групи и ги назовава: поравно, повече, по-малко. | Познавателна книжка 3, с. 59 |
| Четвърта група | 32 | Игри с цифри | Количествени отношения | Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото.  Разпознава и назовава числата до 10.  Открива цифрите на числата в изображение (скрита картина). | Познавателна книжка 3, с. 58 |
| 32 | Кое къде е? | Пространствени отношения | Определя и назовава пространствени отношения между обекти в картина. като използва „горе, долу, отляво, отдясно, между, горе вляво, горе вдясно, долу вляво, долу вдясно“.  Систематизира обекти според пространственото им разположение.  Определя пространствените отношения „вътре/вън“.  Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.). | Познавателна книжка 3, с. 59 |
| 32 | Кое къде е? | Пространствени отношения | Движи се по словесни сигнали за посока в практически ситуации.  Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстоя­ния и пространствени отношения. | Подвижна игра „Къде е скрита… (топката, куклата, количката)“, „Сляпа баба“ |
| Първа група  Втора група | 33 | Мога да броя | Количествени отношения | • Брои до три.  • Преброява три предмета.  • Установява количествено равенство в две предметни групи, като използва толкова–колкото. | Картон № 69  Примерна разработка |
| 33 | По колко са | Количествени отношения | • Брои до пет в прав ред и отброява пет предмета.  • Образува предметни групи от пет предмета и ги сравнява.  • Практически моделира числата до пет, като използва предмети. | Познавателна книжка 3, с. 46  Примерна разработка |
| Трета група | 33 | Кои са тези фигури | Равнинни фигури  Пространствени отношения | • Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.  • Свързва по форма обекти от заобикалящата среда с геометрични фигури.  • Комбинира познати геометрични фигури.  •Ориентира се в двумерното пространство по план. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  Познавателна книжка 3, с. 66 |
| 33 | По цвят и форма | Равнинни фигури | • Открива признаци за редуване на обекти.  • Открива зависимост в дадена редица и я продължава.  • Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури. | Познавателна книжка 3, с. 67 |
| Четвърта група | 33 | Игри с фигури | Равнинни фигури  Пространствени отношения | Свързва по форма обекти от околната среда с познати геометрични фигури.  Графично възпроизвежда геометрични фигури.  Ориентира се в двумерното пространство по план. | Познавателна книжка 3, с. 66 |
| 33 | Игри с цифри и числа | Количествени отношения  Пространствени отношения | Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото.  Ориентира се в ред и колона в мрежа от квадрати.  Открива мястото на обект по зададено указание за номер на редица и номер на колона. | Познавателна книжка 3, с. 67 |
| 33 | Колко станаха?  Добавяне и отнемане | Количествени отношения | Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.  Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества.  Подрежда редицата на числата до 10. | цифри и жетони  (Детско портфолио) |
| Първа група  Втора група | 34 | Познавам геометрични фигури | Равнинни фигури | • Има представа за геометричните фигури кръг, квадрат и триъгълник.  • Избира назованата фигура. |  |
| 34 | Годишни сезони | Времеви отношения | • Разпознава и назовава годишните сезони.  • Ориентира се в последователността на събития във времето. | Познавателна книжка 3, с. 50 |
| Трета група | 34 | Мога да броя | Количествени отношения | • Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото.  • Подрежда редицата на числата до 5. | Познавателна книжка 3, с. 74 Цифри и жетони  (Детско портфолио) |
| 34 | Мога да броя | Количествени отношения | • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта).  • Брои до десет в прав ред. | Познавателна книжка 3, с. 75 |
| Четвърта група | 34 | Математика в природата | Пространствени отношения  Количествени отношения | Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа).  Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото.  Моделира количество по зададена цифра. | Познавателна книжка 3, с. 74 |
| 34 | Природен календар | Времеви отношения | Разпознава и назовава годишните сезони.  Познава месеците на годината.  Подрежда месеците на годината към всеки сезон, като използва модел на календар. | Познавателна книжка 3, с. 75  Природен календар |
| 34 | Дните на седмицата | Времеви отношения | Познава и назовава дните от седмицата.  Разпознава една седмица в модел на календар.  Подрежда дните на седмицата в тяхната последователност.  Разбира редното значение на числата до 7 и определя дните на седмицата като първи, втори, трети и т.н. | Дидактична игра „Кой ден е“ |
|  | 35 | Проследяване на постиженията на децата | | | | |
|  | 36 |