………………………………………………………………………………………………………….

*/пълно наименование на училището и населеното място/*

**УТВЪРЖДАВАМ:** ........................................

*/подпис и печат/*

**ДИРЕКТОР:** ..........................................................................

*/име и фамилия/*

**УЧЕБНА ПРОГРАМА**

**И ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

**по родинознание за 2. клас**

**/за избираеми или факултативни учебни часове/**

**2022 / 2023 учебна година**

**„Малки изследователи“**

***З2 учебни седмици, 32 часа*** */1 час седмично/*

**ИЗГОТВИЛ: …………………………………**

*/име и фамилия/*

**УЧЕБНА ПРОГРАМА**

**І. Общо представяне на учебната програма за разширена подготовка (избираеми/факултативни часове)**

Учебната програма за разширена подготовка по родинознание във втори клас включва урочни единици, чрез които се усвояват знания за околния свят, природата, човешкото здраве и празниците и обичаите. Тя е естествено продължение на учебното съдържание, включено във 2. клас по учебния предмет родинознание и дава възможност за индивидуална, групова, екипна и проектна дейност, както и за използване на съвременните информационни и електронни средства. Основен акцент в нея са знанията, уменията и компетентностите на учениците, свързани със заобикалящия природен и социален свят като среда за живот на човека. В тази връзка в годишното разпределение са конкретизирани видовете дейности, които са съотнесени към съответните ключови компетентности. Реализацията на учебната програма осигурява възможност за развитие на познавателния потенциал и личността на ученика.

**ІІ.** **Цели на обучението:**

* **Да се обогатят и систематизират** представите и жизнения опит на учениците чрез разнообразни дейности.
* **Да се стимулираат и развиват** детските интереси и способности.
* **Да се формират** практически умения за наблюдение и изследване на обекти.
* **Да се създаде** интерес към изучаване на живата природа и нейното опазване.
* **Да се изградят** съвременни ключови компетентности.

**ІІІ. Очаквани резултати:**

**Ученикът:**

* Описва, посочва върху изображение и разпознава род, роднини, промени в живота на хората, забележителности, транспортни средства, професии, денонощие, календар, жива и нежива прироода, природни бедствия,сетивни органи, празници.
* Назовава, посочва върху изображение и илюстрира с примери забележителности в роднини, транспортни средства, групи растения, диви и домашни животни, природозащитни дейности, природни бедствия, сетивни органи на човека, растителни и животински храни.
* Познава правила за здравословен живот.
* Извършва наблюдения и проучва обекти и явления в природата.
* Изработва мисловни карти (по даден алгоритъм) – родословно дърво, промени в селището, любими професии, празници.
* Извършва опити с растения.
* Извлича информация за обекти от графично изображение
* Развива умения за самооценка.

**ІV. Учебно съдържание**

**Хорариум от часовете:** *Седмично - 1 час**Годишно - 32 часа*

*Учебната програма се реализира в рамките на 32 часа, разпределени по следния начин:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Глобални теми**  **(на ниво учебна програма)** | **ТЕМИ ЗА ИЗБИРАЕМИТЕ ЧАСОВЕ:** | **БРОЙ УРОЧНИ ЕДИНИЦИ** | **БРОЙ ЧАСОВЕ** |
| **СВТЪТ НА ДЕТЕТО**  **(Роден край**  **Човекът и неговата среда**  **Назионално и културно наследство)** | **Изследователи на околния свят**.  1. На училище  2.Откриватели на роднински връзки  3. Родословно дърво  4. Промени в живота на хората  5. Забележителности в моето селище  6. Проучи професиите  7. Транспортни средства  8. На улицата | **8** | **9** |
| **ОПАЗВАНЕ НА ОКОЛНАТА СРЕДА И ЖИВОТА НА ЧОВЕКА**  **(Природата около нас)** | **Изследователи сред природата**  9. Жива и нежива природа  10. Календар на годината  11. Природен календар  12. Дърво, храст, тревисто растение  13. Изследователи на растения  14. Опити с растения  15. Изследователи на птиците  16. Зоодетективи  17. Грижи за растенията и животните  18. Отпадъците в нашия дом  19. Природни бедствия  20. Внимание! Опасност при игра | **12** | **15** |
| **ЧОВЕКЪТ И НЕГОВОТО ЗДРАВЕ**  **(Човекът и здравословният начин на живот)** | **Изследователи на човешкото здраве**  21. Човешкото тяло  22. Сетивни органи  23. Лепорело | **3** | **3** |
| **ПРАЗНИЦИ И ОБИЧАИ В РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ** | **Изследователи на празниците**  24. Нашата Родина празнува  25. Официални празници – 1 ноември – ден на народните будители  26. Битови празници и обичаи | **3** | **3** |
|  | Конгрес на изследователите | **1** | **2** |

**V.** **ФОРМИ И МЕТОДИ НА ОЦЕНЯВАНЕ**

* устна, наблюдение; самостоятелна работа; групова работа (позитивна качествена оценка на учителя);
* демонстрация: на практически умения за проучване на факти, събиране на информация, прилагане на знания в конкретна практическа ситуация; извършване на опит; правене на хербарии
* самооценяване (при работата с учебното помагало „Малки изследователи“ за 2. клас, всеки ученик ще разполага със собствена грамота, в която в края на чса ще поставя усмихнато човече на определеното място само след като успешно е изпълнил задачите по темата).

**VI. МЕТОДИЧЕСКИ УКАЗАНИЯ ПО ПРИЛАГАНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Спецификата на учебното съдържание по родинознание предполага използването на конкретни методи на обучение – наблюдение, беседа, разказ, практическо приложение на знанията, извънкласни изяви и др. С помощта на разнообразни стратегии, интерактивни техники и игрови подходи учениците да бъдат активни в учебния процес, като не само прилагат програмата, но същевременно я допълват и променят.

**ИЗПОЛЗВАНА ЛИТЕРАТУРА:**

* *Нормативни документи – Закон за предучилищното и училищно образование, в сила от 01.08.2016 г., Наредба № 5 от 30.11.2-15 г. за общообразователната подготовка, в сила от 08.12.2015 г., Учебната програма по околен свят за 2.клас, в сила от 2017/2018 уч. г.*
* *„Малки изследователи“ за 2.клас - Учебно помагало по Околен свят за избираемите учебни часове, И. Мирчева, Изд. „Анубис“, София, 2017*
* *Учебник по околен свят за 2.клас, И. Мирчева, Изд. „Анубис“, София, 2017г.*
* *Учебно-помощна литература; Научно-популярна литература, енциклопедии.*

**ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

*\*в графа 7 с арабска цифра е означеа ключовата компетентност към които се отнася дадена дейност (вж. Приложение 1 – стр. 16)*

*\*използвани съкращения: ЗЗ – урок за затвърдяване на знанията; ОЗ – урок за обобщаване на знанията*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок** | **Тема** | **Вид на урока** | **Брой часове** | **Компетентностите като очаквани резултати** | **Основни понятия** | **Контекст и дейности на ученика** | **Методи и форми на оценяване** | **Забележка** | |
| **-1-** | **-2-** | **-3-** | **-4-** | **-5-** | **-6-** | **-7-** | **-8-** | **-9-** | |
| **Тема 1. *ИЗСЛЕДОВАТЕЛИ НА ОКОЛНИЯ СВЯТ*** | | | | | | | | |
| **1 с.** | На училище | ЗЗ | 1 | -**различава** училището като институция и общност на ученици, учители и родители  -**различава** минало и настояще | *\*училище*  *\*ученик*  *\*класна стая* | •описва обекти в обществената среда (1)  •целенасочено наблюдава по предварителна инструкция (5)  •сравнява информация по зададени критерии (5)  •изразяване на лична позиция (6)  •самооценява се (5) | устна проверка |  | |
| **2 с.**  **3 с.** | Откриватели на роднински връзки | ЗЗ | 2 | --**описва** модели на общуване в семейството | *\*род*  *\*роднини* | •интерпретира информация за личности (1)  •сравнява информация по зададени критерии (5)  •изразява на лична позиция (6)  •рисува на схема на училище (5, 6)  •самооценява се (5) | устна проверка  похвала;  поощрение;  стимулиране |  | |
| **4 с.** | Рдоословно дърво | ЗЗ | 1 | -**посочва** по схема на родословно дърво роднински връзки между членовете на рода  -**представя** схематично връзка между роднините в рода | *\*училище*  *\*семейство* | •изработва родословно дърво (5)  •попълва схема на родословно дърво с връзките между членовете в семейството и рода (6)  •целенасочено наблюдава по предварителна инструкция (5)  •коментира в група модели на поведение (6)  •споделя на лични преживявания (1)  • изразява на лична позиция (6)  •самооценява се (5) | устна проверка  похвала;  поощрение;  стимулиране |  | |
| **5 с.** | Промени в в живота на хората | ЗЗ | 1 | -**описва** и **описва** промени в използваните технически уреди  -**създава** кратък текс за значението и използването на различни уреди от човека | *\*време*  *\*техниче-ски уреди* | •целенасочено наблюдава по предварителна инструкция (5)  •интерпретиране на информация за предмети в ежедневието на човека (1)  •споделя на лични преживявания (1)  •измисля и пише кратък текст - разказ (1)  -представя свой продукт (разказ) (5)  •самооценява се (5) | устна проверка  похвала;  поощрение;  стимулиране |  | |
| **6 с.** | Забележително-сти в моето селище | ЗЗ | 1 | -**посочва** забележителности в родното селище  -**открива** значими за детето предимствана обществени обекти | *\*забележителност*  *\*обществена сграда* | •открива факти и връзки в хода на практическа дейност (3)  •коментира в група на модели на поведение (6)  •включва се в личностно значими дейности като измисля и представя своя игра (7)  •самооценява се (5) | устна проверка  похвала;  поощрение;  стимулиране | \**Учителят дана указания за писане на кратък информативен или научно-поппулярен текст.* | |
| **7 с.** | Проучи професиите | ЗЗ | 1 | -**описва** различни професии | \**професия* | •открива факти и връзки в хода на наблюдение и практическа дейност – избира и разпределя думи на пропуснати места в текст (3)  •прави план за проучване (5)  •извършва проучване (5)  •групира обекти по определен признак (5)  •самооценява се (5) | устна проверка  похвала;  поощрение;  стимулиране | \**Учителят подпомага учениците да направят план на проучването на различни професии.* | |
| **8 с.** | Транспортни средства | ЗЗ | 1 | -**изброява** видовете транспортни средства  -**открива** връзка между вида на използваните средства и замърсяването на околната среда  -**разграничава** природозащитни дейности на хората от дейностите с неблагоприятни последици върху околната среда  -предлага дейности за подобряване състоянието на околната среда в своя град или село | \**транспор-тни средства* | •наблюдава и извлича информация от илюстрации (3)  •дава предложения за опазване на въздуха (9)  •обсъжда съвместни дейности на човека за опазване на околната среда  •самооценява се (5) | устна проверка  похвала;  поощрение;  стимулиране |  | |
| **9 с.** | На улицата | ЗЗ | 1 | -**изброява** опасности за живота на човека, които се крият при игра или движение на улицата | \**инцидент* | •наблюдава и извлича информация от илюстрации (3)  •пише правила за безопасност (1)  •самооценява се (5) | устна проверка  похвала;  поощрение;  стимулиране |  | |
| **Тема 2. *ИЗСЛЕДОВАТЕЛИ СРЕД ПРИРОДАТА*** | | | | | | | | | |
| **10 с.** | Жива и нежива природа | ЗЗ | 1 | - **изброява** примери за нежива и жива природа  - **описва** връзка между елементите на неживата и на живата природа | *\*природа* | •извлича информация от илюстрация (3)  •различава елементи на неживата природа в илюстрация (5)  •прави прости умозаключения  •самооценява се (5) | устна проверка  похвала;  поощрение;  стимулиране | \**обектът може да бъде описан с думи и /или с рисунка според стила на учене на всеки ученик* | |
| **11 с.**  **12 с.** | Календар  на годината | ЗЗ | 2 | -**свързва** промени във времето с промени в природата  -**ориентира** се по календар | *\*календар* | •открива факти и връзки в хода на наблюдение и практическа дейност – попълва календар (3)  •рисуване на пейзаж от родния край (7)  •самооценява се (5) | устна проверка  похвала;  поощрение;  стимулиране |  | |
| **13 с.** | Природен календар | ЗЗ | 1 | -**разпознава** ха-рактерни промени в природата през есента  -**разказва** за труда на хората през есента  -**изброява** есенни плодове и зеленчуци | \**сезон*  *\*есен*  \**денонощие* | •открива факти и връзки в хода на наблюдение и практическа дейност – попълва календар (3)  •работи със знаци на природни обекти (3)  •наблюдава продължителността на деня (3)  •самооценява се (5) | устна проверка  похвала;  поощрение;  стимулиране | \**Учителят дава насоки за наблюдение и отчитане на продължителността на деня през различните сезони.* | |
| **14 с. 15 с.** | Дърво, храст, тревисто растение | ЗЗ | 2 | -**групира** растенията според особеностите в устройството на стъблата на дървета, храсти и тревисти растения  -**разграничава** диворастящи, селскостопански, градински и стайни растения |  | •чете и разбира кратък научно-популярен текст (1)  •прави хербарий и го представя пред класа (3,5,10)  •самооценява се (5) | устна проверка  похвала;  поощрение;  стимулиране |  | |
| **16 с.** | Изследователи на растения | ЗЗ | 1 | --**групира** растенията според особеностите в устройството на стъблата на дървета, храсти и тревисти растения  -**разграничава** диворастящи, селскостопански, градински и стайни растения |  | •открива факти и връзки в хода на практическа дейност – решава кръстословица и участва в Мемори (познавателна) игра (3)  •самооценява се (5) | устна проверка  похвала;  поощрение;  стимулиране |  | |
| **17 с.**  **18 с.** | Опити с растения | ЗЗ | 2 | -**извършва** опити с растения  **-описва** резултати от наблюдение  **-свързва** грижи, които човек полага за домашни любимци и за селскостопанските растения |  | •открива факти и връзки в хода на наблюдение (3)  •извършва опит (3)  •отразява резултати от наблюдения на обекти от живата природа (9)  •самооценява се (5) | устна проверка  похвала;  поощрение;  стимулиране |  | |
| **19 с.** | Изследователи на птиците | ЗЗ | 1 | -**разпознава** птици  -**свързва** видовете птици с местообитанието им |  | •интерпретира информация (1)  •открива факти и връзки в хода на наблюдение (3)  •открива факти и връзки в хода на наблюдение (3)  •решава кръстословица  •самооценява се (5) | устна проверка  похвала;  поощрение;  стимулиране | \*Урокът може да се проведе и като ролева игра в зависимост от интересите на учениците | |
| **20 с.** | Зоодедективи | ЗЗ | 1 | -**разграничава** домашни и диви животни |  | •изработва картон с информация за определено животно  •събира и работи с информация за диви и домашни животни (1, 3)  •прави картотека (1)  •самооценява се (5) | качествена оценка;  похвала;  поощрение;  стимулиране |  | |
| **21 с.** | Грижи за растенията и животните | ЗЗ | 1 | **-свързва** грижи, които човек полага за домашни любимци и за селскостопанските животни и растения, с ползите от тях |  | •открива факти и връзки в хода на наблюдение (3)  •прочита и свързва логично информация  •използва личен опит (6)  •самооценява се (5) | устна проверка  похвала;  поощрение;  стимулиране |  | |
| **22 с.** | Отпадъците в нашия дом | ЗЗ | 1 | -**разграничава** природозащитни дейности  -**предлага** дейности за подобряване състоянието на околната среда в своя град или село | *\*разделно събиране на боклук* | •открива факти и връзки в хода на наблюдение и практическа дейност – прави колаж (3)  •обсъжда и работи в екип (6)  •използва личен опит (7)  •обосновава, аргументира предимствата на разделното събиране на боклук (5)  •самооценява се (5) | устна проверка  похвала;  поощрение;  стимулиране |  | |
| **23 с.** | Природни бедствия | ЗЗ | 1 | -**разпознава** природни бедствия  -**изброява** правила за поведение при природни бедствия | *\*природно бедствие* | •открива факти и връзки в хода на практическа дейност – участва (играе) в познавателна игра (3)  •чете кратък научно-популярен текст (1)  •самооценява се (5) | устна проверка  похвала;  поощрение;  стимулиране |  | |
| **24.** | Внимание! Опасност при игра | ЗЗ | 1 | -**изброява** опасности за живота при игра  -**обсъжда** правила за безопасност при игра | *\*инцидент* | •открива факти и връзки в хода на наблюдение (3) •пише правила за безопасна игра (5,9)  •изказва лично мнение (1,6)  •работи в екип (6)  •самооценява се (5) | устна проверка  похвала;  поощрение;  стимулиране |  | |
| **Тема 3. *ИЗСЛЕДОВАТЕЛИ НА ЧОВЕШКОТО ТЯЛО*** | | | | | | | | | |
| **25 с.** | Човешкото тяло | ЗЗ | 1 | -**назовава** части на човешкото тяло  -**свързва** здравето със значението на движението и на спорта | *\*спорт*  *\*здравословен начин на живот* | •наблюдава и работи целенасочено по предварителна инструкция (5)  •участва в ролева игра (6)  •споделя лични преживявания, свързани с любим спорт (1)  •събира и представя информация (5,6,7)  •самооценява се (5) | устна проверка  похвала;  поощрение;  стимулиране |  | |
| **26 с.** | Сетивни органи | ЗЗ | 1 | -**посочва** сетивните органи на човека, тяхното предназначение и хигиенните правила за опазването им | \**сетивни органи* | •разпознава сетивните органи  •свързва сетивните органи със съответните дразнители  •открива логически връзки (3)  •решава судоку  •обсъжда правила за опазване на слуха (9)  •самооценява се (5) | устна проверка  похвала;  поощрение;  стимулиране |  | |
| **27 с.** | Лепорело | ЗЗ | 1 | -**свързва** здравословния начин на живот с разнообразното хранене  -**разграничава** видовете храни по произход – растителни и животински | *\*растителни храни*  *\*животински храни* | •разделя храните на растителни и животински като оцветява (5)  •изработва собствен продукт (лепорело) (5)  •представя пред класа собствен продукт (5)  •обсъжда и работи в екип (5,6)  •изразява лична позиция (6)  •популяризира практическа дейност като участва в изработването на кът в класната стая (7)  •самооценява се (5) | устна проверка  похвала;  поощрение;  стимулиране | *През първия учебен час задача 2 се дава на ученика за за домашна работа както и насоки за изпълнение.* | |
| **Тема 4. *ИЗСЛЕДОВАТЕЛИ НА ПРАЗНИЦИТЕ И ОБИЧАИТЕ*** | | | | | | | | | |
| **28 с.** | Нашата Родина празнува | ЗЗ | 1 | -**свързва** националния празник на България (3март) с историческото събитие, което го определя  -**дава** примери за порява на почит и уважение | *\*национален празник* | •проучва забележителности (8)  •събира информация (5,6)  •представя свой продукт (5,6)  •изказва лично мнение (1,3,5,6)  •популяризира дейности, свързани с честване на националния празник (8)  •самооценява се (5) | устна проверка  похвала;  поощрение;  стимулиране |  | |
| **29 с.** | Официални празници  1 ноември – ден на народните будители | ЗЗ | 1 | -**изброява** български официални празници | *\*официален празник* | •сравнява информация (5,6)  •представя свой продукт (5,6)  •изказва лично мнение (1,3,5,6)  •самооценява се (5) |  |  | |
| **30 с.** | Битови празници и обичаи | ЗЗ | 1 | -**разбира** значението на празниците: съхраняват народните добродетели и са израз на уважение и толератност към другия | *\*битов празник*  *\*народен обичай* | •сравнява информация (5,6)  •прави проучване (5,6)  •представя свой продукт (5,6)  •изказва лично мнение (1,3,5,6)  •самооценява се (5) |  |  | |
| **31 с.**  **32 с.** | Конгрес на изследователите | ОЗ | 2 | -**използва** знанията си за решаване на задачи |  | •демонстрира наученото  •работи в екип  •обсъжда |  |  | |

**Ключови компетентности *Приложение 1***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | ***Компетентности в областта на българския език***   интерпретиране на информация за личности и събития от родния край   описване на природни или обществени забележителности от населеното място  обясняване на местоположение на конкретен обект спрямо друг |
| 2 | ***Умения за общуване на чужди езици***   разпознаване на популярни надписи на чужд език (stop, exit, taxi) |
| 3 | ***Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите***   ориентиране по календар   измерване на собствения ръст и тегло   отразяване на резултати от опити и наблюдения   наблюдаване на продължителността на деня   изработване на графично изображение (снимка, рисунка-схема, илюстрирана карта) на част от населеното място |
| 4 | ***Дигитална компетентност***   презентиране на информация чрез използване на различни средства |
| 5 | ***Умения за учене***   прилагане на разнообразни стратегии за учене  изработване на план за проучване на обект   представяне на резултати от собствени проучвания |
| 6 | ***Социални и граждански компетентности***   попълване на схема на родословно дърво с връзките между членовете в семейството и рода   провеждане на срещи с популярни личности в родното селище   събиране на информация за популярни личности или събития от миналото на родния край или от неговото настоящо развитие  участие в ролеви игри, утвърждаващи положителни модели на поведение в училище |
| 7 | ***Инициативност и предприемчивост***   организиране на изложби и базари, свързани с представяне на проектна дейност   популяризиране на практическа дейност, свързана с подготовката и честването на празниците |
| 8 | ***Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество***   изработване на календар с личните празници в семейството   проучване на културни и исторически паметници в населеното място   рисуване на пейзаж от родния край и на важни обществени сгради в него |
| 9 | ***Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт***   отразяване на резултати от наблюдения на жива и нежива природа   извършване на опити за доказване значението на сетивата;   обсъждане на мерки за опазване на сетивата   проиграване на правила за реакция при бедствия и аварии   обсъждане на съвместни действия за опазването на природата |