**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО образователно направление *физическа култура*   
за смесена разновъзрастова група**

| **Група** | **Седмица** | **Тема** | **Образователно ядро** | **Очаквани резултати** | **Забележка** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Първа група | 1 | Общност и партньорство | Игрова двигателна дейност | • Опознава другите деца в групата и участва в подвижни игри: за запознаване „Игра на имена“; за зрителни възприятия и ориентиране в пространството „Бягай с въртележка“, „Всеки към своето клонче“.  • Изпълнява подражателно дихателни упражнения в сюжетна разработка „Чичо доктор“. |  |
| 1 | Гимнастически упражнения по текстов съпровод | Физическа дееспособност | • Изпълнява подражателно общоразвиващи упражнения по текстов съпровод „Две ръчички, хей ги две“.  • Изпълнява ходене и бягане в подвижни игри „Бягай с въртележка“.  • Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка „Гладното кученце“. |  |
| 1 | Ходене със и без водач | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява придвижване – обикновено ходене със и без водач към предварително определени ориентири.  • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижни игри: „Прави като мен“, „Всеки към своето клонче“, „Бягай с въртележка“. |  |
| Втора група | 1 | Общуване и отговорност | Игрова двигателна дейност | Играе с другите деца, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца.  Има обща представа за игри с организиращ характер: „Всеки към своето клонче“, „Елате при мен“. |  |
| 1 | Ориентиране в пространството | Естествено-приложна двигателна дейност | Има обща представа за ходене и бягане по цялата дължина и ширина на площадката.  Изпълнява съзнателно дихателни упражнения в сюжетна разработка: „Аз пчеличка съм“, „Ани“.  Проявява естествено-приложни умения в подвижни игри с организиращ характер: „Всеки към своето клонче“, „Елате при мен“. |  |
| 1 | Строяване в колона | Естествено-приложна двигателна дейност | Формира обща представа за подреждане един зад друг по права линия.  Формира обща представа за изпълняване на гимнастически упражнения с текстов съпровод. „Аз си имам две ушета и две палави крачета...“.  Изпълнява ходене и бягане по цялата дължина и ширина на площадката. |  |
| Трета група | 1 | Здраве и безопасност | Игрова двигателна дейност | • Знае и изпълня изисквания за облекло, хигиена и безопасност в заниманията по физическа култура.  • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри „Прави като мен“, „Бързо по-местата си“.  • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри за общуване „Игра на имена“.  • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. | „Котка и мишки“,  „Бъди здрав“ |
| 1 | Общоразвиващи упражнения без уред | Физическа дееспособност | • Изпълнява двутактови физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи.  • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост.  • Изпълнява комбинации от двигателни действия в ПИ „Прави като мен“, „Бързо по-местата си“, „Бъди по-ловък“. | „Прави като мен“,  „Бързо по-местата си“,  „Бъди по-ловък“ |
| 1 | Ходене, бягане, скачане | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия в различно темпо.  • Придвижва се чрез бягане в права посока.  • Изпълнява подскоци с ляв и десен крак.  • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри „Котка и мишки“, „Прескочи реката“, „Игра на имена“. | „Котка и мишки“, „Прескочи реката“,  „Игра на имена“ |
| Четвърта група | 1 | Здраве и безопасност | Игрова двигателна дейност | • Познава и спазва изисквания за безопасност в заниманията по физическа култура.  • Владее набор от подвижни игри с организиращ характер. .  • Владее набор от подвижни игри за общуване и запознаване. | „Строй се бързо“,  „Кой пръв ще застане на мястото си“,  „Кажи здравей“,  „Защото си приличаме“ |
| 1 | Бягане, скачане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения.  • Скача на дължина със засилване.  • Хвърля плътна топка (1 кг) с две ръце над глава.  • Владее набор от подвижни игри с организиращ характер. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  „Строй се бързо“, „Кой пръв ще застане на мястото си“ |
| 1 | Общоразвиващи упражнения | Физическа дееспособност | • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и издръжливост.  • Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за разгряване.  • Владее набор от дихателни подвижни игри. | „Зайо Байо Средногорски“ |
| Първа група | 2 | Ходене и бягане в различни посоки | Естествено-приложна двигателна дейност | • Има представа от вербален сигнал и изпълнява подражателни общоразвиващи упражнения след устни указания.  • Изпълнява разпръснато ходене и бягане в различни посоки след звуков сигнал към предварително определени ориентири.  • Проявява елементарни умения за спазване на правила за безопасно ходене и бягане в различни посоки.  • Изпълнява подвижни игри: „Ти гониш“, „Пази играчките“, „Догони обръча“. |  |
| 2 | Ходене в група и към предварително определени ориентири | Естествено-приложна двигателна дейност | • Има представа за правила за ходене в група с водач.  • Ориентира се по посоките направо и встрани.  • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижни игри: „Прави като мен“, „Влак“. |  |
| 2 | Разпръснато бягане | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява разпръснато бягане в подвижните игри.  • Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка „Звук и път“.  • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.  • Изпълнява подвижни игри „Цветни къщички“, „Каручки“, „Квачка и пиленца“. |  |
| Втора група | 2 | Общуване и взаимно опознаване | Игрова двигателна дейност | Изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод. „Аз си имам две ушета и две палави крачета..“.  Изпълнява ходене и бягане по цялата дължина и ширина на площадката.  Проявява елементарни умения да изпълнява подвижни игри с организиращ характер: „Застани в своята колона“, „Намери другарчето си“. |  |
| 2 | Ходене и бягане в разпръснат строй | Естествено-приложна двигателна дейност | Проявява елементарни умения за ходене и бягане в разпръснат строй.  Проявява елементарни умения за подреждане един зад друг по права линия.  Проявява елементарни умения за гимнастически упражнения с текстов съпровод. „Аз си имам две ушета и две палави крачета...“. |  |
| 2 | Общуване и доверие | Игрова двигателна дейност | Формира способност да се кооперира в група с другите деца.  Проявява елементарни умения да се доверява и вярва на другите в подвижни игри с организиращ характер: „Следвай своя водач“, „Върви след мен“. |  |
| Трета група | 2 | Строяване в редица, кръг и обратно | Естествено-приложна двигателна дейност | • Строява се от разпръснат строй в колона, редица, в кръг и обратно.  • Знае и разпознава посоките вляво–вдясно един до друг.  • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. | „Чуй сигнала“,  „Бързо по местата си“ |
| 2 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност в игрите.  • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри със сюжетна разработка „Ани, къде си“, „Как лае Шаро“.  • Разбира значението на „честната игра“. | „Прави като мен“,  „Бързо по местата си“  „Цветни автомобили“ |
| 2 | Търкаляне/водене на топка | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | „Търколи на Зайко“, „Търколи по-далече“,  „Аз на теб, ти на мен“ |
| Четвърта група | 2 | Строяване и престрояване | Естествено-приложна двигателна дейност | • Спазва точно устни указания за строяване и престрояване.  • Строява се и се престроява в колона, редица, кръг и обратно със смяна на посоката и темпа.  • Владее набор от подвижни игри с организиращ характер. | „Да се строим и пре­строим“, „Търси водача си“ |
| 2 | Ходене, катерене, лазене | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на пресечни стъпки.  • Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена (катерушка).  • Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично. |  |
| 2 | Туристическа разходка | Игрова двигателна дейност | • Познава и спазва изисквания за безопасност в природна среда.  • Сравнява се и се самооценява в поведенчески план при равномерно ходене по равнинен или пресечен терен.  • Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност в природна среда. | „Да изгоним лиса“,  „Гнезда и ястреби“,  „Листа и вятър“ |
| Първа и втора | 3 | Проследяване на постиженията на децата | Физическа дееспособност | • Проявява елементарни умения за изпълнение на тестове за измерване развитието на двигателни качества.  • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри – „Шей, шей“, „Влак“. | |
| 4 |
| Трета и четвърта |  | • Разпознава и изпълнява тестове за измерване развитието на двигателни качества бързина, сила, издръжливост.  • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. | |
| Първа група | 5 | Подскачане с два крака на място | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява подскоци с два крака на място.  • Изпълнява бягане, редувано с ходене в различни посоки.  • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижни игри: „Квачка и пиленца“, „Шей, шей“ „Цветни къщички“. |  |
| 5 | Подвижните игри  с ходене, бягане и подскачане в природна среда | Игрова двигателна дейност | • Проявява елементарни умения за спазване на правила за безопасно поведение в природата.  • Проявява умения за ходене, бягане и подскачане в природна среда и изпълнява подражателни действия в игрите „Листа и вятър“, „Зайци и ловци“, „Хвани пеперудата“. |  |
| 5 | Ходене с малки и големи крачки | Естествено-приложна двигателна дейност | • Разпознава ходене с малки и големи крачки със и без водач, със и без ориентир.  •Изпълнява комбинации от гимнастически упражнения по текстов съпровод (римушки) „Хей, ръчички, хей ги две“.  • Изпълнява ходене в подвижни игри: „С голяма крачка“. |  |
| Втора група | 5 | Ходене и бягане в права посока | Естествено-приложна двигателна дейност | Формира способност да се придвижва в права посока.  Изпълнява строяване един зад друг по права линия и координира действията си според отстоянието на другото дете.  Формира обща представа за изпълняване на дихателни упражнения: „Как една птица казва „гаа-гаа“, „Едно мъничко, много красиво птиченце“. |  |
| 5 | Ходене и бягане в колона | Игрова двигателна дейност | Формира обща представа за ходене и бягане в колона в права посока.  Изпълнява по разпореждане строяване в колона.  Разбира двигателни задачи и правила в подвижни игри с организиращ характер: „Елате при мен”, „Влак“. |  |
| 5 | Развитие на моториката | Физическа дееспособност | Има обща представа за физически/общоразвиващи упражнение без уред.  Изпълнява придвижване и спазване на ред и отстояние от себе си до другото дете при строяване в колона.  Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка: „Как една птица казва гаа-гаа“, „Едно мъничко, много красиво птиченце“. |  |
| Трета група | 5 | Скачане, хвърляне, катерене | Естествено-приложна двигателна дейност | • Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от един крак.  • Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка с една ръка.  • Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване. | „Хвърли по-далече“,  „Скочи по-далече“, „Следвай водача“ |
| 5 | Туристически сръчности | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | „Прелетни и непрелетни птици“,  „Сойка“, „Зайчета“,  „Хвърли на Мечо“ |
| 5 | Ловене и подаване | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност по детски футбол и баскетбол.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с детски футбол и баскетбол.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | „Аз на теб, ти на мен“, „Спортисти“,  „Игра на имена“,  „Улови топката“ |
| Четвърта група | 5 | Овладяване и подаване на топка | Спортно-подготвителна двигателна | • Разпознава и привежда примери за вида спорт в зависимост от броя на играчите.  • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри с елементи от футбол.  • Участва в игри и състезания с поставени задачи от спортове, насочени към формиране на двигателен опит в спортно-подготвителни игри. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  „Пас“, „На тебе – на мене“ |
| 5 | Бягане, скачане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения.  • Изпълнява подскоци с един крак и с придвижване напред.  • Хвърля плътна топка (1 кг) с две ръце над глава. |  |
| 5 | Туристически сръчности | Игрова двигателна дейност | • Сравнява се и се самооценява в поведенчески план – заобикаляне и прекрачване на естествени препятствия.  • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения „Кой по-далеч“ – вариант с хвърляне на шишарки.  • Владее набор от подвижни игри с общо въздействие в природна среда. | „Да изгоним лиса“, „Листа и вятър“, „Гнезда и ястреби“ |
| Първа група | 6 | Подвижни игри с ходене | Игрова двигателна дейност | • Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката.  • Изпълнява комбинации от гимнастически упражнения по текстов съпровод „Светофар“.  • Изпълнява комбинации от малки и големи крачки в права посока, вляво и вдясно по предварително определени ориентири в подвижни игри: „С голяма крачка“, „По следите“. |  |
| 6 | Търкаляне на топка | Естествено-приложна двигателна дейност | • Проявява елементарни умения за търкаляне на гумена топка свободно отдолу с една и с две ръце в права посока и между две деца от разкрачен седеж в подвижни игри „На тебе – на мене“.  • Изпълнява бягане в различни посоки в подвижни игри „Догони обръча“.  • Изпълнява многократно подскачане на място за развитие на силата на долните крайници в подвижни игри „Хвани пеперудата“. |  |
| 6 | Физически упражнения без уред | Физическа дееспособност | • Изпълнява подражателни общоразвиващи упражнения за комплексно развитие на двигателните качества.  • Проявява елементарни умения за преодоляване на умората в резултат на физическо натоварване.  • Изпълнява подражателно гимнастически комплекс от двутактови общоразвиващи упражнения. |  |
| Втора група | 6 | Престрояване от колона в кръг със захващане на ръцете | Естествено-приложна двигателна дейност | Има обща представа за оформяне на кръг в пространството.  Формира способност да се строява в кръг със захващане на ръцете.  Изпълнява ходене и бягане в колона. |  |
| 6 | Подскачане с два крака | Естествено-приложна двигателна дейност | Формира обща представа за изпълнение на последователни подскоци с придвижване напред.  Проявява елементарни умения за престрояване от колона в кръг със захващане на ръцете.  Формира способност да изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод: „Заю Баю Средногорски“, „Застани в колона“. |  |
| 6 | Лазене в свита стояща опора | Естествено-приложна двигателна дейност | Формира обща представа за лазене от свита стояща опора от и към ориентир в права посока.  Проявява елементарни умения за подскачане с два крака с придвижване напред.  Изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод: „Заю Баю Средногорски“. |  |
| Трета група | 6 | Катерене, лазене, провиране | Естествено-приложна двигателна дейност | • Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване.  • Придвижва се чрез лазене от лакътно-колянна опора.  • Придвижва се чрез лазене от лакътно-колянна опора в комбинация с провиране. |  |
| 6 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Палави катерички“,  „Котка и мишки“,  „Лисица и петленца“, „Сойка“ |
| 6 | Бързина, ловкост, гъвкавост | Физическа дееспособност | • Изпълнява закалителни процедури за укрепване на дихателната система.  • Изпълнява двутактови физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи.  • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  „Бъди по-ловък“,  „Палави катерички“,  „Котка и мишки“ |
| Четвърта група | 6 | Водене на топка | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Посочва примери за вида спорт в зависимост от използвания уред.  • Участва в игри и състезания с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит с елементи на футбол.  •Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в ЩИ. |  |
| 6 | Ходене, катерене, лазене | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на пресечни стъпки.  • Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена (катерушка).  • Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично. |  |
| 6 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност.  • Владее набор от ЩИ за усъвършенстване на техниката на естествените движения с ходене, катерене и лазене.  • Познава и спазва духа на „честната игра“. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  „Лъв и маймунки“, „Кой пръв ще позвъни“, „Натовареното конче“ |
| Първа група | 7 | Подвижни игри с ходене, бягане и подскачане | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява ходене, бягане и подскачане в подвижни игри.  • Проявява елементарни умения за спазване на правила и безопасно поведение в подвижни игри: „Ти гониш“, „Зайци и ловци“, „Бръмчаща пчела“. |  |
| 7 | Катерене по наклонена стълба | Естествено-приложна двигателна дейност | • Проявява елементарни умения за свободно катерене по наклонена стълба/катерушка.  • Проявява елементарни умения за търкаляне свободно на гумена топка от клек към предмети на разстояние 1–1,5 м със сюжет „Игра с топка“, „Търколи на Мечо“. |  |
| 7 | Естествено приложни движения в подвижните игри | Игрова двигателна дейност | • Движи се и играе безопасно в група.  • Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.  • Изпълнява подвижни игри: „Догони пчеличката“, „Кой е най-ловък“, „Търкулни далече“, „Бръмчаща пчела“. |  |
| Втора група | 7 | Общуване и справяне с опасности | Игрова двигателна дейност | Формира способност да преодолява реално заплашваща ситуация.  Разбира двигателни задачи и правила в подвижни сюжетни игри: „Вълк и козлета“, „На горската поляна“.  Формира способност да изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод: „Зайчета на полянката“. |  |
| 7 | Ходене и бягане с промяна на посоката | Естествено-приложна двигателна дейност | Формира способност да ходи и бяга, като променя посоките след водач вляво и вдясно.  Изпълнява лазене от свита стояща опора от и към ориентир в права посока.  Проявява елементарни умения за изпълняване гимнастически упражнения с текстов съпровод: „Зайчета на полянката“. |  |
| 7 | Търкаляне/  водене на топка с крак | Спортно-подготвителна дейност | Има обща представа за елементи от спорта футбол.  Знае и назовава места и спортни уреди за провеждане на футболно състезание.  Изпълнява по памет СПИ с елементи от футбол „Търкулни топката в ямката“, изучавана в първа група. |  |
| Трета група | 7 | Бягане, скачане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез бягане зигзаг.  • Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от два крака.  • Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка с една ръка. | ПИ: „Прелетни и непрелетни птици“, „Лястовички без гнездо“, „Врабчета“ |
| 7 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Котка и мишки“, „Гонещи и бягащи“, „Хвърли по-далече“ |
| 7 | Тупкане/водене, търкаляне на топка | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност с елементи от спортовете детски баскетбол и футбол.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | СПИ: „Тупни и улови по двойки“,  „Търколи на мен“,  „Търколи по-далече“ |
| Четвърта група | 7 | Стрелба с топка | Спортно-подготвителна двигателна | • Посочва примери за вида спорт в зависимост от използвания уред.  • Участва в игри с поставени задачи за стрелба с крак, насочени към формиране на двигателен опит по футбол в спортно-подготвителни игри. | „Цели се точно“, „Стреляй, бягай бързо ти и место освободи“ |
| 7 | Бягане, скачане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения.  • Скача с въженце с придвижване напред.  • Хвърля малка топка в далечина по начин отгоре. |  |
| 7 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на бягане.  • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на скачане „От кръг в кръг“.  • Владее набор от ЩИ с бягане, скачане и хвърляне. | „Лисица и зайчета“, „Ти гониш“ |
| Първа група | 8 | Свободно хвърляне с една ръка | Естествено-приложна двигателна дейност | • Проявява елементарни умения за хвърляне на малка гумена топка с лява и дясна ръка свободно в подвижни игри „Подхвърли на Мечо“.  • Катери се уверено без помощ по наклонена стълба/катерушка.  • Изпитва емоционална удовлетворение от търкаляне свободно на гумена топка от клек към предмети на разстояние 1–1,5 м.  • Изпълнява подвижни игри „Кой е по-точен“. |  |
| 8 | Подвижни игри в природата | Игрова двигателна дейност | • Опознава заобикалящата го природна среда и възприема преживяванията на другите деца.  • Придвижва се безопасно в група и придобива представа за спазване на съзнателна дисциплина.  • С желание се включва в подвижни игри на открито: „Пускам пръстенче“, „Котка и мишка“, „Листа и вятър“. |  |
| 8 | Физически упражнения без уред | Физическа дееспособност | • Проявява елементарни умения за изпълнение на общоразвиващи упражнения без уред по текстов съпровод: „Имам аз кормило“.  • Изпълнява комбинации от усвоени естествено-приложни движения.  • Включва се в организирана двигателна дейност.  • Изпълнява игри: „Шишарки за катеричките“, „Пиленце“. |  |
| Втора група | 8 | Общуване и себедоказване | Игрова двигателна дейност | Изпълнява скачане с два крака с придвижване напред от кръг в кръг.  Изпълнява в съревнование лазене от и към ориентир вляво и вдясно.  Изпълнява по указание бягане по ориентир наляво, надясно. |  |
| 8 | Катерене по катерушка | Естествено-приложна двигателна дейност | Формира способност за ориентиране в пространството, като се катери по неви­сока катерушка и сяда на нея с помощ.  Изпълнява скачане с два крака с придвижване напред от кръг в кръг с увеличаване на разстоянието между кръговете.  Проявява елементарни умения за търкаляне/водене на топка с крак. |  |
| 8 | Подаване на топка с крак | Спортно-подготвителна дейност | Изпълнява елементи от двигателни действия по футбол.  Спазва основни правила при изпълнение на търкаляне на топка с крак: „Търкулни топката в ямката“.  Координира движенията си в СПИ: „От крак на крак“. |  |
| Трета група | 8 | Скачане, хвърляне, катерене | Естествено-приложна двигателна дейност | • Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от един и два крака.  • Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка с една ръка.  • Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване. |  |
| 8 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели: точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Хвърли по-далече“, „Космически полети“,  „Лъв и маймунки“, „Кенгуру“ |
| 8 | Ловене и подаване по двойки | Естествено-приложна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | Примерна разработка на педагогическа ситуация  ПИ: „На мен – на теб“, варианти – с гръб, с обръщане вляво и вдясно, с наклони напред и назад |
| Четвърта група | 8 | Ловене и подаване на малка гумена топка | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Посочва примери за видове спорт според използвания уред.  • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри.  • Владее набор от спортно-подготвителни игри, свързани с ловене и подаване с елементи от хандбал. | „Подай и улови“ , „Пас“,  „Топките се гонят“, „Подай топката и бягай“ |
| 8 | Ходене, катерене, лазене | Естествено-приложна двигателна дейност | • Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена.  • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи.  • Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора в кръг. |  |
| 8 | Двигателни качества | Физическа дееспособност | • Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателните качества за бързина, сила и скокова издръжливост.  • Изпълнява физически упражнения за развитие на гъвкавост по двойки с взаимопомощ.  • Изпълнява физически упражнения за развитие на ловкост. |  |
| Първа група | 9 | Естествено-приложни движения в подвижни игри | Игрова двигателна дейност | • Хвърля свободно гумена топка с една и две ръце.  • Изпълнява подскоци с два крака на място.  • Изпълнява съвместни действия за взаимно опознаване и сближаване в игрите: „Да нахраним Мечо“, „Догони пчеличката“, „Зайци и ловци“. |  |
| 9 | Ходене на пръсти, пети и назад | Естествено-приложна двигателна дейност | • Има представа за ходене на пръсти, пети и назад с изправено тяло, повдигната глава и поглед напред.  • Изпълнява подвижни игри: „Върви направо, без да се навеждаш“, „Върви, без да се отклоняваш“.  • Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка „Във фермата“.  • Търкаля топка през врата с ширина 50–60 см на разстояние 1–1,5 м. |  |
| 9 | Свободно лазене от колянна опора | Естествено-приложна двигателна дейност | • Проявява елементарни умения за свободно лазене от колянна опора.  • Изпълнява разпръснато бягане с продължителност 10–15 сек.  • Изпълнява ходене на пръсти, пети и назад с различно положение на ръцете.  • Изпълнява подвижни игри: „Палави мишлета“, „Ти гониш“. |  |
| Втора група | 9 | Хвърляне с две ръце отдолу | Естествено-приложна двигателна дейност | Има представа за свободно хвърляне на топка с две ръце отдолу.  Проявява елементарни умения за катерене по невисока катерушка и сядане на нея.  Изпълнява скачане с два крака с придвижване напред от кръг в кръг. |  |
| 9 | Престрояване от колона в кръг и обратно със захващане на ръцете | Естествено-приложна двигателна дейност | Проявява елементарни умения за престрояване от колона в кръг и обратно със захващане на ръцете.  Проявява елементарни умения за взаимодействие с другите деца чрез престрояване със захващане на ръцете.  Проявява елементарни умения за хвърляне топка с две ръце отдолу. |  |
| 9 | Бягане със смяна на темпа и ритъма | Естествено-приложна двигателна дейност | Формира обща представа да сменя темпа и ритъма на бягане в права посока чрез водач.  Проявява елементарни умения за спазване на точност и дисциплинираност при престрояване от колона в кръг и обратно със захващане на ръцете.  Хвърля малка гумена топка с две ръце отдолу. |  |
| Трета група | 9 | Лазене, провиране катерене, прекатерване | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез лазене от лакътно-колянна опора в комбинация с провиране и прекатерване.  • Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване. |  |
| 9 | Игрови взаимодействия по двойки | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ по двойки:  „Количка“, „Лодка“,  „Пръстите на краката си ходят на гости“,  „Сол и пипер“ |
| 9 | Ловене и подаване | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани със спортовете баскетбол и футбол.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | СПИ: „На мен – на теб“, „Топките се гонят“,  „Подай топката и бягай“ |
| Четвърта група | 9 | Водене на топка с ръка | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Посочва примери за видове спорт спрямо броя на играчите.  • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри „Тупни и улови по двойки“.  • Участва в игри и състезания с поставени задачи с елементи от хандбал. | „Тупни и улови по двойки“ |
| 9 | Бягане, скачане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения.  • Скача на височина с придвижване напред.  • Хвърляне с две ръце от гърди. |  |
| 9 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план.  • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване на техниката на естествените движения „Аз гоня“, „Заешка поща“.  • Владее набор от подвижни игри за зрителна координация „Точно приземяване“, „Прецени разстоянието“. | „Точно приземяване“, „Прецени разстоянието“. |
| Първа група | 10 | Елементи от детски футбол | Спортно-подготвителна дейност | • Има представа за изпълнение на елементи от детски футбол.  • Проявява интерес към разучаваните двигателни действия от спорта футбол.  • Участва в СПИ „Търкулни топката в ямката“ „Пробягай с топката“. |  |
| 10 | Катерене по наклонена стълба със стъпване с двата крака на всеки напречник | Естествено-приложна двигателна дейност | • Проявява елементарни умения за катерене и слизане по наклонена катерушка със стъпване с двата крака на всеки напречник.  • Лази свободно от колянна опора.  • Изпитва емоционална удовлетвореност при ходене на пети, на пръсти и назад.  • Изпълнява подвижни игри: „Плетеница“, „Внимание, звънчета“. |  |
| 10 | Лазене от колянна опора от и към определени ориентири | Естествено-приложна двигателна дейност | • Има представа за лазене към определени ориентири.  • Придвижва се чрез ходене един зад друг по един, с изпълнение на различни положения на ръцете.  • Търкаля гумена топка в права посока и от седеж в подвижни игри „Търколи по-далече“, „Деца и агънца“. |  |
| Втора група | 10 | Ориентиране в пространството | Игрова двигателна дейност | Ориентира се в пространството чрез ходене, бягане, строяване и престрояване.  Изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ характер: „Влак“, „Около мечето“.  Изпълнява дихателни упражнения с текстов съпровод: „Малки сиви птици“, „Зайчета и ловец“. |  |
| 10 | Скачане и прескачане на ниски препятствия с един крак | Естествено-приложна двигателна дейност | Има представа за свободно прескачане на ниски предмети с един крак на височина 20 см.  Хвърля топка на височина с две ръце отдолу.  Изпълнява комбинации от ходене с други естествено-приложни движения. |  |
| 10 | Хвърляне с две ръце отгоре | Естествено-приложна двигателна дейност | Има представа за хвърляне на топка с две ръце по начин отгоре напред.  Има представа за свободно прескачане на препятствия с един крак.  Проявява елементарни умения за точност и дисциплинираност при придвижване в кръг по зададен ритъм и темп със захванати ръце: „Бягай след топката“. |  |
| Трета група | 10 | Строяване в редица, колона и кръг | Естествено-приложна двигателна дейност | • Строява се от разпръснат строй в колона и обратно.  • Строява се от разпръснат строй в редица и обратно.  • Строява се от разпръснат строй в кръг и обратно. | ПИ: „Нашата колона“ „Прави като мен“,  „Бързо по-местата си“,  „Чуй сигнала“ |
| 10 | Баланс и ориентиране | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ „Точно приземяване“, „Прецени разстоянието“, „Балансиране на ябълки“ „Премини внимателно“ |
| 10 | Бързина,  сила, издръжливост | Физическа дееспособност | • Изпълнява закалителни процедури за укрепване на дихателната система.  • Изпълнява двутактови физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи.  • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества. |  |
| Четвърта група | 10 | Лазене, провиране, изтегляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично и в кръг.  • Провира се чрез изтегляне от лицев лег.  • Владее набор от ЩИ за усъвършенстване техниката на ходене, лазене и провиране. |  |
| 10 | Скачане и прескачане | Игрова двигателна дейност | • Скача с един и два крака на място и с придвижване и прескача въртящо се въже.  • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на скачане и прескачане над въже.  • Владее набор от щафетни игри с ходене, бягане, лазене и провиране. | „Подскачащия кръг“,  „Часовник“ |
| 10 | Ловене, подаване и водене на топка | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри.  • Участва в игри и състезания с поставени задачи за ловене и подаване на топка съчетано с тупкане в спортно-подготвителни игри. | „Пареща топка“, „Пас“, „Тупни и улови по двойки“, „Подаване на топка между двама“ |
| Първа група | 11 | Ходене с преодоляване на изкуствени препятствия | Спортно-подготвителна дейност | • Изпълнява ходене с прекрачване на предмети с височина 10–15 см.  • Изпълнява последователни подскоци с придвижване напред.  • Изпълнява свободно хвърляне на малка топка с лява и дясна ръка. |  |
| 11 | Лазене в права посока | Игрова двигателна дейност | • Лази напред с обтегнати ръце.  • Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри.  • Изпълнява игри: „Весел влак“, „Скачаща топка“, „Лазене напред“. |  |
| 11 | Игри с ходене и подскачане | Игрова двигателна дейност | • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.  • С желание ходи по различен начин и проявява интерес към скокови физически упражнения.  • Изпълнява игри: „Намери своята къщичка“, „Весел влак“, „Скачаща топка“, „На гости“. |  |
| Втора група | 11 | Укрепване на мускулатурата на тялото | Физическа дееспособност | Изпълнява физически/общоразвиващи упражнения за общо укрепване на мускулатурата на тялото.  Свободно хвърля топка с две ръце по начин отгоре напред.  Свободно прескача ниски препятствия с един крак на височина 20 см. |  |
| 11 | Прескачане на ниски препятствия с два крака | Естествено-приложна двигателна дейност | Формира способност да прескача предмет с височина 15–20 см.  Проявява упоритост и желание да преодолее зададена височина.  Съчетано и по избор хвърля топка с две ръце по начин отдолу и отгоре напред. |  |
| 11 | Общуване и себеопознаване | Игрова двигателна дейност | Изпълнява двигателни действия в музикално-имитационни игри.  Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.  Проявява елементарни умения за темп и ритъм в МДИ: „Пеят, скачат пръстите“. |  |
| Трета група | 11 | Ходене, бягане, скачане | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия.  • Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг над и между различни препятствия.  • Скача от ниско на високо с отскачане от един и два крака. | Игри: „Премини внимателно“,  „Стигни балона“,  „Бягай, скачай“,  „Трамвай“ |
| 11 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | Игри: „Вълк и агънца“, „Бягайте към Мечо“,  „Да достигнем ябълките“, „Врабчета и котка“ |
| 11 | Ловене, подаване, тупкане | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | ПИ: „Аз на теб, ти на мен“, „Цветни автомобили“, „Топка в кръг“,  „Кой ще успее“ |
| Четвърта група | 11 | Строяване и престрояване в редица, колона и кръг | Естествено-приложна двигателна дейност | • Спазва точно устни указания.  • Строява се и се престроява в колона, редица, кръг и обратно със смяна на посоката и темпа.  • Владее набор от подвижни игри с организиращ характер – . | „Да се строим и престроим“,  „Търси водача си“, „Кой пръв ще заеме мястото си“ |
| 11 | Двигателно- творческо изразяване | Игрова двигателна дейност | • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план в музикално-дидактични игри „Музикален кръг“, „Слушай сигнала“.  • Владее набор от музикално-дидактична игра „Танцът на подвижни игрингвините“.  • Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност. | „Фигуристи“ |
| 11 | Овладяване и подаване на топка с крак | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Посочва примери за овладяване и подаване на топка с крак от спорта футбол.  • Участва в игри с поставени задачи за формиране на двигателен оподвижни игрит в спортно-подготвителни игри „Хрътка“.  • Инициира замисъл на спортна тематика в подвижни игри. | „Подай и бягай“ – вариант с крак, „Подаване на топка между двама“ |
| Първа група | 12 | Бягане, редувано с ходене | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява бягане в различни посоки с редуване на ходене.  • Придвижва се чрез ходене с малки крачки, с големи крачки, на пръсти, пети с различни положения и движения на ръцете.  • Изпълнява подвижни игри „Дружно напред“, „Врабчета и вятър“. |  |
| 12 | Подскачане с два крака и с придвижване напред | Естествено-приложна двигателна дейност | • Ходи с прекрачване на предмети.  • Изпълнява последователни подскоци с два крака едновременно с придвижване напред.  • Изпълнява подвижни игри: „Внимание, препятствие“, „Плетеница“, „Зайко“. |  |
| 12 | Музикални подвижни игри | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на музикално-двигателните способности.  • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.  • Изпълнява музикални подвижни игри: „Балонът се надува“, „Имам две ръчички“, „Черна съм машина“. |  |
| Втора група | 12 | Прекатерване над уред | Естествено-приложна двигателна дейност | Формира способност за прекатерване над уред.  Проявява решителност да преодолее зададена височина с два крака.  Изпълнява двигателни действия в МДИ: „Пеят, скачат пръстите“. |  |
| 12 | Общуване и разбирателство | Игрова двигателна дейност | Играе с другите деца, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца.  Формира способност за приятелство.  Проявява музикално-ритмично чувство в МДИ: „Изгубих си другарчето“, ПИ: „Бягай от мечката“. |  |
| 12 | Строяване в две колони със захващане на ръцете | Естествено-приложна двигателна дейност | Проявява елементарни умения за строяване в две колони със захващане на ръцете.  Изпълнява свита стояща опора по гимнастическа пейка.  Прескача по избор (с един или два крака) предмет с височина 15–20 см. |  |
| Трета група | 12 | Бягане, скачане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг между различни препятствия.  • Скача на дължина със засилване.  • Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка с една ръка. | ПИ: „Котки и мишки“, „Хвърли и улови“, „Врабчета“,  „Бързо при Мечо“ |
| 12 | Двигателно творческо изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. | ПИ: „Музикален кръг“, „Слушай сигнала“,  „Хорце“,  „Моите ръчички имат ръкавички“ |
| 12 | Ловене, подаване и тупкане | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | СПИ: „Пас“,  „Смяна на местата“, „Топката пътува“ |
| Четвърта група | 12 | Бягане, провиране, вис | Естествено-приложна двигателна дейност | •Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения.  • Провира се чрез изтегляне от тилен лег.  • Изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката. |  |
| 12 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за запазване на равновесие с придвижване по геометрични възглавнички, речни камъни, островчета подскок.  • Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност.  • Владее набор от музикално-двигателни игри „Танцът на пингвина“. | „Подаване на топка между двама“ |
| 12 | Двигателни качества | Физическа дееспособност | • Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателните качества за бързина, сила и скокова издръжливост.  • Изпълнява физически упражнения за развитие на гъвкавост по двойки с взаимопомощ.  • Изпълнява физически упражнения за развитие на ловкост. |  |
| Първа група | 13 | Търкаляне на топка между две деца | Естествено-приложна двигателна дейност | • Търкаляне на топка с диаметър 20 см с две ръце между две деца на разстояние 1,5–2 м.  • Ходи в колона и изпълнява изправителни и дихателни упражнения.  • Бяга в различни посоки, редувано с ходене, при даден вербален сигнал. |  |
| 13 | Лазене от колянна опора към цел | Естествено-приложна двигателна дейност | • Има обща представа за движенията при лазене.  • Лази от колянна опора, като ръцете са на ширината на раменете, главата е изправена, а погледът е напред.  • Търкаля топка от клек с две ръце към предмет на разстояние 1,5–2 м.  • Прави разлика между различните естествено-приложни движения. |  |
| 13 | Естествено-приложни движения при зимни условия | Игрова двигателна дейност | • Бяга в различни посоки и редувано с ходене.  • Има представи за закаляване.  • Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.  • Изпълнява игри: „Кой пръв“, „Премини край дърветата“, „Вземи си шапката“. |  |
| Втора група | 13 | Хвърляне с една ръка във вертикална цел | Естествено-приложна двигателна дейност | Формира тактилна усетливост и държи малка топка с една ръка.  Проявява елементарни умения за хвърляне с една ръка във вертикална цел.  Ходи в две колони със захващане на ръцете. |  |
| 13 | Пързаляне с шейна | Спортно-подготвителна двигателна дейност | Има обща представа за детска шейна и я разпознава между други превозни средства.  Проявява елементарни умения за теглене, бутане и возене на шейна: „Кой пръв“. |  |
| 13 | Общуване и взаимно опознаване | Игрова двигателна дейност | Формира способност да изпълнява двигателни движения в синхрон с темпа и ритъма на музикалния съпровод.  Формира способност чрез движенията да разкрива чувства и привързаност.  Формира способност да изпълнява музикално-двигателни игри „Около кръга“. |  |
| Трета група | 13 | Ритмувано ходене | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер.  • Придвижва се чрез ходене с високо повдигане на коленете.  • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. | МПИ: „Музикален кръг“, „Слушай сигнала“,  „Хорце“,  „Моите ръчички имат ръкавички“ |
| 13 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Щафета“,  „Врабчета и локомотив“, „Ловци на ленти“,  „Познай къде съм“ |
| 13 | Зимна олимпиада | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | СПИ: „Леден боулинг“,  „Кой пръв ще вземе щеката",  „Ледена пързалка“ |
| Четвърта група | 13 | Маршируване | Естествено-приложна двигателна дейност | • Назовава (терминува) строеви упражнения.  • Спазва точно устни указания – строеви команди.  • Придвижва се чрез маршируване в равноделен музикален размер.  • Владее набор от ЩИ за усъвършенстване техниката на ходене, бягане, катерене. |  |
| 13 | Игрово изразяване | Игрова  двигателна дейност | • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план за сплотяване на групата в подвижни игри.  • Владее набор от подвижни игри за контактност и общуване.  • Владее набор от народни подвижни игри „Гайдарче“. | „Фигури“, „Колко са пръстите“, „Определи“ |
| 13 | Зимна олимпиада | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Посочва примери за видове зимни спортове в зависимост от вида на използваните уреди и от условията, при които се провеждат.  • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри „Зимна олимпиада“.  • Познава и спазва духа на „честната игра“. |  |
| Първа група | 14 | Елементи от детски баскетбол и хандбал | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Хвърля гумена топка с две ръце нагоре.  • Ходи с прекрачване на препятствия.  • Проявява елементарни умения за хвърляне и подхвърляне на топка от баскетбол и хандбал.  • Изпълнява СПИ: „Подхвърли по-високо“, „Хвърли по-далеко“. |  |
| 14 | Туристическо ходене | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Има представа за туристическа разходка при зимни условия.  • Проявява елементарни умения за туристическо ходене по разнообразен терен.  • Умее да се движи в група и разбира за безопасното поведение в парка.  • Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка „Ехооо…“. |  |
| 14 | Музикални игри и танци | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри.  • Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.  • Изпълнява игри: „Весели дечица“, „Аз дясната ръка напред ще я подам“. |  |
| Втора група | 14 | Развитие на коремната мускулатура | Физическа дееспособност | Изпълнява физически упражнения без уред, които развиват коремните мускули.  Изпълнява закалителни процедури.  Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателната дейност. |  |
| 14 | Лазене и провиране | Естествено-приложна двигателна дейност | Има представа за лазене от колянна опора с провиране под въже с височина 30 см.  Хвърля малка топка към вертикална цел на отстояние 1,5–2 м.  Прекатерва се над уред с височина до 40 см. |  |
| 14 | Общуване и безопасност при зимни условия | Игрова двигателна дейност | Изпълнява ходене и бягане в разпръснат строй.  Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на двигателни действия с шейна.  Формира способност на безопасно поведение при игра със сняг и снежни топки: „Бой със снежни топки“. |  |
| Трета група | 14 | Скачане, хвърляне, катерене | Естествено-приложна двигателна дейност | • Скача с въженце с два крака на място.  • Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка със смяна на ръцете.  • Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване. | Примерна разработка на педагогическа ситуация |
| 14 | Взаимодействия по двойки | Игрова  двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Лодка“,  „Пръстите на крака си ходят на гости“,  „Люлка“,  „Сол и пипер“,  „Клякане – изправяне“ |
| 14 | Стрелба/удар с топка | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | ПИ: „Цели се точно“,  „Улучи пеперудата“ |
| Четвърта група | 14 | Лазене, катерене, вис | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично и в кръг, лазене в колянна опора и лазене в колянно-лакътна опора.  • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения, ходене, катерене в подвижни игри „Мечка и пчели“, „Лъв и маймунки“.  •Изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката. |  |
| 14 | Взаимодействие и противодействие | Игрова двигателна дейност | • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план в подвижни игри.  • Познава и спазва духа на „честната игра“ в подвижни игри „Теглене на въже“.  • Владее набор от подвижни игри за формиране на лидерски умения и да води другите, „Каране на кола“. | „Наведе ми ако можеш“, „Стани ако можеш“ |
| 14 | Правила, нарушения, съдийски жестове | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит в спортно-подготвителни игри „Капитанска топка“ с елементи от футбол.  • Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит в спортно-подготвителни игри „Капитанска топка“ с елементи от хандбал.  • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в подвижни игри. | „Взаимни аплодисменти“ |
| Първа група | 15 | Подвижни игри | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява естествено-приложни движения в подвижните игри.  • Лази от колянна опора към предварително определени ориентири.  • Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.  • Изпълнява игри: „Мечета и пчела“, „Догони пчеличката“, „Всеки в своята къщичка“. |  |
| 15 | Катерене по вертикална стълба | Естествено-приложна двигателна дейност | • Проявява елементарни-умения за свободно катерене и слизане по вертикална стълба (гимнастическа стена).  • Катери се и слиза по вертикална стълба, като стъпва с два крака на всеки напречник.  • Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност при изпълнение на упражнения и игри с естествено-приложен характер. |  |
| 15 | Скачане на дължина от място | Естествено-приложна двигателна дейност | • Има представа за скачане на дължина от място.  • Придвижва се чрез лазене от колянна опора свободно и към предварително определени ориентири.  • Катери се и слиза без помощ по вертикална стълба, като стъпва с два крака на всеки напречник. |  |
| Втора група | 15 | Придвижване в общ темп и ритъм | Естествено-приложна двигателна дейност | Формира способност да изпълнява маршируване, като спазва темпа и ритъма на другите деца.  Лази в колянна опора под въже с височина 30 см.  Формира способност да хвърля малка топка във вертикална цел. |  |
| 15 | На разходка през зимата | Естествено-приложна двигателна дейност | Прилага изучени естествено-приложни действия за преодоляване на естествени препятствия.  Прилага елементарни умения за прекрачване в естествена среда паднали дървета, по-големи камъни. |  |
| 15 | Провиране през обръч | Спортно-подготвителна двигателна дейност | Разпознава обръч между други уреди и играчки.  Има представа за художествена гимнастика като спорт, в който се използва обръч.  Формира способност да се провира под обръч. |  |
| Трета група | 15 | Хвърляне, катерене, лазене | Естествено-приложна двигателна дейност | • Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка със смяна на ръцете.  • Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване.  • Разпознава и възпроизвежда лазене от лакътно-колянна опора в права посока и зигзаг. |  |
| 15 | Двигателно- творческо изразяване на сняг и лед | Игрова  двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. | ПИ: „Снежна крепост“ „Направи фигурата“, „Моделиране на снежен човек" |
| 15 | Правила и норми на поведение | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | ПИ: „Хвърли и улови“ „Внимавай да не сгрешиш“, „Цели се точно“,  „Гонещи се топки“ |
| Четвърта група | 15 | Хвърляне в повдигната хоризонтална цел | Естествено-приложна двигателна дейност | • Хвърля гумена топка с две ръце по начин отгоре в повдигната хоризонтална цел.  • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения бягане, лазене, провиране.  • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план по показател за точност и прецизност. |  |
| 15 | Двигателно-творческо изразяване на сняг и лед | Игрова  двигателна дейност | • Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност в подвижни игри „Фигуристи“.  • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план в подвижни игри „Снежна крепост“.  • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план при моделиране на снежен човек. |  |
| 15 | Двигателни качества | Физическа дееспособност | • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и издръжливост.  • Владее набор от подвижни игри за комплексно развитие на двигателните способности.  • Владее набор от подвижни успокоителни игри „Тишина“. | „Количка“, „Клекни – стани“, „Люлка“ |
| Първа група | 16 | Музикални подвижни игри | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на музикално-двигателните способности.  • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.  • Изпълнява игри: „Влак“, „На разходка“, „Самолети“. |  |
| 16 | Катерене по вертикална стълба със стъпване с двата крака на всеки напречник | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява катерене и слизане по вертикална стълба (гимнастическа стена) със стъпване с двата крака на всеки напречник.  • Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност при изпълнение на упражнения и игри с естествено-приложен характер. |  |
| 16 | Скачане на дължина от място | Игрова двигателна дейност | • Представя елементарни умения за скачане на дължина от място.  • Изпълнява катерене и слизане по вертикална стълба със стъпване с двата крака на всеки напречник.  • Изпълнява подвижни игри: „Врабчета и вятър“, „Зайци и ловци“ – вариант с подскачане, „Кой е по-далече“. |  |
| Втора група | 16 | Ходене и бягане зигзаг | Естествено-приложна двигателна дейност | Формира способност да се ориентира в пространството, като ходи и бяга последователно вляво и вдясно (зигзаг) след водач.  Прекатерва се през гимнастически скрин с височина 40 см през опорен лег.  Провира се през обръч. |  |
| 16 | Хвърляне в повдигната хоризонтална цел | Естествено-приложна двигателна дейност | Разпознава и назовава баскетболно табло и кош между други предмети в залата.  Формира способност да хвърля малка топка към баскетболен кош.  Знае и назовава места и спортни уреди за провеждане на баскетболно състезание.  Проявява елементарни умения за провиране през обръч. |  |
| 16 | Общуване и честност | Игрова двигателна дейност | Разпознава и назова старт и финал в игрова дейност.  Разбира двигателни задачи и правила и се стреми към себедоказване в щафетни игри.  Проявява елементарни умения за безопасно поведение в игровата дейност: „Подхвърли по-високо“, „Ти гониш“. |  |
| Трета група | 16 | Ходене, бягане, скачане | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия в различно темпо.  • Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг над и между различни препятствия.  • Скача на височина със засилване. | „Достигни балона“, „Катерички“,  „Мечки в гората“,  „Лабиринт“ |
| 16 | Двигателно- емоционално изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. | ПИ: „Динозавърът си хапе опашката“,  „Скарали се две петлета“,  „Балонът се надува, ще стане на парчета“ |
| 16 | Закаляване | Физическа дееспособност | • Изпълнява закалителни процедури за укрепване на дихателната система.  • Изпълнява двутактови физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи.  • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост. |  |
| Четвърта група | 16 | Ходене, хвърляне без зрителен контрол | Естествено-приложна двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения, ходене към предмет без зрителен контрол в подвижни игри „Кой ще улучи предмета“.  • Познава и спазва духа на „честната игра“ при хвърляне с две ръце начин отгоре в повдигната хоризонтална цел.  • Владее набор от подвижни успокоителни игри. |  |
| 16 | Двигателно-емоционално поведение | Игрова двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри за преодоляване на емоционалното напрежението „Битка с гърбове“, „Скарали се две петлета“.  • Владее набор от подвижни игри за коопериране в подвижни игри. | „Тъмен тунел“ „Плетеница“, „Парашут“ |
| 16 | Владеене на топката с крак | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит в подвижни игри „Капан“.  • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри „Капитанска топка“.  • Познава и спазва духа на „честната игра“. | „Стреляй, бягай, бързо ти и место освободи“ |
| Първа група | 17 | Музикални подвижни игри | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на музикално-двигателните способности.  • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.  • Изпълнява игри: „Влак“, „На разходка:, „Самолети“, „Аз дясната ръка напред ще я подам“. |  |
| 17 | Ходене по двама | Естествено-приложна двигателна дейност | • Проявява елементарни умения при организирано ходене по двама, хванати за ръце.  • Катери се и слиза по вертикална стълба, като стъпва с два крака на всеки напречник. |  |
| 17 | Търкаляне на топка между две деца | Естествено-приложна двигателна дейност | • Проявява елементарни умения за търкаляне на гумена топка с диаметър 20 см в разкрачен седеж и в полуклек между две деца на разстояние 1–1,5 м.  • Придвижва се организирано в група (ходене по двама) с водач.  • Проявява положителни емоции от изпълнение на двигателна дейност. |  |
| Втора група | 17 | Хвърляне/  стрелба в кош | Спортно-подготвителна двигателна дейност | Проявява елементарни умения за хвърляне на топка към кош.  Проявява елементарни умения да се ориентира в пространството, като ходи и бяга последователно вляво и вдясно (зигзаг) след водач.  Прилага провиране през обръч с друго дете. |  |
| 17 | Бягане в права посока и зигзаг | Естествено-приложна двигателна дейност | Прилага съчетано бягане в права посока и зигзаг.  Марширува в общ темп и ритъм съгласувано с другите деца.  Изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод: „Котенцето все си мърка“. |  |
| 17 | Развитие на гръбната мускулатура | Физическа дееспособност | Изпълнява физически упражнения без уред за въздействие на гръбните мускули. Изпълнява в сюжетна разработка „Рибка – жабка“.  Проявява способност да координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателната дейност.  Проявява елементарни умения да се противопоставя на умората. |  |
| Трета група | 17 | Скачане, лазене, провиране и прекатерване | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез лазене от колянна опора с неголяма тежест на гърба и в комбинация с провирване и прекатерване.  • Скача с въженце с два крака на място. | ПИ: „Натовареното конче“, „Два пъти надясно“, „Врабчета и котка“, „Цветни автомобили“ |
| 17 | Взаимодействие и противо-  действие | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Наведи ме, ако можеш“,  „Стани, ако можеш“, „Петльов двубой“,  „Влекач“ |
| 17 | Ловене и подаване с противодействие | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | ПИ: „Успей да хванеш“,  „Смяна на местата“, „Хвърли и улови |
| Четвърта група | 17 | Равновесно ходене, отскок | Естествено-приложна двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения „Шапка на клоун“.  • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с отскок до полуклек.  • Владее набор от ЩИ. | „Комбинира щафета“ |
|  | 17 | Двигателно-емоционално изразяване | Игрова двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри за формиране на доверие, „Тъмен тунел“.  • Владее набор от подвижни игри за споделяне на чувства и емоционална интелигентност в подвижни игри „Човешкият фотоапарат“.  • Владее набор от подвижни игри за формиране на лидерски умения и да води другите, „Каране на кола“. |  |
|  | 17 | Двигателни качества | Физическа дееспособност | • Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества скокова издръжливост, гъвкавост, ловкост.  • Изпълнява закалителни процедури.  • Владее набор от ЩИ, щафетно преследване в кръг. |  |
| Първа група | 18 | Игри при зимни условия | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява различни разновидности на ходене по заснежен или заледен терен.  • Умее да търкаля голяма снежна топка или заледена топка/боулинг индивидуално и с други деца.  • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игрова дейност при ниски температури.  • Изпълнява подвижни игри: „Бой със снежни топки“, „Събиране на кестени“. |  |
| 18 | Търкаляне на топка между деца в кръг | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява търкаляне на топка между деца в кръг.  • Изпитва интерес при работа за развиване на силата на горните крайници.  • Проявява емоционална удовлетвореност от групови двигателни действия. |  |
| 18 | Ходене и бягане | Естествено-приложна двигателна дейност | • Бяга в различни посоки и редувано с ходене.  • Умее да се придвижва в група.  • Проявява стремеж за включване в двигателни действия. |  |
| Втора група | 18 | Ходене, скачане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | Изпълнява върху заснежен терен ходене в чужди следи – ходене с малки и големи крачки.  Хвърля в далечина снежни топки.  Изпълнява подскоци с два крака на място и с леко придвижване напред.  Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка: „Прасенцето Грухчо“. |  |
| 18 | Ходене и бягане зигзаг и със смяна на темпа | Естествено-приложна двигателна дейност | Има представа за ходене и бягане в колона със смяна на темпото.  Ходи и бяга зигзаг без водач.  Лази от колянна опора и се провира под въже с височина 30 см.  Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка: „Прасенцето Грухчо“. |  |
| 18 | Лазене по пейка | Естествено-приложна двигателна дейност | Има представа за придвижване от свита стояща опора по гимнастическа пейка.  Разпознава и изпълнява ходене и бягане в колона и разпръснат строй.  Изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод: „Котенцето все си мърка“. |  |
| Трета група | 18 | Ходене, бягане, катерене | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия, в различно темпо.  • Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг над и между различни препятствия.  • Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване. | ПИ: „Достигни балона“, „Катерички“,  „Мечки в гората“, „Лабиринт“ |
| 18 | Двигателно-емоционално изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Динозавърът си хапе опашката“,  „Скарали се две петлета“, „Балонът се надува, ще стане на парчета“ |
| 18 | Бързина, сила, ловкост и гъвкавост | Физическа дееспособност | • Изпълнява закалителни процедури за укрепване на дихателната система.  • Изпълнява двутактови физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи.  • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост. | ПИ: „Бъди по-ловък“ „Палави катерички“ „Търколи по-далече“ |
| Четвърта група | 18 | Маршируване в редица, колона и кръг | Естествено-приложна двигателна дейност | • Марширува и спазва точно устни указания.  • Владее набор от подвижни игри с организиращ характер „Строй се бързо“, „Кой пръв ще застане на мястото си“.  • Изпълнява насрещно бягане с разминаване в редици. |  |
|  | 18 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност.  • Познава и спазва духа на „честната игра“ в подвижни игри „Хвърляй точно“.  • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план при насрещно бягане с разминаване в редици. | „Подай от гърди и улови“, „Успей да хванеш“ |
|  | 18 | Владеене на топка с ръка | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит в подвижна игра „Капан“.  • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри „Капитанска топка“.  • Познава и спазва духа на „честната игра“ . | „Стреляй, бягай, бързо ти и место освободи“ |
| Първа група | 19 | Общуване и емоционално изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява естествено-приложни движения в подвижните игри.  • Движи се и играе безопасно на площадката.  • Проявява двигателни умения за взаимодействие по двойки.  • Изпълнява подвижни игри: „Ледена пътека“, „Ледена пътека по двойки“, „Събиране на кестени“. |  |
| 19 | Ходене с преодоляване на изкуствени препятствия | Спортно-подготвителна дейност | • Проявява елементарни умения за ходене с прекрачване на коридор с широчина 20–25 см.  • Хвърляне на топка между деца в кръг.  • С желание се включва в организирана двигателна дейност. |  |
| 19 | Гимнастически упражнения с текстов съпровод | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод „Часовничето“.  • Изпълнява естествено-приложни движения в музикални подвижни игри.  • Изпълнява игри: „Балонът се надува“, „Весели дечица“, „Внимание, звънчета“. |  |
| Втора група | 19 | Общуване и справяне с опасности | Игрова двигателна дейност | Изпълнява лазене с провиране и лазене по гимнастическа пейка.  Изпълнява подражателни игри за развитие на двигателните качества.  Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка: „Стенният часовник има една малка камбанка“, ПИ: „Бягай от мечката“, „Котенца“. |  |
| 19 | Скачане в дълбочина | Естествено-приложна двигателна дейност | Формира способност за скачане от ниско на високо.  Проявява елементарни умения за придвижване от свита стояща опора по гимнастическа пейка.  Изпълнява физически упражнения без уред за въздействие на гръбните мускули.  Изпълнява в сюжетна разработка: „Рибка – жабка“. |  |
| 19 | Хвърляне/  подаване с две ръце през въже | Спортно-подготвителна двигателна дейност | Разпознава и показва волейболна топка и мрежа.  Формира способност да изпълнява елементи на подаване през мрежа с две ръце на височина 1 м.  Изпълнява физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на гръбната и коремна мускулатура на тялото. |  |
| Трета група | 19 | Ритмувано ходене в редица, колона и кръг | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер.  • Строява се от разпръснат строй в колона, редица, в кръг и обратно.  • Придвижва се чрез ходене с високо повдигане на коленете. |  |
| 19 | Ловене, подаване, хвърляне | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Успей да хванеш“, „Хвърляй точно“,  „Аз на теб, ти на мен“, „Хвърли в езерото“ |
| 19 | Стрелба с две ръце | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | ПИ: „Цели се вярно“,  „Кой ще успее“,  „Улучи пеперудата“ |
| Четвърта група | 19 | Скачане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Скача в дълбочина (върху постелка) от височина 40 см.  • Изпълнява подскоци с един крак и с придвижване напред.  • Хвърля гумена топка с две ръце от гърди и отгоре в повдигната хоризонтална цел. |  |
| 19 | Баланс по двойки | Игрова двигателна дейност | • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане/разминаване.  • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения.  • Владее набор от щафетни игри с бягане, лазене и провиране. |  |
| 19 | Стрелба с една ръка | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит по хандбал.  • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри.  • Владее набор от подвижна игра „Игра на думи“. | подвижна игра „Стреляй, бягай, бързо ти и место освободи“ |
| Първа група | 20 | Ходене с преодоляване на естествени препятствия | Спортно-подготвителна дейност | • Придвижва се в ограничено пространство (отъпкана пътека в снега).  • Прекрачва паднали дървета, заобикаля храсти.  • Изпълнява игри: „Премини край дървета“, „Ледена пързалка“ |  |
| 20 | Скок на дължина от място | Естествено-приложна двигателна дейност | • Има елементарни представи за скок на дължина от място с два крака.  • Скача на дължина от място с два крака, като спазва изисквания за засилване и приземяване.  • Ходи с прекрачване на коридор. |  |
| 20 | Бягане в коридор към цел | Естествено-приложна двигателна дейност | • Проявява елементарни умения за бягане в ограничено пространство.  • Бяга в коридор до определена цел.  • Скача на дължина от място с два крака.  • Проявява стремеж да изпълни правилно упражненията. |  |
| Втора група | 20 | Общуване и себедоказване | Игрова двигателна дейност | Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.  Изпълнява хвърляне през въже.  Изпълнява игри: „По мостчето”, „Бързо на столче” |  |
| 20 | Скачане на дължина | Естествено-приложна двигателна дейност | Има представа за скачане на дължина от място с два крака на разстояние 30–40 см.  Изпълнява ходене на пръсти и пети с различни положения на ръцете.  Изпълнява музикално-двигателна игра „Мишленце и котка“. |  |
| 20 | Тупкане/водене на топка | Спортно-подготвителна дейност | Изпълнява елементи от баскетбол.  Познава характерни различия между популярни спортове и места за провеждането им.  Изпълнява музикално-двигателна игра „Мишленце и котка“. |  |
| Трета група | 20 | Ходене, бягане скачане | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ходене странично с догонваща крачка.  • Изпълнява насрещно бягане единично.  • Скача на дължина. |  |
| 20 | Общоразвиващи упражнения с противоположно изпълнение | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Намери другаря си“, „Слушай сигнала“,  „Прави като мен“ |
| 20 | Закаляване при зимни условия | Физическа дееспособност | • Изпълнява двутактови физически упражнения с уред и без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи.  • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост.  • Изпълнява закалителни процедури. | „Бъди здрав“ |
| Четвърта група | 20 | Насрещно бягане с разминаване в редици | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява насрещно бягане с разминаване по редици.  • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения с лазене, провиране.  • Владее набор от подвижни игри хвърляне по настилка мишена и по мишена цвят, число, форма. |  |
| 20 | Двигателно-емоционално поведение | Игрова двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри – „Огледало“.  • Владее набор от подвижни игри за преодоляване на конфликти.  • Владее набор от подвижни игри с организиращ характер „Разположи постовете“. | „Избутване с гръб“,  „Скарали се две петлета“, „Кажете – стоп“ |
| 20 | Закаляване при зимни условия | Физическа дееспособност | • Изпълнява въздушни и слънчеви закалителни процедури.  • Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за укрепване на дихателната система.  • Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества. |  |
| Първа група | 21 | Игри със скачане и бягане | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява естествено-приложни движения в подвижните игри.  • Изпълнява игри: „Скачаща топка“, „Бързо на столче“ „Петленца и лисица“. |  |
| 21 | Хвърляне на плътна топка | Естествено-приложна двигателна дейност | • Проявява елементарни умения за хвърляне с две ръце „отдолу“ напред (от разкрачен стоеж).  • Хвърля с две ръце „отдолу“ напред плътна топка 1 кг.  • Бяга в коридор до определена цел.  • С желание се включва в организирана двигателна дейност. |  |
| 21 | Ходене и бягане | Естествено-приложна двигателна дейност | • Проявява елементарни умения за ходене и бягане по зададен ориентир.  • Хвърля с две ръце „отдолу“ напред плътна топка 1 кг.  • Проявява стремеж за правилно изпълнение на упражненията „Пази играчките“, „Цветни къщички“. |  |
| Втора група | 21 | Общуване и себедоказване | Игрова двигателна дейност | Формира способност да скача на дължина от място с два крака по очертана линия на разстояние 30–40 см.  Изпълнява двигателни действия в спортно-подготвителни игри: „Баскетболна стрелба“.  Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка: „Фермата“. |  |
| 21 | Скачане с придвижване напред | Естествено-приложна двигателна дейност | Има представа за изпълнение на подскоци с придвижване напред.  Бяга в права посока и зигзаг.  Изпълнява СПИ: „Баскетболна стрелба“. |  |
| 21 | Развитие на страничната мускулатура на тялото | Физическа дееспособност | Формира способност да изпълнява физически упражнения без уред за развитие на страничните коремни и гръбни мускули.  Скача на дължина от място с два крака по очертана линия на разстояние 30–40 см.  Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка: „Иха-ха, ихуу“. |  |
| Трета група | 21 | Бягане, скачане, подскачане | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява насрещно бягане единично и по двойки.  • Изпълнява подскоци с ляв и десен крак.  • Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от един и два крака. | ПИ: „Скочи по-далече“, „Рибар и рибки“,  „Жабки и щъркел“ |
| 21 | Ходене, бягане, скачане | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | „Скочи по-далече“,  „Рибар и рибки“,  "Скочи по-далече“, „Пренеси ринга“ |
| 21 | Ловене и подаване в триъгълник и квадрат | Спортно-подготвителна  двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | ПИ: „Успей да хванеш“,  „Аз на теб, ти на мен“, „Топка в кръг“,  „Три подавания – точка“ |
| Четвърта група | 21 | Скачане, катерене, вис | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява и възпроизвежда скачане в дълбочина от 40 см. върху постелка.  •Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена (катерушка).  • Изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката. |  |
| 21 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения.  • Владее набор от музикално-двигателни игри.  • Владее набор от щафетни игри със скачане и катерене. |  |
| 21 | Ловене и подаване в триъгълник и квадрат | Спортно-подготвителна  двигателна дейност | • Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит по тройки и четворки в подвижни игри.  • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в игри – „Състезание“. | „Клекни, стани, топката хвани“, „Успей да хванеш“ |
| Първа група | 22 | Музикални подвижни игри | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на музикално-двигателните способности.  • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.  • Изпълнява игри: „Часовник“, „Хайде да вървим“, „Люлка“. |  |
| 22 | Хвърляне на плътна топка | Естествено-приложна двигателна дейност | • Проявява елементарни умения за хвърляне с две ръце „отдолу“ напред (от разкрачен стоеж).  • Хвърля с две ръце „отдолу“ напред плътна топка 1 кг.  • Бяга в коридор до определена цел. |  |
| 22 | Ходене и бягане | Естествено-приложна двигателна дейност | • Проявява елементарни умения за ходене и бягане по зададен ориентир.  • Ходи и бяга отвън на очертан на земята кръг.  • Хвърля с две ръце „отдолу“ напред плътна топка 1 кг.  • Проявява стремеж за правилно изпълнение на упражненията. |  |
| Втора група | 22 | Общуване и безопасност | Игрова двигателна дейност | Изпълнява подскоци с придвижване напред.  Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.  Играе с другите деца, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца в ПИ: „Шофьори“. |  |
| 22 | Ходене, бягане, скачане | Естествено-приложна двигателна дейност | Използва ходене, бягане скачане в щафетни игри.  Изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод: „Котенцето все си мърка“.  Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка: „Баба Жаба“. |  |
| 22 | Търкаляне/  водене на топка с крак | Спортно-подготвителна дейност | Прилага търкаляне на топка в СПИ „Тренирам сам“.  Изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод: „Заю Баю Средногорски“.  Използва скачане на дължина с два крака от място. |  |
| Трета група | 22 | Катерене, лазене и провиране през обръч | Естествено-приложна двигателна дейност | • Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване.  • Придвижва се чрез лазене от лакътно-колянна опора и от колянна опора с неголяма тежест на гърба и в комбинация с провиране. |  |
| 22 | Двигателно-тактилна координация | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Строители“, „Сновящата торбичка“, „Подай и улови торбичката“,  ОРУ с разноцветни ленти |
| 22 | Двигателни качества | Физическа дееспособност | • Изпълнява двутактови физически упражнения с уред и без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи.  • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост.  • Изпълнява закалителни процедури. | ПИ: „Подскочи и продължи“,  „Премини внимателно“, „Деца и мечка“,  „Весел влак“ |
| Четвърта група | 22 | Ходене, лазене, провиране | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично и в кръг.  • Провира се чрез изтегляне от лицев лег.  • Владее набор от ЩИ за усъвършенстване техниката на ходене, лазене и провиране |  |
| 22 | Двигателно-активна координация | Игрова двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри за контактност и общуване.  • Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за разгряване с разноцветни ленти.  • Владее набор от подвижни игри за координация „Начертай кръгове“. | „Определи“, „Безкрайното кълбо“ |
| 22 | Двигателни качества | Физическа дееспособност | • Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателните качества с тояжка.  • Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за укрепване на дихателната система.  • Владее набор от подвижни игри за разпускане и релаксация. |  |
| Първа група | 23 | Музикални подвижни игри | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на музикално-двигателните способности.  • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.  • Изпълнява игри: „Часовник“, „Хайде да вървим“, „Люлка“. |  |
| 23 | Лазене в коридор | Естествено-приложна двигателна дейност | • Има обща представа за техниката на лазене от колянна опора в коридор.  • Лази от колянна опора в коридор с дължина 2 м, ширина 0,50 м към цел.  • Ходи и бяга отвън на очертан на земята кръг.  • Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. |  |
| 23 | Хвърляне с една ръка „отдолу“ | Естествено-приложна двигателна дейност | • Проявява елементарни умения за координация на движенията на тялото при хвърляне с лява и дясна ръка по начин „отдолу“.  • Лази от колянна опора в коридор към цел.  • Проявява интерес към включване в двигателни действия. |  |
| Втора група | 23 | Общуване и справяне с опасности | Игрова двигателна дейност | Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.  Изпълнява игри: „На поляната“, „Шофьори“.  Изпълнява музикално-двигателна игра „Мишленце и котка“. |  |
| 23 | На разходка в парка | Естествено-приложна двигателна дейност | Използва ходене, бягане скачане в щафетни игри.  Катери се по невисока катерушка и сяда на нея без помощ.  Провира се през обръч. |  |
| 23 | Общо укрепване на мускулатурата на тялото | Физическа дееспособност | Изпълнява физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи и подпомагат развитието на по-слабите мускулни групи(коремни и странични).  Изпълнява музикално-двигателна игра „Около кръга“. |  |
| Трета група | 23 | Строяване, престрояване, ритмувано ходене, скачане | Естествено-приложна двигателна дейност | • Строява се от разпръснат строй в колона, редица, в кръг и обратно.  • Придвижва се чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер.  • Скача на въженце с два крака на място. | ПИ: „Направи кръг“,  „Точно на местата“,  „Чуй сигнала“,  „Палави катерички“ |
| 23 | Ловкост и баланс с въженце | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Зайчета“,  „По таз пътечка“ – вариант с ходене по въже,  „Следвай водача“ |
| 23 | Ловене, подаване, тупкане | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с детски баскетбол.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | СПИ: „Удари и подхвърли топката“,  „Спортисти“  „Аз на теб, ти на мен“, „Улови топката“ |
| Четвърта група | 23 | Ходене, провиране, скачане | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява провиране чрез изтегляне от лицев лег.  • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения.  • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения – „Чадърчета“. |  |
| 23 | Сръчности с въженце | Игрова двигателна дейност | • Скача с въженце с придвижване напред.  • Знае и разпознава сръчности с въженце.  • Владее набор от Подвижни игри за баланс на тялото навиване с един крак на въженце.  • Владее набор от подвижни игри – „Подскочи над змията“. |  |
| 23 | Коопериране и взаимодействия | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри.  • Участва в игри с поставени задачи за тактилна координация с топка, насочени към формиране на двигателен опит с елементи от хандбал и футбол. | „Подай от гърди и улови“, „Капитанска топка“ |
| Първа група | 24 | Елементи от детски футбол | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Има желание да изпълнява елементи от детски футбол.  • Проявява интерес към разучаваните двигателни действия.  • Опитва се да координира движенията на тялото при хвърляне с лява и дясна ръка по начин „отдолу“.  • Изпълнява СПИ: „Търкулни топката в ямката“, „Пробягай с топката“, „Улучи кошницата“. |  |
| 24 | Игри с лазене и хвърляне | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява естествено приложните движения в подвижните игри.  • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.  • Движи се и играе безопасно в групата.  • Изпълнява игри: „Да нахраним Мечо“, „Намери своята къщичка“. |  |
| 24 | Търкаляне на топка към ориентир | Естествено-приложна двигателна дейност | • Има основни представи за търкаляне на топка към ориентир.  • Умее да търкаля голяма, средна и малка топка с две ръце към цел от разстояние 1,5–2 м.  • Хвърля с лява и дясна ръка торбичка по начин „отдолу“.  • Изпитва удоволствие от извършваните двигателни действия. |  |
| Втора група | 24 | Игри с топка | Спортно-подготвителна дейност | Изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод: „Заю Баю Средногорски“.  Прилага търкаляне на топка в СПИ „Тренирам сам“.  Прилага стрелба към кош в СПИ „Баскетболна стрелба“. |  |
| 24 | Строяване в редица по права линия със захващане на ръце | Естествено-приложна двигателна дейност | Има представа за строяване един до друг по права линия със захващане на ръце  Изпълнява музикално-двигателна игра „На около кръга, вариант с две деца“.  Изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод: „Заю Баю Средногорски“. |  |
| 24 | На разходка в парка | Естествено-приложна двигателна дейност | Изпълнява строяване един до друг по права линия със захващане на ръце. Ходи в две колони със захващане на ръцете.  Изпълнява естествено-приложни действия с организиращ характер.  Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка: „Прасенцето Грухчо“. |  |
| Трета група | 24 | Бягане, скачане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг над и между различни препятствия.  • Скача на дължина със засилване.  • Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка (с една ръка, със смяна на ръцете). | ПИ: „Ловци на ленти“,  „Ти гониш“,  „Автомобили“,  „Хвърли на Мечо“ |
| 24 | Двигателна памет | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. | ПИ: „Запомни своето място“,  „Запомни своята поза“, „Сянка“ |
| 24 | Стрелба/удар с ракета | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с детски тенис.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | ПИ със сюжетна разработка за разпознаване и възпроизвеждане на хват на ракета, баланс на малка и голяма топка върху ракета, свободни удари |
| Четвърта група | 24 | Ходене, катерене, вис | Естествено-приложна двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения, ходене, катерене.  • Изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката. | „Мечка и пчели“, „Лъв и маймунки“ |
| 24 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри за изграждане увереност, отговорност, доверие.  • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на ходене, прескачане, провиране, лазене в лабиринт. | „Тъмен тунел“, „Каране на коли“, „Човешкият фотоапарат“ |
| 24 | Двигателни качества | Физическа дееспособност | • Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателните качества с топка.  • Владее набор от подвижни игри с общо въздействие.  • Изпълнява физически упражнения за развитие на силата. | „Аз съм първи“, „Кой по-бързо“, „Клекни, стани“, „Количка“, „Влачене на дънер“ |
| Първа група | 25 | Елементи от детски баскетбол и хандбал | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Изпълнява хвърляне с две ръце, с една ръка и улавяне с две ръце на гумена топка.  • Проявява желание за коопериране и взаимодействие в игрови ситуации.  • Изпълнява СПИ: „Стрелбище“, „Бягай след топката“, „На тебе – на мене“. |  |
| 25 | Бягане редувано с ходене | Естествено-приложна двигателна дейност | • Проявява елементарни умения за бягане, редувано с ходене.  • Бяга, редувано с ходене до 40 м (10 м бягане, 10 м ходене).  • Подаване и улавяне на голяма гумена топка с две ръце „отдолу“ по двойки.  • Изпитва удоволствие от извършваните двигателни действия. |  |
| 25 | Физически упражнения без уред | Физическа дееспособност | • Изпълнява подражателни общоразвиващи упражнения за комплексно развитие на мускулатурата на тялото. „Щъркел шарен, дългокрак“, „Имам две ръчички“.  • Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка – „Чичо доктор“, „Гладното кученце“.  • Изпитва емоционална удовлетвореност от общи двигателни действия с общоразвиващ характер. |  |
| Втора група | 25 | Строяване в кръг без захващане на ръцете | Естествено-приложна двигателна дейност | Изпълнява по разпореждания строяване в кръг без захващане с ръце.  Изпълнява физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на гръбната и коремна мускулатура на тялото.  Изпълнява ПИ „Моя весела звънлива топка“. |  |
| 25 | Строяване и престрояване | Игрова двигателна дейност | Изпълнява маршировка по зададен ритъм и се престроява със смяна на посоката.  Проявява желание за точност и дисциплинираност при изпълнение на строеви упражнения.  Изпълнява строяване един до друг по права линия без захващане на ръце. |  |
| 25 | Катерене по детска катерачна стена | Спортно-подготвителна двигателна дейност | Изпълнява елементи на двигателни действия от спортно катерене  Разпознава спортното катерене от други видове спорт.  Катери си свободно по детска катерачна стена. |  |
| Трета група | 25 | Ходене, лазене, прекатерване, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се странично с догонваща крачка.  • Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка (с една ръка, със смяна на ръцете).  • Придвижва се чрез лазене от лакътно-колянна опора и от колянна опора в комбинация с провирване и прекатерване. | ПИ: „Лястовички“, „Премини пънчето“, „Да прогоним Лиса“, прекатерване на препятствие с височина до 40 см |
| 25 | Правила, стратегии | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | „Пренеси ринга“,  „Всеки в своята група“, „Здрави стълбички“, „Садене на картофи“ |
| 25 | Отборни взаимодействия | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | ПИ: „Подай бързо“, „Състезание“,  „Червени и сини“,  „Три подавания – точка“ |
| Четвърта група | 25 | Бягане, скачане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Усъвършенстване техниката на естествените движения.  • Хвърля плътна топка (1 кг).  • Владее набор от подвижни игри за комплексно развитие на двигателните способности – „Опасна зона“. |  |
| 25 | Игрови стратегии | Игрова двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения.  • Владее набор от щафетни игри.  • Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност, сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план. |  |
| 25 | Отборни взаимодействия | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри.  • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри.  • Участва в игри с поставени задачи, насочени към формиране на двигателен опит – „Без обвинение“. | „Капитанска топка“, „Пас“ с елементи от футбол  „Ъглова топка“, „Пас“ с елементи от хандбал |
| Първа група | 26 | Търкаляне на плътна топка с две ръце „отдолу“ | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява търкаляне на плътна топка (1 кг) с две ръце по начин „отдолу“.  • Изпълнява хвърляне с две ръце, с една ръка и улавяне с две ръце на гумена топка. |  |
| 26 | Скачане в дълбочина | Естествено-приложна двигателна дейност | • Има елементарни представи за скачането в дълбочина, правилно и леко приземяване при скачане.  • Скачане от високо на ниско (в дълбочина).  • Проявява интерес към разучаваните двигателни действия.  • Изпълнява подвижни игри „Жабки“. |  |
| 26 | Бягане в коридор до определена цел | Естествено-приложна двигателна дейност | • Проявява елементарни умения да бяга от различни изходни положения.  • Бяга в различни посоки, редувано с ходене, дихателни упражнения.  • Ходи с торбичка на главата към ориентир, поставен на нивото на погледа.  • С желание се включва в извършваните двигателни действия. |  |
| Втора група | 26 | Ходене, бягане, скачане | Естествено-приложна двигателна дейност | Ходи, бяга и скача в права посока.  Изпълнява ходене, бягане и скачане в щафетни игри.  Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка. |  |
| 26 | Бягане, скачане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | Ходи и бяга в колона с преминаване в кръг и обратно.  Изпълнява скачане от ниско на високо.  Хвърля по избор топка с две ръце по начин отдолу и отгоре: „Подхвърли по-високо“, „Вълк и козлета“. |  |
| 26 | Общуване и справяне с опасности | Игрова двигателна дейност | Разбира двигателните задачи и правила и се стреми към себедоказване.  Проявява елементарни умения за безопасно поведение в игровата дейност: „Куче и лисици”, „Мечета и пчела”.  Преодолява чувства на тревожност и страх. |  |
| Трета група | 26 | Ходене, бягане, скачане | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия в различно темпо.  • Бяга за постижение.  • Скача на височина със засилване. | ПИ: „Кой по-високо“,  „Бъди бърз“,  „Великани и джуджета“, „Маймунки“ |
| 26 | Търкаляне и претъркаляне | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. |  |
| 26 | Бързина, сила, ловкост, гъвкавост | Физическа дееспособност | • Изпълнява двутактови физически упражнения с уред и без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи.  • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост.  • Изпълнява закалителни процедури. | ПИ: „Всяка пеперудка на цветче“,  „Ловци на ленти“,  „Ти гониш“,  „Хвърли на Мечо“ |
| Четвърта група | 26 | Ходене, лазене, провиране | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане, пресечни стъпки, отскок до полуклек.  • Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично и в кръг.  • Провира се чрез изтегляне от лицев и тилен лег. |  |
| 26 | Игрови стратегии | Игрова двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри по предварително договорени правила.  • Познава и спазва духа на „честната игра“ за избор на игра и партньори.  • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план за това, което харесва или нехаресва. |  |
| 26 | Двигателни качества | Физическа дееспособност | • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и издръжливост.  • Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества чрез подвижни игри.  • Изпълнява закалителни процедури. | „Стрелба по движещ се обръч“ |
| Първа група | 27 | Игри с ходене и бягане | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява естествено-приложните движения в подвижните игри.  • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.  • Движи се и играе безопасно в групата.  • Изпълнява игри: „По мостчето“, „Листа и вятър“, „На гости“. |  |
| 27 | Скачане от високо на ниско | Естествено-приложна двигателна дейност | • Има представа за скачане от високо на ниско.  • Скача от гимнастическа пейка с височина 20–25 см.  • Катери се и слиза по вертикална стълба, като стъпва с два крака на всеки напречник.  • Изпълнява подвижна игра „Жабки“. |  |
| 27 | Катерене по детска катерачна стена | Спортно-подготвителна дейност | • Има представа за катерене по детска катерачна стена и ръкохватки.  • Проявява желание да изпълнява елементи от спорта катерене. |  |
| Втора група | 27 | Бягане за постижение | Спортно-подготвителна двигателна дейност | Разпознава и показва лекоатлетическа писта от други спортни игрища.  Формира способност да изпълнява елементи от бягане на къси разстояния.  Спазва основни правила за старт и финал и бяга 10–15 м в състезание. |  |
| 27 | Лазене и провиране | Естествено-приложна двигателна дейност | Изпълнява лазене с провиране под дъга или обръч.  Изпълнява скачане в дълбочина от високо на ниско и от ниско на високо.  Изпълнява ходене по дъска с прекрачване на предмети: „Котенца“. |  |
| 27 | Хвърляне на малка топка в далечина за постижение | Игрова двигателна дейност | Разбира двигателни задачи и правила и се стреми към постижение.  Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка.  Изпълнява ПИ: „Вземи лентичка“, „Кой е най-ловък“, „Скачаща топка“. |  |
| Трета група | 27 | Ходене, лазене, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер.  • Изпълнява лазене от колянна и лакътно-колянна опора в комбинация с провиране.  • Изпълнява ловене и подаване на гумена топка. | ПИ: „Музикален кръг“,  „Чуй сигнала“,  „Улови топката“,  „По таз пътечка“ |
| 27 | Игрово изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Достигни балона“, „Търколи през вратата“, „Деца и мечета“ |
| 27 | Правила, нарушения и термини | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | СПИ: „Три подавания – точка“,  „Цели се точно“,  „Хвърли и улови“, „Състезание“ |
| Четвърта група | 27 | Ходене, бягане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Бяга за постижение.  • Изпълнява хвърляне с две ръце от гърди и отгоре в повдигната хоризонтална цел.  • Владее набор от щафетни игри. | „Насрещна щафета“ |
| 27 | Игрови стратегии | Игрова двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри за зрителна координация и ориентиране в пространството.  • Владее набор от подвижни игри за внимание и ориентиране в пространството „Къде си – тук съм“, „Котки и козлета“. | „Босоногото столче“, „Сляпа баба в кръг“ |
| 27 | Правила, нарушения, съдийски жестове | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Участва в игри и състезания с поставени задачи за недопускане на нарушения в спортно-подготвителни игри.  • Участва в игри и състезания с поставени задачи за спазване на съдийски жестове.  • Владее набор от спортно-подготвителни игри с ловене и подаване „Подай и улови“ с един и двама пречещи играчи. |  |
| Първа група | 28 | Лазене и провиране | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява в координация лазене, съчетано с провиране.  • Изпълнява лазене с провиране през клек (съчетано). | Примерна разработка |
| 28 | Естествено-приложни движения в подвижни игри | Игрова двигателна дейност | • Лази в колянна опора в зигзаг между предмети.  • Умее да изпълнява различни скокови движения.  • Изпълнява комбинации от гимнастически упражнения по текстов съпровод (римушки) „Щъркел шарен, дългокрак“.  • Изпълнява игри: „Скачаща топка“, „Да нахраним Мечо“, „Мечета и пчела“. |  |
| 28 | Лазене и провиране под въже | Естествено-приложна двигателна дейност | • Лази координирано и се провира под опънато въже с височина 0,50 м.  • Скача на дължина с прескок на коридор 20–25 см.  • Проявява желание за изпълнение на двигателни действия. |  |
| Втора група | 28 | Ходене и бягане в колона с промяна на посоката | Естествено-приложна двигателна дейност | Придвижва се чрез бягане в разпръснат строй, в колона, с престрояване в кръг и обратно, със смяна на темпа и посоката.  Изпълнява ПИ с организиращ характер.  Изпълнява ходене и бягане зигзаг. |  |
| 28 | Общо укрепване на мускулатурата на тялото | Физическа дееспособност | Изпълнява целенасочени физически упражнения за развитие на коремните, гръбните и страничните мускули на тялото.  Изпълнява гимнастически комплекс „Котенцето все си мърка“.  Изпълнява ПИ: „Въженото кръгче“, „Всеки към своето клонче“. |  |
| 28 | Общуване и творческо изразяване | Игрова двигателна дейност | Изпълнява двигателни действия в МДИ.  Изпълнява гимнастически комплекс с музикален съпровод „Аз си имам две ушета и две палави крачета...“.  Изпълнява игри: „Хайде да играем“, „Хоро”, „Еленчице“. |  |
| Трета група | 28 | Ходене, лазене, провиране, прекатерване – станционни комбинации | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия в различно темпо.  • Изпълнява лазене от колянна и лакътно-колянна опора в комбинация с провиране и прекатерване. |  |
| 28 | Честна игра | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Лястовички“, „Достигни Врабчо“,  „Лази, лази“,  „Бързо застани в кръга“ |
| 28 | Бързина,  ловкост, гъвкавост | Физическа дееспособност | • Изпълнява двутактови физически упражнения с уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи.  • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост.  • Изпълнява закалителни процедури. | ПИ: „Лястовички“,  „Ден и нощ“,  хороводни стъпки,  „Жабки и щъркел“,  „Направи фигура“ |
| Четвърта група | 28 | Скачане на дължина със засилване | Естествено-приложна двигателна дейност | • Скача на дължина със засилване за постижение.  • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения, в подвижни игри „Дама“.  • Координира движенията между ръцете и краката при скачане и прескачане в подвижни игри. | „Зайчета и ловец“ – вариант със скачане и „Всеки в своя кръг“ |
| 28 | Решаване на конфликти по мирен път | Игрова двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри за толерантно изразяване и общуване сюжетна разработка.  • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план спортсменски дух в подвижни игри „Без обвинение“.  • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план за сплотяване на групата. | „Взаимни аплодисменти“, „Кътче за диалог“ |
| 28 | Двигателни качества | Физическа дееспособност | • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и издръжливост.  • Изпълнява физически упражнения за развитие на ловкост и гъвкавост.  • Бяга за постижение. |  |
| Първа група | 29 | Творчество и двигателно изразяване | Игрова двигателна дейност | • Има желание за изпълнение на упражнения и познати игри по избор (музикални подвижни игри, подготвителни игри с топка, народни и други игри).  • Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. |  |
| 29 | Хвърляне в хоризонтална цел | Естествено-приложна двигателна дейност | • Проявява елементарни умения за хвърляне в хоризонтална цел с лява и дясна ръка.  • Хвърля торбичка отдолу в хоризонтална цел с диаметър 50–60 см, на разстояние 0,5–1 м.  • Проявява желание за изпълнение на двигателни действия. |  |
| 29 | Скачане за достигане на окачен предмет | Естествено-приложна двигателна дейност | • Проявява елементарни умения за скачане за достигане на окачен предмет.  • Хвърля торбичка отдолу в хоризонтална цел с диаметър 50–60 см, на разстояние 0,5–1 м.  • Има желание да изпълнява елементи от детски футбол. |  |
| Втора група | 29 | Ходене, бягане катерене | Естествено-приложна двигателна дейност | Изпълнява бягане, редувано с ходене в права посока, със смяна на темпа, ритъма и посоката.  Координира движенията си с тези на другите деца при подражателно изпълнение на общоразвиващи упражнения.  Изпълнява бягане и ходене в права посока, със смяна на темпа, ритъма и посоката в щафетни игри. |  |
| 29 | Общуване и честност | Игрова двигателна дейност | Грижи се за своята безопасност и безопасността на другите деца в игри с елементи на подаване на топката с крак или с две ръце.  Разбира двигателни задачи и правила и се стреми към постижения и себедоказване.  Формира способност да признава и разбира грешките си. |  |
| 29 | Скачане на дължина за постижение | Спортно-подготвителна двигателна дейност | Разпознава и показва скок на дължина между други скокове.  Формира способност да изпълнява елементи от скок на дължина.  Спазва основни правила за отскачане от стартова линия. |  |
| Трета група | 29 | Бягане, скачане,  хвърляне – станционни комбинации | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг над и между различни препятствия.  • Изпълнява подскоци с ляв и десен крак.  • Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от един и два крака. |  |
| 29 | Работа в екип | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“.  ПИ сюжетна разработка верижно групово провиране през обръч със заловени ръце, верижно подаване и улавяне на воден макарон с два крака | МПИ: „Хорце“,  „Музикален кръг“ |
| 29 | Стрелба/удар с ракета | Спортно-подготвителна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | ПИ: „Цели се точно“, „Хвърли и улови“ |
| Четвърта група | 29 | Ходене, скачане, катерене | Естествено-приложна двигателна дейност | • Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена.  • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане, пресечни стъпки, отскок до полуклек.  • Изпълнява подскоци с един крак и с придвижване напред. Скача с въженце с придвижване напред. |  |
| 29 | Работа в екип | Игрова двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за разгряване.  • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план при поточно подаване и улавяне на уред с различни части на тялото.  • Инициира замисъл и сюжети да живеем заедно. | „Безкрайното кълбо“, „От къща в къща“, „Плетеница“ |
| 29 | Хват, придвижване с ракета | Спортно-подготвителна дейност | • Посочва примери за вида спорт в зависимост от използвания уред, брой играчи.  • Участва в игри и състезания с поставени задачи, хват, придвижване с ракета насочени към формиране на двигателен опит по бадминтон.  • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри с ракета. |  |
| Първа група | 30 | Игри с хвърляне и провиране | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява естествено-приложните движения в подвижните игри.  • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.  • Изпълнява игри: „Здрави стълбички“, „Да нахраним Мечо“. |  |
| 30 | Хвърляне във вертикална цел | Естествено-приложна двигателна дейност | • Проявява елементарни умения за хвърляне във вертикална цел с лява и дясна ръка.  • Хвърля торбичка отдолу в хоризонтална цел с диаметър 50–60 см, на разстояние 0,5–1 м.  • Проявява желание за изпълнение на двигателни действия. |  |
| 30 | Лазене зигзаг | Естествено-приложна двигателна дейност | • Има представа за лазене зигзаг.  • Лази от колянна опора в зигзаг между предмети.  • Проявява стремеж за правилно изпълнение на упражненията.  • Изпълнява подвижни игри: „Лазене напред“, „Внимание, звънчета!“ |  |
| Втора група | 30 | Катерене, прекатерване | Естествено-приложна двигателна дейност | Катери си на невисока катерушка и сяда на нея.  Свободно се прекатерва над уред с височина до 40 см.  Изпълнява двигателни действия в ПИ. |  |
| 30 | Ходене и бягане | Спортно-подготвителна двигателна дейност | Свързва ходенето и бягането на пръсти с определени видове спорт.  Изпълнява ходене на пръсти с различно положение на ръцете.  Проявява елементарни умения за правилно телодържане. |  |
| 30 | Скачане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | Хвърля малка топка (торбичка) в хоризонтална цел с диаметър 30–40 см по начин отдолу на разстояние 1 м.  Отскача на височина за достигане на предмет, поставен на 15–20 см над протегната детска ръка.  Проявява желание за участие в подвижни игри: „Да нахраним Мечо“, „Вземи лентичката“. |  |
| Трета група | 30 | Бягане, скачане, хвърляне по/между двама | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява насрещно бягане по двойки.  • Изпълнява подскоци с ляв и десен крак.  • Подава и лови гумена топка по двойки. | „Кой по-далече“,  „Кончета“,  „Подай ми топката“ |
| 30 | Ходене, бягане, скачане в природна среда | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Ластовички“, „Премини пънчето“,  „Да прогоним Лиса“,  „Ехоо“ |
| 30 | Двигателно-емоционално изразяване | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Динозавърът си хапе опашката“,  „Скарали се две петлета“,  „Балонът се надува, ще стане на парчета“ |
| Четвърта група | 30 | Ходене, бягане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Строява се и се престроява в колона, редица, кръг и обратно със смяна на посоката и темпа.  • Изпълнява насрещно бягане с разминаване в редици.  • Хвърля малка гумена топка с една ръка отгоре в далечина. |  |
| 30 | Туристически излет | Игрова двигателна дейност | • Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност – „Ехоо“.  • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план.  • Владее набор от музикално-двигателни игри „Танцът на пингвина“. | „Премини пънчето“, „Да прогоним Лиса“, „Лястовички“ |
| 30 | Двигателни качества | Физическа дееспособност | • Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества.  • Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на бързина, сила и издръжливост. |  |
| Първа група | 31 | Игри с хвърляне и провиране | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява естествено-приложните движения в подвижните игри.  • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.  • Изпълнява игри: „Здрави стълбички“, „Да нахраним Мечо“. |  |
| 31 | Ходене с преодоляване на естествени препятствия | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Проявява умения за прекрачване на паднало дърво, заобикаля дървета и се промушва под клоните на дърветата.  • Прескача улейчета, вадички или прекрачва по-големи камъни.  • Хвърля шишарки по начин „отдолу“ в хоризонтална и вертикална цел с диаметър 50–60 см, на разстояние 0,5–1 м.  • Изпълнява подвижни игри: „Внимание, препятствие“. |  |
| 31 | Лазене зигзаг в подвижни игри | Игрова двигателна дейност | • Движи се и играе безопасно в групата, в салона.  • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност.  • Изпълнява естествено-приложни движения в подвижни игри: „Около столчетата“, „Лазене по виеща се пътека“, „Внимавай да не сгрешиш“. |  |
| Втора група | 31 | Общуване и свобода за самоизява | Игрова двигателна дейност | Изпълнява двигателни действия в подвижни игри.  Стреми се към себедоказване.  Играе с другите деца, като се грижи за своята безопасност и безопасността на другите деца: „Зайци и ловци“, „Внимание, препятствие“. |  |
| 31 | Футбол/  баскетбол | Спортно-подготвителна двигателна дейност | Има елементарни представи за връзката между усвоените движения и приложението им в спортните игри.  Изпълнява разучените естествено-приложни движения, основа на елементи от спортни игри.  Изпълнява СПИ: „Тренирам сам“, „Баскетболна стрелба“. |  |
| 31 | На поляната | Игрова двигателна дейност | Затвърдява и усъвършенства ходене и бягане в разпръснат строй.  Проявява желание за участие в подвижни игри.  Изпълнява игри: „Ден и нощ“, „Бързо на столче“, „Намери своята къща“. |  |
| Трета група | 31 | Общество, стратегии | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Граничари“, „Строители“, „Малките пожарникари“ |
| 31 | Овладяване на термини, понятия | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. | ПИ: „Стигни звънчето“,  „Ловци на ленти“, „Премини през мостчето“,  „По таз пътечка равна“, „Пренеси ринга“ |
| 31 | Стрелба/удар с ракета | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност по детски тенис.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с детски тенис.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | ЩИ с баланс на малка и голяма топка върху ракета с придвижване, със свободно подхвърляне и улавяне на тенис ракета и тенис топка |
| Четвърта група | 31 | Скачане, бягане, провиране, изтегляне | Естествено-приложна двигателна дейност | • Скачане на дължина със засилване от 2–4 крачки.  • Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения.  • Провира се чрез изтегляне от лицев и тилен лег. |  |
| 31 | Двигателно-творческо изразяване | Игрова двигателна дейност | • Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност във връзка с графични изображения емотикони.  • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план във връзка с графично изображение „играй и пауза“.  • Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност във връзка с ловене и подаване в подвижни игри. | „Подай с въпрос“ |
| 31 | Стрелба/удар с ракета | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Участва в игри с поставени задачи за стрелба/удари с ракета, насочени към формиране на двигателен оподвижни игрит по бадминтон.  • Проявява стремеж към постижения и себедоказване при упражнения за координация на мускулните усилия на ръката.  • Участва в игри с поставени задачи от спортовете футбол и бадминтон, насочени към формиране на двигателен опит. | „Умната рибка“ |
| Първа група | 32 | Игри сред природата | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява ходене, бягане и подскачане в природна среда.  • Осъзнава значението на двигателната дейност на открито за укрепване на здравето.  • Изпълнява подвижни игри: „Жабчета“, „Вземи си шапката“, „Ехоо“, „Шей, шей“. |  |
| 32 | Търкаляне на плътна топка към цел | Естествено-приложна двигателна дейност | • Проявява елементарни умения за търкаляне на плътна топка през врата с ширина 0,50 м от разстояние 1 м.  • Катери се по наклонена и вертикална стълба.  • Има желание да изпълнява упражнения с естествено-приложен характер. |  |
| 32 | Упражняване на елементи от детски спортове | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Проявява интерес към елементи от спортовете баскетбол, волейбол, футбол.  • Проявява желание да изпълнява елементи от спортовете баскетбол, волейбол, футбол.  • Изпълнява СПИ: „Пробягай с топката“, „Прехвърляне на топката над храста“„ „Бягай след топката“. |  |
| Втора група | 32 | На разходка | Естествено-приложна двигателна дейност | Използва ходене, бягане, прекрачване и провиране в природна среда.  Изпълнява ПИ в природна среда.  Преодолява естествени препятствия. |  |
| 32 | Катерене по детска катерачна стена | Спортно-подготвителна двигателна дейност | Изпълнява катерене по детска катерачна стена или катерушка.  Изпълнява двигателни действия с елементи от спорта волейбол и футбол.  Изпълнява СПИ: „От крак на крак“, „Хвърли през храста“. |  |
| 32 | Общуване и безопасност | Игрова двигателна дейност | Изпълнява ходене, бягане, скачане и прескачане в подвижни игри.  Стреми се към себедоказване.  Играе с другите деца, като се грижи за своята безопасност и безопасността на другите деца: „Ти гониш“. |  |
| Трета група | 32 | Скачане на дължина със засилване | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява скачане на дължина със засилване.  • Придвижва се чрез бягане в права посока.  • Изпълнява подскоци с ляв и десен крак. | ПИ: „Достигни Врабчо“, „Бездомното зайче“,  „Кой по-далече“ |
| 32 | Правила, стратегии | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. | ПИ сюжетна разработка с графични изображения и емотикони |
| 32 | Стрелба/удар в хоризонтална и вертикална цел | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност по баскетбол, тенис, футбол.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с детски баскетбол, тенис, футбол.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. | СПИ: „Цели точно“,  „Бъди бърз“,  „Точно в целта“ |
| Четвърта група | 32 | Игрови проекти | Игрова двигателна дейност | • Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност.  • Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план.  • Познава и спазва духа на „честната игра“. |  |
| 32 | Правила, нарушения, съдийски жестове | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Участва в игри и състезания с поставени задачи от бадминтон, насочени към формиране на двигателен опит.  • Участва в игри и състезания с поставени задачи от футбол, насочени към формиране на двигателен опит.  • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри. | „Подаване в квадрат“ – вариант с крак; ракета |
| 32 | Бягане, скачане, вис | Естествено-приложна двигателна дейност | • Скача на височина със засилване.  • Изпълнява насрещно бягане с разминаване в редици.  • Изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката. |  |
| Първа група | 33 | Скачане за сила на долните крайници | Физическа дееспособност | • Проявява елементарни умения за работа за развитие на двигателните качества.  • Изпълнява скокови упражнения, съчетани с вдишване и издишване.  • Изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод „Хей, ръчички, хей ги две“.  • Включва се активно в двигателната дейност.  • Изпълнява подвижни игри: „Жабки“, „Зайко“. |  |
| 33 | Ходене по начертана линия, търкаляне на топка | Естествено-приложна двигателна дейност | • Проявява елементарни умения за ходене и бягане по зададен ориентир.  • Ходи и бяга отвън на очертана на земята вълнообразна линия.  • Търкаля топка през врата с ширина 0,50 м от разстояние 1 м.  • Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. |  |
| 33 | Катерене по детска катерачна стена | Спортно-двигателна дейност | • Проявява елементарни умения за придвижване по детска катерачна стена и умее да използва ръкохватките.  • Проявява интерес към елементите от спорта катерене. |  |
| Втора група | 33 | Строеви упражнения в движение | Естествено-приложна двигателна дейност | Изпълнява след устни указания заставане един до друг по права линия, кръг и обратно без захващане за ръце.  Неизостава и неизбързва при ходене и бягане в колона с другите деца.  Изпълнява строеви упражнения в ПИ с организиращ характер.  Изпълнява играта „Застани в колона“. |  |
| 33 | Развитие на моториката и двигателните качества | Физическа дееспособност | Изпълнява гимнастически комплекс „Котенцето все си мърка“.  Бяга и ходи редувано по цялата ширина и дължина на игрището без прекъсване до 5 мин. |  |
| 33 | Ходене, бягане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | Изпълнява естествено-приложни двигателни действия в съревнователни условия.  Знае да играе с другите деца, като се грижи за своята безопасност и безопасността на другите деца. |  |
| Трета група | 33 | Скачане на височина от място | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява скачане на височина със засилване.  • Придвижва се чрез бягане в права посока.  • Изпълнява подскоци с ляв и десен крак. | ПИ: „Кой по-високо“, „Стигни балона“,„  „Всеки в своя кръг“ |
| 33 | Двигателно-тактилна координация | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Подай и улови торбичката“,  „Строители“,  „Начертай кръгове“ |
| 33 | Ден на спорта | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност.  • Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.  • Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри. |  |
| Четвърта група | 33 | Игрови проекти | Игрова двигателна дейност | • Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност в подвижни игри.  • Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност с разноцветни воали за общо въздействие.  • Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност да живеем заедно „Гайдарче“. | „Подай и улови торбичката“ |
| 33 | Хандбал, футбол | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри.  • Участва в игри с поставени задачи от насочени към формиране на двигателен опит. | „Ъглова топка“ – вариант с ръка/крак |
| 33 | Ходене, бягане, хвърляне в природна среда | Естествено-приложна двигателна дейност | • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (паднало дърво).  • Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения.  • Хвърля шишарки с една ръка отгоре в далечина. |  |
| Първа група | 34 | Подвижни игри | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява естествено-приложните движения в подвижните игри.  • Изпълнява комбинации от катерене с други естествено-приложни движения.  • Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. |  |
| 34 | Бягане за бързина, хвърляне за сила на горните крайници | Физическа дееспособност | • Изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод.  • Изпълнява бягане на 15 м за бързина.  • Хвърля плътна топка по начин „отдолу“ с две ръце по двойки.  • Изпълнява подвижни игри: „Кой пръв“, „На тебе – на мене“. |  |
| 34 | Физически упражнения без уред | Физическа дееспособност | • Изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод.  • Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка.  • Бяга разпръснато 3–5 мин. |  |
| Втора група | 34 | Волейбол/  футбол | Спортно-подготвителна двигателна дейност | Изпълнява щафетни игри, свързани със спортовете футбол и волейбол.  Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи от спортовете футбол и волейбол. |  |
| 34 | Общуване и свобода за само­усвършенстване | Игрова двигателна дейност | Грижи се за своята безопасност и безопасността на другите деца в игри с елементи на подаване на топката с крак или с две ръце.  Разбира двигателни задачи и правила и се стреми към постижения и себедоказване.  Описва и предлага спортно-подготвителни игри с топка. |  |
| 34 | Фестивал на игрите | Игрова двигателна дейност | Грижи се за своята безопасност и безопасността на другите деца в щафетни игри:  Разбира двигателни задачи и правила и се стреми към постижения и себедоказване.  Изпълнява двигателни действия в щафетни игри. |  |
| Трета група | 34 | Ориентиране в пространството | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Космически полети“, „Космос“,  „Космонавти“ |
| 34 | Парад на естествено приложната двигателна дейност | Естествено-приложна двигателна дейност | • Изпълнява строяване в редица, колона, кръг с ритмувано ходене и високо повдигане на коленете.  • Изпълнява двутактови ОРУ с уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. | ПИ: „Бъди бърз“,  „Кой ще скочи по-далече“, „Кой ще скочи по-високо“, „Хвърляй точно“ |
| 34 | Фестивал на игрите | Игрова двигателна дейност | • Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.  • Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.  • Разбира значението на „честната игра“. | ПИ: „Ден и нощ“,  „Цветни автомобили“, „Хорце“,  „Лястовички без гнездо“, „Лъв и маймунки“ |
| Четвърта група | 34 | Ден на спорта | Спортно-подготвителна двигателна дейност | • Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в спортно-подготвителни игри с елементи от бадминтон, футбол и хандбал.  • Участва в състезания с поставени задачи от спортовете бадминтон, футбол и хандбал насочени към формиране на двигателен опит. |  |
| 34 | Парад на естествено приложната двигателна дейност | Естествено-приложна двигателна дейност | • Строява се и се престрояване в редица, колона, кръг и обратно със смяна на темпа и ритъма и марширува.  • Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане, пресечни стъпки, отскок до полуклек.  • Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена и изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката. |  |
| 34 | Фестивал на игрите | Игрова двигателна дейност | • Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения.  • Владее набор от народни подвижни игри „Гайдарче“. | „Опасна зона“ „Кой ще скочи по-далече“, „Кой ще скочи по-високо“, „Хвърляй в мишена триъгълник“ |
| Първа и втора | 35 | Проследяване на постиженията на децата | Игрова двигателна дейност | • Владее подвижни игри и изразява желание за изпълнението им.  • Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. | |
| 36 |
| Трета и четвърта |  | Физическа дееспособност | • Разпознава и изпълнява тестове за измерване на развитието на двигателните качества бързина, сила, издръжливост. | |