**ПРИМЕРНО ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

ПО **математика** ЗА 1. КЛАС

ПРЕЗ УЧЕБНАТА………………………. ГОДИНА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уроци за нови знания** | Н. зн. | **59** часа |
| **Упражнения** | Упр. | **49** часа |
| **Уроци за затвърдяване на новите знания и за обобщение** | Обобщ. | **13** часа |
| **Уроци за диагностика на входно, междинно и изходно ниво** | Оц. | **3** часа |

**Годишен хорариум:** 128 часа

**Общ брой уроци:** 124 часа

**Резерв:** 4 часа

**Изготвил:**

(име и фамилия)

**Учебна ......................./....................... г. ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК**

| **№ по ред** | **Учебна седмица по ред** | **Тема**  **на урочната  единица**  **и вид на урока** | **Очаквани  резултати от обучението** | **Методи на работа и дейности за всяка урочна единица** | **Забележка** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** |
| 1 | І | На училище  **Обобщ.** | Използва математически представи за пространствено ориентиране. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, игра  *Дейности:*  Ориентиране в пространството  и определяне на местоположението на предмети. |  |
| 2 | І | Групиране  по цвят  и големина  **Обобщ.** | Подреждане на обекти  по зададени признаци (цвят, големина). | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, , сравнение, игра  *Дейности:*  Откриване на прилики и разлики.  Разпознаване на цветове. |  |
| 3 | І | Групиране  по форма | Подреждане на обекти  по зададени признаци (форма, цвят). | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, игра  *Дейности:*  Откриване на прилики и разлики.  Разпознаване на форми. |  |
| 4 | І | Повече,  по-малко и  толкова, колкото  **Обобщ.** | Изразява математическите отношения  *повече, по-малко и толкова,  колкото* със знаците >, < и = . | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение  *Дейности:*  Определяне на брой обекти  и сравняване на количества. |  |
| 5 | ІІ | Мога ли сам?  **Оц.** | Ориентира се в пространството;  открива еднакви фигури, предмети и група предмети; разполага правилно предмети в пространството – посоките *над, под, зад пред*;знае посоките *ляво – дясно*;  класифицира предмети по големина;  познава количествените отношения  *толкова, колкото, повече, по-малко.* | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение  *Дейности:*  Разпознаване на посоките *ляво – дясно.*  Ориентиране в пространството.  Правилно разполагане на предмети в пространството.  Класификация на предмети по големина.  Проверяват се количествените представи  на учениците – отношенията:  *толкова, колкото, повече, по-малко.* |  |
| 6 | ІІ | Числото 1  **Н. зн.** | Познава количествената характеристика на числото 1 и означението му с цифра. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране  *Дейности:*  Съотнасяне на количеството обекти с числото.  Записване на числото с цифра. |  |
| 7 | ІІ | Числото 2  **Н. зн.** | Познава количествената характеристика  на числото 2 и означението му с цифра.  Определя мястото му в редицата  на ест. числа. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране  *Дейности:*  Съотнасяне на количеството обекти с числото.  Записване на числото с цифра.  Сравняване, подреждане в числова редица, броене. |  |
| 8 | ІІ | Събиране  **Н. зн.** | Илюстрира с примери смисъла  на аритметичното действие събиране.  Използва знака + за представянето му. | *Методи:*  Обяснения, анализ, сравнение, моделиране  *Дейности:*  Събиране до 2. Писане на знака +.  Описване с математически модел на реални  и картинно представени ситуации. |  |
| 9 | ІІІ | Изваждане  **Н. зн.** | Илюстрира с примери смисъла  на аритметичното действие изваждане.  Използва знака – за представянето му. | *Методи:*  Обяснения, анализ, сравнение, моделиране  *Дейности:*  Събиране от 2. Писане на знака –.  Описване с математически модел на реални  и картинно представени ситуации. |  |
| 10 | ІІІ | Числото 3  **Н. зн.** | Познава количествената характеристика  на числото 3 и означението му с цифра.  Определя мястото му в редицата  на ест. числа. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране  *Дейности:*  Съотнасяне на количеството обекти с числото.  Записване на числото с цифра.  Сравняване, подреждане в числова редица, броене. |  |
| 11 | ІІІ | Събиране и  изваждане до 3  **Н. зн.** | Извършва събиране и изваждане с числата до 3. разбира връзката между компонентите и резултата на аритметичните действия. | *Методи:*  Обяснения, анализ, сравнение, моделиране, онагледяване  *Дейности:*  Събиране и изваждане. Сравняване на сбор и разлика с число. |  |
| 12 | ІІІ | Триъгълник  **Н. зн.** | Разпознава геометричната фигура триъгълник и елементите ѝ.  Чертае в квадратна мрежа. Използва правилно чертожни инструменти. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране, практическа дейност  *Дейности:*  Откриване на триъгълни форми  в предмети от обкръжението.  Чертане в квадратна мрежа. |  |
| 13 | ІV | Числото 4  **Н. зн.** | Познава количествената характеристика на числото 4 и означението му с цифра.  Определя мястото му в редицата на ест. числа. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране  *Дейности:*  Съотнасяне на количеството обекти с числото.  Записване на числото с цифра.  Сравняване, подреждане в числова редица, броене. |  |
| 14 | IV | Събиране и  изваждане до 4  **Н. зн.** | Извършва събиране и изваждане с числата до 4; разбира връзката между компонентите  и резултата на аритметичните действия. | *Методи:*  Анализ, беседа, аналогия, сравнение, моделиране  *Дейности:*  Събиране и изваждане.  Сравняване на сбор и разлика с число. Устно решаване на текстова задача. |  |
| 15 | IV | Квадрат  **Н. зн.** | Разпознава геометричната фигура квадрат и елементите. Чертае в квадратна мрежа. Използва правилно чертожни инструменти. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране, практическа дейност  *Дейности:*  Откриване на квадратни форми  в предмети от обкръжението.  Чертане в квадратна мрежа. |  |
| 16 | IV | Числото 5  **Н. зн.** | Познава количествената характеристика на числото 5 и означението му с цифра.  Определя мястото му в редицата на ест. числа. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране  *Дейности:*  Съотнасяне на количеството обекти с числото.  Записване на числото с цифра.  Сравняване, подреждане в числова редица, броене. |  |
| 17 | V | Събиране и  изваждане до 5  **Н. зн.** | Извършва събиране и изваждане с числата до 4; разбира връзката между компонентите  и резултата на аритметичните действия. | *Методи:*  Анализ, беседа, аналогия, сравнение, моделиране  *Дейности:*  Събиране и изваждане.  Сравняване на сбор и разлика с число.  Устно решаване на текстова задача. |  |
| 18 | V | Числото 0.  Кръг  **Н. зн.** | Познава количествената характеристика на числото 0 и означението му с цифра.  Определя мястото му в редицата на естествените числа.  Разпознава геометричната фигура кръг. | *Методи:*  Анализ, беседа, аналогия, сравнение, извод  *Дейности:*  Съотнасяне на количеството обекти с числото.  Записване на числото с цифра.  Сравняване, подреждане в числова редица, броене.  Откриване на кръгли форми в предмети от обкръжението. |  |
| 19 | V | Събиране и  изваждане с 0  **Н. зн.** | Извършва събиране и изваждане с числата от 0 до 5. Разбира връзката м/у компонентите и резултата  на аритметичните действия. | *Методи:*  Анализ, беседа, аналогия, сравнение, моделиране  *Дейности:*  Събиране и изваждане  Сравняване на сбор и разлика с число. |  |
| 20 | V | Упражнение  **Упр.** | Извършва събиране и изваждане с числата от 0 до 5. Разбира връзката м/у компонентите и резултата  на аритметичните действия. | *Методи:*  Аналогия, сравнение, моделиране  *Дейности:*  Събиране и изваждане.  Сравняване на сбор и разлика с число. Устно решаване на текстова задача. |  |
| 21 | VI | Упражнение  **Упр.** | Извършва събиране и изваждане с числата от 0 до 5. Разбира връзката между компонентите и резултата на аритметичните действия. | *Методи:*  Аналогия, сравнение, моделиране  *Дейности:*  Събиране и изваждане.  Сравняване на сбор и разлика с число. Устно решаване на текстова задача. |  |
| 22 | VI | Упражнение  **Упр.** | Извършва събиране и изваждане с числата от 0 до 5; разбира връзката м/у компонентите и резултата  на аритметичните действия. | *Методи:*  Аналогия, сравнение, моделиране  *Дейности:*  Събиране и изваждане.  Сравняване на сбор и разлика с число. Устно решаване на текстова задача. |  |
| 23 | VI | Числото 6  **Н. зн.** | Познава количествената характеристика на числото 6 и означението му с цифра;  изразява математическите отношения *повече, по-малко и толкова, колкото;* разбира принципа за изграждане на редицата на естествените числа до 6.  Определя мястото му в редицата на ест. числа. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране  *Дейности:*  Съотнасяне на количеството обекти с числото.  Записване на числото с цифра.  Сравняване, подреждане в числова редица. |  |
| 24 | VI | Събиране и  изваждане до 6  **Н. зн.** | Извършва събиране и изваждане с числата до 6; разбира връзката между компонентите и резултата на аритметичните действия. | *Методи:*  Аналогия, сравнение, моделиране  *Дейности:*  Събиране и изваждане.  Сравняване на сбор и разлика с число. Устно решаване на текстова задача. |  |
| 25 | VII | Събиране  на повече  от две събираеми  **Н. зн.** | Събира три и повече числа. | *Методи:*  Аналогия, сравнение, моделиране  *Дейности:*  Събиране и изваждане на повече от две числа.  Сравняване на сбор и разлика с число.  Решаване на задачи – математически рамки. |  |
| 26 | VII | Килограм  **Н. зн.** | Познава мерната единица за маса *килограм* и нейното означение (кг). | *Методи:*  Анализ, онагледяване, аналогия, сравнение, моделиране, практическа дейност  *Дейности:*  Събиране и изваждане.  Сравняване на сбор и разлика с число. Устно решаване на текстова задача. |  |
| 27 | VII | Упражнение  **Упр.** | Извършва действията събиране и изваждане с изучените мерни единици. | *Методи:*  Аналогия, сравнение, моделиране  *Дейности:*  Събиране и изваждане.  Сравняване на сбор и разлика с число. Устно решаване на текстова задача. |  |
| 28 | VII | Числото 7  **Н. зн.** | Познава количествената характеристика на числото 6 и означението му с цифра;  изразява математическите отношения *повече, по-малко и толкова, колкото;* разбира принципа за изграждане на редицата на естествените числа до 7.  Определя мястото му в редицата на ест. числа. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране  *Дейности:*  Съотнасяне на количеството обекти с числото.  Записване на числото с цифра.  Сравняване, подреждане в числова редица, определяне мястото в реда на естествените числа. |  |
| 29 | VIII | Събиране и  изваждане до 7  **Н. зн.** | Извършва събиране и изваждане с числата до 7; разбира връзката между компонентите  и резултата на аритметичните действия. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране  *Дейности:*  Събиране и изваждане.  Сравняване на сбор и разлика с число. Устно решаване на текстова задача.  Разпознаване и броене на геометрични фигури. |  |
| 30 | VIII | Упражнение  **Упр.** | Извършва събиране и изваждане с числата до 6; разбира връзката между компонентите  и резултата на аритметичните действия. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране  *Дейности:*  Събиране и изваждане.  Сравняване на сбор и разлика с число. Устно решаване на текстова задача. |  |
| 31 | VIII | Числото 8  **Н. зн.** | Познава количествената характеристика  на числото 8 и означението му с цифра;  изразява математическите отношения *повече, по-малко и толкова, колкото;* разбира принципа за изграждане на редицата на естествените числа до 8. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране  *Дейности:*  Съотнасяне на количеството обекти с числото.  Записване на числото с цифра.  Сравняване, подреждане в числова редица, определяне мястото в реда на естествените числа. |  |
| 32 | VIII | Събиране и  изваждане до 8  **Н. зн.** | Извършва действията събиране и изваждане с числата до 8; разбира връзката м/у компонентите и резултата на аритметичните действия. | *Методи:*  Обяснения, анализ, сравнение, моделиране  *Дейности:*  Събиране и изваждане.  Сравняване на сбор и разлика с число. Устно решаване на текстова задача. |  |
| 33 | IX | Упражнение  **Упр.** | Извършва събиране и изваждане с числата от 0 до 8; разбира връзката м/у компонентите и резултата на аритметичните действия. | *Методи:*  Аналогия, обяснения, анализ, сравнение, моделиране  *Дейности:*  Събиране и изваждане.  Сравняване на сбор и разлика с число. Устно решаване на текстова задача. |  |
| 34 | IX | Числото 9  **Н. зн.** | Познава количествената характеристика на числото 9 и означението му с цифра;  изразява математическите отношения *повече, по-малко и толкова, колкото;* разбира принципа за изграждане на редицата на естествените числа до 9.  Определя мястото му в редицата на естествените числа. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране  *Дейности:*  Съотнасяне на количеството обекти с числото.  Записване на числото с цифра.  Сравняване, подреждане в числова редица, определяне мястото в реда на естествените числа. |  |
| 35 | IX | Събиране и  изваждане до 9  **Н. зн.** | Извършва действията събиране  и изваждане с числата до 9;  разбира връзката между компонентите и резултата на аритметичните действия. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране  *Дейности:*  Събиране и изваждане.  Сравняване на сбор и разлика с число. Устно решаване на текстова задача. |  |
| 36 | IX | Упражнение  **Упр.** | Извършва действията събиране  и изваждане с числата до 9;  разбира връзката между компонентите и резултата на аритметичните действия. | *Методи:*  Обяснения, анализ, сравнение, моделиране  *Дейности:*  Събиране и изваждане  Сравняване на сбор и разлика с число. Устно решаване на текстова задача |  |
| 37 | X | Числото 10  **Н. зн.** | Познава количествените характеристики на числото 6 и означението му с цифра;  изразява математическите отношения *повече, по-малко и толкова, колкото;* разбира принципа за изграждане на редицата на естествените числа до 10.  Определя мястото му в редицата на естествените числа. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, онагледяване, сравнение, моделиране  *Дейности:*  Съотнасяне на количеството обекти с числото.  Записване на числото с цифра.  Сравняване, подреждане в числова редица,  определяне мястото в реда на естествените числа. |  |
| 38 | X | Събиране и  изваждане до 10  **Н. зн.** | Извършва действията събиране и изваждане с числата до 10; разбира връзката м/у компонентите и резултата на аритметичните действия. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, анализ, сравнение, моделиране  *Дейности:*  Събиране и изваждане.  Сравняване на сбор и разлика с число. Устно решаване на текстова задача. |  |
| 39 | X | Пари  **Н. зн.** | Разпознава по стойност монетите от 1 стотинка, 2 стотинки, 5 стотинки, 10 стотинки, 1 лев и 2 лева и банкнотите от 5 лева и 10 лева. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране, практически дейности  *Дейности:*  Сравняване, събиране и изваждане с лев и стотинка. |  |
| 40 | X | Упражнение  **Упр.** | Извършва действията събиране и изваждане с изучените мерни единици. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, анализ, сравнение, моделиране, онагледяване  *Дейности:*  Решаване на задачи с българските банкноти и монети – лев, стотинка. |  |
| 41 | XI | Упражнение  **Упр.** | Извършва действията събиране и изваждане с числата до 10 и действията събиране и изваждане с изучените мерни единици. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, анализ, сравнение, моделиране, онагледяване  *Дейности:*  Събиране и изваждане.  Сравняване на сбор и разлика с число.  Устно решаване на текстова задача. |  |
| 42 | XI | Вече знам  **Обобщ.** | Познава количественото значение на числата до 10, умее да записва числата до 10, да ги сравнява, знае мястото им в реда на естествените числа, умее да събира и изважда числата до 10, разбира връзката между компонентите и резултатите от аритметичните операции. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, анализ, сравнение, моделиране, онагледяване  *Дейности:*  Събиране и изваждане.  Съотнасяне на количеството обекти с числото. Сравняване, подреждане в числова редица.  Писмено решаване на текстова задача. |  |
| 43 | XI | Аз успях  **Упр.** | Умее да прилага знанията и уменията си по математика; решава самостоятелно задачи. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, анализ, сравнение, моделиране, онагледяване  *Дейности:*  Проверка на резултат от извършено действие. |  |
| 44 | XI | Отсечка  **Н. зн.** | Разпознава геометричната фигура отсечка. | *Методи:*  Практическа дейност, онагледяване  *Дейности:*  Откриване на отсечки, чертане. |  |
| 45 | XII | Измерване,  сантиметър  **Н. зн.** | Знае мерната единица за дължина сантиметър и нейното означение см.  Измерва и чертае отсечка. | *Методи:*  Практическа дейност, онагледяване  *Дейности:*  Записване на резултата от измерването в сантиметри. |  |
| 46 | XII | Упражнение  **Упр.** | Разпознава геометричната фигура отсечка; знае мерната единица за дължина сантиметър и нейното означение см;  измерва и чертае отсечка. | *Методи:*  Практическа дейност, онагледяване  *Дейности:*  Измерване, чертане. Извършване на действия с мерни единици за дължина. |  |
| 47 | XII | Числата  от 11 до 20  **Н. зн.** | Чете, записва и сравнява числата от 11 до 20. Брои до 20 в прав и обратен ред. Познава значението на цифрите според записа им в числата. | *Методи:*  Обяснение, онагледяване, сравняване, моделиране  *Дейности:*  Четене, броене, сравняване. |  |
| 48 | XII | Упражнение  **Упр.** | Чете, записва и сравнява числата от 11 до 20. Брои до 20 в прав и обратен ред. Познава значението на цифрите според записа им в числата. | *Методи:*  Обяснение, онагледяване, сравняване, моделиране  *Дейности:*  Четене, броене, сравняване. |  |
| 49 | XIII | Събиране  и изваждане  (10 + 6, 13 – 3)  **Н. зн.** | Извършва събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване.  Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране. | *Методи:*  Обяснение, онагледяване, сравняване, моделиране, практическа дейност  *Дейности:*  Събиране и изваждане. |  |
| 50 | XIII | Упражнение  **Упр.** | Извършва събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване.  Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране. | *Методи:*  Обяснение, онагледяване, сравняване, моделиране, практическа дейност  *Дейности:*  Събиране и изваждане, чертане. |  |
| 51 | XIII | Правоъгълник  **Н. зн.** | Разпознава геометричната фигура правоъгълник и нейните елементи – страна, връх.  Разпознава точката като връх и отсечката като страна. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране, практически дейности  *Дейности:*  Измерване в сантиметри на страните на триъгълник, квадрат и правоъгълник. Чертане в квадратна мрежа. |  |
| 52 | XIII | Коледа  и Нова година  **Упр.** | Извършва действията събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване.  Сравнява сбор и разлика.  Разпознава и брои геометрични фигури. | С *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране, практически дейности  *Дейности:*  ъбиране и изваждане на задачи, тематично свързани с Коледа и Нова година. |  |
| 53 | XIV | Упражнение  **Упр.** | Извършва действията събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване.  Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране, практически дейности  *Дейности:*  Събиране и изваждане, чертане. Решаване  на текстова задача с едно пресмятане |  |
| 54 | XIV | Упражнение  **Упр.** | Извършва действията събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване.  Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране, практически дейности  *Дейности:*  Събиране и изваждане. Съставяне и решаване  на текстова задача с едно пресмятане по илюстрация. |  |
| 55 | XIV | Събиране  и изваждане  (12 + 3, 15 – 3)  **Н. зн.** | Извършва събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване.  Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране. | *Методи:*  Обяснения, анализ, сравнение, моделиране, практически дейности  *Дейности:*  Събиране и изваждане. Съставяне и решаване  на текстова задача с едно пресмятане по илюстрация.  Измерване. |  |
| 56 | XIV | Упражнение  **Упр.** | Извършва действията събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване.  Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране. | *Методи:*  Обяснения, анализ, сравнение, моделиране, практически дейности  *Дейности:*  Събиране и изваждане.  Решаване на задачи за откриване на закономерности. |  |
| 57 | XV | Упражнение  **Упр.** | Извършва действията събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване.  Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране. | *Методи:*  Обяснения, анализ, сравнение, моделиране  *Дейности:*  Събиране и изваждане.  Решаване на текстова задача с едно пресмятане. |  |
| 58 | XV | Събиране  и изваждане  (16 + 4, 12 – 6)  **Н. зн.** | Извършва действията събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване.  Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране. | *Методи:*  Обяснения, анализ, сравнение, моделиране  *Дейности:*  Събиране и изваждане.  Сравняване на сбор и разлика с число. Измерване. |  |
| 59 | XV | Упражнение  **Упр.** | Извършва действията събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване.  Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране. | *Методи:*  Обяснения, анализ, сравнение, моделиране, практически дейности  *Дейности:*  Събиране и изваждане.  Сравняване на сбор и разлика с число. Измерване. |  |
| 60 | XV | Упражнение  **Упр.** | Извършва действията събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване.  Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране. | *Методи:*  Обяснения, анализ, сравнение, моделиране, практически дейности  *Дейности:*  Събиране и изваждане.  Сравняване на сбор и разлика с число. Измерване. |  |
| 61 | XVI | Упражнение  **Упр.** | Извършва действията събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване.  Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране. | *Методи:*  Обяснения, анализ, сравнение, моделиране, практически дейности  *Дейности:*  Събиране и изваждане.  Сравняване на сбор и разлика с число. Измерване. |  |
| 62 | XVI | Вече знам  **Обобщ.** | Познава количественото значение на числата до 20, умее да записва числата до 20, да ги сравнява, знае мястото им в реда на естествените числа, умее да събира и изважда числата до 20 без преминаване, разбира връзката между компонентите и резултатите от аритметичните операции. | *Методи:*  Обяснения, анализ, сравнение, моделиране, практически дейности  *Дейности:*  Събиране и изваждане.  Съотнасяне на количеството обекти с числото. Сравняване, подреждане в числова редица. |  |
| 63 | XVI | Мога ли сам?  **Оц.** | Прилага знанията си при самостоятелно решаване на задачи. | *Дейности:*  Проверка на знания и умения за решаване на задачи;  анализ на резултат от извършените  математически действие. |  |
| 64 | XVI | Упражнение (урок за поправка на контролното)  **Упр.** | Проверява, открива и редактира допуснатите грешки. | *Дейности:*  Проверка на резултата от извършено аритметично действие. Откриване на грешки. |  |
| 65 | XVII | Време, час  **Упр.** | Познава мерната единица час и нейното означение. Определя времето по часовник в кръгли часове. | *Методи:*  Обяснения, анализ, сравнение, моделиране, практически дейности  *Дейности:*  Определяне на времето по часовник. |  |
| 66 | XVII | Събиране  с преминаване  **Н. зн.** | Извършва действието събиране на числата до 20 с преминаване.  Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране, практически дейности  *Дейности:*  Събиране, измерване, чертане, допълване на възходящи числови редици. Откриване на закономерности. |  |
| 67 | XVII | Събиране  с преминаване  **Н. зн.** | Извършва действието събиране на числата до 20 с преминаване. Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране, практически дейности  *Дейности:*  Събиране, решаване на текстова задача с едно пресмятане. |  |
| 68 | XVII | Упражнение  **Упр.** | Извършва действието събиране на числата до 20 с преминаване.  Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране, практически дейности  *Дейности:*  Събиране, решаване на текстови задачи и магически рамки. |  |

**ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК**

| **№ по ред** | **Учебна седмица по ред** | **Тема**  **на урочната  единица**  **и вид на урока** | **Очаквани  резултати от обучението** | **Методи на работа и дейности за всяка урочна единица** | **Забележка** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(9)** |
| 69 | XVIII | Упражнение  **Упр.** | Извършва действието събиране на числата до 20 с преминаване.  Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране, практически дейности  *Дейности:*  Събиране, решаване на текстови задачи и магически рамки. |  |
| 70 | XVIII | Събиране  с преминаване  **Н. зн.** | Извършва действието събиране на числата до 20 с преминаване.  Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране. | *Методи:*  Анализ, сравнение, моделиране, практически дейности, моделиране  *Дейности:*  Събиране, определяне броя на геометрични фигури. |  |
| 71 | XVIII | Събиране  с преминаване  **Н. зн.** | Извършва действието събиране на числата до 20 с преминаване.  Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране. | *Методи:*  Анализ, сравнение, моделиране, практически дейности, моделиране  *Дейности:*  Събиране, определяне броя на геометрични фигури. |  |
| 72 | XVIII | Упражнение  **Упр.** | Извършва действието събиране на числата до 20 с преминаване.  Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране. | *Методи:*  Анализ, сравнение, моделиране, практически дейности, моделиране  *Дейности:*  Събиране, сравняване на сбор и разлика с число.  Решаване на текстови задачи. Измерване. |  |
| 73 | XIX | Упражнение  **Упр.** | Извършва действието събиране на числата до 20 с преминаване.  Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране. | *Методи:*  Анализ, сравнение, моделиране, практически дейности, моделиране  *Дейности:*  Събиране, сравняване на сбор и разлика с число. Решаване на текстови задачи. Измерване. |  |
| 74 | XIX | Събиране  с преминаване  **Н. зн.** | Извършва действието събиране на числата до 20 с преминаване.  Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране. | *Методи:*  Анализ, сравнение, моделиране, практически дейности, моделиране  *Дейности:*  Събиране, чертане. |  |
| 75 | XIX | Упражнение  **Упр.** | Извършва действието събиране на числата до 20 с преминаване.  Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране. | *Методи:*  Анализ, сравнение, моделиране, практически дейности, моделиране  *Дейности:*  Събиране, решаване на текстови задачи, измерване. |  |
| 76 | XIX | Събиране  с преминаване  **Н. зн.** | Извършва действието събиране на числата до 20 с преминаване.  Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране. | *Методи:*  Анализ, сравнение, моделиране, практически дейности, моделиране  *Дейности:*  Събиране, решаване на текстови задачи, измерване. |  |
| 77 | XX | Упражнение  **Упр.** | Извършва действието събиране на числата до 20 с преминаване.  Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране. | *Методи:*  Анализ, сравнение, моделиране, моделиране  *Дейности:*  Събиране, решаване на текстови задачи, магически рамки. |  |
| 78 | XX | Изваждане  със заемане  **Н. зн.** | Извършва действието изваждане на числата от 11 с преминаване. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране, практически дейности  *Дейности:*  Изваждане, измерване и чертане, решаване на текстови задачи. |  |
| 79 | XX | Умаляемо, умалител, разлика  **Н. зн.** | Използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от изваждане. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране, практически дейности  *Дейности:*  Използване на наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от изваждане. |  |
| 80 | XX | Изваждане  със заемане  **Н. зн.** | Извършва действието изваждане на числата от 11 с преминаване; използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от изваждане. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране, практически дейности  *Дейности:*  Използване на наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от изваждане. |  |
| 81 | XXI | Упражнение  **Упр.** | Извършва действието изваждане на числата от 11 с преминаване; използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от изваждане. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране, практически дейности  *Дейности:*  Изваждане и проверка със събиране.  Числови пирамиди. |  |
| 82 | XXI | Изваждане  със заемане  **Н. зн.** | Извършва изваждане на числата от 12 с преминаване; използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от изваждане. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране, практически дейности  *Дейности:*  Изваждане, проверка със събиране, измерване и чертане. |  |
| 83 | XXI | Изваждане  със заемане  **Н. зн.** | Извършва изваждане на числата от 12 с преминаване; използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от изваждане. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране, практически дейности  *Дейности:*  Изваждане, проверка със събиране, решаване на текстови задачи. |  |
| 84 | XXI | Упражнение  **Упр.** | Извършва изваждане на числата от 12 с преминаване; използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от изваждане. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране, практически дейности  *Дейности:*  Изваждане, проверка със събиране, решаване на логически и текстови задачи. |  |
| 85 | XXII | Упражнение  **Упр.** | Извършва изваждане на числата от 12 с преминаване; използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от изваждане. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране, практически дейности  *Дейности:*  Изваждане, проверка със събиране, решаване на текстови задачи и магически рамки. |  |
| 86 | XXII | Изваждане  със заемане  **Н. зн.** | Извършва изваждане на числата от 13 с преминаване; използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от изваждане. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране, практически дейности  *Дейности:*  Изваждане, проверка със събиране, решаване на текстови задачи |  |
| 87 | XXII | Упражнение  **Упр.** | Извършва изваждане на числата от 13 с преминаване; използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от изваждане. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране, практически дейности  *Дейности:*  Изваждане, проверка със събиране, решаване на текстови задачи; измерване |  |
| 88 | XXII | Изваждане  със заемане  **Н. зн.** | Извършва изваждане на числата от 14 с преминаване; използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от изваждане. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране, практически дейности  *Дейности:*  Изваждане, проверка със събиране, решаване на текстови задачи. |  |
| 89 | XXIII | Упражнение  **Упр.** | Извършва изваждане изваждане на числата от 11 до 14 с преминаване; използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от изваждане. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране, практически дейности  *Дейности:*  Изваждане, събиране, решаване на текстови задачи; измерване. |  |
| 90 | XXIII | Упражнение  **Упр.** | Извършва изваждане на числата от 11 до 14 с преминаване; използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от изваждане. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране, практически дейности  *Дейности:*  Изваждане, събиране, решаване на текстови задачи. |  |
| 91 | XXIII | Колко часа?  В колко часá?  **Упр.** | Познава мерната единица за време и нейното означение (ч); определя времето по часовник в кръгли часове. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, моделиране, практически дейности  *Дейности:*  Определяне на времето в часове. |  |
| 92 | XXIII | Баба Марта  **Упр.** | Извършва изваждане на числата от 11 до 14 с преминаване; използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от изваждане. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране, практически дейности  *Дейности:*  Събиране и изваждане.  Решаване на задачи. |  |
| 93 | XXIV | Събиране и изваждане  **Н. зн.** | Събира и изважда с преминаване (5+, 15 –).  Прави проверка на изваждането със събиране. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране, практически дейности  *Дейности:*  Събиране и изваждане. Решаване на текстови задачи, съставяне на текстови задачи по даден числов израз. |  |
| 94 | XXIV | Упражнение  **Упр.** | Събира и изважда с преминаване (5+, 15 –).  Прави проверка на изваждането със събиране. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране, практически дейности  *Дейности:*  Събиране и изваждане. Чертане, решаване на задачи за откриване на закономерности. |  |
| 95 | XXIV | Събиране и изваждане  **Н. зн.** | Събира и изважда с преминаване (4+, 16 –)  Прави проверка на изваждането  със събиране. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране, практически дейности  *Дейности:*  Събиране и изваждане.  Решаване на текстови задачи от сравняване по разлики. |  |
| 96 | XXIV | Упражнение  **Упр.** | Събира и изважда с преминаване (4+, 16 –)  Прави проверка на изваждането  със събиране. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране, практически дейности  *Дейности:*  Събиране и изваждане.  Решаване на задачи за откриване на закономерности. |  |
| 97 | XXV | Събиране и изваждане  **Н. зн.** | Събира и изважда с преминаване (3+, 2+, 17 –, 18 – ).  Прави проверка на изваждането със събиране. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране  *Дейности:*  Събиране и изваждане. Решаване на задачи за откриване на закономерности. |  |
| 98 | XXV | Упражнение  **Упр.** | Събира и изважда с преминаване (3+, 2+, 17 –, 18 – ).  Прави проверка на изваждането със събиране. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране  *Дейности:*  Събиране и изваждане. Сравняване на числови изрази. Измерване. |  |
| 99 | XXV | Упражнение  **Упр.** | Събира и изважда с преминаване (3+, 2+, 17 –, 18 – ).  Прави проверка на изваждането със събиране. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране  *Дейности:*  Събиране и изваждане. Решаване на текстови задачи и задачи за откриване на закономерности. |  |
| 100 | XXV | Цифра, число  **Упр.** | Знае разликата между понятията *цифра* и *число*.  Познава значението на цифрите според позицията им в записа на числата.  Чете и записва с цифри числата. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, аналогия, сравнение, моделиране  *Дейности:*  Записване на числата с цифри и думи. |  |
| 101 | XXVI | Упражнение  **Упр.** | Намира пропуснат компонент.  Познава елементите при действие изваждане.  Решава текстови задачи.  Събира и изважда именувани числа. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране  *Дейности:*  Откриване закономерности при ритмично редуване  на числа.  Решаване на текстови задачи.  Събиране и изваждане на именувани числа. |  |
| 102 | XXVI | Текстови  задачи  **Н. зн.** | Познава елементите на текстовата задача условие, числови данни, въпрос. Решава текстова задача с едно пресмятане от събиране и изваждане. | *Методи:*  Обяснения, анализ, моделиране  *Дейности:*  Решаване на текстови задачи с включени словосъчетанията *с повече и с по-малко от.* |  |
| 103 | XXVI | Текстови  задачи  **Н. зн.** | Познава елементите на текстовата задача условие, числови данни, въпрос. Решава текстова задача с едно пресмятане от събиране и изваждане. | *Методи:*  Обяснения, анализ, моделиране  *Дейности:*  Решаване на текстови задачи с едно преминаване.  Описване с математически модел на реални и картинно представени пректически ситуации. |  |
| 104 | XXVI | Вече знам  **Обобщ.** | Познава количественото значение на числата до 20 и 30, 40, 50 и т.н., умее да записва числата до 20 и 30, 40, 50 и т.н., да ги сравнява, знае мястото им в реда на естествените числа, умее да събира и изважда числата до 20 със и без преминаване, разбира връзката между компонентите и резултатите от аритметичните операции. Измерва, чертае, решава текстови задачи. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране  *Дейности:*  Събиране и изваждане.  Съотнасяне на количеството обекти с числото.  Записване, сравняване, подреждане в числова редица.  Писмено решаване на текстова задача.  Измерване, чертане. |  |
| 105 | XXVII | Аз успях  **Упр.** | Може да прилага знанията и уменията си по математика; решава самостоятелно задачи. | *Дейности:*  Самостоятелно решаване на задачи. |  |
| 106 | XXVII | Числата 10, 20, 30... четене и писане  **Н. зн.** | Познава числата 10, 20... 100 и техните означения с цифри.  Познава десетицата като бройна единица.  Брои по десетици до 100 в прав и обратен ред. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране, практически дейности  *Дейности:*  Четене, писане, броене |  |
| 107 | XXVII | Числата 10, 20, 30... сравняване  **Н. зн.** | Сравнява числата 10, 20... 100. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране, практически дейности  *Дейности:*  Сравняване, четене, писане, броене. |  |
| 108 | XXVII | Упражнение  **Упр.** | Чете, пише, брои, сравнява числата 10, 20... 100. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране, практически дейности  *Дейности:*  Сравняване, четене, писане, броене |  |
| 109 | XXVIII | Събиране и изваждане на 10, 20, 30...  **Н. зн.** | Извършва действията събиране и изваждане с числата 10, 20... 100. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране, практически дейности  *Дейности:*  Събиране и изваждане. |  |
| 110 | XXVIII | Упражнение  **Упр.** | Извършва действията събиране и изваждане с числата 10, 20... 100. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране, практически дейности  *Дейности:*  Събиране и изваждане. |  |
| 111 | XXVIII | Упражнение  **Упр.** | Решава и съставя текстови задачи с числата до 100. | *Методи:*  Обяснения, анализ, моделиране  *Дейности:*  Решаване и съставяне на текстови задачи с едно пресмятане по илюстрация и по числов израз. |  |
| 112 | XXVIII | Упражнение  **Упр.** | Решава и съставя текстови задачи с числата до 100. | *Методи:*  Обяснения, анализ, моделиране  *Дейности:*  Решаване и съставяне на текстови задачи с едно пресмятане по илюстрация и по числов израз. |  |
| 113 | XXIX | В магазина  **Упр.** | Съставя и решава текстови задачи от покупко-продажби. | *Методи:*  Обяснения, анализ, моделиране  *Дейности:*  Решаване и съставяне на текстови задачи с едно пресмятане. |  |
| 114 | XXIX | Кой какво харесва  **Упр.** | Умее да работи с числови данни (информация) представени по различен начин; използва различни графични начини за представяне на числови данни. | *Методи:*  Обяснения, анализ, моделиране  *Дейности:*  Разчитане на данни от таблица; попълване на информация в таблица. |  |
| 115 | XXIX | Числата  от 0 до 100  **Обобщ.** | Познава количественото значение на числата до 10, умее да ги записва, да ги сравнява, знае мястото им в реда на естествените числа.  Познава числата 10, 20... 100 и техните означения с цифри.  Познава десетицата като бройна единица.  Брои по десетици до 100 в прав и обратен ред. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране  *Дейности:*  Четене, писане на числата от 0 до 20, 30, 40, 50...  Сравняване и подреждане на числата по големина. |  |
| 116 | XXIX | Събиране и изваждане до 20 без преминаване  **Обобщ.** | Извършва събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване.  Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране  *Дейности:*  Събиране и изваждане до 20 без преминаване.  Използва наименованията на компонентите при действия събиране и изваждане. |  |
| 117 | XXX | Събиране и изваждане до 20 с преминаване  **Обобщ.** | Извършва действието събиране на числата до 20 с преминаване.  Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране  *Дейности:*  Събиране и изваждане до 20 с преминаване. |  |
| 118 | XXX | Събиране и изваждане до 100  **Обобщ.** | Извършва действиeто събиране на числата до 100.  Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране  *Дейности:*  Събиранe и изваждане на числата до 100 (10, 20, 30, 40...) |  |
| 119 | XXX | Мерни  единици  **Обобщ.** | Познава мерните единици и техните означения (килограм, сантиметър, лев, стотинка, час). Сравнява, извършва действия с мерните единици. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране  *Дейности:*  Разпознаване символите на съответните мерки.  Сравняване, събиране и изваждане на именувани числа.  Познаване колко е часа.  Колко часа са изминали от дадено начало. |  |
| 120 | XXX | Измерване. Чертане  **Обобщ.** | Разпознава точка, отсечка, триъгълник, квадрат, правоъгълник.  Използва чертожна линия, чертае в мрежа. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, практическа дейност  *Дейности:*  Чертане на триъгълник, квадрат в мрежа.  Чертане на отсечка по дадена дължина.  Събиране на дължини на отсечки. Намиране дължина на страна на геометрични фигури чрез съотношения. |  |
| 121 | XXXI | Текстови  задачи  **Обобщ.** | Познава елементите на текстовата задача условие, числови данни, въпрос. Решава текстова задача с едно  пресмятане от събиране и изваждане. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране  *Дейности:*  Решаване на текстови задачи с включени  словосъчетанията *с повече* и *с по-малко от*  Решаване на текстови задачи с едно преминаване.  Описване с математически модел на реални  и картинно представени прaктически ситуации. |  |
| 122 | XXXI | Мога ли сам?  **Оц.** | Може да прилага знанията си при cамостоятелно решаване на задачи. | *Дейности:*  Записване на числата с цифри и думи.  Събира и изваждане до 20 със и без преминаване  и числата 10, 20, 30...  Чертане на отсечка по дадена дължина.  Разпознаване на изучените геометрични фигури.  Решаване на текстови задачи. |  |
| 123 | XXXI | Аз съм  готов  за втори клас  **Обобщ.** | Може да прилага знанията си при самостоятелно решаване на задачи. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране  *Дейности:*  Записване на числата с цифри.  Събиране и изваждане до 20 със и без преминаване  и числата 10, 20, 30...  Чертане отсечка по дадена дължина.  Измерване и събиране на дължини на отсечки.  Решаване на текстови задачи. |  |
| 124 | XXXI | Математически  празник  **Обобщ.** | Може да прилага уменията си за екипно решаване на задачи. | *Методи:*  Актуализиране на стари знания, обяснения, анализ, сравнение, моделиране  *Дейности:*  Екипно решаване на задачи, които са свързани със семейството, училището, професиите и празниците. |  |