**Поредица познавателни книжки ПРИЯТЕЛИ**

**Примерен хорариум по ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ** | **1. ГРУПА 3 – 4 ГОД.** | **2. ГРУПА 4 – 5 ГОД.** | **3. ГРУПА 5 – 6 ГОД.** | **4. ГРУПА 6 – 7 ГОД.** |
| БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА | 2 | 3 | 3 | 4 |
| МАТЕМАТИКА | 2 | 2 | 3 | 3 |
| ОКОЛЕН СВЯТ | 2 (1+1) | 2 (1+1) | 3 (2+1) | 3 (2+1) |
| ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО | 2 | 2 | 2 | 2 |
| МУЗИКА | 2 | 2 | 2 | 2 |
| КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ОБЩО ЗА СЕДМИЦАТА | 15 | 16 | 18 | 19 |

**В разпределението към всяка седмица са посочени темите, които присъстват в тематичните разпределения за съответните възрастови групи (първа и втора; трета и четвърта) в направление „Околен свят“ към образователна система *Приятели*, както следва:**

* за първа и втора група темата е дадена с нормален шрифт;
* за трета и четвърта група темата е дадена *с курсив*.

**Годишно тематично разпределение за смесена разновъзрастова група   
по ОКОЛЕН СВЯТ**

| **КЛЮЧ. ТЕМИ** | **УЧ. СЕДМ.** | **ТЕМА** | **ОБРАЗОВАТЕЛНО**  **ЯДРО** | **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ** | **РЕСУРС В ПОЗН. КНИЖКА** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Да се запознаем**  **Момченца, момиченца** | 1.1. | Какво е това  Колко много знам и мога | Самоутвърждаване и общуване с околните | Да се оцени равнището на полова идентификация на детето и умението да разпознава играчките от околната среда.  Да се оцени равнището на полова идентификация на детето. | Седмица 1  1 гр.  Седмица 1  2 гр. |
| 1.2. | Какво зная  Колко много знам и мога | Светът на природата и неговото опазване | Да се оцени какви предварителни представи имат децата за домашни животни и за плодове.  Да се оцени какви предварителни представи имат децата за животни и за зеленчуци. | Седмица 1  1 гр.  Седмица 1  2 гр. |
| **Моето тяло**  **Различни сме** | 1.1. | *Колко много знам и мога*  *Заедно* | *Светът на природата и неговото опазване* | *Да се оцени какви предварителни представи имат децата за животните и за зеленчуците, а също и за промените, които настъпват с времето.*  *Да се оцени какви предварителни представи имат децата за животните и тяхната среда на живот.* | *3 гр. – 6 стр.*  *4 гр. – 4 стр.* |
| 1.2. | *Колко много знам и мога*  *Видове предмети*  *Заедно* | *Социална и здравословна среда*  *Самоутвърждаване и общуване с околните* | *Да се оценят знанията на детето за видовете предмети и умението му да ги групира според функционалното им предназначение: играчки, мебели, съдове, дрехи.*  *Да се оцени отношението на детето към взаимодействия с връстници.* | *3 гр. – 5 стр.*  *4 гр. – 5 стр.* |
| 1.3. | *Колко много знам и мога*  *Постъпвам правилно* | *Самоутвърждаване и общуване с околните* | *Да се оцени отношението на детето към общуването с връстници при извършване на съвместни дейности. Да се оцени умението на детето да разпознава радостта и тъгата по изражението на лицето.*  *Да се оцени нивото на интелектуално-практическото умение на детето да осъзнава форми на поведение: дружелюбност, помощ, грижа за животните, услужливост, съпричастност.* | *3 гр. – 4 стр.*  *4 гр. – 6 стр.* |
| **Тръгвам на детска градина**  **Отново сме заедно** | 2.1 | Кой съм аз  Колко много знам и мога | Самоутвърждаване и общуване с околните  Социална и здравословна среда | Детето има осъзната представа за външността си.  Назовава името си. Определя пола си.  Да се оценят знанията на детето за основни хигиенни изисквания и предназначението на индивидуалните принадлежности за поддържане на лична хигиена. | Седмица 2  1 гр.  Седмица 2  2 гр. |
| 2.2. | На разходка през есента | Светът на природата и неговото опазване | Детето разпознава слънчево време,  Детето назовава цветовете, типични за растенията през ранна есен. Детето наблюдава диви животни в близката среда. | Учебна екскурзия – за 1 и 2 група |
| **Моите учители**  **Най-големите сме ние** | 2.1. | *Колко много знам и мога*  *Какво да облека*  *Трудът на хората с различни професии* | *Социална и здравословна среда* | *Да се оценят знанията на детето за запазване на здравето чрез използване на подходящи дрехи и аксесоари според времето (топло е, грее слънце, вали дъжд, има сняг).*  *Да се оцени нивото на интелектуално-практическото умение на детето да разграничава видове професии и подходящите за техния труд предмети.* | *3 гр. – 7 стр.*  *4 гр. – 7 стр.* |
| 2.2. | *Колко много знам и мога*  *Празничен лабиринт* | *Културни и национални ценности*  *Светът на природата и неговото опазване* | *Да се оценят знанията и уменията на децата да различават най-известните национални и християнски празници по съответните празнични ритуали и атрибути.*  *Да се оцени до каква степен децата разпознават промени, които настъпват с растенията през различните сезони.* | *3 гр. – 8 стр.*  *4 гр. – 8 стр.* |
| 2.3. | *Игра „Слънце грее, дъжд вали“*  *Групички от предмети* | *Светът на природата и неговото опазване*  *Социална и здравословна среда* | *Детето разпознава промени, които се наблюдават в природата при слънчево и при дъждовно време.*  *Да се оцени умението на детето да групира предмети според употребата им в социалната среда.* | *4 гр. – 8 стр.* |
| **Моят дом**  **Моята улица** | 3.1. | У дома  Есен | Светът на природата и неговото опазване | Детето разпознава и назовава домашни животни,  Детето споделя преживявания, свързани с домашни любимци.  Детето описва поведението на някои животни през есента.  Детето описва промени, които настъпват с растенията през есента.  Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда. | Седмица 3  1 гр.  Седмица 3  2 гр. |
| 3.2. | Моите дрехи  Колко много знам и мога | Самоутвърждаване и общуване с околните  Културни и национални ценности | Като част от осъзнаването и отношението към собственото аз: детето разбира, че дрехите са важна част от външния му вид.  Празници: Да се оценят представите на детето за някои от най-често празнуваните празници и свързаните с тях персонажи и празнични атрибути. | Седмица 3, 4  Седмица 3  2 гр. |
| **Нашият квартал**  **Селището, в което живея** | 3.1. | *Колко много знам и мога*  *Как помагам*  *Празници* | *Самоутвърждаване и общуване с околните*  *Културни и национални ценности* | *Да се оценят представите и отношението на детето към една от най-важните норми на поведение в процеса на общуване: да помагам!*  *Да се оценят знанията на детето за празниците и умението му да ги разграничава на лични, национални и християнски.* | *3 гр. – 9 стр.*  *4 гр. – 12 стр.* |
| 3.2. | *Колко много знам и мога*  *Мога да общувам*  *Хигиена* | *Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда* | *Да се оценят представите и отношението на детето към възможностите за общуване с връстници и възрастни.*  *Да се оценят познанията на детето за основни хигиенни норми и тяхното приложение по време на хранене, сън и обличане.* | *3 гр. – 10 стр.*  *4 гр. – 11 стр.* |
| 3.3. | *На разходка през лятото в парка*  *Растенията през лятото* | *Светът на природата и неговото опазване* | *Детето описва промени, които настъпват в природата през лятото.*  *Детето описва промени, които настъпват с растенията в природата през лятото.* | *Учебна екскурзия*  *4 гр. – 10 стр.* |
| **Семейство**  **Един ден у дома** | 4.1. | Моите дрехи  Моето семейство | Самоутвърждаване и общуване с околните | Детето осъзнава предпочитанията си към своето облекло.  Детето може да определя полово-ролевата принадлежност на членове от семейството. Актуализират се асоциации за членовете на собственото му семейство и се възпитава привързаност към тях. | Седмица 3, 4  1 гр.  Седмица 4  2 гр. |
| 4.2. | На разходка – времето през есента | Светът на природата и неговото опазване | Детето разпознава слънчево и облачно време  Детето назовава цветовете, типични за растенията през ранна есен.  Детето наблюдава диви животни в близката среда. | Учебна екскурзия – за 1 и 2 гр. |
| **Моите близки**  **Обичам моето семейство** | 4.1. | *Летни плодове*  *Животните през лятото* | *Светът на природата и неговото опазване* | *Детето описва и назовава плодове, които зреят през лятото.*  *Детето описва какво е поведението на някои животни през лятото.* | *3 гр. – 11 стр.*  *4 гр. – 13 стр.* |
| 4.2. | *Моето семейство*  *Моите учители и моите приятели* | *Самоутвърждаване и общуване с околните* | *Детето има представа за членовете на семейството си и изпитва привързаност и обич към тях. Разбира семейните взаимоотношения и мястото си в семейството. Детето може да разказва за обичта си към близък човек от семейството.*  *Детето разбира основни правила на общуване в процеса на партниране с учител и сътрудничество с връстници. Учителят ме учи, грижи се за мен, съветва ме, показва ми как да извършвам различни действия и движения. Моите приятели си играят с мен, помагат ми, харесват ме и ме обичат.* | *3 гр. – 12 стр.*  *4 гр. – 14 стр.* |
| 4.3. | *Рожден ден в моето семейство*  *Моите учители и моите приятели* | *Самоутвърждаване и общуване с околните* | *Детето разбира значимостта на празничните събития в семейството. Може да съпреживява радостта на семейството си по случай семеен празник.*  *Детето разбира основни правила на общуване в процеса на партниране с учител и сътрудничество с връстници. Учителят ме учи, грижи се за мен, съветва ме, показва ми как да извършвам различни действия и движения. Моите приятели си играят с мен, помагат ми, харесват ме и ме обичат.* | *3 гр. – 13 стр.*  *4 гр. – 14 стр.* |
| **Аз и ти**  **Плодовете на есента** | 5.1. | Моите приятели  Моята майка | Самоутвърждаване и общуване с околните | Детето осъзнава, че предпочита да извършва дейности заедно с приятели, и може да разказва за тях.  Детето разбира и има отношение към двустранната отговорност и грижа в семейството между родителите и децата. | Седмица 5  1 гр.  Седмица 5, 6  2 гр. |
| 5.2. | Моите приятели в парка  Есенен дъжд | Светът на природата и неговото опазване | Детето разпознава слънчево време.  Детето разпознава и назовава диви животни от близката среда.  Детето разпознава дъждовно време.  Детето споделя преживявания, свързани с дъждовно време. | Седмица 5  1 гр.  Седмица 5  2 гр. |
| **Птиците отлитат**  **Есен** | 5.1. | *Котки*  *Какво е времето през лятото* | *Светът на природата и неговото опазване* | *Детето назовава домашни животни, споделя преживявания, свързани с домашни любимци.*  *Детето определя каква храна е необходима за някои домашни животни.*  *Детето разбира, че домашните животни се нуждаят от храна.*  *Детето описва какво е времето през лятото.* | *3 гр. – 14 стр.*  *4 гр. – 15 стр.* |
| 5.2. | *Аз и моите приятели*  *Любопитен съм* | *Самоутвърждаване и общуване с околните* | *Детето има представи за общуване с връстници и може да разказва за общуването си по двойки или в малки групи от връстници. Запазва идентичността си на момиче или момче в процеса на общуване. Може да се приобщава към интересите и преживяванията на приятел в детска група.*  *Детето има представи и собствен опит за прояви на любопитство по време на общуване с връстници. Може да назовава преживяването „любопитство“ .* | *3 гр. – 15 стр.*  *4 гр. – 16 стр.* |
| 5.3. | *Къде да отида*  *Любопитен съм* | *Самоутвърждаване и общуване с околните* | *Детето има предпочитание към общуване и може активно да взаимодейства с връстници и възрастни в различни ситуации. Има емоционално отношение към възможността да се включва във взаимодействие.*  *Детето разказва за какво е било любопитно в своето ежедневие и за преживявания на любопитство в приказни ситуации.* | *3 гр. – 16 стр.*  *4 гр. – 16 стр.* |
| **Приказни съкровища**  **Аз съм приказен герой** | 6.1. | В двора на детската градина  Опиши животното | Светът на природата и неговото опазване | Детето разпознава слънчево или облачно време,  Детето разпознава и назовава диви животни от близката среда.  Детето описва диви животни и назовава частите на телата им.  Детето разпознава и назовава диви животни. | Седмица 6  1 гр.  Седмица 6  2 гр. |
| 6.2. | Моите играчки  Моята майка | Самоутвърждаване и общуване с околните | Като част от осъзнаването и отношението към собственото аз: детето осъзнава своите предпочитания към различни играчки и различни игри.  Детето разбира и има отношение към двустранната отговорност и грижа в семейството между родителите и децата. Осъзнава и назовава грижата, обичта и помощта на майката за детето в семейството. | Седмица 6  1 гр.  Седмица 5, 6  2 гр. |
| **Аз съм приказен герой**  **Приказки небивалици** | 6.1. | *Колко съм радостен*  *Когато играя или когато не играя* | *Самоутвърждаване и общуване с околните* | *Детето има представи за радостни преживявания по време на общуване с връстници. Може да назовава чувството радост и да разпознава радостта по изражението на лицата. Разказва за радостни преживявания в своето ежедневие и в приказни ситуации.*  *Детето разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения в процеса на общуване с връстници.* | *3 гр. – 17 стр.*  *4 гр. – 18 стр.* |
| 6.2. | *Колко съм радостен*  *Когато играя или когато не играя* | *Самоутвърждаване и общуване с околните* | *Детето има представа за чувството радост и разпознава радостта в герои от приказки. Пресъздава момент от позната приказка.*  *Може да усеща и да разбира причините за настроението в ролевите и в реалните взаимоотношения.* | *3 гр. – 17 стр*  *4 гр. – 19 стр.* |
|  | 6.3. | *Катеричка*  *Природен календар за лятото* | *Светът на природата и неговото опазване* | *Детето описва диви животни и назовава тяхната храна.*  *Детето разбира необходимостта от храна за дивите животни.*  *Детето описва какво е времето през лятото. Детето разпознава рисунки, чрез които се отбелязва какво е времето в природния календар за лятото.* | *3 гр. – 18 стр.*  *4 гр. – 17 стр* |
| **Моите неща**  **За какво ни служи това** | 7.1. | Цветовета на природата  Познай какво е нарисувано тук | Светът на природата и неговото опазване | Детето разпознава и назовава животни от близката среда.  Детето назовава цветовете, типични за растенията през късна есен.  Детето разпознава и назовава домашни животни.  Детето описва частите на тялото на домашно животно. | Седмица 7  1 гр.  Седмица 7  2 гр. |
| 7.2. | Обичам да играя  Какво чувства това дете | Самоутвърждаване и общуване с околните | Като част от осъзнаването и отношението към собственото Аз: детето може да избира предпочитана от него игра и осъзнава необходимите за тази игра играчки и игрови материали.  Детето реагира емоционално и разпознава някои емоционални преживявания на връстниците си и близки за него хора по време на общуване с тях. | Седмица 7, 8  1 гр.  Седмица 7, 8  2 гр. |
| **Какъв ще стана**  **Техниката у дома** | 7.1. | *Тъжен съм*  *Колко съм учуден* | *Самоутвърждаване и общуване с околните* | *Детето има представи за тъжни преживявания по време на общуване с връстници. Може да назовава чувството тъга и да разказва за нея в приказни ситуации.*  *Детето има представи за преживявания на учудване по време на общуване с връстници. Може да разказва за преживявания на учудване в своето ежедневие.* | *3 гр. – 19 стр.*  *4 гр. – 21 стр* |
| 7.2. | *Тъжен съм*  *Колко съм учуден* | *Самоутвърждаване и общуване с околните* | *Детето има представа за чувството тъга и разпознава тъгата в герои от приказки. Пресъздава момент от позната приказка.*  *Детето има представа за това какво е учудване и го разпознава в герои от приказки. Пресъздава момент от позната приказка, споделя собствени преживявания.* | *3 гр. – 19 стр.*  *4 гр. – 21 стр.* |
| 7.3. | *На разходка през есента Растенията през есента* | *Светът на природата и неговото опазване* | *Детето наблюдава и описва промени, които настъпват в природата през есента в заобикалящата го среда – растителен и животински свят.* | *Учебна екскурзия* |
| **Хайде да играем**  **Любима храна** | 8.1. | Обичам да играя  Какво чувства това дете | Самоутвърждаване и общуване с околните | Детето осъзнава и може да заявява предпочитанията си към място за игра.  Детето разпознава емоционални състояния. | Седмица 7, 8  1 гр.  Седмица 7, 8  2 гр. |
| 8.2. | В парка  Уши, крака, опашка | Светът на природата и неговото опазване | Детето разпознава слънчево и облачно време  Детето назовава цветовете, типични за растенията през късна есен.  Детето разпознава и назовава домашни животни.  Детето описва частите на тялото на домашни животно. | Седмица 9  1 гр.  Седмица 8  2 гр. |
| **Помагам в кухнята**  **Полезно и здравословно** | 8.1. | *Приятели*  *Гняв* | *Самоутвърждаване и общуване с околните* | *Детето има конкретни представи за проява на доверие и толерантно отношение към различните от него деца – по националност, с инвалидност. Може да разпознава собствената си идентичност и тази на партньорите си в процеса на толерантно общуване и проява на доверие.*  *Детето има представи за преживявания на гняв по време на общуване с връстници. Може да назовава чувството гняв и да разказва за гневни преживявания в своето ежедневие.* | *3 гр. – 20 – 21 стр.*  *4 гр. – 23 стр.* |
| 8.2. | *Приятели*  *Гняв* | *Самоутвърждаване и общуване с околните* | *Игри за формиране на толерантност и доверие между децата и за сплотяване на детската общност: „Импулс“, „Здравей, как си“, „Ние сме приятели“ и др.*  *Споделяне на наблюдения и лични преживявания.* | *Практическа ситуация* |
| 8.3. | *Лято или есен*  *Животните през есента* | *Светът на природата и неговото опазване* | *Детето сравнява природни картини и описва какви промени настъпват с природата през лятото и през есента.*  *Детето обяснява какво е поведението на животните през есента.* | *3 гр. – 22 стр.*  *4 гр. 22 стр.* |
| **Ден и нощ**  **Вятър и дъжд** | 9.1. | Играем заедно  Крила, крака, човки | Самоутвърждаване и общуване с околните  Светът на природата и неговото опазване | Като част от осъзнаването и отношението към собственото аз: детето осъзнава, че предпочита да играе с други деца.  Детето има идеи за използване на подходящи ситуации и игрови средства в процеса на игрово общуване.  Детето разпознава и назовава птици. Детето описва частите на тялото на птиците. | Седмица 9, 10  1 гр.  Седмица 9, 10  2 гр. |
| 9.2. | Моят дом, БДП  Нашата улица, БДП | Социална и здравословна среда | Има представа за сградите и пътя пред дома. Различава кое се движи и кое не се движи на пътя, определя подвижни и неподвижни елементи.  Знае улица и нейните съставни елементи. Знае къде се движат хората (пешеходците) и превозните средства. | „Пътна мозайка“  3 – 4 г., картон 1  „Пътна мозайка“  4 – 5 г., картон 1 |
|  | 9.1. | *Есенни плодове*  *Природен календар за есента* | *Светът на природата и неговото опазване* | *Детето описва и назовава плодове, които зреят през есента.*  *Детето описва какво е времето през есента.*  *Детето разпознава рисунки, чрез които се отбелязва какво е времето в природния календар за есента.* | *3 гр. – 23 стр.*  *4 гр. – 26 стр.* |
| **Прогноза за времето**  **Природен календар** | 9.2. | *По какво си приличаме (за момченца)*  *По какво си приличаме (за момиченца)*  *Приятели* | *Самоутвърждаване и общуване с околните* | *Детето има умения да сравнява себе с други деца по пол, настроение, външен вид, движения.*  *Детето има конкретни представи за проява на доверие и толерантно отношение към различните от него деца – по националност или с инвалидност. Може да разпознава собствената си идентичност, както и на партньорите си, към които проявява доверие и толерантност в процеса на общуване.* | *3 гр. –  24 – 25 стр.*  *4 гр. – 25 стр.* |
| 9.3. | *Играем заедно*  *Приятели* | *Самоутвърждаване и общуване с околните* | *Детето има представи и отношение към общуване в играта. Може да разказва за игрово взаимодействие. Има емоционално отношение към възможността да се включва в игра.*  *Игри за формиране толерантност и доверие между децата и за сплотяване на детската общност.* | *3 гр. – 26 стр.*  *Игрова ситуация* |
| **Пухкави снежинки**  **Навън вали сняг** | 10.1. | Играем заедно | Самоутвърждаване и общуване с околните | Детето изразява своето отношение към игров партньор, като разказва за него.  Има представи за съвместно извършвани дейности и проявява отношение към конкретни начини за сътрудничество с други деца. | Седмица 9, 10  1 гр.  Седмица 9, 10  2 гр. |
| 10.2. | Котки  Харесва ми да помагам | Светът на природата и неговото опазване | Детето разпознава и назовава домашни животни и техните малки.  Детето споделя преживявания, свързани с домашни любимци и с грижите, които хората полагат за тях.  Детето осъзнава различни начини за проява на подкрепа и помощ към околните. Харесва му да помага и осъзнава смисъла на конкретното емоционално отношение, изразено словесно с думите „харесва ми да помагам“. | Седмица 10  1 гр.  Седмица 10  2 гр. |
| **Готови сме за зимата**  **Къде живечт пингвините** | 10.1. | *Пожар в природата*  *Природен календар за есента* | *Светът на природата и неговото опазване* | *Детето разпознава пожар по картини.*  *Детето разбира, че трябва да се обърне за помощ към възрастни хора при пожар.*  *Детето описва какво е времето през есента.*  *Детето разпознава рисунки, чрез които се отбелязва какво е времето в природния календар за есента.* | *3 гр. – 27 стр.*  *4 гр. – 26 стр.* |
| 10.2. | *За да не съм сам*  *С какво играя* | *Самоутвърждаване и общуване с околните* | *Детето има представи и практически опит за спазването на поведенчески норми и добро настроение в процеса на общуване с връстници и възрастни.*  *Детето има необходимите игрови умения да избира подходящи играчки и предмети за игра съобразно игровите действия в съответна игрова ситуация.* | *3 гр. – 28 стр.*  *4 гр. – 27 стр.* |
|  | 10.3. | *За да не съм сам*  *С какво играя* | *Самоутвърждаване и общуване с околните* | *Детето осъзнава, че ще бъде предпочитано за общуване, ако може да помага, да бъде учтиво и ако е весело дете.*  *Детето има необходимите игрови умения да избира подходящи играчки и предмети за игра съобразно игровите действия в съответна игрова ситуация.* | *3 гр. – 28 стр.*  *4 гр. – 27 стр.* |
| **Играй с мен**  **Имам приятел** | 11.1. | Животните и техните малки  Зима | Светът на природата и неговото опазване | Детето разпознава и назовава домашни животни и техните малки, споделя преживявания, свързани с домашни любимци.  Детето разпознава облачно време.  Детето назовава цветовете, типични за растенията през зимата. | Седмица 11  1 гр.  Седмица 11  2 гр. |
| 11.2. | Моето семейство  Как постъпвам | Самоутвърждаване и общуване с околните | Детето обогатява представите си за хора от семейството. Знае кои са членовете на неговото семейство. Изразява привързаност към тях.  Детето разпознава норми на поведение и свързаните с тях отношения към околните и преживяванията. Има осъзнато отношение към постъпки, с които се изразява внимание към околните възрастни и деца. | Седмица 11, 12  1 гр.  Седмица 11  2 гр. |
| **Моите приятели**  **Обичам приятелите си** | 11.1. | *Пожар*  *Есента и хората* | *Светът на природата и неговото опазване* | *Детето назовава дейности на човека, които могат да причинят пожар. Разбира, че пожарите са опасни за природата.*  *Детето назовава дейности на човека, които могат да се извършват сред природата през есента.* | *3 гр. – 29 стр.*  *4 гр. – 30стр.* |
| 11.2. | *Пожар*  *За да съм здрав* | *Светът на природата и неговото опазване*  *Социална и здравословна среда* | *Детето знае, че някои от дейностите на човека може да причинят пожар: неправилно използване на електрически уреди, горящи свещи вкъщи, подхвърлена горяща клечка кибрит в гората. Детето осъзнава, че пожарите са много опасни за хората и животните, може дори да застрашат живота им.*  *Осъзнава необходимите условия за опазване на здравето и има отношение към личната хигиена.* | *3 гр. – 30 стр.*  *4 гр. – 28 стр.* |
| 11.3. | *Пожар*  *За да съм здрав* | *Социална и здравословна среда* | *Детето има представа за професията на пожарникаря и свързаните с нея сгради и автомобили.*  *Детето има представи за здраве и болест и може да разграничава тези състояния.* | *3 гр. – 30 стр.*  *4 гр. – 29 стр.* |
| **Празнична украса**  **Коледни вълшебства** | 12.1. | Моето семейство  Приятелство | Самоутвърждаване и общуване с околните | Пресъздаване взаимоотношенията между членовете на семейството чрез ролева игра.  Детето има конкретни представи за деца с различия, произтичащи от националността им, и има осъзнато отношение за връзката между децата по света. | Игрова ситуация  1 гр.  Седмица 12, 13  2 гр. |
| 12.2. | Дъжд  Буря | Светът на природата и неговото опазване | Детето разпознава дъждовно време.  Детето назовава цветовете, типични за растенията през късна есен.  Детето придобива представи за понятието „буря“.  Детето споделя преживявания, свързани с наблюдавана буря. | Седмица 12  1 гр.  Седмица 12  2 гр. |
| **Приказна Коледа**  **Коледна история** | 12.1. | *Трудът на хората е нужен*  *Когато съм болен* | *Социална и здравословна среда* | *Детето има представи за връзката между професия, вид труд и предназначението на този труд.*  *Детето има представи за здраве и болест, може да разграничава тези състояния и да осъзнава каква медицинска услуга му е нужна според болестта и болката: преглед при лекар специалист или услуга на аптекар.* | *3 гр. – 31стр.*  *4 гр. – 32 стр.* |
| 12.2 | *Трудът на хората е нужен*  *Когато съм болен* | *Социална и здравословна среда* | *Детето има представи за връзката между професия, вид труд и предназначението на този труд. Може да разказва и да пресъздава чрез игрови роли и игрови действия различни видове професии и труд.*  *Детето има представи за връзката между професия, вид труд и предназначението на този труд – лекар, медицинска сестра, аптекар.* | *3 гр. –31 стр.*  *4 гр. – 33 стр.* |
| 12.3. | *Грижа за растениятаа в стаята*  *Семействата на животните* | *Светът на природата и неговото опазване* | *Детето придобива представи за грижи, които се полагат за растенията, които отглеждаме в стаята.*  *Детето определя някои условия, необходими за развитието на растенията в стаята. Полага грижи за стайни растения.*  *Детето придобива представи, че някои животни живеят и се движат на ята.* | *Практическа ситуация*  *4 гр. – 31 стр.* |
| **Къщичка**  **Да си направим влакче** | 13.1. | Вкъщи  Приятелство | Социална и здравословна среда | Детето има представи за своя дом, обстановката и дейностите, които извършват у дома членовете на семейството.  Детето има конкретни представи за деца с различия, произтичащи от националността им, и има осъзнато отношение за връзката между децата по света. | Седмица 13  1 гр.  Седмица 12, 13  2 гр. |
| 13.2. | Открий малките животни  Аз и моят домашен любимец | Светът на природата и неговото опазване | Детето разпознава и назовава домашни животни и техните малки, споделя преживявания, свързани с домашни любимци.  Детето разпознава и назовава домашни животни, разбира необходимостта от полагане на грижи за домашните животни. | Седмица 13  1 гр.  Седмица 13  2 гр. |
| **Забавни фигури**  **Калейдоскоп** | 13.1. | *Грижи за животните*  *Това стадо ли е* | *Светът на природата и неговото опазване* | *Детето придобива представи за грижи, които се полагат за животни, които хората отглеждат в домовете си.*  *Детето придобива представи, че някои животни живеят на стада.* | *3 гр. – 34 стр.*  *4 гр. – 34 стр.* |
| 13.2. | *Подготвям се за Коледа*  *Искаш ли да не боледуваш* | *Културни и национални ценности*  *Социална и здравословна среда* | *Детето има представи и отношение към вълнуващите ситуации и дейности, свързани с подготовката на коледните празници.*  *Детето има представи за здраве и болест, може да разграничава тези състояния и да осъзнава хигиенни норми и необходимите хигиенни условия за опазване на здравето.* | *3 гр. – 33 стр.*  *4 гр. – 35 стр.* |
| 13.3. | *Подготвям се за Коледа*  *Много съм тревожен* | *Културни и национални ценности*  *Самоутвърждаване и общуване с околните* | *Детето придобива представа за символиката на празника и неговата ритуалност.*  *Детето има представи за преживяване на тревожност по време на общуване с връстници. Може да назовава чувството тревога и да разказва за тревожни преживявания в своето ежедневие или в приказни ситуации.* | *4 гр. – 36 стр.* |
| **Иде празник**  **Рождество** | 14.1. | Коледа е  Коледа | Културни и национални ценности | Детето има представа за празничната среда и празничното настроение за Коледа. Детето посреща с радост коледния празник.  Детето актуализира представите си за празничната среда и празничното настроение по време на коледните празници. С вълнение очаква настъпването им. | Седмица 14  1 гр.  Седмица 14, 15  2 гр. |
| 14.2. | На разходка  Вода и храна | Светът на природата и неговото опазване | Детето разпознава облачно време, назовава цветовете, типични за природата при наближаването на зимата. Детето наблюдава диви животни в близката среда.  Детето разпознава и назовава животни. Детето познава основни жизнени потребности на животни от близката среда. | Седмица 14  2 гр.  за 1 и 2 гр. |
| **Коледна звезда**  **Коледа в детската градина** | 14.1. | *Грижи за растенията*  *Рояк пчели* | *Светът на природата и неговото опазване* | *Детето придобива представи за грижи, които се полагат за растенията, отглеждани в стаята.*  *Детето определя някои условия, необходими за развитието на растенията в стаята.*  *Детето придобива представи, че някои животни живеят на рояци.* | *3 гр. – 32 стр.*  *4 гр. – 37 стр.* |
| 14.2. | *Дядо Коледа и коледарите*  *Подготвям се и празнувам Коледа* | *Културни и национални ценности* | *Детето има представа и отношение към коледните празници и свързаните с тях ритуали и атрибути.*  *Детето има представи и отношение към съдържанието на християнския празник Коледа и свързаните с него ритуали и символи. Очаква с нетърпение вълнуващи ситуации и дейности, свързани с подготовката на коледните празници.* | *3 гр. – 35 стр.*  *4 гр. – 38 стр.* |
| 14.3. | *Дядо Коледа и коледарите*  *Подготвям се и празнувам Коледа* | *Културни и национални ценности* | *Детето е приобщено емоционално към коледните фолклорни обичаи и обреди – разглежда фотоси, видео материали, народни носии и предмети.* | *Практически занимания* |
| **Аз живея тук**  **Весел светофар** | 15.1. | Моята детска градина  Коледа | Социална и здравословна среда | Детето има представи за своята детска градина, обстановката и дейностите, които извършват децата в детската градина.  Показва готовност да се включи в подготовката и празнуването на празника. Радостно очаква приближаващия празник. | Седмица 15  1 гр.  Седмица 14, 15  2 гр. |
| 15.2. | Къде живея  Вода и храна | Светът на природата и неговото опазване | Детето разпознава и назовава домашни животни и техните малки. Детето споделя преживявания, свързани с домашни животни. Детето посочва дома на животните.  Детето разпознава и назовава животни. Детето познава основни жизнени потребности на животни от близката среда. | Седмица 15  1 гр.  Седмица 15  2 гр. |
| **Спри, огледай се, тръгни!**  **Спазвам правила** | 15.1. | *На кого са нужни тези предмети*  *Растенията в детската градина* | *Социална и здравословна среда*  *Светът на природата и неговото опазване* | *Детето има знания за предназначението и функциите на предметите, с които хората си служат. Може да сравнява функциите на различните предмети, като открива различия и сходства. Има умение да групира обекти по определени белези.*  *Детето изброява условия, необходими за развитието на растенията. Детето отглежда растения.* | *3 гр. – 36 стр.*  *4 гр. – 39 стр.* |
| 15.2. | *На кого са нужни тези предмети*  *Коледа* | *Социална и здравословна среда*  *Културни и национални ценности* | *Детето има знания за предназначението и функциите на предметите, с които хората си служат. Може да сравнява функциите на различните предмети, като открива различия и сходства. Има умение да групира обекти по определени белези.*  *Детето има представи и отношение към коледните празници. Има знания за коледните атрибути и ритуали и може да сравнява според тях коледния празник с личен празник. Детето може да преживява и съпреживява празнично настроение.* | *3 гр. – 36 стр.*  *4 гр. – 40 стр.* |
| 15.3. | *На разходка през зимата* | *Светът на природата и неговото опазване* | *Детето наблюдава промени, които настъпват в природата през зимата – какво е времето, как изглеждат растенията, какво е поведението на животните.* | *Учебна екскурзия* |
| **Животните и техните малки**  **Диви и домашни животни** | 16.1. | Открий моя дом  Плодове и зеленчуци | Светът на природата и неговото опазване | Детето разпознава и назовава домашни и диви животни. Детето споделя преживявания, свързани със срещи с домашни и диви животни. Детето посочва дома на животните, изобразени в книжката.  Детето разпознава (по картини или в естествен вид) плодове и зеленчуци. Детето ги групира според техния цвят и форма. | Седмица 16  1 гр.  Седмица 16, 17  2 гр. |
| 16.2. | Кой се грижи за децата в детската градина  Предметите около мен | Социална и здравословна среда | Детето разбира смисъла на основната дейност на медицинската сестра: грижи се за здравето на децата. Свързва резултата от тази дейност с осъзнаването и отношението към собственото здраве. Детето разбира смисъла на основната дейност на учителя: „учи децата“.  Детето разбира функциите на предметите за извършване на основни ежедневни действия. | Седмица 16, 17  1 гр.  Седмица 16  2 гр. |
| **Кой къде живее**  **Светът на животните** | 16.1. | *Сняг*  *Растенията през зимата* | *Светът на природата и неговото опазване* | *Детето разпознава промени, които настъпват в природата, когато вали сняг.*  *Детето разпознава и описва промени, които настъпват с растенията през зимата.* | *3 гр. – 39 стр.*  *4 гр. – 41 стр.* |
| 16.2. | *Виновен съм*  *Възторг* | *Самоутвърждаване и общуване с околните* | *Детето има представи за преживявания на вина по време на общуване с възрастни и връстници. Може да назовава чувството вина и да разказва за преживяване на вина в своето ежедневие и в приказни ситуации.*  *Детето има представи за преживяване на възторг по време на общуване с връстници. Може да назовава чувството възторг и да разказва за възторжени преживявания в своето ежедневие или в приказни ситуации.* | *3 гр. –40 стр.*  *4 гр. – 42 стр.* |
| 16.3. | *Виновен съм*  *Възторг* | *Самоутвърждаване и общуване с околните* | *Споделяне на наблюдения и лични преживявания.* |  |
| **Кой работи в детската градина**  **В гората** | 17.1. | Пътувам с мама и татко БДП  Къде играят децата БДП | Социална и здравословна среда | Знае мястото си в автомобила, назовава предпазни средства, които използват децата, и тяхното предназначение. Разбира, че в превозното средство се спазват правила.  Знае къде не може да играе, къде е опасно и защо. Познава правила за безопасна игра с ролери, тротинетка, триколка. | Седмица 30  1 гр.  „Пътна мозайка“  4 – 5г., картон 2 |
| 17.2. | Групи от предмети | Социална и здравословна среда | Детето може да актуализира представи от личния си опит за значението и използването на предмети. Може да назовава видове предмети според предназначението им. Може да групира предмети според предназначението им. | Седмица 17  2 гр.  за 1 и 2 група |
| **Да посадим семенца**  **Растенията – красиви и обичани** | 17.1. | *Предмети за труд според професията*  *Животните през зимата* | *Социална и здравословна среда*  *Светът на природата и неговото опазване* | *Детето има представи за работещите възрастни и средствата на труда им. Разбира функционалната връзка между видове труд, средства за труд и резултати от труда.*  *Детето изброява промени, които настъпват в поведението на животните през зимата.* | *3 гр. – 37 стр.*  *4 гр. – 43 стр.* |
| 17.2. | *Свържи предметите*  *Учителката ме учи* | *Социална и здравословна среда*  *Самоутвърждаване и общуване с околните* | *Детето разбира функционалната връзка между предметите. Може да сравнява предназначението с функциите на предмети от бита.*  *Детето проявява готовност за учене. Има представи за предстоящата си учебна дейност в училище и може да я назовава – уча, учене. Разбира, че за всяка конкретна дейност в процеса на учене е необходима помощта на учителя.* | *3 гр. – 38 стр.*  *4 гр. – 44 стр.* |
| 17.3. | *Игра „Плодовете и цветовете“*  *Учителката ме учи* | *Светът на природата и неговото опазване*  *Самоутвърждаване и общуване с околните* | *Детето разпознава (по картини или в естествен вид) плодове. Детето групира плодове според техния цвят.*  *Детето проявява готовност за учене. Има представи за предстоящата си дейност в училище и да я назовава – уча, учене. Разбира, че има необходимост от помощта на учителя.* | *Игрова ситуация*  *4 гр. – 44 стр.* |
| **Радио**  **Телевизор или радио** | 18.1. | Как се храня  Аз подреждам | Социална и здравословна среда | Детето има конкретни представи за съдове и прибори за хранене. Има представи за норми на поведение по време на хранене.  Детето осъзнава функциите на предмети от ежедневието. Може да ги сравнява и групира според предназначението им. Има желание да поддържа приятна обстановка и да подрежда предметите, с които си служи в ежедневието. | Седмица 18  1 гр.  Седмица 18  2 гр. |
| 18.2. | Снежни картини  Големи и малки плодове | Светът на природата и неговото опазване | Детето разпознава какво е времето през зимата. Детето изброява детски игри, типични за зимата.  Детето разпознава (по картини или в естествен вид) плодове.  Детето групира плодове според тяхната големина. | Седмица 18  1 гр.  Седмица 18  2 гр. |
| **Внимание, беда!**  **Тел. 112** | 18.1. | *Зима*  *Какво е времето през зимата* | *Светът на природата и неговото опазване*  *Социална и здравословна среда* | *Детето разпознава опасността от поледица. Детето описва дейности на хората, които са свързани с предотвратяване на опасностите от поледицата през зимата.*  *Детето може да се ориентира в ситуации при движение по улиците и знае правила за движение на пешеходците и може да ги пресъздава в практически план.* | *3 гр. – 41 стр.*  *4 гр. – 45 стр.* |
| 18.2. | *Безопасен път*  *Какво ще правя в училище* | *Социална и здравословна среда* | *Детето може да се ориентира в ситуации при движение по улиците и знае правила за движение на пешеходците. Има отношение и може да пресъздава в практически план правилното движение на пешеходците.*  *Детето проявява готовност за учене. Има диференцирани представи за предстоящите му дейности в училище. Осъзнава емоционалното си отношение към тях.* | *3 гр. – 42 стр.*  *4 гр. – 46 стр.* |
| 18.3. | *Безопасен път*  *Какво ще правя в училище* | *Социална и здравословна среда* | *Детето може да се ориентира в ситуации при движение по улиците и знае правила за движение на пешеходците. Има отношение и познава правила за движение при зимни условия.*  *Детето познава безопасен път до училище през зимата.* | *3 гр. – 42 стр.*  *4 гр. – 47 стр.* |
| **Мога да помагам**  **Виж кой говори** | 19.1. | Болният Вълчан  Вкусна трапеза | Времеви  отношения | Децата съотнасят конкретно изображение на обект (облекло според сезона) към знаковото обозначение на сезона (снежинки, вятър и листа, слънце, облак и слънце).  Децата разпознават времеви еталони съобразно типичните им характеристики (сезон, части на денонощие). | Седмица 19  1 гр.  Седмица 19  2 гр. |
| 19.2. | Болният Вълчан  Вкусна трапеза | Количествени отношения | Децата оцветяват „Дрехите на Вълчо“, затвърждават основни цветове.  Децата образуват групи от предмети по даден признак (вид, цвят); сравняват количествено групи от един и повече предмети (до четири), като осмислят количествени зависимости – поравно, повече, по-малко. | Индивидуален картон 1 гр.  Седмица 19  2 гр. |
| **Какво чуваме**  **Интересни звуци** | 19.1. | *Снежна буря*  *Природен календар за зимата* | *Светът на природата и неговото опазване* | *Детето разпознава опасността, която възниква при снежна буря.*  *Детето описва какво трябва да бъде поведението на хората при снежна буря.* | *3 гр. – 43 стр.*  *4гр. – 50 стр..* |
| 19.2. | *Как това дете се разболя*  *Аз и моята учителка* | *Социална и здравословна среда*  *Самоутвърждаване и общуване с околните* | *Детето има представи за здраве и болест. Осъзнава условия за запазване на здравето – хигиена, съобразяване с времето, здравословен сън и здравословно хранене.*  *Детето има социално-поведенческа готовност за училище. Приема и разбира различната позиция на учителя и на ученика в процеса на общуване учител – ученик в класната стая.* | *3 гр. – 44 стр.*  *4 гр. – 48 – 49 стр.* |
| 19.3. | *Как това дете се разболя*  *Аз и моята учителка* | *Социална и здравословна среда*  *Самоутвърждаване и общуване с околните* | *Детето има представи за здраве и болест. Осъзнава условия за запазване на здравето – хигиена, съобразяване с времето, здравословен сън и здравословно хранене.*  *Умението на детето да общува с учител се основава на разбирането на различната позиция на учителя и ученика в процеса на тяхното взаимодействие. Осъзнава социалната роля ученик.* | *3 гр. – 44 стр.*  *4 гр. –  48 – 49 стр.* |
| **Как се движат нещата**  **Тръгваме на път** | 20.1. | Харесва ми да помагам  За да сме здрави | Самоутвърждаване и общуване с околните  Социална и здравословна среда | Детето осъзнава достъпни за него начини за оказване на помощ за околните – възрастни хора, връстници, животни. Може да разказва за тях. Детето се чувства добре, когато помага.  Детето осъзнава връзката между природните условия и здравето. Има представи за значението на чистия въздух и слънцето за здравето. Детето има желание да използва подходящи обувки и дрехи, за да запази здравето си и да се чувства удобно според условията. | Седмица 20  1 гр.  Седмица 20  2 гр. |
| 20.2. | Цветовете на природата  Грижи за растенията в природния кът | Светът на природата и неговото опазване | Детето разпознава и назовава зеленчуци. Детето определя цвета на зеленчуците.  Детето проявява желание да се грижи за растения в природния кът. Детето разбира необходимостта от полагане на грижи за растенията. | Седмица 20  1 гр., зад. 2  Практическа ситуация |
| **Играчките оживяват**  **Помощници у дома** | 20.1. | *За да съм здрав*  *Какво ми трябва за училище* | *Социална и здравословна среда*  *Самоутвърждаване и общуване с околните* | *Детето осъзнава основни моменти от ежедневието, които са свързани със здравословен начин на живот: събуждане след добър сън, движения, хранене, спазване на хигиенни правила.*  *Детето има отношение към предстоящата му социална роля на ученик. Проявява интерес към учебни пособия.* | *3 гр. – 45 стр.*  *4 гр. –  52 – 53 стр.* |
| 20.2. | *За да съм здрав*  *Какво ми трябва за училище* | *Социална и здравословна среда* | *Детето съставя здравословно меню.*  *Детето приготвя раницата за училище с необходимите пособия и здравословен обяд.* | *Практическа ситуация* |
| 20.3. | *Птиците през зимата*  *Зимата и хората* | *Светът на природата и неговото опазване* | *Детето разбира, че за птиците е трудно да намерят храна през зимата.*  *Детето разказва как може да помогне на птиците да намерят храна през зимата.*  *Детето разбира, че за животните е трудно да намерят храна през зимата.*  *Детето разказва как може да помогне на някои животни да намерят храна през зимата.* | *3 гр. – 46 стр.*  *4 гр. – 51 стр.* |
| **За да пораснем**  **Хайде да спортуваме** | 21.1. | Помогни на прасенцата  Помогни на музикантите | Количествени отношения | Децата сравняват количествено групи до три предмета, като осмислят количествени зависимости – поравно, повече, по-малко.  Съотнасят елементи към дадено множество по определен признак, като изключват неподходящия елемент. | Седмица 21  1 гр.  Седмица 21  2 гр. |
| 21.2. | Помогни на прасенцата  Помогни на музикантите | Равнинни фигури | Затвърдяват триъгълник и квадрат, оцветяват „Къщичка“.  Децата разпознават геометрични фигури и форми в заобикалящата действителност; намират последния елемент в алгоритмични редици, като се съобразяват с последователността на наредба на елементите в редицата. | Индивидуален картон 1 гр.  Седмица 21  2 гр. |
| **Състезание**  **Аз съм първи** | 21.1 | *Страх ме е*  *Учителката ни учи* | *Самоутвърждаване и общуване с околните* | *Детето има представи за преживявания на страх в различни ситуации. Може да назовава чувството страх и да разказва за преживяване на страх в своето всекидневие и в приказни ситуации.*  *Детето има готовност за учене чрез взаимодействие с учител. Осъзнава различни цели на учене, които учителят поставя пред ученика.* | *3 гр. – 47 стр.*  *4 гр. –  54 – 55 стр.* |
| 21.2. | *Страх ме е – не ме е страх*  *Учителката ни учи* | *Самоутвърждаване и общуване с околните* | *Интерпретиране на познати приказки и „превръщане“ на страхливите герои в смели.*  *Детето има готовност за учене чрез взаимодействие с учител. Осъзнава различни цели на учене, които учителят поставя пред ученика.* | *Игрова ситуация*  *4 гр. –  54 – 55 стр* |
| 21.3. | *Животните през зимата*  *Какво е земетресение* | *Светът на природата и неговото опазване*  *Социална и здравословна среда* | *Детето разбира, че за някои животни е трудно да намерят храна през зимата.*  *Детето разказва как хората могат да помогнат на някои животни да намерят храна през зимата.*  *Детето разбира, че земетресението е опасно природно явление.*  *Детето знае някои правила, които трябва да се спазват при земетресение.* | *3 гр. – 48 стр.*  *4 гр. – 56 стр.* |
| **Вятърко, спри!**  **Буря\*** | 22.1. | Баба Марта  Баба Марта е дошла! | Времеви и количествени отношения | Децата разпознават и назовават сезон съобразно типични характеристики; намират мястото на елемент в числовата редица по даден признак (поредност, височина); определят местоположението на обект в пространството.  Децата посочват и назовават на картината последователността на наредба на обетите по височина; образуват групи от елементи; отработват на практическа основа когнитивното правило „толкова, колкото“. | Седмица 22  1 гр.  Седмица 23  2 гр. |
| 22.2. | Баба Марта  Баба Марта е дошла | Равнинни фигури | Децата разпознават и назовават геометричните фигури; откриват в занималнята предмети със същите геометрични форми; разпознават и назовават сезон съобразно типични характеристики. | Седмица 22  1 гр.  Седмица 23  2 гр. |
| **Снежна буря**  **Природата може** | 22.1. | *Лабиринт*  *Аз и моите съученици* | *Социална и здравословна среда*  *Самоутвърждаване и общуване с околните* | *Детето разбира предназначението на обществени сгради в близка среда: поликлиника, училище, поща, пожарна.*  *Детето има социално-поведенческа готовност за училище. Приема и разбира нормите на общуване със съучениците си.* | *3 гр. – 49 стр.*  *4 гр. –  58 -59 стр.* |
| 22.2. | *Лабиринт*  *Аз и моите съученици* | *Социална и здравословна среда* | *Детето се включва по свой избор в игра на училище, болница, магазин и др.*  *Умението му да общува със съученици се основава на разбирането в практически план на поведенческите прояви: дружелюбност, съпричастност, отзивчивост, услужливост, помощ. Осъзнава социалната роля: съученик.* | *Игрова ситуация*  *4 гр. –  58 -59 стр.* |
| 22.3. | *Есен или зима*  *Да отгледаме растения* | *Светът на природата и неговото опазване* | *Детето сравнява природни картини. Детето описва какви промени настъпват с природата през есента и през зимата.*  *Детето описва какви условия са необходими за отглеждането на растения. Детето отглежда растения.* | *3 гр. – 50 стр.*  *4 гр. – 57 стр.* |
| **Мартеници**  **Да сме бели и червени** | 23.1. | Баба Марта  Дневният режим на музикантите | Времеви и количествени отношения | Децата могат да броят количествено и поредно до три; разбират релацията на наредба между елементите в числовата редица до три; разпознават кръгла, квадратна и триъгълна форма в заобикалящата действителност.  Децата разпознават и назовават части на денонощие, като се ориентират сюжетни картинки с изобразени характерни дейности за денонощието. | Седмица 23  1 гр.  Седмица 22  2 гр. |
| 23.2. | Дневният режим на музикантите | Времеви  отношения | Децата разказват за дневния режим на музикантите и за характерните дейности съобразно дневния режим в детската градина. | За 1 и 2 група  Седмица 22  2 гр. |
| **С пожелание за здраве**  **Приятно ми е да общувам** | 23.1. | *Къде живея*  *Наводнение* | *Светът на природата и неговото опазване*  *Социална и здравословна среда* | *Детето назовава средата, в която живеят някои животни.*  *Детето изброява животни, които живеят в една и съща среда.*  *Детето разбира, че наводнението е опасно природно явление. Детето изброява някои правила, които трябва да се спазват при наводнение.* | *3 гр. – 51 стр.*  *4 гр. – 60 стр.* |
| 23.2 | *При кой лекар да отида*  *Празници на моите съученици* | *Социална и здравословна среда*  *Самоутвърждаване и общуване с околните*  *Културни и национални ценности* | *Детето разбира, че според заболяването трябва да се избира лекар с подходяща специалност. Има отношение към значимостта на лекарския труд и грижите на лекаря за здравето на хората.*  *Детето има социално-поведенческа готовност за училище. Може да съпреживява празника на свой съученик. Осъзнава социалната роля съученик.* | *3 гр. – 52 стр.*  *4 гр. – 61 стр.* |
| 23.3 | *При кой лекар да отида*  *Празници на моите съученици* | *Социална и здравословна среда*  *Самоутвърждаване и общуване с околните*  *Културни и национални ценности* | *Детето се включва в играта „На лекар“.*  *Има отношение към празничното настроение по повод на личен празник.* | *Игрова ситуация*  *Празнуване личен празник на дете от групата.* |
| **Пролет хубавица**  **Цъфнали клонки** | 24.1 | Врабчо на горска детска градина  Новият музикант | Времеви и количествени  отношения | Децата разпознават и назовават части на денонощието като се ориентират на сюжетни картини с изобразени характерни дейности за частите на денонощието.  Децата разпознават и назовават сезон съобразно типични характеристики; броят до четири, като намират и назовават мястото на даден елемент в числовата редица; ориентират се в пространствени ситуации и определят местоположението на даден обект. | Седмица 24  1 гр.  Седмица 24  2 гр. |
| 24.2. | Врабчо на горска детска градина  Новият музикант | Количествени, отношения  Равнинни фигури | Децата разпознават и назовават скрити в образи на обекти геометрични фигури.  Децата разпознават и назовават скрити в образи на обекти геометрични фигури; броят количествено и поредно до пет на практическа основа. | Практическа ситуация  1 гр.  Седмица 24  2 гр. |
| **Птиците долитат от юг**  **Пролетни вълшебства** | 24.1. | *Животни в морето*  *Растенията през  пролетта* | *Светът на природата и неговото опазване* | *Детето назовава средата, в която живеят някои животни.*  *Детето изброява животни, които живеят в една и съща среда.*  *Детето разпознава и описва промени, които настъпват с растенията през пролетта.*  *Детето назовава някои пролетни цветя.* | *3 гр. – 53 стр.*  *4 гр. – 62 стр.* |
| 24.2. | *Баба Марта* | *Културни и национални ценности* | *Детето се чувства приобщено към национални обичаи и обреди. Разпознава ритуали и атрибути от празничната първомартенска среда.* | *3 гр. – 54 стр.*  *4 гр. – 63 стр.* |
| 24.3 | *Баба Марта* | *Културни и национални ценности* | *Първомартенски празник, изработване на мартенички, игра „Магазин за мартенички“ (по избор).* | *Игрова или практическа ситуация* |
| **Здрави и силни**  **Денят на мама** | 25.1. | Врабчо на горска детска градина  Пролетен карнавал | Пространствени и  времеви отношения | Децата разказват за дневния режим на Врабчо и за характерните дейности съобразно дневния режим в детската градина ( какво правят през деня и през нощта).  Децата установяват, назовават и оцветяват местоположението на даден обект в пространството; разпознават и назовават сезон съобразно типичните характеристики; проиграват на практическа и игрова основа пространствени отношения чрез подходящи подвижни игри. | Седмица 25  1 гр.  Седмица 25  2 гр. |
| 25.2. | Врабчо на горска детска градина  Пролетен карнавал | Количествени отношения | Децата установяват броя на предметите/обекти в дадена група съобразно принадлежност по определен признак към нея; осмислят количествени зависимости между групи от предмети. | Седмица 25  1 гр.  Седмица 25  2 гр. |
| **Днес празнуваме**  **Честит празник!** | 25.1. | *Обичам*  *Освобождението на България* | *Самоутвърждаване и общуване с околните*  *Културни и национални ценности* | *Детето има представи за преживяване на обич от страна на връстници и възрастни по време на общуването си с тях. Може да назовава чувството обич и да разказва за преживяване на обич в своето ежедневие и в приказни ситуации.*  *Детето има представи за събитията по време на Освобождението на България и свързва с тях честванията за 3 март. Може да разказва за героите на Шипка, знаменосеца по време на шипченските боеве и героизма на руските освободители.* | *3 гр. – 55 стр.*  *4 гр. –  64 – 65 стр.* |
| 25.2. | *Обичам*  *Освобождението на България* | *Самоутвърждаване и общуване с околните*  *Културни и национални ценности* | *Детето има представа за чувството обич в нов аспект: към родината – герои, битки и др.*  *Детето има представи за събитията по време на Освобождението на България и свързва с тях честванията за 3 март. Може да разказва за шипченските боеве и героите на Шипка.* | *4 гр. –  64 – 65 стр.* |
| 25.3. | *В езерото*  *Животните през  пролетта* | *Светът на природата и неговото опазване* | *Детето назовава средата, в която живеят някои животни. Детето изброява животни, които живеят в една и съща среда.*  *Детето изброява промени, които настъпват в поведението на животните през пролетта.* | *3 гр. – 56 стр.*  *4 гр. – 66 стр.* |
| **Мечо се събужда**  **Пухкаво другарче** | 26.1. | Празникът на мама Праси  Задачките на Ушко | Количествени отношения и равнинни фигури | Децата броят количествено и поредно до три; разпознават и назовават на картината кръгла и триъгълна форма.  Децата установяват равномощност и неравномощност между множества. | Седмица 26  1 гр.  Седмица 26  2 гр. |
| 26.2. | Празникът на мама Праси  Задачките на Ушко | Количествени отношения | Децата образуват групи от предмети на практическа и игрова основа, като ги сравняват съобразно количествената им характеристика. | Практическа ситуация -1 гр.  Седмица 26  2 гр. |
| **Четири лапи**  **Моето домашно приятелче** | 26.1. | *Весели игри*  *Героите на България* | *Социална и здравословна среда*  *Културни и национални ценности* | *Детето разпознава различни игрови съоръжения, материали и играчки, които може да групира според предназначението им за различните видове игри: подвижни, ролеви, конструктивни, дидактични. Има умения да ги използва диференцирано в различните видове игри.*  *Детето разпознава Христо Ботев и Васил Левски. Може да разказва за техния героизъм. Използва активно думата „герой“. Има познания за четата на Ботев и отношение към героизма на четниците.* | *3 гр. – 57 стр.*  *4 гр. – 68 стр.* |
| 26.2. | *Весели игри*  *Героите на България* | *Социална и здравословна среда*  *Културни и национални ценности* | *Включване на детето в игра по избор.*  *Съпричастно е към почитта на България към героите, паднали за нейната свобода.* | *Игрова ситуация*  *4 гр. – 69 стр.* |
| 26.3. | *На поляната*  *Какво е времето през пролетта* | *Светът на природата и неговото опазване* | *Детето назовава средата, в която живеят някои животни. Детето изброява животни, които живеят в една и съща среда.*  *Детето описва какво е времето през пролетта.* | *3 гр. – 58 стр.*  *4 гр. – 67 стр.* |
| **Обичам да пътувам**  **Нещо гори\*** | 27.1. | Пролетна картина  Задачките на Рони | Времеви, количествени и пространствени отношения | Децата разпознават и назовават сезон съобразно типични характеристики; определят отношенията между обектите в пространството.  Децата разбират, че количеството остава непроменлива величина и не се влияе от измеренията и броя на предметите. | Седмица 27  1 гр.  Седмица 27  2 гр. |
| 27.2. | Пролетна картина  Задачките на Рони | Количествени отношения | Детето установява брой на предмети, като ги обозначава с точки.  Децата осмислят на практическа и игрова основа принципа за инвариативност (съхранение). | Седмица 27  1 гр.  Седмица 27  2 гр. |
| **Смелият пожарникар**  **Знам какво правя при пожар** | 27.1. | *Празнични картини*  *Химнът на България* | *Културни и национални ценности* | *Детето може да разпознава атрибути и персонажи от празници, които са сáмо български, и да ги разграничава от християнските празници, които се празнуват и в други страни. Има емоционално отношение към българските празници и може да разказва за тях.*  *Детето може да разпознава мелодията на химна на България. Има ярко емоционално отношение към съдържанието на химна.* | *3 гр. – 59 стр.*  *4 гр. – 70 стр.* |
| 27.2 | *Празнични картини*  *Химнът на България* | *Културни и национални ценности* | *Народни, музикални игри или пресъздаване на ритуали, свързани с българските празници.*  *Детето разпознава българските символи: химн, герб, знаме, столица, природни забележителности.* | *Игрова ситуация*  *4 гр. – 71 стр.* |
| 27.3. | *На разходка*  *Природен календар на пролетта* | *Светът на природата и неговото опазване* | *Детето наблюдава и описва промени, които настъпват в природата през пролетта.* | *Учебна екскурзия* |
| **Цветница** | 28.1. | Великденско яйце  Подготовка за Великден | Количествени отношения и равнинни фигури | Децата разпознават предмети с кръгла и некръгла форма в заобикалящата действителност.  Децата броят количествено и поредно до пет, разпознават геометрични фигури и форми в заобикалящата действителност. | Седмица 29  1 гр.  Седмица 28  2 гр. |
| 28.2. | Великденско яйце  Подготовка за Великден | Количествени отношения | Децата оцветяват великденско яйце.  Децата сравняват на практическа и игрова основа елементите на две множества и установяват равномощност и неравномащност между тях. | Седмица 29  1 гр.  Седмица 28  2 гр. |
| **Лазарки**  **Шарени яйца** | 28.1. | *Пролетна градина*  *В градината* | *Светът на природата и неговото опазване* | *Детето проявява желание да се грижи за растения на двора. Детето разбира необходимостта от полагане на грижи за растенията.*  *Детето проявява желание да се грижи за растения на двора и разбира необходимостта от полагане на грижи за тях.* | *3 гр. – 60 стр.*  *4 гр. – 73 стр.* |
| 28.2. | *В България*  *Как се движа по улицата* | *Културни и национални ценности*  *Социална и здравословна среда* | *Детето знае, че е българче. Осъзнава българската си националност. Има знания и представи за особеностите на старите български къщи, българските танци, българските носии, българските празници, българските букви.*  *Детето разбира и практически осмисля основни норми на поведение, когато е на улицата.* | *3 гр. – 61 стр.*  *4 гр. – 74 стр.* |
| 28.3. | *В България*  *Как се движа по улицата* | *Културни и национални ценности*  *Социална и здравословна среда* | *Детето знае, че е българче. Осъзнава българската си националност. Има знания и представи за особеностите на старите български къщи, българските танци, българските носии, българските празници, българските букви.*  *Може да разбира особеностите на пътната обстановка и да се съобразява с правила за безопасно движение на пешеходците. Може да се идентифицира със социалната роля пешеходец.* | *3 гр. – 61 стр.*  *4 гр. – 75стр.* |
| **Ухае на козунак**  **Ще боядисваме яйца!** | 29.1. | Четири сестри  (за 1 и 2 група) | Времеви  отношения | Децата разпознават и назовават конкретен сезон съобразно типични характеристики и промените на дърветата през сезона. | За 1 и 2 група  Седмица 24  2 гр. |
| 29.2. | Четири сестри  (за 1 и 2 група) | Времеви  отношения | Децата разказват за типичните промени през даден сезон; изброяват и назовават сезоните. | За 1 и 2 група  Седмица 24  2 гр. |
| **Великденски камбани**  **Христос воскресе!** | 29.1 | *Българското знаме*  *Професиите на хората* | *Културни и национални ценности*  *Социална и здравословна среда* | *Детето знае, че е българче. Осъзнава българската си националност и разпознава българското знаме.*  *Детето разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората. Може да използва интелектуално-практическото си умение да търси взаимовръзка между професията и функциите на предметите като средство на труд.* | *3 гр. – 62 стр.*  *4 гр. – 77 стр.* |
| 29.2 | *Българското знаме*  *Професиите на хората* | *Културни и национални ценности*  *Социална и здравословна среда* | *Детето знае, че е българче. Осъзнава българската си националност и разпознава българското знаме, герб, столица.*  *Детето се включва в игра по избор, пресъздаваща професиите на хората.* | *3 гр. – 62 стр.*  *Игрова ситуация* |
| 29.3 | *Грижа се за растенията на двора*  *Растенията през сезоните* | *Светът на природата и неговото опазване* | *Детето проявява желание да се грижи за растения на двора. Разбира необходимостта от полагане на грижи за растенията.*  *Детето описва промени, които настъпват с растенията през четирите годишни времена.* | *Практическа ситуация* |
| **Кой е този цвят**  **Дъга** | 30.1. | По пътечката  Цирк в гората | Количествени и пространствени отношения, равнинни фигури | Децата се ориентират в пространствени ситуации по предметни ориентири и словесни указания.  Децата разпознават и назовават геометрични фигури и форми в заобикалящата действителност; ориентират се в пространствени ситуации, като установяват отношения между предмети/обекти. | Седмица 30  1 гр.  Седмица 30  2 гр. |
| 30.2. | По пътечката  Цирк в гората | Количествени отношения | Броят количествено и поредно до три.  Децата определят броя на предмети/обекти в дадена група и тяхното местоположение един спрямо друг; сравняват количествено броя на предмети в дадени групи и установяват количествени зависимости между тях. | Седмица 30  1 гр.  Седмица 30  2 гр. |
| **Да поиграем с цветовете**  **Красива палитра** | 30.1. | *Великденски празници*  *Медицински професии* | *Културни и национални ценности*  *Социална и здравословна среда* | *Детето разбира значението на великденските ритуали и атрибути на празника Великден. Има приятни преживявания в очакване на великденските празници. Осъзнава значимостта на съпреживяното вълнение в семейството и в детската градина по време на подготовката за Великден.*  *Детето знае, че има различни медицински професии: лекари специалисти, медицински сестри, аптекари. Разпознава техните професии и разбира значението им за живота и здравето на хората* | *3 гр. – 63 стр.*  *4 гр. – 79 стр.* |
| 30.2. | *Великденски празници*  *Лекари* | *Културни и национални ценности*  *Социална и здравословна среда* | *Детето боядисва великденски яйца, играе народни игри, пее великденски песни, казва стихотворения.*  *Детето разпознава медицински професии и има отношение към тяхното съответствие на болестите на хората. Може да използва интелектуално-практическото си умение да търси взаимовръзка между медицински професии и функциите на съответни инструменти и предмети на труда им.* | *Практическа или игрова ситуация*  *4 гр. – 80 стр.* |
| 30.3. | *Пролетни плодове*  *Животните през сезоните* | *Светът на природата и неговото опазване* | *Детето описва и назовава плодове, които зреят през пролетта.*  *Детето описва промени, които настъпват в природата (с растенията и животните) през различните сезони.* | *3 гр. – 64 стр.*  *4 гр. – 78 стр.* |
| **Празници**  **Обичам игрите** | 31.1. | Цветовете на сезоните  Задачките на Мъри | Времеви  отношения | Децата разпознават и назовават сезон съобразно типични характеристики (промени на дърветата през конкретен сезон).  Децата разпознават и назовават сезон съобразно типичните му характеристики и промените на дърветата през сезона. | Седмица 31  1 гр.  Седмица 31  2 гр. |
| 31.2. | Цветовете на сезоните  Задачките на Мъри | Времеви  отношения | Децата оцветяват „Дървото на сезоните“.  Децата разпознават части на денонощието (сутрин, обед, вечер, ден, нощ). | Седмица 31  1 гр.  Седмица 31  2 гр. |
| **Забавляваме се**  **Играя и зная** | 31.1. | *Великден* | *Културни и национални ценности* | *Детето има знания за значението на великденските ритуали и атрибути. Може да разказва за съдържанието на празника – Въскресението на Христос. Изразява емоционалното си отношение към този празник.*  *Детето разпознава великденските ритуали и атрибути и може да споделя своя опит за подготовката и празнуването на Великден. Осъзнава значимостта на съпреживяното празнично настроение в семейството и в детската градина.* | *3 гр. – 65 стр.*  *4 гр. – 82 стр.* |
| 31.2. | *Великден*  *Християнски и български празници* | *Културни и национални ценности* | *Детето споделя свои впечетления и преживявания.*  *Детето има представи за празничните ритуали. Може да  актуализира представите си за конкретни празници и да разграничава християнските празници от националните.* | *Практическа ситуация*  *4 гр. – 83 стр.* |
| 31.3. | *На разходка през  пролетта*  *Какво знам за сезоните* | *Светът на природата и неговото опазване* | *Детето наблюдава и описва промени, които настъпват в природата през пролетта.*  *Детето описва промени, които настъпват в природата (с растенията и животните) през различните сезони.* | *Учебна екскурзия* |
| **Мога да говоря**  **Много думи зная** | 32.1. | Хайде да играем всички  Задачките на Герчо | Количествени и пространствени отношения | Децата броят количествено и поредно до три, като спазват и изпълняват словесни указания; ориентират се в пространствените посоки напред/назад,  горе/долу.  Децата откриват липсваща част от цяло, като се съобразяват с редуването на цветове и графичните елементи. | Седмица 32  1 гр.  Седмица 32  2 гр. |
| 32.2. | Хайде да играем всички  Задачките на Герчо | Количествени отношения | Откриват и оцветяват елемент от алгоритмична поредица.  Децата откриват на практическа и игрова основа отношенията между част и цяло. | Индивидуален картон 1 гр.  Седмица 32  2 гр. |
| **Разказвам с интерес**  **Нека поговорим** | 32.1. | *Зима или пролет*  *Природен календар* | *Светът на природата и неговото опазване* | *Детето сравнява природни картини. Детето описва какви промени настъпват с природата през зимата и през пролетта.*  *Детето описва какви промени настъпват с времето през различните сезони.* | *3 гр. – 66 стр.*  *4 гр. – 84 стр.* |
| 32.2. | *Празник на буквите*  *Празникът на св. св. Кирил и Методий* | *Културни и национални ценности* | *Детето разпознава образите на св. св. Кирил и Методий, както и някои по-значими ритуали и атрибути от празничната среда – поднасяне на венец пред портретите на братята Кирил и Методий и т.н.*  *Детето знае, че този празник е национален за България, защото дейността на светите братя ни е дала българската азбука и книжнина.* | *3 гр. – 67 стр.*  *4 гр. – 85 стр.* |
| 32.3. | *Празник на буквите*  *Български празници и събития* | *Културни и национални ценности* | *Осъзнава значението на българските букви. Чувства се приобщено към официалния празник св. св. Кирил и Методий.*  *Детето има представи за празнични ритуали и празнични настроения. Може да актуализира представите си за конкретни празници и да ги разграничава от други празници и националните празници – за св. св. Кирил и Методий, за Освобождението на България, за Баба Марта, за героите на България.* | *3 гр. – 67 стр.*  *4 гр. – 86 стр.* |
| **Роден край**  **Наводнение\*** | 33.1. | Весели игри за приятели добри  Любимата игра на Бръмбо | Количествени и пространствени отношения | Децата броят количествено и поредно до три, като спазват и изпълняват правилата на играта; ориентират се в пространствените посоки напред/назад.  Децата броят количествено и поредно до пет, като спазват и изпълняват правилата на играта. | Седмица 33  1 гр.  Седмица 33  2 гр. |
| 33.2. | Весели игри за приятели добри  Любимата игра на Бръмбо | Количествени и пространствени отношения | Децата се ориентират в пространствените посоки напред/назад.  Децата броят количествено и поредно до пет на практическа и игрова основа. | Практическа ситуация – 1 гр  Седмица 33  2 гр. |
| **Да бъдем приятели с водата**  **Знам какво да правя при наводнение** | 33.1. | *Какво е нужно за празника*  *Празници* | *Културни и национални ценности* | *Детето може да разпознава и различава празниците Коледа, Великден, св. св. Кирил и Методий, Баба Марта и изображенията на важни персонажи, техни атрибути и ритуали. Може да групира изображенията според предназначението им за съответния празник.*  *Да се оцени умението на детето да сравнява празниците според специфичното им съдържание, ритуали и календарно време.* | *3 гр. – 68 стр.*  *4 гр. – 88 стр.* |
| 33.2. | *Какво е нужно за празника*  *Моите чувства* | *Културни и национални ценности*  *Самоутвърждаване и общуване с околните* | *Детето разказва за свои лични празнични преживявания, пресъздава ги в рисунка.*  *Емоционална интелигентност: да се оцени умението на детето да разбира различни преживявания съобразно конкретната ситуация, да се оцени умението на детето да съпреживява преживяванията на другите в процеса на общуване.* | *3 гр. – 68 стр.*  *4 гр. –89 стр.* |
| 33.3. | *Пролет или лято*  *В света на животните* | *Светът на природата и неговото опазване* | *Детето сравнява природни картини. Детето описва какви промени настъпват с природата през пролетта и през лятото.*  *Да се оцени до каква степен децата разпознават как живеят различни видове животни – на ята, на стада, на рояци.* | *3 гр. – 69 стр.*  *4 гр. – 89 стр.* |
| **България**  **Родина** | 34.1. | Колко много знам и мога | Количествени отношения | Децата определят количествено броя на предмети/обекти в дадена група; съотнасят количествено броя на предметите в две групи (до три предмета).  Децата определят количествено броя на предмети/обекти в дадена група. | Седмица 34  1 гр.  Седмица 34  2 гр. |
| 34.2. | Колко много знам и мога | Измерване,  Количествени отношения | Децата сравняват по височина два обекта.  Децата свързват елементите на множеството със съответната цифра, която показва последователността им на наредба; сравняват предмети по височина и по дължина. | Седмица 34  1 гр.  Седмица 34  2 гр. |
| **Отечество**  **Денят на буквите** | 34.1. | *Колко много знам и мога. Лабиринт*  *Какво е нужно на растенията* | *Самоутвърждаване и общуване с околните* | *Да се оцени отношението на детето към възможностите за общуване с връстници чрез извършване на съвместни дейности. Да се оцени нивото на идентификация на детето с момиче или с момче.*  *Да се оцени до каква степен децата разпознават условия, необходими за развитието на растенията.* | *3 гр. –  70 – 71стр.*  *4 гр. – 90 стр.* |
| 34.2. | *Колко много знам и мога. Сравняване*  *Кои постъпки харесвам* | *Самоутвърждаване и общуване с околните* | *Да се оцени умението на детето да сравнява връстниците си по тяхното настроение и чувства, постъпки и движения. Да се оцени умението на детето да разпознава пола на връстниците си.*  *Да се оцени разбирането и отношението на детето към поведенчески прояви в процеса на междуличностно общуване.* | *3 гр. – 72 стр.*  *4 гр. – 91 стр.* |
| 34.3. | *Игра „Кога се случва това“*  *В училище* | *Светът на природата и неговото опазване*  *Социална и здравословна среда* | *Детето трансферира в игра знанията си за климатичните промени в природата през различните сезони.*  *Да се оцени умението на детето да разбира особеностите на взаимодействието учител – ученик, произтичащи от различната позиция на учителя и на ученика в учебни ситуации.* | *Игрова ситуация*  *4 гр. – 92 стр.* |
| **Пораснахме**  **Вече сме големи** | 35.1. | Колко много знам и мога | Времеви  отношения | Децата намират и ограждат фигурата, чрез която се обозначава коя е частта на денонощието.  Децата намират и оцветяват фигурата, чрез която се обозначава частта на денонощието. | Седмица 35  1 гр.  Седмица 35  2 гр. |
| 35.2. | Колко много знам и мога | Времеви  отношения | Децата ограждат цифрата, която показва броя на сезоните; разпознават и отбелязват конкретен сезон на сюжетна картина. | Седмица 35  1 гр.  Седмица 35  2 гр. |
| **Природата се разгневи**  **Знам какво да правя при земетресение** | 35.1. | *Колко много знам и мога*  *Професии на хората и техния труд*  *Човекът и природата* | *Социална и здравословна среда*  *Светът на природата и неговото опазване* | *Да се оценят знанията на детето за различни видове професии на възрастните хора. Да се оцени нивото на разбиране на функционалната връзка между професия, средства на труда и резултата от съответния труд.*  *Да се оцени до каква степен децата разпознават дейности, чрез които хората опазват природата.* | *3 гр. – 73 стр.*  *4 гр. – 93 стр.* |
| 35.2. | *Колко много знам и мога*  *Магазин* | *Светът на природата и неговото опазване*  *Социална и здравословна среда* | *Да се оцени до каква степен детето разпознава средата за живеене на различни видове животни.*  *Да се оцени отношението на детето към предстоящата му социална роля на ученик. Благоприятното отношение се проектира в избора на покупка от магазина, която е учебно пособие.* | *3 гр. – 74 стр.*  *4 гр. – 94 стр.* |
| 35.3. | *Колко много знам и мога*  *Професии* | *Светът на природата и неговото опазване*  *Социална и здравословна среда* | *Да се оцени до каква степен детето разпознава средата за живеене на различни видове животни.*  *Да се оценят: знанията на детето за различни професии; разбирането на детето, че различието в професиите е свързано с различни видове труд; разбирането на детето за значението на всяка професия за живота на хората.* | *3 гр. – 74 стр.*  *4 гр. – 95 стр.* |
| **Здравей, лято**  **Слънчеви игри** | 36.1. | Колко много знам и мога | Равнинни фигури | Децата откриват геометрични фигури (кръг, квадрат, триъгълник) в графично композирани образи на познати обекти (къща, бор, слънце); отбелязват броя им, като заграждат съответната цифра.  Децата откриват познати геометрични фигури в графично композирани образи на обекти и отбелязват броя им със съответна цифра. | Седмица 36  1 гр.  Седмица 36  2 гр. |
| 36.2. | Колко много знам и мога | Пространствени отношения | Децата се ориентират в пространствени ситуации при движение в лабиринт.  Децата се ориентират в пространствени ситуации съобразно посоки и отношения между обектите. | Седмица 36  1 гр.  Седмица 36  2 гр. |
| **Ваканция, ура!**  **Готови сме за училище!** | 36.1. | *Колко много знам и мога*  *За да съм здрав*  *На разходка и игра сред природата* | *Социална и здравословна среда*  *Светът на природата и неговото опазване* | *Да се оценят представите и отношението на детето към здравето и болестта, знанията му за функционалната връзка между спазването на хигиенни норми и здравето.*  *Детето разбира, че природата е красива. Детето разбира, че природата е среда за приятни преживявания за децата.* | *3 гр. – 96 стр.*  *4 гр. – 74 стр.* |
| 36.2. | *Колко много знам и мога*  *Кой е този празник*  *Моето здраве* | *Културни и национални ценности*  *Социална и здравословна среда* | *Да се оценят знанията и уменията на децата да различават най-известните национални и християнски празници и техните празнични ритуали и атрибути.*  *Да се оцени разбирането на детето за връзката между здравето и спазването на хигиенни норми. Разбирането и отношението на детето към хигиенните норми се проектира в избора на картинка, чието квадратче се оцветява.* | *3 гр. – 77 стр.*  *4 гр. – 97 стр.* |
| 36.3. | *Колко много знам и мога*  *Сезони*  *Кой е този празник* | *Светът на природата и неговото опазване*  *Културни и национални ценности* | *Детето сравнява природни картини. Детето описва какви промени настъпват с природата през различните сезони.*  *Да се оценят знанията и разбирането на детето за съдържанието, ритуалите и символите на християнски и национални празници.* | *3 гр. – 78 стр.*  *4 гр. –  98 – 99 стр.* |