**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“ (3 педагогически ситуации за седмица)**

| **седмица** | **Тема** | **Образователно ядро** | **Очаквани резултати** | **Приложение****Забележка** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Моето лято | Граматически правилна речСвързана речЗвукова култура | • Съставя въпросителни изречения.• Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 1, с. 4 |
| 1 | „Птиците заминават“ от Лъчезар Станчев | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.• Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 1, с. 5 |
| **1** | **„Птиците заминават“ от Лъчезар Станчев** | **Пресъздаване на литературно произведение** | **• Участва в драматизиране на литературно произведение.****• Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения.****• Използва подходяща интонация и невербални изразни средства за комуникация.** | **Познавателна книжка 1, с. 5** |
| 2 | Пътят до вкъщи | Свързана реч | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.• Назовава точния си адрес.• Притежава необходимия речник за описване на места и посоки.• Описва и представя лесен път или „маршрут“ до вкъщи. | Познавателна книжка 1, с. 10 |
| 2 | Любими занимания | Свързана реч Граматически правилна реч | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.• Съставя устно кратък описателен текст.• Съставя изречения, като използва подходящ „времеви речник“. | Познавателна книжка 1, с. 11 |
| **2** | **Аз и моето семейство** | **Свързана реч** | **• Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.****• Назовава правилно качества (характеристики) на лица и събития, като използва определения.****• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с имената на познати лица.** | **Познавателна книжка 1,** **с. 9, семейни снимки, албуми, табло „Азбука“, литературно произведение „Най-добрата люлка“ от Петя Йорданова** |
| 3 | Проследяване на постиженията на децата |
| 4 |
| 5 | У дома | Свързана реч Звукова култура | • Съставя въпросителни изречения.• Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.• Определя броя на звуковете в думата. | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 1, с. 20 |
| 5 | Един есенен ден | Свързана реч Звукова култура | • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 1, с. 21 |
| **5** | **„Обичам есента“** **от Асен Босев** | **Възприемане на литературно произведение****Пресъздаване на литературно произведение** | **• Възприема произведение от художествената литература.****• Изпълнява изразително художествен текст.****• Илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения.** | **Примерна разработка на педагогическа ситуация****Познавателна книжка 1,** **с. 20** **Литературно произведение „Обичам есента“ от Асен Босев** |
| 6 | Как мишлето и рибата станаха приятели | Граматически правилна реч Свързана реч | • Различава изречение от текст.• Конструира прости разширени и сложни изречения по нагледна основа.• Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. | Познавателна книжка 1, с. 26 |
| 6 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звука в началото на думата. • Определя броя на звуковете в думата.• Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (А), свързани с наименованията на познати предмети и лица. | Приложение 2Табло „Азбука“Жетони (Детско портфолио) Познавателна книжка 1, с. 27 |
| **6** | **В света на приказките** | **Пресъздаване на литературно произведение** | **• Възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното.** | **Посещение на театрална постановка, възприемане на детски анимационни и игрални филми** |
| 7 | Есенна картина | Свързана реч Звукова култура Граматически правилна реч | • Съставя устно кратък описателен текст.• Назовава правилно характеристики на явления, като използва опре­деления.• Съставя изречения, като използва подходящ „времеви речник“.• Демонстрира начални графични умения. | Познавателна книжка 1, с. 36 |
| 7 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звука в началото и в края на думата.• Определя броя на звуковете в думата.• Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (О, У), свързани с наименованията на познати предмети и лица. | Приложение 2Табло „Азбука“Жетони(Детско портфолио) Познавателна книжка 1, с. 37 |
| **7** | **„Ден на будителите“** **от Ангелина Жекова** | **Възприемане на литературно произведение****Пресъздаване на литературно произведение** | **• Възприема произведение от художествената литература.****• Изпълнява изразително художествен текст.** | **Познавателна книжка 1, с. 41** |
| 8 | Случка в гората | Свързана реч Звукова култура | • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.• Демонстрира начални графични умения. | Познавателна книжка 1, с. 42 Литературно произведение „Юначе с калпаче“ от Леда Милева |
| 8 | „Гълъбицата и мравката“ от Лафонтен | Възприемане на литературно произведениеПресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.• Преразказва художествено произведение, като импровизира реплики и използва подходяща интонация и невербални изразни средства. | Познавателна книжка 1, с. 43 |
| **8** | **Грижи за здравето****„Юнак Иван“** **от Леда Милева** | **Свързана реч****Възприемане на литературно произведение****Пресъздаване на литературно произведение** | **• Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.****• Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.****• Възприема литературно произведение, свързано с темата на разговора.****• Изпълнява изразително художествен текст.** | **Познавателна книжка 1, с. 47****Литературно произведение** **„Юнак Иван“** **от Леда Милева** |
| 9 | С какво се обличаме?  | РечникСвързана реч | • Съставя описание на лица и предмети, като използва определения.• Съгласува по род и число прилагателните и съществителните.• Конструира сложни изречения по нагледна основа. | Познавателна книжка 1, с. 50 |
| 9 | „Спи, спи“ от Константин Константинов | Възприемане на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.• Определя последователността в сюжета на литературно произведение. | Познавателна книжка 1, с. 51 |
| **9** | **„Спи, спи“ от Константин Константинов** | **Пресъздаване на литературно произведение** **Звукова култура** | **• Разпознава епизод от литературно произведение.****• Преразказва приказка, като импровизира реплики.****• Определя звука в края на думата.** | **Литературно произведение** **„Спи, спи“ от Константин Константинов** |
| 10 | „Дядовата ръкавичка“ от Елин Пелин | Възприемане на литературно произведение Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.• Демонстрира начални графични умения. | Познавателна книжка 1, с. 56 |

| **седмица** | **Тема** | **Образователно ядро** | **Очаквани резултати** | **Приложение****Забележка** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звука в началото и в края на думата. • Определя броя на звуковете в думата.• Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (Е, И), свързани с наименованията на познати лица и предмети. | Приложение 2Табло „Азбука“Жетони(Детско портфолио) Познавателна книжка 1, с. 57 |
| **10** | **„Дядовата ръкавичка“** **от Елин Пелин** | **Пресъздаване на литературно произведение** | **• Описва литературни герои според основните моменти в произведението.****• Преразказва приказка, като импровизира реплики и използва подходяща интонационна изразителност.****• Участва в подготовка за драматизиране на приказка.** | Литературно произведение „Дядовата ръкавичка“ от Елин Пелин |
| 11 | Аз съм вежлив | Свързана реч | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.• Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 1, с. 66 |
| 11 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звука в началото и в края на думата.• Определя броя на звуковете в думата.• Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (М, Н), свързани с наименованията на познати лица и предмети. | Приложение 2Табло „Азбука“Жетони(Детско портфолио)Познавателна книжка 1, с. 67  |
| **11** | **„Дядовата ръкавичка“** **от Елин Пелин** | **Пресъздаване на литературно произведение** | **• Участва в драматизиране на приказка.****• Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения.****• Използва подходяща интонация и невербални изразни средства.** | **Литературно произведение** **„Дядовата ръкавичка“** **от Елин Пелин****Драматизация** |
| 12 | Бяла зима | Граматически правилна реч Свързана реч Възприемане на литературно произведение | • Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа.• Съставя устно кратък описателен текст.• Възприема гатанки. | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 1, с. 72 |
| 12 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звука в началото и в края на думата.• Определя броя на звуковете в думата.• Разпознава графични знаци на печатни букви (Л, Р), свързани с наименованията на познати лица и предмети. | Приложение 2Табло „Азбука“Жетони(Детско портфолио) Познавателна книжка 1, с. 73 |
| **12** | **„Снежен мързелан“** **от Лиана Даскалова** | **Възприемане на литературно произведение****Пресъздаване на литературно произведение** | **• Възприема произведение от художествената литература.****• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.****• Изпълнява изразително художествен текст.****• Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение.** | **Литературно произведение** **„Снежен мързелан“** **от Лиана Даскалова** |
| 13 | Писмо до Дядо Коледа | Свързана реч  | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.• Възприема информация за епистоларното изкуство като вид | Познавателна книжка 1, с. 80 |
|  |  |  | неговорна комуникация.• Описва подробно даден предмет (коледен подарък), като използва определения. |  |
| 13 | „Коледните вълнения на Врабчо“от Петър Кърджилов  | Възприемане на литературно произведение  | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.• Описва литературни герои според основните моменти в произведението. | Познавателна книжка 1, с. 81 |
| **13** | **„Коледарска песен“** **от Ангелина Жекова**  | **Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение** | **• Възприема произведение от художествената литература.****• Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.****• Изпълнява изразително художествен текст.** | **Литературно произведение** **„Коледарска песен“** **от Ангелина Жекова****Наблюдение на коледна украса** |
| 14 | Преди Коледа | Свързана реч Граматически правилна реч Звукова култура | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.• Конструира сложни изречения по нагледна основа.• Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.• Демонстрира начални графични умения. | Познавателна книжка 2, с. 4 |
| 14 | „Две сестри“ от Георги Райчев | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение  | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.• Описва литературни герои според основните моменти в произведението.• Преразказва приказка по дадени опори. | Познавателна книжка 2, с. 5 |
| **14** | **„Сурвакарчета“****от Ангелина Жекова**  | **Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч** | **• Възприема произведение от художествената литература.****• Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.****• Изпълнява изразително художествен текст.****• Съставя устно кратък описателен текст.** | **Лит. произведение „Сурвакарчета“ от Ангелина Жекова****Коледни и новогодишни пожелания** |
| 15 | „Червената шапчица“ от Шарл Перо | Възприемане на литературно произведениеПресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.• Описва литературни герои според основните моменти в произведението. • Преразказва приказка, като импровизира реплики. | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 2, с. 12 |
| 15 | Игри с думи и изречения Какво се случи в Коледната нощ? | Граматически правилна речСвързана реч | • Съставя сложни изречения по нагледна и словесна опора.• Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.• Различава изречение от текст. | Познавателна книжка 2, с. 13 |
| **15** | **Празничен** **концерт-спектакъл**  | **Пресъздаване на литературно произведение** | **• Изпълнява изразително конкретен художествен текст.****• Участва в драматизиране на познати лит. произведения.****• Използва подходяща интонация и невербални изразни средства.** | **Пресъздаване на литературни произведения с коледна и новогодишна тематика** |
| 16 | Кой какъв е?Игри със звукове и думи | Речник Звукова култура | • Описва предмети и лица, като използва определения.• Определя звука в началото и в края на думата. • Определя броя на звуковете в думата.• Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (Б, П), свързани с наименованията на познати лица и предмети. | Приложение 2Табло „Азбука“Жетони(Детско портфолио) Познавателна книжка 2, с. 19 |
| 16 |  „Дванадесетте месеца“  – българска народна приказка | Възприемане на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.• Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение.• Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.• Разбира и използва думи с абстрактно значение. | ТаблоПознавателна книжка 2, с. 18 |
| **16** | **„Дванадесетте месеца“ – българска народна приказка** | **Пресъздаване на литературно произведение** | **• Разпознава епизод от приказка.****• Описва литературни герои според основните моменти в произведението.****• Преразказва епизод от приказка, като импровизира реплики.** | **Табло****Познавателна книжка 2,** **с. 18** |
| 17 | Как общуваме помежду си? | Свързана реч Звукова култура | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.• Разказва кратка случка с помощта на учителя и по зададени опорни въпроси.• Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите.• Демонстрира начални графични умения. | Познавателна книжка 2, с. 26 |
| 17 | Ало, телефонът звъни | Свързана реч | • Участва в диалог.• Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. | Познавателна книжка 2, с. 27 Ситуативно упражнение |
| **17** | **„Обущарят и джуджетата“** **от Братя Грим** | **Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение** | **• Възприема произведение от художествената литература.****• Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение.****• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.****• Преразказва момент от приказка, като импровизира реплики.** | **Табло** |
| 18 | Измръзналото врабче | Свързана речГраматически правилна реч | • Конструира сложни изречения по нагледна основа. • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.• Образува множествено число на думите и обратно. | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 2, с. 34 |
| 18 | „Зимен пейзаж“от Валери Петров | Възприемане на литературно произведениеЗвукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.• Демонстрира начални графични умения. | Познавателна книжка 2, с. 35 |
| **18** | **„Зимен пейзаж“****от Валери Петров** | **Пресъздаване на литературно произведение** | **• Изпълнява изразително конкретен художествен текст.****• Илюстрира съдържанието на литературно произведение.** | **Литературно произведение** **„Зимен пейзаж“****от Валери Петров** |
| 19 | Кума Лиса на разходкаКой какъв е? | Свързана реч Речник | • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.• Назовава качества (характеристики) на лица и предмети, като използва определения. | Познавателна книжка 2, с. 42 |
| 19 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звука в началото и в края на думата. • Определя броя на звуковете в думата.• Разпознава графични знаци на печатни букви (В, Ф), свързани с наименованията на познати лица и предмети. | Приложение 2Табло „Азбука“Жетони(Детско портфолио) Познавателна книжка 2, с. 43 |
| **19** | **„Шейничка“** **от Леда Милева** | **Възприемане на литературно произведение**  | **• Възприема произведение от художествената литература.****• Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение.** | **Литературно произведение** **„Шейничка“** **от Леда Милева** |
| 20 | „Аз съм българче“от Иван Вазов | Възприемане на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.• Назовава държавата, в която живее.• Разбира и използва думи с абстрактно значение.• Дорисува илюстрация. | Познавателна книжка 2, с. 48 |
| 20 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звука в началото на думата.• Определя броя на звуковете в думата.• Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (Д, Т), свързани с наименованията на познати лица и предмети. | Приложение 2Табло „Азбука“Жетони(Детско портфолио) Познавателна книжка 2, с. 49 |
| **20** | **„Аз съм българче“** **от Иван Вазов** | **Пресъздаване на литературно произведение****Звукова култура** | **• Изразително изпълнява художествен текст.****• Демонстрира начални графични умения.** | **Познавателна книжка 2,** **с. 48, 52****Литературно произведение „Аз съм българче“ от Иван Вазов** |
| 21 | Рожден ден | Свързана речРечник | • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.• Описва подробно даден предмет, като използва определения. | Познавателна книжка 2, с. 56 |
| 21 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звука в началото и в края на думата.• Определя броя на звуковете в думата.• Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (З, С), свързани с наименованията на познати лица и предмети. | Приложение 2Табло „Азбука“, Жетони(Детско портфолио)Познавателна книжка 2, с. 57 |
| **21** | **„Апостолът на свободата“** **от Ангелина Жекова** | **Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение** | **• Възприема произведение от художествената литература.****• Изпълнява изразително художествен текст.** | **Познавателна книжка 2,** **с. 61,** **фотоси, картини** |
| 22 | Домашен любимец | Свързана реч | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.• Съставя устно кратък описателен текст. | Познавателна книжка 2, с. 62Картини, снимки |
| 22 | „Вълкът и лисицата“ италианска приказка | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.• Разбира и използва думи с абстрактно значение.• Преразказва приказка, като импровизира реплики. | Познавателна книжка 2, с. 63 |
| **22** | **Моите игри** | **Свързана реч****Звукова култура** | **• Съставя устно кратък описателен текст.****• Демонстрира начални графични умения.** |  |
| 23 | Игри с думи и изречения  | Граматически правилна речЗвукова култура | • Назовава глаголи.• Конструира прости и сложни изречения по нагледна и словесна основа.• Демонстрира начални графични умения. | Познавателна книжка 2, с. 72 |
| 23 | „Най-хубавото птиче“ от Георги Райчев | Възприемане на литературно произведение  | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.• Преразказва литературно произведение.• Участва в подготовка за драматизиране на литературно произведение. | Познавателна книжка 2, с. 73 |
| **23** | **„Най-хубавото птиче“** **от Георги Райчев** | **Пресъздаване на литературно произведение** | **• Участва в драматизиране на литературно произведение.****• Използва подходяща интонация и невербални изразни средства за комуникация.** | **Литературно произведение** **„Най-хубавото птиче“ от Георги Райчев** |
| 24 | В очакване на Баба Марта | Свързана речЗвукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.• Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.• Демонстрира начални графични умения. | Познавателна книжка 2, с. 80 |
| 24 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звук (ж, ш) в началото и в края на думата.• Определя броя на звуковете в думата. | Приложение 2Жетони(Детско портфолио)Познавателна книжка 2, с. 81 |
| **24** | **„Баба Марта бързала“****от Йордан Стубел** | **Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение** | **• Възприема произведение от художествената литература.****• Изпълнява изразително художествен текст.****• Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение.** | **Литературно произведение** **„Баба Марта бързала“****от Йордан Стубел** |
| 25 | Златните ръце на мама | Свързана речРечник | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.• Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.• Разбира и използва думи с абстрактно значение (обич, радост, щастие, добрина и др.). | Познавателна книжка 3, с. 4 |
| 25 | Игри със звукове и думи  | Звукова култура | • Определя звука в началото и в края на думата.• Определя броя на звуковете в думата.• Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви (Г, К), свързани с наименованията на познати лица и предмети. | Приложение 2Табло „Азбука“Жетони(Детско портфолио)Познавателна книжка 3, с. 5 |
| **25** | **„Мама“** **от Валери Петров** | **Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение** | **• Възприема произведение от художествената литература.****• Съотнася постъпките на героя към собствения си опит.****• Изпълнява изразително художествен текст.** | **Литературно произведение** **„Мама“** **от Валери Петров** |
| 26 | „По телефона“ от Чичо СтоянИгри със звукове и думи | Възприемане на литературно произведение Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.• Изпълнява изразително конкретен художествен текст.• Определя броя на звуковете в думата.• Определя звука в края на думата. | Познавателна книжка 3, с. 10 Жетони(Детско портфолио) |
| 26 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звук (ч, ц) в началото и в края на думата.• Определя броя на звуковете в думата. | Приложение 2Табло „Азбука“Жетони(Детско портфолио)Познавателна книжка 3, с. 11 |
| **26** | **„По телефона“** **от Чичо Стоян** | **Пресъздаване на литературно произведение** | **• Участва в драматизиране на литературно произведение.****• Използва подходяща интонация и невербални изразни средства.** | **Литературно произведение** **„По телефона“** **от Чичо Стоян** |
| 27 | Малките природолюбители | Свързана речЗвукова култура | • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.• Демонстрира начални графични умения. | Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 3, с. 20 |
| 27 | Игри със звукове, думи и изречения | Граматически правилна речЗвукова култура | • Конструира прости и сложни изречения по нагледна и словесна основа.• Определя звука в началото и в края на думата. | Познавателна книжка 3, с. 21 |
| **27** | **„Бременските музиканти“** **от Братя Грим** | **Възприемане на литературно произведение** | **• Възприема произведение от художествената литература.****• Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение.****• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.** | **Табло** |
| 28 | Пролет е… | Граматически правилна реч Свързана реч | • Съставя въпросителни изречения.• Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. | Познавателна книжка 3, с. 26 |
| 28 | „Чисто носи – сладко яде“ – българска народна приказка | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.• Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение.• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.• Преразказва приказка. | ТаблоПримерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 3, с. 27 |
| **28** | **„Трите хубави думички“** **от Таня Касабова** | **Възприемане на литературно произведение**  | **• Възприема произведение от художествената литература.****• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.****• Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение.** | **Литературно произведение** **„Трите хубави думички“** **от Таня Касабова** |
| 29 | Дъга в небето | Граматически правилна реч Свързана реч Звукова култура | • Съставя въпросителни изречения.• Конструира сложни изречения по нагледна основа.• Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.• Определя звука в началото и в края на думата. | Познавателна книжка 3, с. 34 |
| 29 | Моето цвете | Свързана реч Граматически правилна речЗвукова култура  | • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.• Използва подходящ „времеви речник“. • Демонстрира начални графични умения. | Познавателна книжка 3, с. 35 |
| **29** | **„Трите хубави думички“** **от Таня Касабова** | **Пресъздаване на литературно** **произведение** | **• Разпознава епизод от литературно произведение.****• Дорисува илюстрациите и ги оформя като картинна книжка.****• Преразказва литературно произведение.** | **Изработване на картинна книжка** |
| 30 | Първият учебен ден на Зайко | Свързана реч Звукова култура | • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати предмети. | Познавателна книжка 3, с. 40 Табло „Азбука“ |
| 30 | Имало едно време… | Пресъздаване на литературно произведение | • Преразказва момент от приказка или разказ, като импровизира реплики и използва невербални изразни средства• Назовава любимата си приказка и приказен герой (от книги, театър, кино).• Илюстрира герои от литературни произведения. | Познавателна книжка 3, с. 41 |
| **30** | **Книгата** | **Свързана реч Възприемане** **на литературно произведение** | **• Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.****• Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.****• Възприема познати литературни произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или киното.** | **Лит. произведение** **„Книгата“ от Дора Габе, посещение на театрална постановка, възприемане на анимационен филм** |
| 31 | Великден | Свързана речЗвукова култура | • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. | Познавателна книжка 3, с. 50 Литературно произведение „Великденска свирка“ от Ран Босилек |
| 31 | Игри със звукове, думи и изречения | Звукова култура | • Определя звука в началото и в края на думата.• Открива различния звук в двойки думи.• Конструира сложни изречения по словесна основа. | Познавателна книжка 3, с. 51 |
| **31** | **„Великденска шега“ от Ангелина Жекова** | **Възприемане на литературно произведение****Пресъздаване на литературно произведение** | **• Възприема произведение от художествената литература.****• Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.****• Изпълнява изразително художествен текст.** | **Литературно произведение** **„Великденска шега“** **от Ангелина Жекова** |
| 32 | Излет в планината | Свързана реч Звукова култура | • Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.• Определя звука в началото на думата. | Познавателна книжка 3, с. 56 |
| 32 | „Момче и пчела“ от Асен Разцветников | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.• Изпълнява изразително художествен текст.• Определя звука в началото и в края на думата. | Познавателна книжка 3, с. 57 |
| **32** | **„Момче и пчела“****от Асен Разцветников** | **Пресъздаване на литературно произведение** | **• Участва в драматизиране на литературно произведение.****• Използва подходяща интонация и невербални изразни средства.** | **Лит. произведение** **„Момче и пчела“****от Асен Разцветников** |
| 33 | „Празник“ от Веса Паспалеева | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.• Изпълнява изразително художествен текст.• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. | Познавателна книжка 3, с. 64 |
| 33 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя звука в началото и в края на думата.• Определя броя на звуковете в думата.• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети. | Табло „Азбука“Жетони(Детско портфолио) Примерна разработка на педагогическа ситуацияПознавателна книжка 3, с. 65 |
| **33** | **Концерт-спектакъл****„Довиждане, детска градина“**  | **Пресъздаване на литературно произведение** | **• Изпълнява изразително конкретен художествен текст.****• Участва в драматизиране на литературни произведения.****• Използва подходяща интонация и невербални изразни средства.** | **Пресъздаване на познати литературни произведения** |
| 34 | На добър час в първи клас  | Свързана реч | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.• Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. | Познавателна книжка 3, с. 72 |
| 34 | Празнични хвърчила „Балони“ от Леда Милева  | Речник Звукова култураВъзприемане на литературно произведение | • Описва предмети и лица, като използва определения.• Демонстрира начални графични умения.• Възприема произведение от художествената литература. | Познавателна книжка 3, с. 73 |
| **34** | **„Балони“** **от Леда Милева**  | **Пресъздаване на литературно произведение** | **• Изпълнява изразително художествен текст.****• Илюстрира съдържанието и героите от литературно произведение.** | **Литературно произведение** **„Балони“** **от Леда Милева** |
| 35 | Проследяване на постиженията на децата |
| 36 |