**тематично разпределение По образователно направление *Физическа култура***

| **Седмица** | **Тема** | **Образователно ядро** | **Очаквани резултати** |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Общуване и отговорност | Игрова двигателна дейност  | Играе с другите деца, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца.Има обща представа за игри с организиращ характер: „Всеки към своето клонче“, „Елате при мен“. |  |
| 1 | Ориентиране в пространството | Естествено-приложна двигателна дейност | Има обща представа за ходене и бягане по цялата дължина и ширина на площадката.Изпълнява съзнателно дихателни упражнения в сюжетна разработка: „Аз пчеличка съм“, „Ани“.Проявява естествено-приложни умения в подвижни игри с организиращ характер: „Всеки към своето клонче“, „Елате при мен“. |  |
| 1 | Строяване в колона  | Естествено-приложна двигателна дейност | Формира обща представа за подреждане един зад друг по права линия.Формира обща представа за изпълняване на гимнастически упражнения с текстов съпровод. „Аз си имам две ушета и две палави крачета...“. Изпълнява ходене и бягане по цялата дължина и ширина на площадката.  |  |
| 2 | Общуване и взаимно опознаване | Игрова двигателна дейност | Изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод. „Аз си имам две ушета и две палави крачета..“. Изпълнява ходене и бягане по цялата дължина и ширина на площадката.Проявява елементарни умения да изпълнява подвижни игри с организиращ характер: „Застани в своята колона“, „Намери другарчето си“. |  |
| 2 | Ходене и бягане в разпръснат строй | Естествено-приложна двигателна дейност | Проявява елементарни умения за ходене и бягане в разпръснат строй.Проявява елементарни умения за подреждане един зад друг по права линия.Проявява елементарни умения за гимнастически упражнения с текстов съпровод. „Аз си имам две ушета и две палави крачета...“.  |  |
| 2 | Общуване и доверие  | Игрова двигателна дейност | Формира способност да се кооперира в група с другите деца. Проявява елементарни умения да се доверява и вярва на другите в подвижни игри с организиращ характер: „Следвай своя водач“, „Върви след мен“.  |  |
| 3 | Проследяване на постиженията на децатаФизическа дееспособност |
| 4 |
| 5 | Ходене и бягане в права посока | Естествено-приложна двигателна дейност | Формира способност да се придвижва в права посока.Изпълнява строяване един зад друг по права линия и координира действията си според отстоянието на другото дете. Формира обща представа за изпълняване на дихателни упражнения: „Как една птица казва „гаа-гаа“, „Едно мъничко, много красиво птиченце“. |  |
| 5 | Ходене и бягане в колона | Игрова двигателна дейност | Формира обща представа за ходене и бягане в колона в права посока.Изпълнява по разпореждане строяване в колона.Разбира двигателни задачи и правила в подвижни игри с организиращ характер: „Елате при мен”, „Влак“. |  |
| 5 | Развитие на моториката | Физическа дееспособност | Има обща представа за физически/общоразвиващи упражнение без уред.Изпълнява придвижване и спазване на ред и отстояние от себе си до другото дете при строяване в колона.Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка: „Как една птица казва гаа-гаа“, „Едно мъничко, много красиво птиченце“. |  |
| 6 | Престрояване от колона в кръг със захващане на ръцете | Естествено-приложна двигателна дейност | Има обща представа за оформяне на кръг в пространството.Формира способност да се строява в кръг със захващане на ръцете.Изпълнява ходене и бягане в колона.  |  |
| 6 | Подскачане с два крака | Естествено-приложна двигателна дейност | Формира обща представа за изпълнение на последователни подскоци с придвижване напред. Проявява елементарни умения за престрояване от колона в кръг със захващане на ръцете.Формира способност да изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод: „Заю Баю Средногорски“, „Застани в колона“. |  |
| 6 | Лазене в свита стояща опора  | Естествено-приложна двигателна дейност  | Формира обща представа за лазене от свита стояща опора от и към ориентир в права посока.Проявява елементарни умения за подскачане с два крака с придвижване напред. Изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод: „Заю Баю Средногорски“. |  |
| 7 | Общуване и справяне с опасности | Игрова двигателна дейност | Формира способност да преодолява реално заплашваща ситуация. Разбира двигателни задачи и правила в подвижни сюжетни игри: „Вълк и козлета“, „На горската поляна“. Формира способност да изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод: „Зайчета на полянката“. |  |
| 7 | Ходене и бягане с промяна на посоката | Естествено-приложна двигателна дейност | Формира способност да ходи и бяга, като променя посоките след водач вляво и вдясно. Изпълнява лазене от свита стояща опора от и към ориентир в права посока.Проявява елементарни умения за изпълняване гимнастически упражнения с текстов съпровод: „Зайчета на полянката“. |  |
| 7 | Търкаляне/водене на топка с крак | Спортно-подготвителна дейност | Има обща представа за елементи от спорта футбол.Знае и назовава места и спортни уреди за провеждане на футболно състезание.Изпълнява по памет СПИ с елементи от футбол „Търкулни топката в ямката“, изучавана в първа група. |  |
| 8 | Общуване и себедоказване | Игрова двигателна дейност | Изпълнява скачане с два крака с придвижване напред от кръг в кръг. Изпълнява в съревнование лазене от и към ориентир вляво и вдясно.Изпълнява по указание бягане по ориентир наляво, надясно.  |  |
| 8 | Катерене по катерушка | Естествено-приложна двигателна дейност | Формира способност за ориентиране в пространството, като се катери по неви­сока катерушка и сяда на нея с помощ.Изпълнява скачане с два крака с придвижване напред от кръг в кръг с увеличаване на разстоянието между кръговете.Проявява елементарни умения за търкаляне/водене на топка с крак.  |  |
| 8 | Подаване на топка с крак | Спортно-подготвителна дейност | Изпълнява елементи от двигателни действия по футбол. Спазва основни правила при изпълнение на търкаляне на топка с крак: „Търкулни топката в ямката“. Координира движенията си в СПИ: „От крак на крак“.  |  |
| 9 | Хвърляне с две ръце отдолу  | Естествено-приложна двигателна дейност | Има представа за свободно хвърляне на топка с две ръце отдолу.Проявява елементарни умения за катерене по невисока катерушка и сядане на нея.Изпълнява скачане с два крака с придвижване напред от кръг в кръг.  |  |
| 9 | Престрояване от колона в кръг и обратно със захващане на ръцете | Естествено-приложна двигателна дейност  | Проявява елементарни умения за престрояване от колона в кръг и обратно със захващане на ръцете.Проявява елементарни умения за взаимодействие с другите деца чрез престрояване със захващане на ръцете.Проявява елементарни умения за хвърляне топка с две ръце отдолу. |  |
| 9 | Бягане със смяна на темпа и ритъма | Естествено-приложна двигателна дейност  | Формира обща представа да сменя темпа и ритъма на бягане в права посока чрез водач.Проявява елементарни умения за спазване на точност и дисциплинираност при престрояване от колона в кръг и обратно със захващане на ръцете.Хвърля малка гумена топка с две ръце отдолу. |  |
| 10 | Ориентиране в пространството | Игрова двигателна дейност | Ориентира се в пространството чрез ходене, бягане, строяване и престрояване.Изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ характер: „Влак“, „Около мечето“.Изпълнява дихателни упражнения с текстов съпровод: „Малки сиви птици“, „Зайчета и ловец“. |  |
| 10 | Скачане и прескачане на ниски препятствия с един крак | Естествено-приложна двигателна дейност | Има представа за свободно прескачане на ниски предмети с един крак на височина 20 см.Хвърля топка на височина с две ръце отдолу.Изпълнява комбинации от ходене с други естествено-приложни движения.  |  |
| 10 | Хвърляне с две ръце отгоре | Естествено-приложна двигателна дейност  | Има представа за хвърляне на топка с две ръце по начин отгоре напред.Има представа за свободно прескачане на препятствия с един крак.Проявява елементарни умения за точност и дисциплинираност при придвижване в кръг по зададен ритъм и темп със захванати ръце: „Бягай след топката“. |  |
| 11 | Укрепване на мускулатурата на тялото | Физическа дееспособност | Изпълнява физически/общоразвиващи упражнения за общо укрепване на мускулатурата на тялото.Свободно хвърля топка с две ръце по начин отгоре напред.Свободно прескача ниски препятствия с един крак на височина 20 см. |  |
| 11 | Прескачане на ниски препятствия с два крака | Естествено-приложна двигателна дейност  | Формира способност да прескача предмет с височина 15–20 см.Проявява упоритост и желание да преодолее зададена височина.Съчетано и по избор хвърля топка с две ръце по начин отдолу и отгоре напред. |  |
| 11 | Общуване и себеопознаване | Игрова двигателна дейност | Изпълнява двигателни действия в музикално-имитационни игри.Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Проявява елементарни умения за темп и ритъм в МДИ: „Пеят, скачат пръстите“.  |  |
| 12 | Прекатерване над уред | Естествено-приложна двигателна дейност | Формира способност за прекатерване над уред.Проявява решителност да преодолее зададена височина с два крака.Изпълнява двигателни действия в МДИ: „Пеят, скачат пръстите“. |  |
| 12 | Общуване и разбирателство | Игрова двигателна дейност | Играе с другите деца, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца.Формира способност за приятелство. Проявява музикално-ритмично чувство в МДИ: „Изгубих си другарчето“, ПИ: „Бягай от мечката“. |  |
| 12 | Строяване в две колони със захващане на ръцете | Естествено-приложна двигателна дейност  | Проявява елементарни умения за строяване в две колони със захващане на ръцете. Изпълнява свита стояща опора по гимнастическа пейка. Прескача по избор (с един или два крака) предмет с височина 15–20 см. |  |
| 13 | Хвърляне с една ръка във вертикална цел | Естествено-приложна двигателна дейност | Формира тактилна усетливост и държи малка топка с една ръка.Проявява елементарни умения за хвърляне с една ръка във вертикална цел.Ходи в две колони със захващане на ръцете.  |  |
| 13 | Пързаляне с шейна  | Спортно-подготвителна двигателна дейност | Има обща представа за детска шейна и я разпознава между други превозни средства. Проявява елементарни умения за теглене, бутане и возене на шейна: „Кой пръв“. |  |
| 13 | Общуване и взаимно опознаване | Игрова двигателна дейност | Формира способност да изпълнява двигателни движения в синхрон с темпа и ритъма на музикалния съпровод.Формира способност чрез движенията да разкрива чувства и привързаност. Формира способност да изпълнява музикално-двигателни игри „Около кръга“. |  |
| 14 | Развитие на коремната мускулатура | Физическа дееспособност | Изпълнява физически упражнения без уред, които развиват коремните мускули.Изпълнява закалителни процедури.Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателната дейност. |  |
| 14 | Лазене и провиране | Естествено-приложна двигателна дейност  | Има представа за лазене от колянна опора с провиране под въже с височина 30 см.Хвърля малка топка към вертикална цел на отстояние 1,5–2 м.Прекатерва се над уред с височина до 40 см. |  |
| 14 | Общуване и безопасност при зимни условия | Игрова двигателна дейност | Изпълнява ходене и бягане в разпръснат строй.Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на двигателни действия с шейна.Формира способност на безопасно поведение при игра със сняг и снежни топки: „Бой със снежни топки“. |  |
| 15 | Придвижване в общ темп и ритъм | Естествено-приложна двигателна дейност | Формира способност да изпълнява маршируване, като спазва темпа и ритъма на другите деца.Лази в колянна опора под въже с височина 30 см.Формира способност да хвърля малка топка във вертикална цел. |  |
| 15 | На разходка през зимата | Естествено-приложна двигателна дейност  | Прилага изучени естествено-приложни действия за преодоляване на естествени препятствия.Прилага елементарни умения за прекрачване в естествена среда паднали дървета, по-големи камъни. |  |
| 15 | Провиране през обръч | Спортно-подготвителна двигателна дейност | Разпознава обръч между други уреди и играчки.Има представа за художествена гимнастика като спорт, в който се използва обръч.Формира способност да се провира под обръч.  |  |
| 16 | Ходене и бягане зигзаг | Естествено-приложна двигателна дейност | Формира способност да се ориентира в пространството, като ходи и бяга последователно вляво и вдясно (зигзаг) след водач.Прекатерва се през гимнастически скрин с височина 40 см през опорен лег.Провира се през обръч. |  |
| 16 | Хвърляне в повдигната хоризонтална цел | Естествено-приложна двигателна дейност | Разпознава и назовава баскетболно табло и кош между други предмети в залата. Формира способност да хвърля малка топка към баскетболен кош.Знае и назовава места и спортни уреди за провеждане на баскетболно състезание.Проявява елементарни умения за провиране през обръч. |  |
| 16 | Общуване и честност | Игрова двигателна дейност | Разпознава и назова старт и финал в игрова дейност.Разбира двигателни задачи и правила и се стреми към себедоказване в щафетни игри.Проявява елементарни умения за безопасно поведение в игровата дейност: „Подхвърли по-високо“, „Ти гониш“. |  |
| 17 | Хвърляне/стрелба в кош | Спортно-подготвителна двигателна дейност | Проявява елементарни умения за хвърляне на топка към кош.Проявява елементарни умения да се ориентира в пространството, като ходи и бяга последователно вляво и вдясно (зигзаг) след водач.Прилага провиране през обръч с друго дете. |  |
| 17 | Бягане в права посока и зигзаг | Естествено-приложна двигателна дейност | Прилага съчетано бягане в права посока и зигзаг.Марширува в общ темп и ритъм съгласувано с другите деца.Изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод: „Котенцето все си мърка“.  |  |
| 17 | Развитие на гръбната мускулатура | Физическа дееспособност | Изпълнява физически упражнения без уред за въздействие на гръбните мускули. Изпълнява в сюжетна разработка „Рибка – жабка“.Проявява способност да координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателната дейност.Проявява елементарни умения да се противопоставя на умората. |  |
| 18 | Ходене, скачане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | Изпълнява върху заснежен терен ходене в чужди следи – ходене с малки и големи крачки. Хвърля в далечина снежни топки.Изпълнява подскоци с два крака на място и с леко придвижване напред.Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка: „Прасенцето Грухчо“. |  |
| 18 | Ходене и бягане зигзаг и със смяна на темпа | Естествено-приложна двигателна дейност  | Има представа за ходене и бягане в колона със смяна на темпото.Ходи и бяга зигзаг без водач.Лази от колянна опора и се провира под въже с височина 30 см.Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка: „Прасенцето Грухчо“. |  |
| 18 | Лазене по пейка | Естествено-приложна двигателна дейност | Има представа за придвижване от свита стояща опора по гимнастическа пейка.Разпознава и изпълнява ходене и бягане в колона и разпръснат строй. Изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод: „Котенцето все си мърка“.  |  |
| 19 | Общуване и справяне с опасности | Игрова двигателна дейност | Изпълнява лазене с провиране и лазене по гимнастическа пейка.Изпълнява подражателни игри за развитие на двигателните качества. Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка: „Стенният часовник има една малка камбанка“, ПИ: „Бягай от мечката“, „Котенца“. |  |
| 19 | Скачане в дълбочина | Естествено-приложна двигателна дейност  | Формира способност за скачане от ниско на високо.Проявява елементарни умения за придвижване от свита стояща опора по гимнастическа пейка.Изпълнява физически упражнения без уред за въздействие на гръбните мускули. Изпълнява в сюжетна разработка: „Рибка – жабка“. |  |
| 19 | Хвърляне/подаване с две ръце през въже | Спортно-подготвителна двигателна дейност | Разпознава и показва волейболна топка и мрежа. Формира способност да изпълнява елементи на подаване през мрежа с две ръце на височина 1 м. Изпълнява физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на гръбната и коремна мускулатура на тялото. |  |
| 20 | Общуване и себедоказване | Игрова двигателна дейност | Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.Изпълнява хвърляне през въже.Изпълнява игри: „По мостчето”, „Бързо на столче” |  |
| 20 | Скачане на дължина | Естествено-приложна двигателна дейност | Има представа за скачане на дължина от място с два крака на разстояние 30–40 см.Изпълнява ходене на пръсти и пети с различни положения на ръцете.Изпълнява музикално-двигателна игра „Мишленце и котка“. |  |
| 20 | Тупкане/водене на топка | Спортно-подготвителна дейност | Изпълнява елементи от баскетбол.Познава характерни различия между популярни спортове и места за провеждането им.Изпълнява музикално-двигателна игра „Мишленце и котка“. |  |
| 21 | Общуване и себедоказване | Игрова двигателна дейност | Формира способност да скача на дължина от място с два крака по очертана линия на разстояние 30–40 см.Изпълнява двигателни действия в спортно-подготвителни игри: „Баскетболна стрелба“.Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка: „Фермата“. |  |
| 21 | Скачане с придвижване напред | Естествено-приложна двигателна дейност | Има представа за изпълнение на подскоци с придвижване напред.Бяга в права посока и зигзаг.Изпълнява СПИ: „Баскетболна стрелба“. |  |
| 21 | Развитие на страничната мускулатура на тялото | Физическа дееспособност | Формира способност да изпълнява физически упражнения без уред за развитие на страничните коремни и гръбни мускули.Скача на дължина от място с два крака по очертана линия на разстояние 30–40 см.Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка: „Иха-ха, ихуу“.  |  |
| 22 | Общуване и безопасност | Игрова двигателна дейност | Изпълнява подскоци с придвижване напред.Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.Играе с другите деца, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца в ПИ: „Шофьори“. |  |
| 22 | Ходене, бягане, скачане | Естествено-приложна двигателна дейност  | Използва ходене, бягане скачане в щафетни игри.Изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод: „Котенцето все си мърка“.Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка: „Баба Жаба“. |  |
| 22 | Търкаляне/водене на топка с крак | Спортно-подготвителна дейност | Прилага търкаляне на топка в СПИ „Тренирам сам“.Изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод: „Заю Баю Средногорски“.Използва скачане на дължина с два крака от място.  |  |
| 23 | Общуване и справяне с опасности | Игрова двигателна дейност | Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.Изпълнява игри: „На поляната“, „Шофьори“.Изпълнява музикално-двигателна игра „Мишленце и котка“. |  |
| 23 | На разходка в парка | Естествено-приложна двигателна дейност | Използва ходене, бягане скачане в щафетни игри.Катери се по невисока катерушка и сяда на нея без помощ.Провира се през обръч. |  |
| 23 | Общо укрепване на мускулатурата на тялото | Физическа дееспособност | Изпълнява физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи и подпомагат развитието на по-слабите мускулни групи(коремни и странични).Изпълнява музикално-двигателна игра „Около кръга“. |  |
| 24 | Игри с топка | Спортно-подготвителна дейност | Изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод: „Заю Баю Средногорски“.Прилага търкаляне на топка в СПИ „Тренирам сам“.Прилага стрелба към кош в СПИ „Баскетболна стрелба“. |  |
| 24 | Строяване в редица по права линия със захващане на ръце | Естествено-приложна двигателна дейност | Има представа за строяване един до друг по права линия със захващане на ръцеИзпълнява музикално-двигателна игра „На около кръга, вариант с две деца“.Изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод: „Заю Баю Средногорски“. |  |
| 24 | На разходка в парка | Естествено-приложна двигателна дейност | Изпълнява строяване един до друг по права линия със захващане на ръце. Ходи в две колони със захващане на ръцете.Изпълнява естествено-приложни действия с организиращ характер.Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка: „Прасенцето Грухчо“. |  |
| 25 | Строяване в кръг без захващане на ръцете | Естествено-приложна двигателна дейност | Изпълнява по разпореждания строяване в кръг без захващане с ръце.Изпълнява физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на гръбната и коремна мускулатура на тялото.Изпълнява ПИ „Моя весела звънлива топка“. |  |
| 25 | Строяване и престрояване | Игрова двигателна дейност | Изпълнява маршировка по зададен ритъм и се престроява със смяна на посоката.Проявява желание за точност и дисциплинираност при изпълнение на строеви упражнения.Изпълнява строяване един до друг по права линия без захващане на ръце. |  |
| 25 | Катерене по детска катерачна стена | Спортно-подготвителна двигателна дейност | Изпълнява елементи на двигателни действия от спортно катеренеРазпознава спортното катерене от други видове спорт.Катери си свободно по детска катерачна стена. |  |
| 26 | Ходене, бягане, скачане  | Естествено-приложна двигателна дейност | Ходи, бяга и скача в права посока.Изпълнява ходене, бягане и скачане в щафетни игри.Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка. |  |
| 26 | Бягане, скачане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | Ходи и бяга в колона с преминаване в кръг и обратно.Изпълнява скачане от ниско на високо.Хвърля по избор топка с две ръце по начин отдолу и отгоре: „Подхвърли по-високо“, „Вълк и козлета“. |  |
| 26 | Общуване и справяне с опасности | Игрова двигателна дейност | Разбира двигателните задачи и правила и се стреми към себедоказване.Проявява елементарни умения за безопасно поведение в игровата дейност: „Куче и лисици”, „Мечета и пчела”.Преодолява чувства на тревожност и страх. |  |
| 27 | Бягане за постижение | Спортно-подготвителна двигателна дейност | Разпознава и показва лекоатлетическа писта от други спортни игрища.Формира способност да изпълнява елементи от бягане на къси разстояния.Спазва основни правила за старт и финал и бяга 10–15 м в състезание. |  |
| 27 | Лазене и провиране | Естествено-приложна двигателна дейност | Изпълнява лазене с провиране под дъга или обръч.Изпълнява скачане в дълбочина от високо на ниско и от ниско на високо.Изпълнява ходене по дъска с прекрачване на предмети: „Котенца“. |  |
| 27 | Хвърляне на малка топка в далечина за постижение | Игрова двигателна дейност | Разбира двигателни задачи и правила и се стреми към постижение.Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка.Изпълнява ПИ: „Вземи лентичка“, „Кой е най-ловък“, „Скачаща топка“. |  |
| 28 | Ходене и бягане в колона с промяна на посоката | Естествено-приложна двигателна дейност | Придвижва се чрез бягане в разпръснат строй, в колона, с престрояване в кръг и обратно, със смяна на темпа и посоката.Изпълнява ПИ с организиращ характер.Изпълнява ходене и бягане зигзаг. |  |
| 28 | Общо укрепване на мускулатурата на тялото | Физическа дееспособност | Изпълнява целенасочени физически упражнения за развитие на коремните, гръбните и страничните мускули на тялото.Изпълнява гимнастически комплекс „Котенцето все си мърка“.Изпълнява ПИ: „Въженото кръгче“, „Всеки към своето клонче“. |  |
| 28 | Общуване и творческо изразяване | Игрова двигателна дейност | Изпълнява двигателни действия в МДИ.Изпълнява гимнастически комплекс с музикален съпровод „Аз си имам две ушета и две палави крачета...“.Изпълнява игри: „Хайде да играем“, „Хоро”, „Еленчице“. |  |
| 29 | Ходене, бягане катерене | Естествено-приложна двигателна дейност | Изпълнява бягане, редувано с ходене в права посока, със смяна на темпа, ритъма и посоката.Координира движенията си с тези на другите деца при подражателно изпълнение на общоразвиващи упражнения.Изпълнява бягане и ходене в права посока, със смяна на темпа, ритъма и посоката в щафетни игри. |  |
| 29 | Общуване и честност | Игрова двигателна дейност | Грижи се за своята безопасност и безопасността на другите деца в игри с елементи на подаване на топката с крак или с две ръце.Разбира двигателни задачи и правила и се стреми към постижения и себедоказване.Формира способност да признава и разбира грешките си. |  |
| 29 | Скачане на дължина за постижение | Спортно-подготвителна двигателна дейност | Разпознава и показва скок на дължина между други скокове.Формира способност да изпълнява елементи от скок на дължина.Спазва основни правила за отскачане от стартова линия. |  |
| 30 | Катерене, прекатерване  | Естествено-приложна двигателна дейност | Катери си на невисока катерушка и сяда на нея.Свободно се прекатерва над уред с височина до 40 см.Изпълнява двигателни действия в ПИ. |  |
| 30 | Ходене и бягане | Спортно-подготвителна двигателна дейност | Свързва ходенето и бягането на пръсти с определени видове спорт.Изпълнява ходене на пръсти с различно положение на ръцете. Проявява елементарни умения за правилно телодържане. |  |
| 30 | Скачане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | Хвърля малка топка (торбичка) в хоризонтална цел с диаметър 30–40 см по начин отдолу на разстояние 1 м.Отскача на височина за достигане на предмет, поставен на 15–20 см над протегната детска ръка.Проявява желание за участие в подвижни игри: „Да нахраним Мечо“, „Вземи лентичката“. |  |
| 31 | Общуване и свобода за самоизява | Игрова двигателна дейност | Изпълнява двигателни действия в подвижни игри.Стреми се към себедоказване.Играе с другите деца, като се грижи за своята безопасност и безопасността на другите деца: „Зайци и ловци“, „Внимание, препятствие“. |  |
| 31 | Футбол/баскетбол | Спортно-подготвителна двигателна дейност | Има елементарни представи за връзката между усвоените движения и приложението им в спортните игри.Изпълнява разучените естествено-приложни движения, основа на елементи от спортни игри.Изпълнява СПИ: „Тренирам сам“, „Баскетболна стрелба“. |  |
| 31 | На поляната | Игрова двигателна дейност | Затвърдява и усъвършенства ходене и бягане в разпръснат строй.Проявява желание за участие в подвижни игри.Изпълнява игри: „Ден и нощ“, „Бързо на столче“, „Намери своята къща“. |  |
| 32 | На разходка | Естествено-приложна двигателна дейност | Използва ходене, бягане, прекрачване и провиране в природна среда.Изпълнява ПИ в природна среда.Преодолява естествени препятствия. |  |
| 32 | Катерене по детска катерачна стена | Спортно-подготвителна двигателна дейност | Изпълнява катерене по детска катерачна стена или катерушка. Изпълнява двигателни действия с елементи от спорта волейбол и футбол.Изпълнява СПИ: „От крак на крак“, „Хвърли през храста“. |  |
| 32 | Общуване и безопасност | Игрова двигателна дейност | Изпълнява ходене, бягане, скачане и прескачане в подвижни игри.Стреми се към себедоказване.Играе с другите деца, като се грижи за своята безопасност и безопасността на другите деца: „Ти гониш“. |  |
| 33 | Строеви упражнения в движение | Естествено-приложна двигателна дейност | Изпълнява след устни указания заставане един до друг по права линия, кръг и обратно без захващане за ръце.Неизостава и неизбързва при ходене и бягане в колона с другите деца.Изпълнява строеви упражнения в ПИ с организиращ характер. Изпълнява играта „Застани в колона“.  |  |
| 33 | Развитие на моториката и двигателните качества | Физическа дееспособност | Изпълнява гимнастически комплекс „Котенцето все си мърка“.Бяга и ходи редувано по цялата ширина и дължина на игрището без прекъсване до 5 мин. |  |
| 33 | Ходене, бягане, хвърляне | Естествено-приложна двигателна дейност | Изпълнява естествено-приложни двигателни действия в съревнователни условия.Знае да играе с другите деца, като се грижи за своята безопасност и безопасността на другите деца. |  |
| 34 | Волейбол/футбол | Спортно-подготвителна двигателна дейност | Изпълнява щафетни игри, свързани със спортовете футбол и волейбол.Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи от спортовете футбол и волейбол. |  |
| 34 | Общуване и свобода за само­усвършенстване | Игрова двигателна дейност | Грижи се за своята безопасност и безопасността на другите деца в игри с елементи на подаване на топката с крак или с две ръце.Разбира двигателни задачи и правила и се стреми към постижения и себедоказване.Описва и предлага спортно-подготвителни игри с топка.  |  |
| 34 | Фестивал на игрите | Игрова двигателна дейност | Грижи се за своята безопасност и безопасността на другите деца в щафетни игри:Разбира двигателни задачи и правила и се стреми към постижения и себедоказване.Изпълнява двигателни действия в щафетни игри. |  |
| 35 | Проследяване на постиженията на децата |
| 36 |