**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО образователно направление *БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА***

| **Седмица** | **Тема** | **Образователно ядро** | **Очаквани резултати** | **Приложение**  **Забележка** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Моята детска градина  „Дай си дясната ръка“  от Иван Николов | Свързана реч  Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | • Участва в диалог.  • Употребява стандартни думи в комуникацията (поздрави, извинения, благодарности).  • Назовава имената на възрастните в детската градина.  • Заучава и казва наизуст художествен тест. |  |
| 1 | Моето семейство  „Дядо и аз“ от Ангелина Жекова | Свързана реч  Граматически правилна реч  Възприемане на литературно произведение | • Назовава някои роднински връзки в семейството.  • Говори за лични събития в миналото.  • Дава прости обяснения за своите действия.  • Възприема стихотворение. | Познавателна книжка 1, с. 5, 4  Снимков материал |
| 2 | Игри с думи и изречения | Свързана реч  Граматически правилна реч  Речник | • Участва в диалог.  • Съставя въпросителни изречения.  • Разбира инструкции.  • Назовава предмети от интериора на дома. | Познавателна книжка 1, с. 8, 9 |
| 2 | „Кравайчето“ – народна приказка | Възприемане на литературно произведение | • Възприема приказка.  • Задава въпроси, свързани с художествен текст.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | Табло |
| 3 | Проследяване на постиженията на децата | | |  |
| 4 |
| 5 | На пазара | Свързана реч  Речник | • Участва в диалог.  • Разпознава и назовава правилно някои плодове и зеленчуци.  • Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи).  • Разбира инструкции. | Познавателна книжка 1, с. 14  „С витамини – здрав и силен“ от Димитър Точев  Игра „Магазин за плодове и зеленчуци“ |
| 5 | „Кравайчето“ – народна приказка | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Преразказва по дадени опори кратка приказка.  • Говори ясно и отчетливо. | Табло |
| 6 | Весели игри | Свързана реч  Речник  Граматически правилна реч | • Участва в диалог.  • Съставя въпросителни изречения.  • Разбира инструкции.  • Употребява стандартни думи, използвани в комуникацията. | Познавателна книжка 1, с. 18 |
| 6 | В магазина за играчки | Свързана реч  Речник | • Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение).  • Използва базов речник (съществителни, прилагателни, свързващи думи).  • Изговаря ясно и отчетливо думите в потока на речта. | Примерни играчки за описание: топка, мече, зайче и др. |
| 7 | „Най-щастлив е…“ от Георги Веселинов | Възприемане на литературно произведение | • Възприема стихотворение.  • Разбира съдържанието на литературното произведение. | Познавателна книжка 1, с. 22  Примерна разработка |
| 7 | „Най-щастлив е…“ от Георги Веселинов | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Заучава и казва наизуст художествен текст.  • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Познавателна книжка 1 с. 22 |
| 8 | За да бъда здрав „Чистият Мечо“ от Ненчо Савов | Речник  Свързана реч  Възприемане на литературно произведение | • Разпознава и правилно назовава предмети и дейности, свързани с личната хигиена.  • Дава прости обяснения за своите действия.  • Възприема стихотворение. | Познавателна книжка 1, с. 26 |
| 8 | „Чистият Мечо“  от Ненчо Савов | Пресъздаване на литературно произведение  Речник | • Казва наизуст художествен текст.  • Разпознава и правилно назовава хранителни продукти. | Познавателна книжка 1, с. 26, 27 |
| 9 | „Ябълката“  от Витали Сутеев | Възприемане на литературно произведение | • Възприема приказка.  • Определя ролята на героите в приказката.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | Познавателна книжка 1, с. 32  Табло |
| 9 | „Ябълката“  от Витали Сутеев | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Преразказва епизод от приказка по дадени опори.  • Избира и играе роля на герой от познато литературно произведение.  • Говори ясно и отчетливо. | Познавателна книжка 1, с. 32  Табло |
| 10 | Кой какъв е?  В магазина за играчки | Речник  Свързана реч | • Назовава правилно предмети, лица, събития.  • Използва в речта прилагателни имена.  • Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение). | Познавателна книжка 1, с. 36, 37  Примерни играчки за описание: кола, влак, куче и др. |
| 10 | „Пожарът“ от  Георги Константинов | Възприемане на литературно произведение | • Възприема литературно произведение.  • Задава въпроси, свързани е художествения текст.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | Табло |
| 11 | Как общуваме помежду си | Свързана реч  Речник  Граматически правилна реч | • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети, лица, събития.  • Съставя въпросителни изречения.  • Употребява стандартни думи, използвани в комуникацията. | Познавателна книжка 1, с. 40, 41  Игра: „В магазина“ |
| 11 | „Пожарът“ от  Георги Константинов | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Преразказва по дадени опори приказка.  • Говори ясно и отчетливо. | Табло |
| 12 | Двамата снежковци | Свързана реч  Речник | • Описва предмети по зададени опори (цвят, големина, предназначение).  • Използва базов речник (съществителни, прилагателни). | Познавателна книжка 1, с. 46  „Снежният човек“  от Калина Малина  Примерна разработка |
| 12 | „Първи сняг“  от Димитър Спасов | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Възприема стихотворение.  • Задава въпроси, свързани с художествен текст.  • Заучава и казва наизуст стихотворение.  • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. |  |
| 13 | Стаята на Томи | Свързана реч  Речник  Граматически правилна реч | • Участва в диалог.  • Дава прости обяснения за своите действия.  • Използва базов речник (съществителни имена, прилагателни имена, глаголи).  • Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. | Познавателна книжка 2, с. 4 |
| 13 | Писмо до Дядо Коледа | Свързана реч  Речник | • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети, лица, събития.  • Описва играчка (коледен подарък) по зададени опори.  • Използва базов речник (съществителни имена, прилагателни имена, глаголи, местоимения). | „Писмо до Дядо Коледа“  от Ангелина Жекова |
| 14 | „Дядо Коледа“  от Гео Милев | Възприемане на литературно произведение  Речник | • Възприема стихотворение.  • Задава въпроси, свързани с художествен текст.  • Назовава правилно събития. | Познавателна книжка 2, с. 8 |
| 14 | „Дядо Коледа“  от Гео Милев | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Заучава и казва наизуст художествен текст.  • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Познавателна книжка 2, с. 8 |
| 15 | На театър | Свързана реч  Речник  Граматически правилна реч | • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети, лица, събития.  • Говори за лични събития в миналото. | Познавателна книжка 2, с. 12  Игри и импровизации с кукли за куклен театър |
| 15 | „Ей, врабченце“  от Георги Авгарски | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Възприема стихотворение.  • Задава въпроси, свързани с художествен текст.  • Заучава и казва наизуст стихотворение.  • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Познавателна книжка 2, с. 13 |
| 16 | „Трите прасенца“ адаптация: Силвия Тодорова | Възприемане на литературно произведение | • Възприема приказка.  • Определя ролята на героите в приказката.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | Табло |
| 16 | „Трите прасенца“ адаптация: Силвия Тодорова | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Преразказва епизод от приказка по дадени опори.  • Говори силно или тихо, ясно и отчетливо. | Табло  Познавателна книжка 2 с. 18 |
| 17 | Ако се загубя | Свързана реч  Речник | • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети, лица, събития.  • Употребява стандартни думи, използвани в комуникацията.  • Участва в конкретна речева ситуация, като изпълнява определена роля. | Познавателна книжка 2, с. 22 |
| 17 | „Трите прасенца“ – драматизация | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения.  • Говори силно или тихо, ясно и отчетливо. |  |
| 18 | „Пиленце“  от Петя Дубарова | Възприемане на литературно произведение  Речник | • Възприема стихотворение.  • Разбира съдържанието.  • Разпознава и правилно назовава домашни животни. | Познавателна книжка 2, с. 26, 27 |
| 18 | „Пиленце“  от Петя Дубарова | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Заучава и казва наизуст художествен текст.  • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Познавателна книжка 2, с. 26 |
| 19 | Игри с думи и изречения | Свързана реч  Граматически правилна реч  Речник | • Участва в диалог.  • Съставя въпросителни изречения.  • Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи). | Познавателна книжка 2, с. 30, 31 |
| 19 | В магазина за играчки | Свързана реч  Речник | • Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение).  • Използва базов речник (съществителни, прилагателни, свързващи думи).  • Изговаря ясно и отчетливо думите в потока на речта. | Примерни играчки за описание: линейка, пумпал, самолет и др. |
| 20 | „Къде“  от Леда Милева | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема стихотворение.  • Задава въпроси, свързани с художествен текст.  • Заучава наизуст стихотворение. |  |
| 20 | Игри с думи и изречения  „Къде“  от Леда Милева | Свързана реч  Граматически правилна реч  Пресъздаване на литературно произведение | • Участва в диалог.  • Говори за събития в миналото и в бъдещето.  • Казва наизуст художествен текст. | Познавателна книжка 2, с. 36 |
| 21 | Весели игри в парка  Игри с думи и изречения | Свързана реч  Речник  Граматически правилна реч | • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети, лица, събития.  • Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи).  • Образува множествено число на думи и обратно. | Познавателна книжка 2, с. 40, 41 |
| 21 | „Капризната котка“  от Витали Сутеев | Възприемане на литературно произведение | • Възприема приказка.  • Определя ролята на героите в приказката.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | Табло |
| 22 | „Капризната котка“  от Витали Сутеев | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Преразказва епизод от приказка по дадени опори.  • Говори ясно и отчетливо. | Табло  Познавателна книжка 2, с. 44 |
| 22 | „Новото другарче“  от Панчо Панчев | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема стихотворение.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой.  • Заучава и казва наизуст стихотворение. |  |
| 23 | Що е то? | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Възприема и отгатва гатанки.  • Заучава и казва наизуст гатанки.  • Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. | Познавателна книжка 2, с. 48  Примерна разработка |
| 23 | Медена пита „Пчелица“  от Елин Пелин | Свързана реч  Речник  Възприемане на литературно произведение | • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети, лица, събития.  • Възприема стихотворение. | Познавателна книжка 2, с. 49 |
| 24 | Баба Марта  „Мартеничка“  от Елисавета Багряна | Свързана реч  Речник  Възприемане на литературно произведение | • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети, лица, събития.  • Възприема стихотворение.  • Задава въпроси, свързани с художествен текст. | Познавателна книжка 3, с. 4 |
| 24 | Баба Марта  „Мартеничка“  от Елисавета Багряна | Пресъздаване на литературно произведение | • Заучава и казва наизуст художествен текст.  • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Познавателна книжка 3, с. 4 |
| 25 | Игри с думи и изречения  „Обич“  от Георги Струмски | Речник  Свързана реч  Възприемане на литературно произведение | • Използва базов речник (съществителни умалителни, прилагателни, глаголи).  • Назовава правилно предмети, лица, събития.  • Употребява стандартни думи, използвани в комуникацията.  • Възприема стихотворение. | Познавателна книжка 3, с. 8, 9 |
| 25 | „Обич“  от Георги Струмски | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Заучава и казва наизуст художествен текст.  • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. |  |
| 26 | Игри с думи и изречения | Свързана реч  Речник  Граматически правилна реч | • Участва в диалог.  • Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи).  • Съставя въпросителни изречения  • Разпознава и назовава пролетни цветя. | Познавателна книжка 3, с. 12, 13 |
| 26 | Култура на говора | Звукова култура  Пресъздаване на литературно произведение | • Казва наизуст познати литературни произведения.  • Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. | Примерни литературни произведения: „Мартеничка“ от Елисавета Багряна, „Обич“ от Георги Струмски, „Пчелица“ от Елин Пелин |
| 27 | Игри с думи и изречения | Свързана реч  Граматически правилна реч  Речник | • Участва в диалог.  • Съставя въпросителни изречения.  • Използва базов речник (глаголи, съществителни, прилагателни). | Познавателна книжка 3, с. 16 |
| 27 | „Три сестрички“ от Константин Ушински | Възприемане на литературно произведение | • Възприема приказка.  • Определя ролята на героите в приказката.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | Табло |
| 28 | Игри с думи и изречения | Свързана реч  Граматически правилна реч  Речник | • Участва в диалог.  • Използва базов речник (съществителни, глаголи, свързващи думи).  • Образува множествено число на думите и обрат­но. | Познавателна книжка 3, с. 22, 23  Примерна разработка |
| 28 | „Три сестрички“ от Константин Ушински | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Преразказва епизод от приказка по дадени опори.  • Участва в заучаване на литературен текст по роли като подготовка за драматизация.  • Говори силно или тихо, ясно и отчетливо. | Табло  Примерна разработка |
| 29 | „Три сестрички“ – драматизация | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения.  • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Табло |
| 29 | „Катето и Джори“  от Дора Габе | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема стихотворение.  • Разбира съдържанието.  • Заучава и казва наизуст художествен текст. | Познавателна книжка 3, с. 26 |
| 30 | Детска библиотека | Свързана реч | • Участва в диалог.  • Описва любимата си книга.  • Развива положително отношение и интерес към илюстрованите детски книги.  • Употребява стандартни думи, използвани в комуникацията. | „Още веднъж за книжката и мишката“ от Панчо Панчев  Игра: „Детска библиотека“ |
| 30 | Приказни герои | Пресъздаване на литературно произведение | • Разпознава и назовава герои от познати приказки.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой.  • Преразказва епизод от позната приказка. | Познавателна книжка 3, с. 30 |
| 31 | „Великденска хвалба“  от Дора Габе | Свързана реч  Речник  Възприемане на литературно произведение | • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети, лица, събития.  • Възприема стихотворение.  • Задава въпроси, свързани с художествен текст. | Познавателна книжка 3, с. 34, 35 |
| 31 | „Великденска хвалба“  от Дора Габе | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Заучава и казва наизуст стихотворение.  • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Познавателна книжка 3, с. 34 |
| 32 | Кой какъв е?  В магазина за играчки | Речник  Свързана реч | • Описва играчки по зададени опори.  • Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи). | Познавателна книжка 3, с. 38  Примерни играчки за описание: замък, кукла и количка, пожарна кола и др. |
| 32 | Вълшебните думи | Свързана реч  Речник | • Участва в инсценировки на различни речеви ситуации, като влиза в роля.  • Употребява стандартни думи, използвани в комуникацията (поздрав, извинение, молба, благодарност). | Примерни речеви ситуации: „Запознаване“, „В сладкарницата“, „Среща в парка“, „Рожден ден“, „В автобуса“ и др. |
| 33 | Рожден ден | Свързана реч  Речник  Граматически правилна реч | • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети, лица, събития.  • Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. | Познавателна книжка 3, с. 44, 45 |
| 33 | Карнавал на приказните герои | Пресъздаване на литературно произведение | • Избира и играе роля на герой от приказка или детски филм.  • Представя се и назовава приказката, в която участва.  • Изпълнява стихчета, гатанки, играе роли от познати приказки. |  |
| 34 | Игри с думи и изречения  „Първи юни“  от Ангелина Жекова | Речник  Граматически правилна реч  Възприемане на литературно произведение | • Назовава правилно предмети, явления и събития (сезони и празници).  • Говори за лични събития в миналото и в бъдещето.  • Възприема стихотворение.  • Разбира съдържанието. | Познавателна книжка 3, с. 48, 49 |
| 34 | „Първи юни“  от Ангелина Жекова | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Заучава и казва наизуст стихотворение.  • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Познавателна книжка 3, с. 49 |
| 35 | Проследяване на постиженията на децата | | |  |
| 36 |